

## 図の説明

図 1 . 評価項目。20 項目から構成されている。前半 10 項目が読み、後半 10 項目が書きに関わる項目である。

図 2 . Bland-Altman プロット。明確な加算誤差・比例誤差は認められない。

図 3 . 音韻認識能力の課題別の成績（平均、エラーバーは標準誤差）。各課題は 12 点が最高点である。

図 4 . ひらがな読み能力の成績分布。(a) 年長児。(b) 年中児。年長児では 40 文字以上の単音を読む児の割合が 89%であり、年中児でも 72%であった。

図 5 . 20 項目による項目特性曲線

図 6 . 5 項目による項目特性曲線

図 7 . 5 項目によるテスト情報関数

図1 . 評価項目

☆子どもの“ことば”に関する観察シート☆

記入日： \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 月 \_\_\_\_\_ 日 記入者： \_\_\_\_\_ ID： \_\_\_\_\_

評価する子どもについて

性別： \_\_\_\_\_ 男 ・ 女 年齢： \_\_\_\_\_ 歳 \_\_\_\_\_ ヶ月 評価方法： \_\_\_\_\_ 観察・聴取（担任・保護者）

医療機関による病名： 未診断 ADHD ASD LD DCD その他（ \_\_\_\_\_ ）

記入者による見立て： 健常 ADHD ASD LD DCD その他（ \_\_\_\_\_ ）

もっともあてはまる欄に☑チェックしてください		全く ない	ごく まれ にある	時々 ある	しば しば ある	常に ある
1	しりとり遊びができない、参加を嫌がる	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	色や形、数の名前、友達などの名前などを覚えることが苦手である	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	先生や友達との会話が長続きしない	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	単語の発音を、似たような音と間違える （エレベータ→エベレータ、クリスマス→クスリマス）	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	文字への関心が乏しい （絵本の文字を指さして、読むことを要求しないなど）	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	口頭での指示などを理解できない	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	“グリコ”の遊びがうまくできない（音と歩数が合わない など）	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	絵本を読みたがらない	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	歌の歌詞を覚えることに苦勞をする	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	リズム感は悪くないが、歌に合わせて手を動かすことなどが苦手である	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	字を書きたがらない	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	迷路をすると、枠からはみ出す	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	お箸を上手に使えない	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	クレヨンなどの持ち方が毎回変わる	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	なぞり書きや、お手本を真似て書くことが苦手である	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	伝えたいことを口では言えるが、お手紙を書こうとすると書けない	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	ボタンの掛け違いなどをよくする	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	左右がわからない、ダンスの時やお絵かきのときに左右反対になる	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	お絵かきのとき、クレヨンなどを強く（弱く）持ちすぎる	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	円や□などは書けるが、複雑な形を書くことが苦手である （線と線が重なっているものなど）	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

