

厚生労働科学研究費補助金（障害者対策総合研究事業（障害者政策総合研究事業（身体・知的等障害分野）  
医療・教育・福祉の連携による行動障害のある児・者への支援方法に関する研究  
主任研究者 井上雅彦

## 分担研究報告書

### 福祉施設職員を対象とした機能分析を用いた行動障害に対する支援者養成研修の効果(2)

研究協力者 綾木香名子（鳥取大学医学系研究科臨床心理相談センター）  
主任研究者 井上雅彦（鳥取大学医学系研究科）

#### 研究要旨

本研究では行動障害のある利用者を担当する福祉職員を対象として、機能分析に基づくスタッフトレーニングプログラムを実施し、その効果を検討した。連続5回と事例発表会1回の計6回のプログラムの中で、職員の行動変容法に対する知識は有意に上昇し、GHQによる健康度は改善を示した。行動障害を有する利用者の行動改善については参加者が測定した76個の標的行動の内、直接介入しなかった行動も含めて64個が減少し、うち51個が事前評価の生起数と比較して半数以下に減少した。また行動障害の指標であるABC-J、強度行動障害判定尺度の事前事後の平均得点は統計的に有意な減少を示した。本プログラムの有効性について論じた。

#### A. 研究目的

行動障害に対する有効なアプローチとしては、エビデンスの側面から応用行動分析学による機能分析に基づくアプローチが多くの研究で推奨されているが、これを用いた我が国における効果的なスタッフトレーニングプログラムの開発と普及にむけた取り組みが求められている。

しかしながらスタッフトレーニング研究の中でも、行動障害に関するものは多くない。その理由として Shore et al. (1995) は、不適切行動を減少させるための手続きは行

動獲得のための手続きよりも複雑であり、介入対象である不適切行動はスタッフにとって有害な影響をもたらすため、指導を維持していくことが困難であり、一貫した指導が保たれなければ消去に対する抵抗を生じやすくなってしまふことを指摘している。

我々の研究班では、昨年度から継続して行動障害のある利用者を担当する福祉職員を対象として、機能分析に基づくスタッフトレーニングプログラムを実施してきている。本年度は2年分のデータを整理し、そ

の効果を検討する。

## B. 研究方法

### 参加者の募集方法

A 県委託の研修事業として企画され、県内の主要な障害者支援施設、障害児施設および医療機関に案内を送付し、現在行動障害のある方を直接担当しており、プログラムに 3 分の 2 以上出席できることを条件に参加者を募集した。

### 参加者のプロフィール

参加者は 20 代から 60 代の男性 16 名、女性 23 名の合計 39 名であった。職種は入所施設職員 22 名、通所施設 17 名で、経験年数は 2 か月から 8 年であった。なお、在宅支援員 5 名が参加希望していたが、利用者への支援機会がほとんどなく演習参加ができなかったため、事例を用いずに講義のみのオブザーバー参加とし、分析対象からは除外した。参加者のプロフィールを Table1 に示した。

### 利用者のプロフィール

本プログラムでは参加者の在籍する事業所において、実際に参加者が担当する利用者の行動を取り上げた。利用者のプロフィールとターゲット行動を Table2 (1) (2) に示した。標的行動は参加者側が主訴としてあげた行動と、実際に本プログラムで行われた行動をあげており、下線のあるものが本プログラムで取り上げ介入したものである。

### スタッフ

**講師**：臨床心理学および応用行動分析学を専門とし、20 年以上の臨床経験を有する大学教員 1 名

**インストラクター**：強度行動障害の臨床経験のある障害者支援施設・障害児施設・医療機関に勤務する職員 5 名

**サブインストラクター**：同職員 2 名

**補助スタッフ**：臨床心理学を専攻する大学院生・内地留学生計 7~10 名

### 研修方法

参加者は、4-5 名ずつ複数のグループに分かれ、各グループにはインストラクター 1 名とサブインストラクターが 1-2 名程度ついた。講師は標的行動の選定方法、記録方法、ストラテジーシートの使用法についてレクチャーを行った。参加者はインストラクターの指示のもと各グループにて、ストラテジーシートに基づいて介入計画を立てた。

参加者は各研修の間で各自の職場において指導プログラムを実践・記録し、次回の研修に行動記録を提出し、サブインストラクターがデータをグラフ化、フィードバックを行った。なお、記録の提出は FU 研修時まで継続して行った。研修スケジュールを Table3 に示す。

