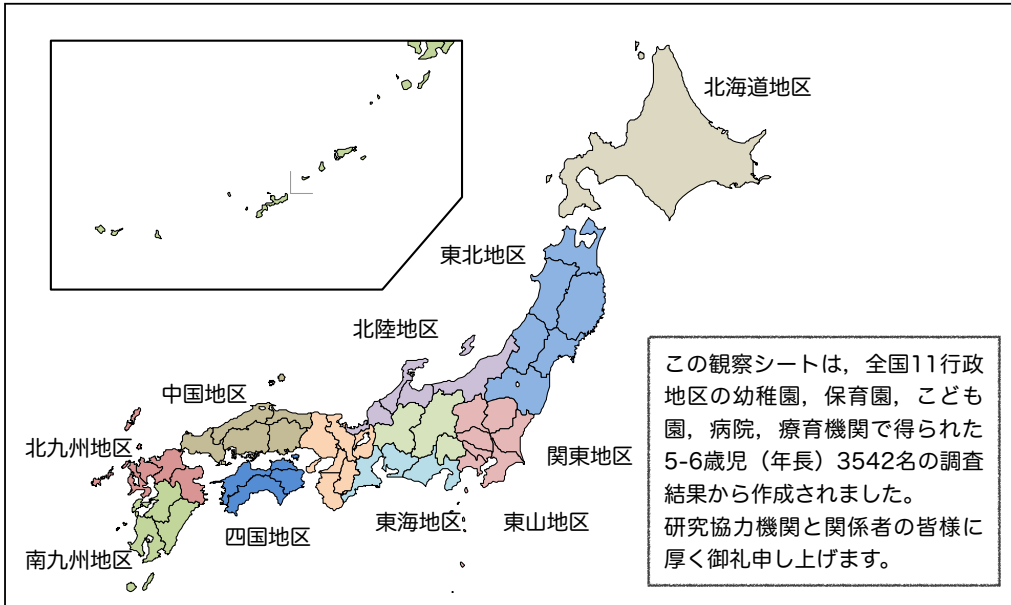


研究協力機関一覧

- 北海道内 幼稚園／保育園／こども園（複数・匿名希望）
- 青森県内 幼稚園／保育園／こども園（複数・匿名希望）
- 秋田県内 幼稚園／保育園／こども園（複数・匿名希望）
- 茨城県内 幼稚園／保育園／こども園（複数・匿名希望）
- 千葉県内 幼稚園／保育園／こども園（複数・匿名希望）
- 埼玉県内 幼稚園／保育園／こども園（複数・匿名希望）
- 東京都内 幼稚園／保育園／こども園（複数・匿名希望）
打越保育園
- 神奈川県内 幼稚園／保育園／こども園（複数・匿名希望）
- 山梨県内 幼稚園／保育園／こども園（複数・匿名希望）
- 新潟県内 幼稚園／保育園／こども園（複数・匿名希望）
- 福井県内 幼稚園／保育園／こども園（複数・匿名希望）
- 静岡県内 幼稚園／保育園／こども園（複数・匿名希望）
こうのとり保育園、聖隷こども園こうのとり豊田
- 奈良県内 幼稚園／保育園／こども園（複数・匿名希望）
- 兵庫県内 幼稚園／保育園／こども園（複数・匿名希望）
頌栄幼稚園
- 岡山県内 幼稚園／保育園／こども園（複数・匿名希望）
- 山口県内 幼稚園／保育園／こども園（複数・匿名希望）
- 島根県内 幼稚園／保育園／こども園（複数・匿名希望）
- 香川県内 幼稚園／保育園／こども園（複数・匿名希望）
- 徳島県内 幼稚園／保育園／こども園（複数・匿名希望）
- 高知県内 幼稚園／保育園／こども園（複数・匿名希望）
あけぼの保育園、大橋保育園、片地保育園
新改保育園、第二土佐山田幼稚園、土佐山田幼稚園
なかよし保育園、美良布保育園
- 福岡県内 幼稚園／保育園／こども園（複数・匿名希望）
- 長崎県内 幼稚園／保育園／こども園（複数・匿名希望）
中央保育所、岩戸北幼稚園、青葉保育園
岩戸幼稚園、南畑幼稚園
- 宮崎県内 幼稚園／保育園／こども園（複数・匿名希望）
- 鹿児島県内 幼稚園／保育園／こども園（複数・匿名希望）
亀徳幼稚園／小学校、亀津幼稚園／小学校
亀津カトリック幼稚園
- ❖ 北海道内 医療・療育機関（複数）
- ❖ 東京都内 医療・療育機関（複数）
- ❖ 神奈川県内 医療・療育機関
- ❖ 長野県内 医療・療育機関
- ❖ 新潟県内 医療・療育機関
- ❖ 福井県内 医療・療育機関
- ❖ 静岡県内 ことばの教室
- ❖ 愛知県内 医療・療育機関
- ❖ 兵庫県内 医療・療育機関
- ❖ 山口県内 医療・療育機関
- ❖ 長崎県内 医療・療育機関
- ✦ 那珂川町役場福祉課
- ✦ 香美市教育委員会
- ✦ 徳之島町教育委員会
- ✦ 東京大学
- ✦ 東京学芸大学
- ✦ 横浜国立大学
- ✦ 弘前大学
- ✦ 上智大学
- ✦ 北里大学
- ✦ 常葉大学
- ✦ 茨城キリスト教大学
- ✦ 白梅学園大学



