

生について、発達の遅れや偏りに関する調査を行った。小学校 3 年生では 10.75%、中学校 2 年生では 7.85%に何らかの発達の遅れや偏りがみられていた。広汎性発達障害の特徴がある場合には半数程度が医療機関の受診をしていたが、その他の特徴では医療機関の受診率は低かった。発達に何らかの遅れや偏りがある場合には、中学校 2 年生で不登校の割合が 10.00%と極めて高くなっていた。

F. 研究発表

1. 論文発表
なし
2. 学会発表
なし

G. 知的財産権の出願・登録状況 (予定を含む)

1. 特許取得 なし
2. 実用新案登録 なし
3. その他 なし

H. 参考文献

- 1) 高橋和俊, “函館市在住の小学生における発達に遅れや偏りのある子どもに関する調査 (平成 25 年度調査)” 発達障害児とその家族に対する地域特性に応じた継続的な支援の実施と評価 (H25 — 身体・知的 — 一般 — 008) 平成 26 年度総括・分担研究報告書 pp. 227-242, 2014
- 2) 高橋和俊, “函館市在住の小学生における発達に遅れや偏りのある子どもに関する調査 (平成 26 年度調査)” 発達障害児とその家族に対する地域特性に応じた継続的な支援の実施と評価 (H25 — 身体・知的 — 一般 — 008) 平成 26 年度総括・分担研究報告書 pp. 243-271, 2014
- 3) 文部科学省初等中等教育局特別支援教育課, “通常の学級に在籍する特別な教育的支援を必要とする児童生徒に関する全国実態調査” 文部科学省, 2003.
- 4) 東京都教育委員会, “通常の学級に在籍する児童・生徒の学習障害 (LD)、注意欠陥／多動性障害 (ADHD)、高機能自閉症等に対応した教育的支援に関する研究” 東京都教職員研修センター紀要, 第 4 号, pp. 3-26, 2004.
- 5) 埼玉県立総合教育センター特別支援教育担当, “通常の学級に在籍する特別な教育的支援の必要な児童生徒に関する調査” 2005.
- 6) 出口倫也、小野次朗, “通常の学級に在籍する特別な教育的支援を必要とする児童に関する調査研究” 和歌山大学教育学部紀要, 第 55 号, pp. 21-29, 2005.
- 7) 秋田県教育庁特別支援教育課, “小・中学校における特別な教育的支援を必要とする児童生徒に関する実態調査結果” 2010.
- 8) 文部科学省初等中等教育局特別支援教育課, “通常の学級に在籍する発達障害の可能性のある特別な教育的支援を必要とする児童生徒に関する調査結果について” 文部科学省, 2012.
- 9) 高橋和俊、加藤知子、廣瀬三恵子、他, “函館市における発達に遅れや偏りを持つ子どもに関する医療機関調査” 発達障害児とその家族に対する地域特性

に応じた継続的な支援の実施と評価
(H25 — 身体・知的 — 一般 —
008) 平成 26 年度総括・分担研究報告
書 pp. 272-286, 2014

- 10) 高橋和俊, “全国調査との比較および過
去 3 年間の調査から見た函館市の発達
障害支援の現状と今後への展望” (本報
告書に収載)

表 1 発達に何らかの遅れや偏りのある生徒数と全生徒に占める割合

		小学校 3 年生						中学校 2 年生					
		男女計		男		女		男女計		男		女	
		実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
通常学級	全生徒	1,776	96.94%	923	95.65%	853	98.39%	1,836	96.13%	959	94.20%	877	98.32%
	遅れや偏りのある生徒	142	7.75%	115	11.92%	27	3.11%	83	4.35%	57	5.60%	26	2.91%
特別支援学級	全生徒	40	2.18%	29	3.01%	11	1.27%	49	2.57%	38	3.73%	11	1.23%
	遅れや偏りのある生徒	30	2.24%	29	2.26%	11	1.27%	47	2.46%	37	3.63%	10	1.12%
特別支援学校	全生徒	16	0.87%	13	1.35%	3	0.35%	25	1.31%	21	2.06%	4	0.45%
	遅れや偏りのある生徒	14	0.76%	12	1.24%	5	0.23%	20	1.05%	17	1.67%	3	0.34%
合計	全生徒	1,832	100%	965	100%	867	100.00%	1,910	100%	1,018	100%	892	100%
	遅れや偏りのある生徒	197	10.75%	156	16.17%	40	4.61%	150	7.85%	111	10.90%	39	4.37%

表 2 発達に何らかの遅れや偏りのある生徒数と学級種別中に占める割合

		小学校 3 年生						中学校 2 年生					
		男女計		男		女		男女計		男		女	
		実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
通常学級	全生徒	1,776	100%	923	100%	853	100%	1,836	100%	959	100%	877	100%
	遅れや偏りのある生徒	142	8.00%	115	12.46%	27	3.17%	83	4.52%	57	5.94%	26	2.96%
特別支援学級	全生徒	40	100%	29	100%	11	100%	49	100%	38	100%	11	100%
	遅れや偏りのある生徒	30	97.50%	28	96.55%	11	100%	47	95.92%	37	97.37%	10	90.91%
特別支援学校	全生徒	16	100%	13	100%	3	100%	25	100%	21	100%	4	100%
	遅れや偏りのある生徒	14	87.50%	12	92.31%	2	66.67%	20	80.00%	17	80.95%	3	75.00%
合計	全生徒	1,832	100%	965	100%	867	100%	1,910	100%	1,018	100%	892	100%
	遅れや偏りのある生徒	197	10.64%	155	16.06%	40	4.61%	150	7.85%	111	10.90%	39	4.37%