### 測定指標および測定方法

研修前および FU 研修時に以下の尺度測定を実施した。

- ① KBPAC-SF (Knowledge of Behavioral Principle as Applied to Children-Short Form 志賀, 1983) : KBPAC (O' Dell, et.al, 1979); Knowledge of Behavioral Principle

as Applied to Children) を 25 項目に絞った簡略版、参加者の応用行動分析に関する基礎知識の変容を測定するもの。

- ② GHQ30 : Goldberg (1979) の一般健康質問票 (General Health Questionnaire:GHQ) 30 項目版 の日本語訳版中川ら (1981) によって翻訳されたものを用い、参加者の精神的健康度を測定した。一般的疾患性、身体的症状、睡眠障害、社会的活動障害、不安と気分変調、希死念慮とうつ傾向の下位因子それぞれ 5 項目から構成されている。採点においては、「よかった」「いつもとかわらなかった」については 0 点、「悪かった」「非常に悪かった」については 1 点としてその合計点数を求める。

- ③ ABC-J (ABC-J (Aberrant Behavior Checklist-Japanese version; 小野, 2006) 異常行動チェックリスト日本語版 (ABC-J) は、Aman ら (1985) が作成した異常行動チェックリスト

(Aberrant Behavior Checklist) の改訂版を邦訳し、標準化のプロセスを経て、日本において使用できる異常行動チェックリストとして作成されたものである

(Aman & Singh, 2006)。ABC-J は、問題となる行動を示す項目群から構成され、各項目について、「問題なし (0 点)」「問題行動の程度は軽い (1 点)」「問題行動の程度は中等度 (2 点)」「問題行動の程度は著しい (3 点)」の 4 段階で評定する。下位尺度は、興奮性 (15 項目)、無気力 (16 項目)、常同行動 (7 項目)、多動 (16 項目)、不適切な言語 (4 項目) の 5 下位尺度 58 項目からなる。

- ④ 強度行動障害判定基準表

厚生省 (1993) が定めた強度行動障害判定基準は、11 の行動を示す項目からなる。項目に示される内容は、「ひどい自傷」や「強い他傷」などであり、行動の有無とその頻度を選択する。選択肢に示される頻度の表現は、項目によって異なる。例えば、「ひどい自傷」であれば、「週に 1, 2 回 (1 点)」「一日に 1, 2 回 (3 点)」「1 日中 (5 点)」である。当該の行動がみられない場合は 0 点となる。

- ⑤ 支援尺度

支援尺度については、困った行動への対応を尋ねる 16 項目を独自に作成した。それぞれの項目に対して、「はい」「いいえ」「必要なし」で回答を求めた。得点化にあたっては、「はい」「いいえ」「必要なし」の各評定の個数を算出し、分析に使用した (Table5)。

- ⑥ 標的行動の生起・生起頻度

参加者に標的行動の一日当たりの生起数をカウントし、記録を依頼した。

- ⑦ 実行度チェックリスト:立案したストラテジーシートの実施できたかどうかについて実行度のチェックを行うものである。問題行動に関する項目 2 項目、望ましい行動に関する項目 3 項目について、実施状況を「必要であるが行えていない (1 点)」「少し行っている (2 点)」「まあまあ行っている (3 点)」「積極的に行っている (4 点)」の 4 段階で評定し、実施した結果については「まったく効果がなかった (1 点)」「あまり効果がなかった (2 点)」「少し効果があった (3 点)」「とても効果があった (4 点)」の 4 段階で評定

する。また、チーム実践に関する3項目については「できなかった(1点)」「できた(2点)」の2段階で評定する(Table6)。

## C. 研究結果

### 出席率

参加者39名の出席率は99.1%であった。

### 各評価尺度の平均得点の変化

研修参加者の指標について、研修前後における研修参加者のKBPA C得点は5%水準で有意な得点の上昇が認められた。GHQの平均得点については改善は認められたが統計的な有意差は得られなかった。支援尺度の「要実施(必要であるが支援を行っていない)」の項目数については、5%水準で有意な低下が認められた。

利用者の行動変容については、ABC-Jの全体平均得点、下位尺度の興奮性、多動において5%水準で有意な得点の低下が認められ、下位尺度の無気力では10%水準で有意傾向であった。また、強度行動障害判定指針・判定表の合計得点についても5%水準で有意な得点の低下が認められた。

