

資料⑤

2018年度 <教員調査>主成分分析

共通性

		初期	因子抽出後
1	看護師養成教育や、成人学習に関する基本的な知識	1	0.751
2	学習の3領域（認知・情意・精神運動）に沿って学習活動を分析する力	1	0.81
3	教育や学習に関する理論を活用してカリキュラムを開発する力	1	0.687

因子抽出法：主成分分析

成分行列

		成分
		1
1	看護師養成教育や、成人学習に関する基本的な知識	0.867
2	学習の3領域（認知・情意・精神運動）に沿って学習活動を分析する力	0.9
3	教育や学習に関する理論を活用してカリキュラムを開発する力	0.829

因子抽出法：主成分分析

共通性

		初期	因子抽出後
4	現在の医療や看護のニーズを反映したカリキュラムを設計する力	1	0.535
5	学生が主体的に学習し、成果が得られるような科目や授業を開発して運営する力	1	0.645
6	多様な学習形態や学習ニーズがあることを考慮して、論理的・批判的思考を促す力	1	0.703
7	臨床における論理的思考を育成する力	1	0.636
8	安全な学習環境をつくる力	1	0.555
9	専門的な知識・技術と看護専門職の役割を学べるよう、支援する力	1	0.616
10	情報技術（ICT）を教育に活用する力	1	0.371
11	学生の学習成果を評価し、科目の改善につなげる力	1	0.579

因子抽出法：主成分分析

成分行列

		成分
		1
4	現在の医療や看護のニーズを反映したカリキュラムを設計する力	0.731
5	学生が主体的に学習し、成果が得られるような科目や授業を開発して運営する力	0.803
6	多様な学習形態や学習ニーズがあることを考慮して、論理的・批判的思考を促す力	0.838
7	臨床における論理的思考を育成する力	0.797
8	安全な学習環境をつくる力	0.745
9	専門的な知識・技術と看護専門職の役割を学べるよう、支援する力	0.785
10	情報技術（ICT）を教育に活用する力	0.609
11	学生の学習成果を評価し、科目の改善につなげる力	0.761

因子抽出法：主成分分析

説明された分散の合計

成分	初期の固有値			抽出後の負荷量平方和		
	合計	分散の%	累積%	合計	分散の%	累積%
1	2.247	74.917	74.917	2.247	74.917	74.917
2	0.465	15.486	90.403			
3	0.288	9.597	100			

因子抽出法：主成分分析

信頼性係数	α	0.829
-------	----------	-------

説明された分散の合計

成分	初期の固有値			抽出後の負荷量平方和		
	合計	分散の%	累積%	合計	分散の%	累積%
1	4.64	58.001	58.001	4.64	58.001	58.001
2	0.726	9.072	67.073			
3	0.669	8.367	75.44			
4	0.505	6.315	81.754			
5	0.47	5.879	87.633			
6	0.395	4.935	92.568			
7	0.341	4.258	96.826			
8	0.254	3.174	100			

因子抽出法：主成分分析

信頼性係数	α	0.893
-------	----------	-------

看護実践 質問項目12) 13)

共通性

	初期	因子抽出後
12 自ら根拠のある看護実践をする力	1	0.768
13 新たな看護実践の創造につながるような、学習活動を考える力	1	0.768

因子抽出法：主成分分析

成分行列

	成分
	1
12 自ら根拠のある看護実践をする力	0.876
13 新たな看護実践の創造につながるような、学習活動を考える力	0.876

因子抽出法：主成分分析

研究とエビデンス 質問項目14) ~18)

共通性

	初期	因子抽出後
14 看護教育と看護実践に関する知識を統合する力	1	0.61
15 同僚と看護教育の改善につながる議論をする力	1	0.571
16 未来の看護師に探求心をもつことを伝える力	1	0.631
17 論文を読む力	1	0.673
18 論文を書く力	1	0.578

因子抽出法：主成分分析

成分行列

	成分
	1
14 看護教育と看護実践に関する知識を統合する力	0.781
15 同僚と看護教育の改善につながる議論をする力	0.756
16 未来の看護師に探求心をもつことを伝える力	0.794
17 論文を読む力	0.821
18 論文を書く力	0.76

因子抽出法：主成分分析

説明された分散の合計

成分	初期の固有値			抽出後の負荷量平方和		
	合計	分散の%	累積%	合計	分散の%	累積%
1	1.535	76.769	76.769	1.535	76.769	76.769
2	0.465	23.231	100			

因子抽出法：主成分分析

信頼性係数	α	0.696
-------	----------	-------

説明された分散の合計

成分	初期の固有値			抽出後の負荷量平方和		
	合計	分散の%	累積%	合計	分散の%	累積%
1	3.064	61.276	61.276	3.064	61.276	61.276
2	0.863	17.268	78.544			
3	0.427	8.532	87.076			
4	0.411	8.22	95.296			
5	0.235	4.704	100			

因子抽出法：主成分分析

信頼性係数	α	0.841
-------	----------	-------

コミュニケーション・コラボレーション・パートナーシップ 質問項目19) ~21)