厚生労働省 厚生労働科学研究費補助金 障害者政策総合研究事業
 顕在化しにくい発達障害の特性を早期に抽出するアセスメントツールの開発および普及に関する研究
 （稲垣真澄・北洋輔・金生由紀子・原由紀・中井昭夫・原恵子）

執筆・制作：奥村安寿子・北洋輔（国立精神・神経医療研究センター）
 挿絵・イラスト：新垣香菜子（東京学芸大学）
 作成：2018年3月

「目立ちにくい」

気になる子どもの観察シート

～苦手さへの気づきと早期支援のために～



観察シートが出来るまで

研究の背景・目的

- ❖ 生活や行動で何らかの苦しさ（発達障害）を示す「気になる子ども」には、早期からの支援が大切です。近年、注意欠如多動症（ADHD）と自閉スペクトラム症（ASD）については研究や理解が進み、支援の体制も整備されてきました。
- ❖ しかし、幼稚園／保育園の段階では「目立ちにくい」苦しさ（発達障害）についても、早期の発見と支援が重要であることが分かってきました。

そこで私たちは「目立ちにくい」4つの発達障害の可能性に、園の生活場面で気付くための観察シートを開発しました。この冊子では内容や使い方を、研究結果に基づいて紹介します。

観察シートの概要・特徴

- ❖ 対象年齢は？ 5-6歳、年長
- ❖ 所要時間は？ 1人あたり約5分（19項目）
- ❖ 誰が使うの？ 幼稚園，保育園，巡回相談の先生
- ❖ 気付ける障害は？
吃音症，チック症，学習障害(LD)，発達性協調運動障害



どうやって使うの？

記入方法

各項目の様子が、幼稚園／保育園で、普段どのくらい見られるかをチェックします。（詳細はシートを参照）

どんな時に使ったらいい？

- クラス全員を手早くチェックしたい。
- 就学に向けて発達を確認したい。
- 保護者から相談を受けた。

信頼性 どれくらい正確に分かるの？

それぞれの区分で「常に または しばしばある」が1-2項目以上ある時はそのリスクが高く、関わり方の工夫が必要です。

チェックの数とリスクの程度（日本全地区の年長児3542名の結果に基づく）

- 吃音症：2個以上→約97%
- チック症：1個以上→約90%
- 学習障害：1個以上→約88%
- 発達性協調運動障害：1個以上→約85%



※あくまでもリスクの評価であり、医学的診断を確定するものではありません。

「目立ちにくい」発達障害の早期発見・支援チャート

幼稚園／保育園での様子

常に
しばしば

✓
2/3

項目以上



1年以上
継続

園での関わり方
(心配な時は)

- 自然に治ることも多いです。（3年以内に男児60%，女児80%）
- 話し方への指摘，訂正，言葉の先取りなどは避けましょう。
- 安心して話せる雰囲気を作り，話すのを待ってあげましょう。

(言語聴覚士のいる病院・相談機関へ)

吃音症

特徴 単語の一部を繰り返す／引き伸ばす，言葉に詰まる，なめらかに話せない。

困り 言いたいことをうまく伝えられない。話すことに対する不安，恐怖，ためらい。



チック症

特徴 意図的でない体の動き（瞬き，肩をすくめる等）や音声（奇声，咳払い，鼻鳴らし等）を繰り返す。

困り 人前で体の動きや音声がでることへの不安や緊張。周囲からの指摘や誤解による自尊心の低下。



1/5

項目以上



1年以上
継続

- 特徴が出て1年以内なら，経過を見守りましょう。
- 特徴が出やすい場面・出にくい場面を把握しましょう。
- 動きや発声を指摘したり，制止したりするのは避けましょう。

(小児神経科・児童精神科のある病院へ)

学習障害(LD)

特徴 文字に興味がない／読もうとしない，長い単語を言い間違える，言葉遊びが苦手。

困り 小学校入以降に読み書きの苦しさ。ひらがなを覚えるのに時間がかかる。



1/5

項目以上



知的な
遅れなし

- 言葉遊びを取り入れましょう。
- カルタ，ゲーム，絵本・図鑑などで字への興味を高めましょう。



(言語聴覚士のいる病院・相談機関へ)

発達性協調運動障害

特徴 ボール遊びやなわ跳びが苦手，手先をうまく使えない／不器用，よく転ぶ，姿勢が崩れやすい。

困り 遊びの中で動きについていけない。友達より苦手さが大きいことで自尊心が低下。



1/5

項目以上



知的な
遅れなし

- 本人なりの上達やチャレンジを褒め，サポートしましょう。
- 何度も繰り返すといった，無理のある練習は避けましょう。
- 運動や工作では出来映えよりも楽しさを重視しましょう。

(作業療法士のいる病院・相談機関へ)