### 標的行動の生起・生起頻度

参加者が各職場で行動観察して測定した行動の内、一度のみの測定及び継続的に測定したが生起しなかった行動を除いて、測定対象になった行動は76個であった。測定された76個の行動についてそれぞれ週単位で平均生起数を算出した。介入前の1週とフォロー期の最終週のデータを比較検討した。

行動障害を有する利用者の行動改善につ

いては測定された76個の標的行動の内、直接介入しなかった行動も含めて64個が減少し(二項検定  $p<.01$ )、うち51個が事前評価の生起数と比較して半数以下に減少した(二項検定  $p<.01$ )。

測定された76の行動の内、プログラムの中でストラテジーシート作成により直接介入した行動は61個、直接介入しなかった行動は15個であった。直接介入した行動のみでは、減少したものは50個、増加または変化なしが11個であった(二項検定  $p<.01$ )。また、減少した50個の行動のうち、半分以下に生起数が減少したものは40個(二項検定  $p<.01$ )であった。直接介入がなされなかった行動のうち、減少したものは14個、増加または変化なしが1個であった。また、減少した14個の行動のうち11個が半数以下の減少を示した。また支援尺度の「必要だが実施していない」の項目数も減少を示した。

## D. 考察

本研究では行動障害のある利用者を担当する福祉職員を対象として、機能分析に基づくスタッフトレーニングプログラムを実施し、その効果を検討した。連続5回と事例発表会1回の計6回のプログラムの中で、職員の行動変容法に対する知識は有意に上昇し、GHQによる健康度は改善を示した。

行動障害を有する利用者の行動改善については参加者が測定した76個の標的行動の内、直接介入しなかった行動も含めて64個が減少し、うち51個が事前評価の生起数と比較して半数以下に減少した。また行動障害の指標であるABC-J、強度行動障害判定尺度の事前事後の平均得点は統計的に有

意な現象を示した。

参加者による日々の行動観察による記録測定に関しては信頼性の算出は実施しておらずデータの信頼性に対する限界は有している。しかしながらこれらの数値において大きな改善を示したこと、直接介入していない標的行動の測定値や全体的な行動障害の評定尺度による改善も示されたことは、本プログラムの介入効果の般化及び応用可能性を示していると考えられる。

また参加者による介入に関する忠実度 (Fidelity) の客観的測定は行っていないが、実行度チェックという形での自己評定が高かったこと、及び行動変容に対する知識得点が統計的に有意に上昇していることから、ある程度の整合性が保たれていたのではないかと推察される。

参加者の精神健康度は、今回の研修プログラムによって統計的に有意な改善は示せなかったものの平均得点は改善しており、本プログラムが過度な精神的負担をもたらしていないことが推察される。

今後、研究的には統制群の設定や、Fidelity、社会的妥当性の測定などを行うことでより客観的なデータ収集を行うこと、本プログラムをマニュアル化し、他地域での専門家実施による追試などが求められる。

またプログラムの発展としては、記録を容易にするための支援ツールの開発や、ネットなどを活用したスーパービジョンシステムの開発などが考えられる。

## E. 文献

安達 潤, 行廣隆次, 井上雅彦, 他: 広汎性発達障害日本自閉症協会評定尺度

- (PARS) 短縮版の信頼性・妥当性についての検討. 精神医学, **50**, 431-438, 2008
- Aman MG, Singh MN (小野善郎訳): 異常行動チェックリスト日本語版 (ABC-J) による発達障害の臨床評価. じほう, 2006
- Goldberg,D.P., Hiller,V.F.: A scaled version of the General Health Questionnaire. Psychol.Med., **9**, 139-145, 1979
- O'Dell,S.L., Benlolo,L.T. and Flynn,J.M. : An instrument to measure knowledge of behavior principles as applied to children. Journal of Behavior Therapy and Experimental Psychiatry, **10**, 29-34, 1979
- 志賀利一: 行動変容法と親トレーニング(その知識の獲得と測定). 自閉児教育研究, **6**, 31-45, 1983
- Shore,B.A., Iwata,B.A., Vollmer,T.R., Lerman,D.C. and Zacone,J.R. : Pyramidal staff training in the extension of treatment for severe behavior disorders. The Journal of Applied Behavior Analysis, **28**(3), 323-332, 1995
- 井上雅彦, 岡田 涼, 野村和代, 他: 知的障害者入所更生施設利用者における強度行動障害とその問題行動の特性に関する分析. 精神医学, 2010
- 厚生省: 強度行動障害特別処遇事業の取り扱いについて. 厚生省通達, 1993
- 中川泰彬: 質問紙法による精神・神経症症状の把握の理論と臨床応用. 国立精神衛生研究所編 (千葉), 1981