図 2 . Bland-Altman プロット

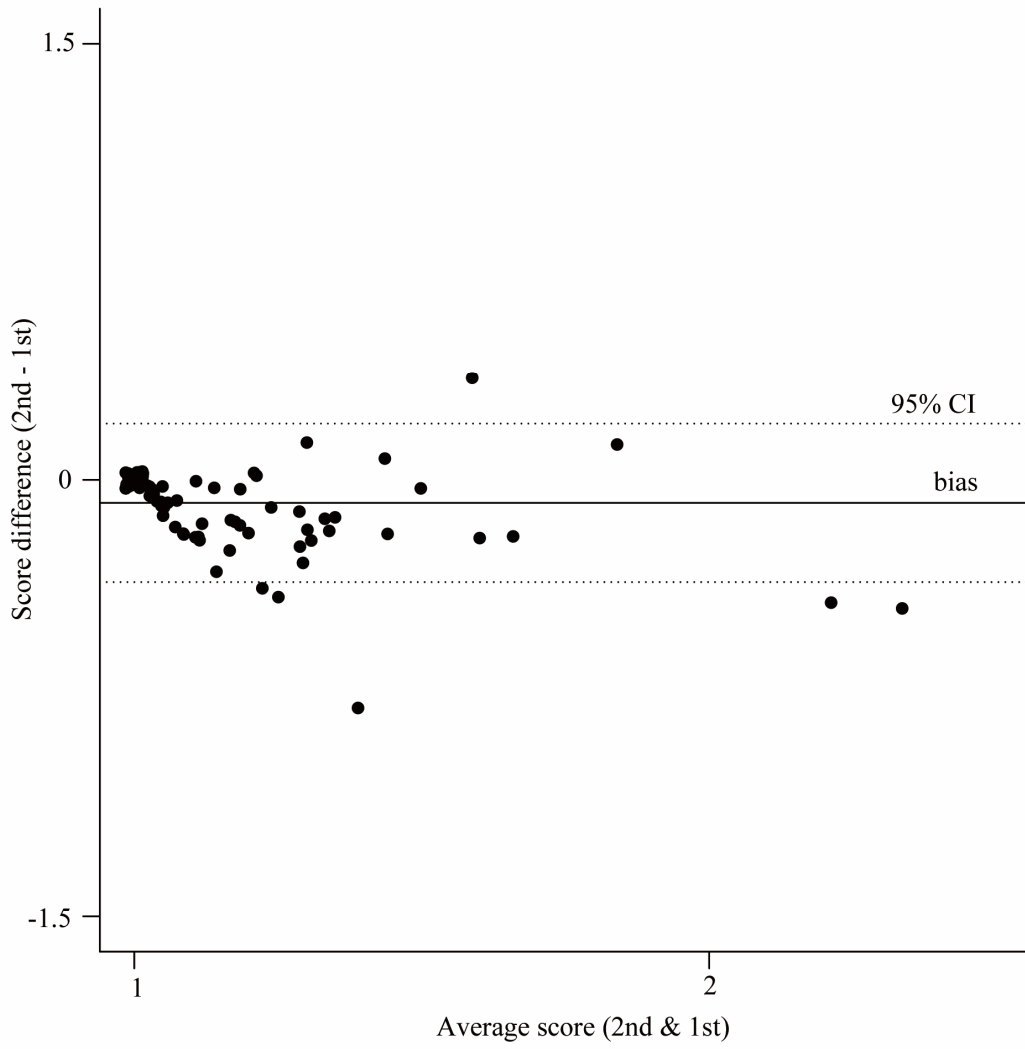


図3 . 音韻認識能力の課題別の成績（平均、エラーバーは標準誤差）