共通性

	初期	因子抽出後
19 多職種・他分野連携を意識した教育計画を立案する力	1	0.657
20 看護教育のよい実践例を同僚や学生、関係者に伝える力	1	0.734
21 実習施設や、実習指導者と協働する力	1	0.548

因子抽出法：主成分分析

成分行列

	成分
	1
19 多職種・他分野連携を意識した教育計画を立案する力	0.811
20 看護教育のよい実践例を同僚や学生、関係者に伝える力	0.857
21 実習施設や、実習指導者と協働する力	0.74

因子抽出法：主成分分析

倫理的・法的原則とプロフェッショナリズム 質問項目22) ~26)

共通性

	初期	因子抽出後
22 倫理的、法的原則に基づいて行動する力	1	0.664
23 倫理的、法的原則を重視する姿勢を学生に示す力	1	0.7
24 専門職としての能力開発を継続する力	1	0.664
25 学生の専門職性（プロフェッショナリズム）を育成する力	1	0.669
26 自らの看護実践能力と教育実践能力をまとめたポートフォリオを作成する力	1	0.425

因子抽出法：主成分分析

成分行列

	成分
	1
22 倫理的、法的原則に基づいて行動する力	0.815
23 倫理的、法的原則を重視する姿勢を学生に示す力	0.837
24 専門職としての能力開発を継続する力	0.815
25 学生の専門職性（プロフェッショナリズム）を育成する力	0.818
26 自らの看護実践能力と教育実践能力をまとめたポートフォリオを作成する力	0.652

因子抽出法：主成分分析

説明された分散の合計

成分	初期の固有値			抽出後の負荷量平方和		
	合計	分散の%	累積%	合計	分散の%	累積%
1	1.94	64.661	64.661	1.94	64.661	64.661
2	0.646	21.53	86.191			
3	0.414	13.809	100			

因子抽出法：主成分分析

信頼性係数	α	0.726
-------	----------	-------

説明された分散の合計

成分	初期の固有値			抽出後の負荷量平方和		
	合計	分散の%	累積%	合計	分散の%	累積%
1	3.122	62.445	62.445	3.122	62.445	62.445
2	0.866	17.316	79.761			
3	0.489	9.784	89.545			
4	0.342	6.849	96.394			
5	0.18	3.606	100			

因子抽出法：主成分分析

信頼性係数	α	0.844
-------	----------	-------

モニタリングと実施質問項目27) ~30)

共通性

	初期	因子抽出後
27 教育・学習方法を継続的に確認し、評価する力	1	0.754
28 他者からのフィードバックを得ながら自身の教育能力を評価する力	1	0.733
29 学習者の省察する能力を育成する力	1	0.766
30 カリキュラム、科目、クラスの内容を同僚とともに評価する力	1	0.702

因子抽出法：主成分分析

成分行列

	成分
	1
27 教育・学習方法を継続的に確認し、評価する力	0.868
28 他者からのフィードバックを得ながら自身の教育能力を評価する力	0.856
29 学習者の省察する能力を育成する力	0.875
30 カリキュラム、科目、クラスの内容を同僚とともに評価する力	0.838

因子抽出法：主成分分析

管理、リーダーシップ、アドボカシー質問項目31) ~36)

共通性

	初期	因子抽出後
31 組織変革の際、組織の理念や目標に看護教育課程の目標を組み込む力	1	0.69
32 組織の中で、リーダーシップをとる力	1	0.723
33 看護教育課程の人材や資金の管理を行う力	1	0.699
34 他組織の好事例から学ぶ力	1	0.618
35 看護教育と看護実践の改善につながる政策提言をする力	1	0.661
36 チャンスを見極め、行動する力	1	0.587

因子抽出法：主成分分析

成分行列

	成分
	1
31 組織変革の際、組織の理念や目標に看護教育課程の目標を組み込む力	0.831
32 組織の中で、リーダーシップをとる力	0.85
33 看護教育課程の人材や資金の管理を行う力	0.836
34 他組織の好事例から学ぶ力	0.786
35 看護教育と看護実践の改善につながる政策提言をする力	0.813
36 チャンスを見極め、行動する力	0.766

因子抽出法：主成分分析

説明された分散の合計

成分	初期の固有値			抽出後の負荷量平方和		
	合計	分散の%	累積%	合計	分散の%	累積%
1	2.955	73.871	73.871	2.955	73.871	73.871
2	0.403	10.072	83.943			
3	0.344	8.588	92.53			
4	0.299	7.47	100			

信頼性係数	α	0.882
-------	----------	-------

説明された分散の合計

成分	初期の固有値			抽出後の負荷量平方和		
	合計	分散の%	累積%	合計	分散の%	累積%
1	3.979	66.313	66.313	3.979	66.313	66.313
2	0.562	9.364	75.677			
3	0.472	7.872	83.549			
4	0.419	6.988	90.537			
5	0.329	5.48	96.017			
6	0.239	3.983	100			

因子抽出法：主成分分析

信頼性係数	α	0.898
-------	----------	-------