## F. 健康危険情報

該当なし

## **G. 研究発表**

特になし

## **3. その他**

特になし

## **H. 知的財産権の出願・登録状況**

### **1. 特許取得**

特になし

### **2. 実用新案登録**

特になし

Table 1 参加者のプロフィール

参加者名	性別	年齢	経験年数	施設種別
14S1	男	20代	1年2ヶ月	入所
14S2	男	30代	5年	通所
14S3	男	30代	1年2ヶ月	入所
14S4	女	20代	2ヶ月	入所
14S5	女	20代	1年5ヶ月	通所
14S6	男	20代	5年2ヶ月	入所
14S7	女	20代	4年2ヶ月	通所
14S8	女	30代	5年2ヶ月	通所
14S9	男	40代	4年3ヶ月	通所
14S10	女	20代	1年2ヶ月	入所
14S11	男	30代	5年2ヶ月	入所
14S12	男	20代	2年2ヶ月	入所
14S13	男	20代	1年2ヶ月	入所
14S14	男	20代	5年1ヶ月	入所
14S15	女	30代	2年2ヶ月	入所
14S16	男	30代	8年	通所
14S17	女	30代	1年1ヶ月	通所
14S18	女	20代	2ヶ月	入所
15S1	女	20代	1年1ヵ月	入所
15S2	女	30代	9年6ヵ月	通所
15S3	女	20代	1年8ヵ月	通所
15S4	男	20代	4年1ヵ月	入所
15S5	女	40代	9年	入所
15S6	女	50代	10年1ヵ月	通所
15S7	女	40代	6年1ヵ月	入所
15S8	女	30代	3年1ヵ月	通所
15S9	男	40代	14年1ヵ月	入所
15S10	女	30代	1年	通所
15S11	女	20代	4年1ヵ月	入所
15S12	女	30代	2年10ヵ月	通所
15S13	女	20代	27年1ヵ月	入所
15S14	男	30代	4年1ヵ月	入所
15S15	女	60代	8年1ヵ月	通所
15S16	男	20代	3年1ヵ月	入所
15S17	女	30代	17年2ヵ月	入所
15S18	女	50代	10年9ヵ月	通所
15S19	男	40代	2年2ヵ月	通所
15S20	男	20代	2年1ヵ月	入所
15S21	女	30代	5年10ヵ月	通所

Table 2 (1) 利用者のプロフィールと標的行動



利用者	性別	年齢	診断名	知的レベル	標的行動
14S1	男	52	知的障害 糖尿病 角膜潰瘍	重度	爪はがし <u>爪・指の皮をかむ</u> <u>カットパンをかむ</u>
14S2	男	19	知的障害 てんかん 脳性まひ 脳原性移動機能障害	重度	<u>移送車からスムーズに降りられない</u> <u>こだわりで次の行動に移れない</u> <u>特定の職員のところへ行き、座り込む</u>
14S3	男	32	知的障害 自閉症	最重度	<u>破衣行為</u> <u>破衣行為未遂</u>
14S4	女	32	知的障害 自閉的傾向	中等度	<u>大声</u> <u>暴力</u> <u>物投げ</u>
14S5	男	18	知的障害 自閉症 言語遅滞	重度	<u>突然ジャンプする</u>
14S6	男	31	知的障害 脳性まひ	重度	<u>放尿</u>
14S7	女	19	知的障害 自閉症	最重度	<u>他害(ソファに他利用者が座っている)</u> <u>他害(職員の様子を伺いながら)</u> <u>他害(理由不明)</u>
14S8	男	20	知的障害 てんかん	中等度	<u>にらむ</u>
14S9	男	18	知的障害 自閉症	重度	<u>飛び出し・走り出し</u>
14S10	女	23	知的障害 自閉症 てんかん	重度	<u>奇声</u>
14S11	男	23	知的障害 自閉症	重度	<u>肛門いじり</u>
14S12	男	15	知的障害 自閉症	重度	<u>泣き叫び</u> <u>ドア蹴り・壁叩き</u> <u>他害</u> <u>頭打ち</u>
14S13	男	40	知的障害 自閉症 てんかん アトピー性皮膚炎 慢性中耳炎	重度	<u>背中打ち(1回)</u> <u>背中打ち(2回以上)</u> <u>背中打ち(居室)</u> <u>背中打ち(居室以外)</u>
14S14	男	41	知的障害 自閉症	重度	<u>盗食</u>
14S15	女	22	知的障害 てんかん	最重度	<u>トイレに10分以上座る</u>
14S16	男	28	知的障害 自閉症 てんかん	重度	<u>座ったまま動こうとしない</u>
14S17	男	20	知的障害 自閉症 てんかん	重度	<u>うるさいと訴える(大声)</u>
14S18	女	64	知的障害 統合失調症 パーキンソン症候群	重度	<u>無断外出</u> <u>脱衣</u> <u>支援拒否</u>

