

目 次

I. 総合研究報告

国立機関・専門家の連携と地域研修の実態調査による発達障害児者支援の 効果的な研修の開発 -----	1
辻井正次	

II. 本研究の成果物（分担研究）

「発達障害児者の支援に関する標準的な研修プログラム」スライド

本研修のねらい -----	10
辻井正次・岡田 俊・西牧謙吾・笹森洋樹・日詰正文・井上雅彦・岩永竜一郎・ 黒田美保・鈴木勝昭・吉村優子・三上珠希・明翫光宜・浜田 恵・高柳伸哉	
1. アセスメント・ツールと個別の支援計画	
1-1. 発達障害を客観的なツールから理解する（辻井正次） -----	11
1-2. 客観的ツールでの理解と医学的診断（岡田 俊） -----	16
1-3. 発達検査・知能検査のアセスメント（明翫光宜） -----	21
1-4. ASD特性のアセスメント・ツール（浜田 恵） -----	30
1-5. ADHD特性のアセスメント・ツール（高柳伸哉） -----	35
1-6. LD特性のアセスメント・ツール（吉村優子） -----	42
1-7. 協調運動（DCD特性）のアセスメント・ツール（岩永竜一郎） -----	50
1-8. 感覚特性のアセスメント・ツール（岩永竜一郎） -----	60
1-9. 就学時健診と5歳児発達健診（三上珠希） -----	70
1-10. 個別の（教育）支援計画（井上雅彦） -----	79
1-11. 二次障害、問題行動（井上雅彦） -----	88
2. 適応行動	
2-1. 適応行動とVineland-II適応行動尺度（黒田美保） -----	101
2-2. 幼児の適応行動評定TASP（高柳伸哉） -----	118
3. 家族支援（きょうだい支援）	
3-1. 家族支援の重要性、ペアレント・プログラム（高柳伸哉） -----	122
3-2. ペアレント・メンター、ペアレント・トレーニング、きょうだい支援 （井上雅彦） -----	134
4. 本人支援	
4-1. 幼児期支援	
4-1-1. 適応行動：身辺自立の支援（三上珠希） -----	155
4-1-2. 運動・感覚あそび（池田千紗） -----	181
4-1-3. 遊びを媒介とした社会性の支援（黒田美保・浜田 恵） -----	203
4-1-4. 言語面の支援（吉村優子） -----	220
4-2. 児童期支援	
4-2-1. 適応行動：環境調整・感情調整（明翫光宜） -----	239
4-2-2. 学習に関する指導・支援（笹森洋樹） -----	250
4-2-3. 発達性協調運動症・協調運動面への支援（岩永竜一郎） -----	274
4-2-4. 友達作りと社会的スキル（黒田美保・浜田 恵） -----	286

4-3. 青年期支援	
4-3-1. 自己理解 (岡田 俊)	301
4-3-2. 適応支援：精神科的併存症の理解と予防 (鈴木勝昭)	309
4-3-3. 社会性 (辻井正次)	335
4-4. 成人期支援： 成人期・高齢期の相談 (日詰正文・辻井正次)	350
5. PDCAサイクルから支援の質を向上させていく	
5-1. 特別支援教育における研修 (笹森洋樹)	365
5-2. 保健・医療・福祉等における研修 (西牧謙吾)	373
5-3. 実践を科学的に検証可能なものにしていくために (辻井正次)	392
III. 研究成果の刊行に関する一覧表	395
その他：	
研修プログラムで紹介したアセスメント・ツール一覧	
実態把握調査への協力機関・自治体に配布したチラシ	
全国の発達障害者支援センター・教育センターに配布したパンフレット	
本研修を受講した発達障害者支援センター・教育センターに配布した資料	
研究代表者・研究分担者・研究協力者一覧	