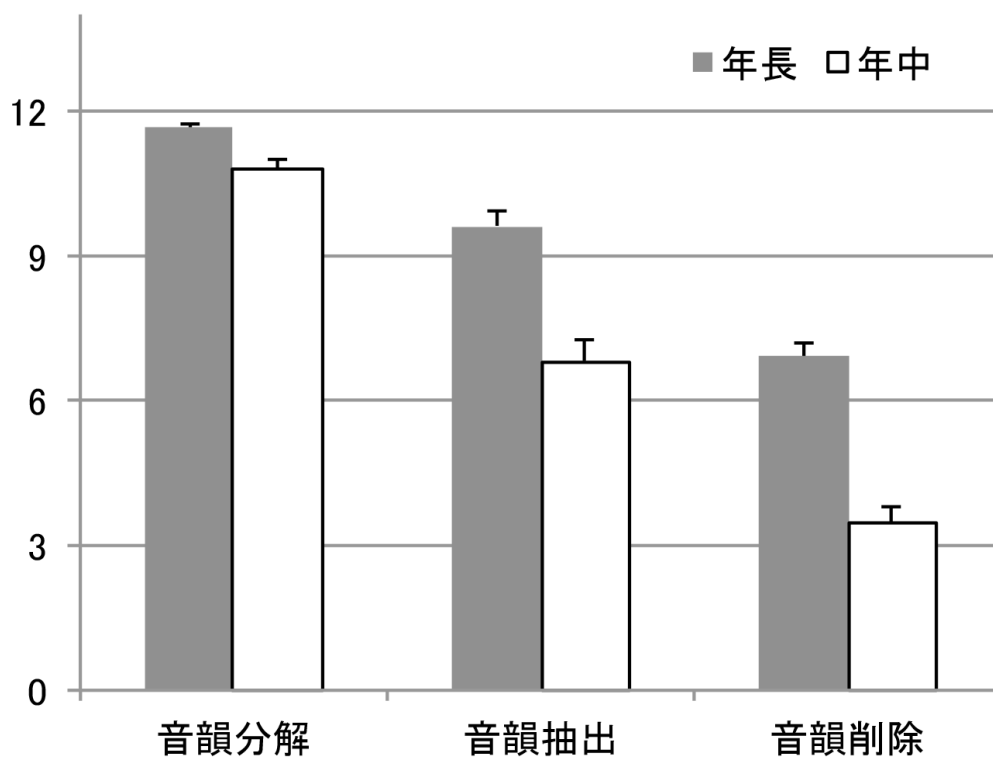


図4 . ひらがな読み能力の成績分布図

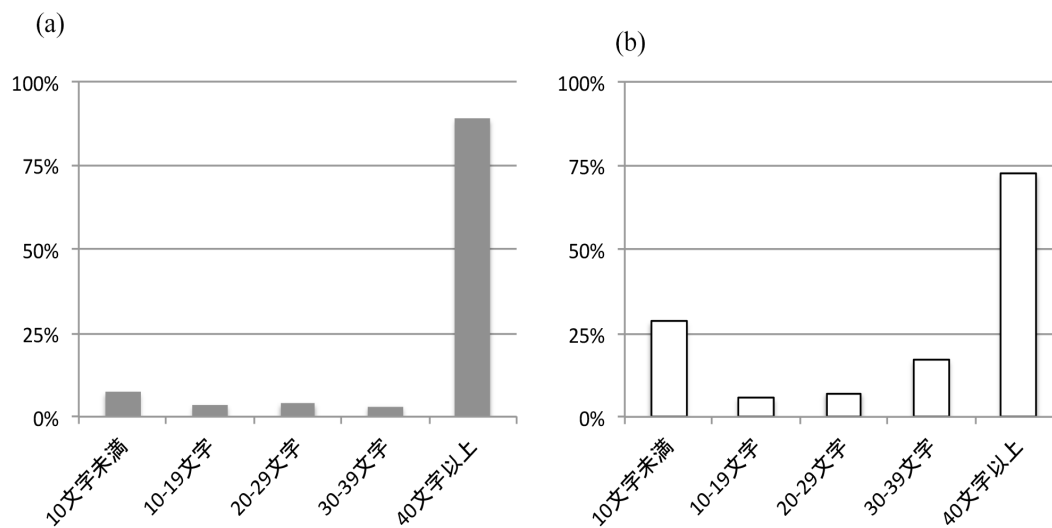


図5 . 20 項目による項目特性曲線