Table 2 (2) 利用者のプロフィールと標的行動

利用者	性別	年齢	診断名	知的レベル	標的行動
15S1	女	35	知的障害 てんかん	重度	居室での放尿
15S2	女	40代	ダウン症	重度	顔をこする 資材を投げる 大声を出す
15S3	女	12	自閉症	不明	カーテンに隠れる
15S4	男	45	知的障害 自閉症 てんかん	軽度	盗食 席立ち
15S5	女	8	知的障害 その他(適応障害、強迫性障害、 家庭内限局型反抗挑戦性障害)	中等度	他児を押す 物投げ・物蹴り 脱走 大声・暴言
15S6	男	25	知的障害 自閉症 てんかん	最重度	うなじを触る
15S7	女	28	知的障害 (ねこなき症候群)	不明	トイレ以外の場所での放尿
15S8	男	36	知的障害 ダウン症	重度	大声 物をたたく 泣く
15S9	男	9	知的障害 ADHD・広汎性発達障害 その他(両耳難聴)	重度	他害 壁・ドア蹴り 物損
15S10	男	15	知的障害 ADHD 自閉症	軽度	自分の手を机にぶつける
15S11	女	53	知的障害 てんかん	重度	大声 壁蹴り
15S12	男	8	知的障害 自閉症	重度	他児をつねる
15S13	女	24	知的障害 てんかん その他	重度	奇声
15S14	男	32	知的障害 その他(不穏、心情不安、興奮)	中等度	他者に向かっていく 暴言 つかみかかる 暴力
15S15	男	25	知的障害 自閉症 てんかん	重度	奇声
15S16	男	23	知的障害 てんかん その他(慢性鼻炎)	最重度	奇声
15S17	女	36	知的障害 その他(躁うつ病)	重度	服濡らし シャワーのみ 服・頭濡らし
15S18	男	26	知的障害 自閉症	重度	指かみ スタッフをたたく 自分の足をたたく スタッフの腕をかぐる
15S19	男	27	知的障害 自閉症 てんかん	重度	作業中のひじうち 机でのひじうち
15S20	男	27	知的障害 自閉症	重度	居室での放尿
15S21	女	23	知的障害 自閉症	重度	着替えを拒否する

Table3 研修スケジュール

---

第1回	オリエンテーション
	講義(強度行動障害がある者の基本理解 ・基本的な情報収集と記録等の共有)
第2回	講義(強度行動障害に関する制度及び支援技術の基礎知識 昨年度研修参加者による実践報告 グループ演習(ストラテジーシートの立案)
第3回	講義(行動障害がある者の固有のコミュニケーションの理解) グループ演習(実践のふりかえりと計画の再考)
第4回	講義(チームアプローチ・余暇支援について) グループ演習(実践のふりかえりと計画の再考)
第5回	講義(前回までの復習) 強度行動障害のある子どもを育てる保護者による講演 グループ演習(実践のふりかえりと計画の再考)
FU	講義(まとめ) 研修参加者による実践報告 修了式

---

Table4 強度行動障害判定基準表

行動障害の内容	1点	3点	5点
1 ひどい自傷	週に1, 2回	一日に1, 2回	一日中
2 強い他傷	月に1, 2回	週に1, 2回	一日に何度も
3 激しいこだわり	週に1, 2回	一日に1, 2回	一日に何度も
4 激しいもの壊し	月に1, 2回	週に1, 2回	一日に何度も
5 睡眠の大きな乱れ	月に1, 2回	週に1, 2回	ほぼ毎日
6 食事関係の強い障害	週に1, 2回	ほぼ毎日	ほぼ毎食
7 排泄関係の強い障害	月に1, 2回	週に1, 2回	ほぼ毎日
8 著しい多動	月に1, 2回	週に1, 2回	ほぼ毎日
9 著しい騒がしさ	ほぼ毎日	一日中	絶え間なく
10 パニックでひどく指導困難			あれば
11 粗暴で恐怖感を与え、指導困難			あれば