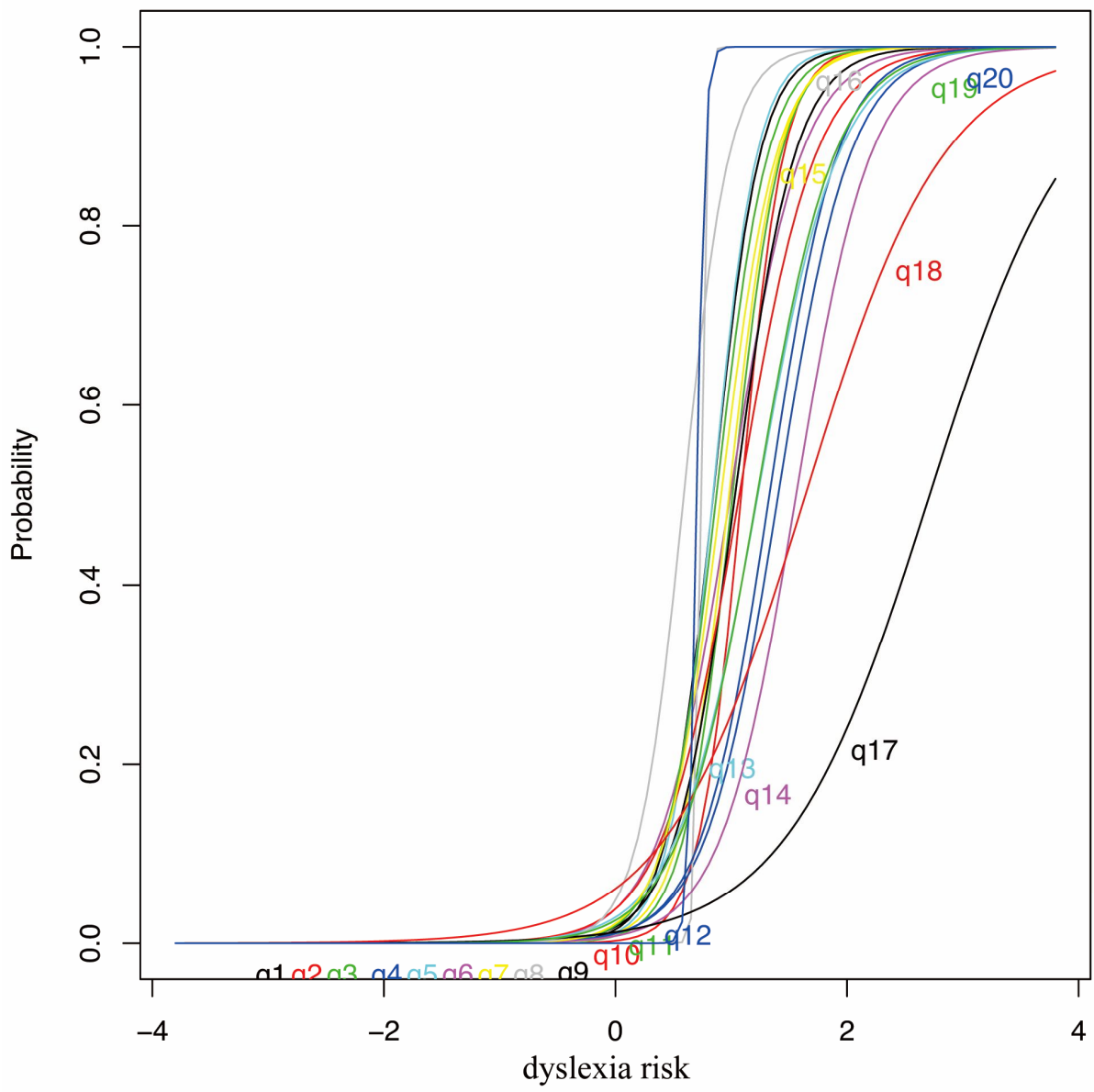


図 6 . 5 項目による項目特性曲線

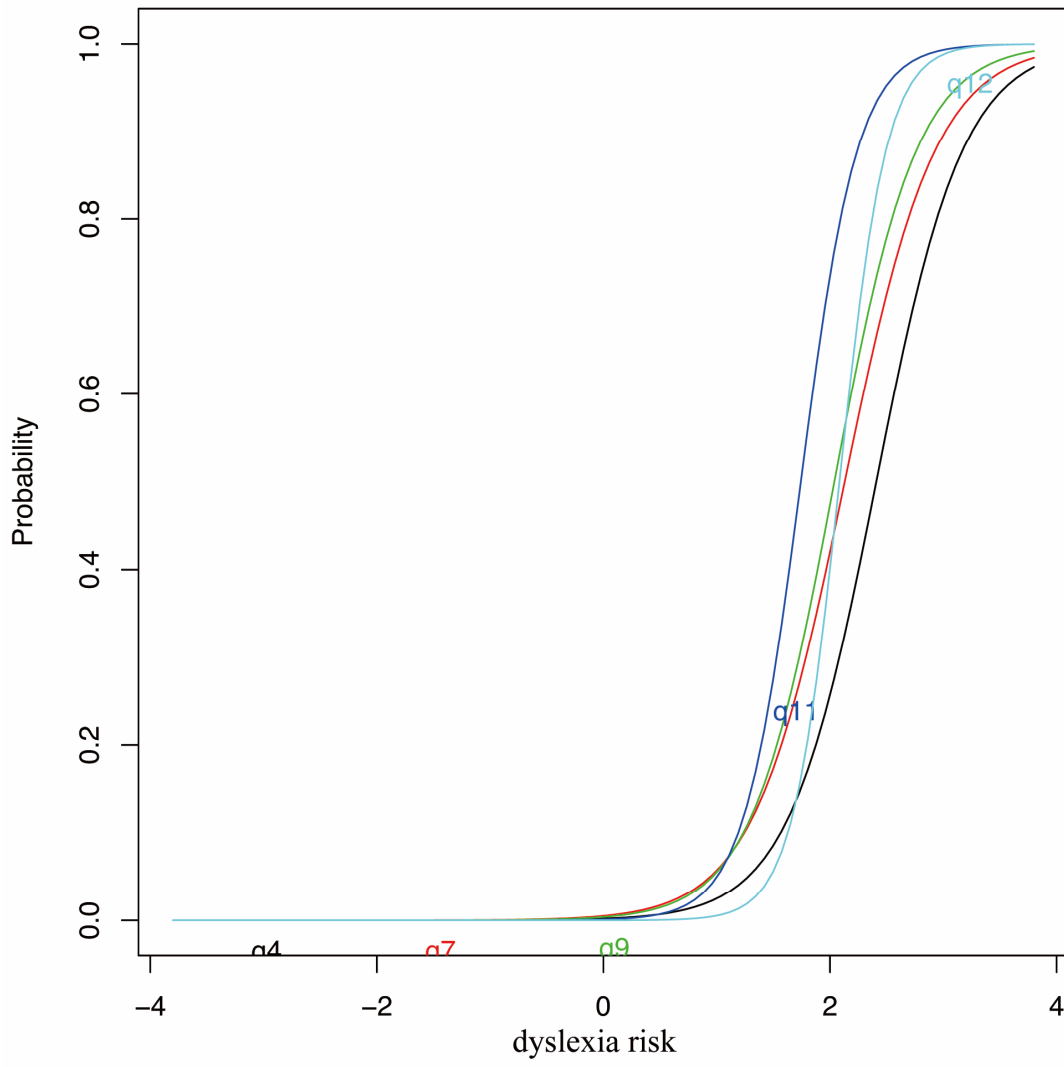


図7.5 項目によるテスト情報関数