Table5 支援尺度項目

	項目内容	実施	要実施	必要なし
1	意思表示を適切に行えるように支援している	1	2	3
2	困った行動のもつ機能(役割)を分類し、その機能(役割)に応じた行動を同じ行動と教えている	1	2	3
3	日常生活動作(排泄、入浴、着替えなど)を自立して適切に行えるように、支援ツールを使うなどの環境の工夫をしている	1	2	3
4	トークンシステム(決められた目標を達成するとポイントがもらえ、ポイントがたまると欲しいものがもらえる)を実施している	1	2	3
5	適切な行動を教える場合、まずは本人の現状に合わせた達成しやすい目標を立て、少しずつ目標をステップアップさせながら指導するように工夫している。	1	2	3
6	低減させたい行動をしていない時、言葉がけをしたり、少しの間一緒にその行動をすることがある	1	2	3
7	すべきことを伝える際、本人が理解しやすいように言葉づかいや伝えるタイミングを工夫している	1	2	3
8	見通しをもって活動が行えるように、事前に活動の内容や終了の目安を伝えている	1	2	3
9	すべきことを伝える際、視覚的にわかりやすい絵図や写真などを使用している	1	2	3
10	すべきことの順序がわかりやすいように、スケジュールを提示している	1	2	3
11	活動内容やスケジュールに変更がある場合、事前にそのことを伝えている	1	2	3
12	活動や課題を与える際、本人の好みや能力に合わせて活動の内容や分量を調整している	1	2	3
13	活動や課題を与える際、本人が自分で決定や選択できる要素を取り入れている	1	2	3
14	困った行動が起こるのを予防するために、苦手な刺激を取り除いたり、和らげたりするなど周囲の環境を調整している	1	2	3
15	困った行動が起こりやすい場面では、絶えず側に付き1対1で対応している	1	2	3
16	普段の対応では手に負えなくなった緊急の場合、応援を要請できる人がいる	1	2	3
17	困った行動が起こるのを予防するために、好みの活動や余暇活動が出来るような時間や場所を用意している	1	2	3
18	疲れたり、調子が悪くなったりした場合に、一人で過ごすことのできる場所(パーソナルスペース)を用意している	1	2	3
19	本人の支援を安定した一貫性のあるものとするために、必要に応じてミーティングを実施していますか	週1以上	月2~3程度	年に数回程度 特にしていない

Table6 実行度チェックリスト

項目	実施状況				実施した結果※					
	1	2	3	4	X	1	2	3	4	
問題行動が生じにくいような事前の工夫ができた						X	1	2	3	4
望ましい行動が生じやすくなるような事前の工夫ができた						X	1	2	3	4
望ましい行動に対してほめることができた	X	1	2	3	4	X	1	2	3	4
望ましい行動が生じにくい場合に、適切な援助ができた	X	1	2	3	4	X	1	2	3	4
問題行動が生じた場合に、適切な対応ができた	X	1	2	3	4	X	1	2	3	4
チームで実践ができた	X	チームで行う必要がなかった				/				
	1	できなかった								
	2	できた								
チームで事例会議ができた	1	できなかった				/				
	2	できた								
チームで記録ができた	X	チームで行う必要がなかった				/				
	1	できなかった								
	2	できた								

Table7 各評価尺度の平均得点

	N	pre	post	
KBPAC	37	11.68	13.68	$t(36)=-5.111, p<.01$
GHQ30	39	6.39	5.80	
ABC-J	34	54.50	45.97	$t(33)=2.830, p<.01$
興奮性	36	18.28	14.75	$t(35)=2.821, p<.01$
常同行動	37	5.14	4.60	
無気力	38	12.63	10.68	$t(37)=1.799, p<.10$
多動	37	14.81	11.35	$t(36)=2.980, p<.01$
不適切な言語	39	3.36	3.00	
強度行動障害判定指針・判定表	39	8.03	5.49	
支援尺度				
(必要だが実施していない項目数)	36	3.47	2.00	$t(35)=3.439, p<.01$