表 3-1 通常学級における発達の遅れや偏りの特徴の種別と割合

特徴の種別	小学校 3 年生（総数）						中学校 2 年生（総数）					
	男女計		男		女		男女計		男		女	
	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
広汎性発達障害	52	36.62%	42	36.52%	10	37.04%	40	48.19%	32	56.14%	8	30.77%
注意欠如・多動性障害	49	34.51%	46	40.00%	3	11.11%	11	13.25%	11	19.30%	0	0.00%
コミュニケーション障害・構音障害	8	5.63%	6	5.22%	2	7.41%	1	1.20%	0	0.00%	1	3.85%
学習障害	20	14.08%	11	9.57%	9	33.33%	23	27.71%	10	17.54%	13	50.00%
精神遅滞	6	4.23%	5	4.35%	1	3.70%	4	4.82%	2	3.51%	2	7.69%
その他	7	4.93%	5	4.35%	2	7.41%	4	4.82%	2	3.51%	2	7.69%
計	142	100%	115	100%	27	100%	83	100%	57	100%	26	100%

特徴の種別	小学校 3 年生（医療機関の受診あり）						中学校 2 年生（医療機関の受診あり）					
	男女計		男		女		男女計		男		女	
	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
広汎性発達障害	28	66.67%	24	64.86%	4	80.00%	23	79.31%	19	82.61%	4	66.67%
注意欠如・多動性障害	12	28.57%	11	29.73%	1	20.00%	1	3.45%	1	4.35%	0	0.00%
コミュニケーション障害・構音障害	2	4.76%	2	5.41%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
学習障害	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	4	13.79%	3	13.04%	1	16.67%
精神遅滞	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	1	3.45%	0	0.00%	1	16.67%
その他	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
計	42	100%	37	100%	5	100%	29	100%	23	100%	6	100%

表 3-2 特別支援学級における発達の遅れや偏りの特徴の種別と割合

特徴の種別	小学校 3 年生（総数）						中学校 2 年生（総数）					
	男女計		男		女		男女計		男		女	
	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
広汎性発達障害	28	71.79%	22	78.57%	6	54.55%	32	68.09%	28	75.68%	4	40.00%
注意欠如・多動性障害	2	5.13%	2	7.14%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
コミュニケーション障害・構音障害	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
学習障害	2	5.13%	2	7.14%	0	0.00%	1	2.13%	1	2.70%	0	0.00%
精神遅滞	6	15.38%	2	7.14%	4	36.36%	14	29.79%	8	21.62%	6	60.00%
その他	1	2.56%	0	0.00%	1	9.09%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
計	39	100%	28	100%	11	100%	47	100%	37	100%	10	100%

特徴の種別	小学校 3 年生（医療機関の受診あり）						中学校 2 年生（医療機関の受診あり）					
	男女計		男		女		男女計		男		女	
	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
広汎性発達障害	25	78.13%	19	79.17%	6	75.00%	28	73.68%	25	78.13%	3	50.00%
注意欠如・多動性障害	2	6.25%	2	8.33%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
コミュニケーション障害・構音障害	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
学習障害	1	3.13%	1	4.17%	0	0.00%	1	2.63%	1	3.13%	0	0.00%
精神遅滞	3	9.38%	2	8.33%	1	12.50%	9	23.68%	6	18.75%	3	50.00%
その他	1	3.13%	0	0.00%	1	12.50%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
計	32	100%	24	100%	8	100%	38	100%	32	100%	6	100%

表 3-3 特別支援学校における発達の遅れや偏りの特徴の種別と割合

特徴の種別	小学校 3 年生（総数）						中学校 2 年生（総数）					
	男女計		男		女		男女計		男		女	
	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
広汎性発達障害	10	71.43%	10	83.33%	0	0.00%	18	90.00%	16	94.12%	2	66.67%
注意欠如・多動性障害	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	1	5.00%	0	0.00%	1	33.33%
コミュニケーション障害・構音障害	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
学習障害	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
精神遅滞	4	28.57%	2	16.67%	2	100%	1	5.00%	1	5.88%	0	0.00%
その他	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
計	14	100%	12	100%	2	100%	20	100%	17	100%	3	100%

特徴の種別	小学校 3 年生（医療機関の受診あり）						中学校 2 年生（医療機関の受診あり）					
	男女計		男		女		男女計		男		女	
	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
広汎性発達障害	9	69.23%	9	81.82%	0	0.00%	18	100%	16	100%	2	100%
注意欠如・多動性障害	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
コミュニケーション障害・構音障害	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
学習障害	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
精神遅滞	4	30.77%	2	18.18%	2	100%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
その他	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
計	13	100%	11	100%	2	100%	18	100%	16	100%	2	100%

表 3-4 発達の遅れや偏りの特徴の種別と割合（全学級・全学校合計）

特徴の種別	小学校 3 年生（総数）						中学校 2 年生（総数）					
	男女計		男		女		男女計		男		女	
	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
広汎性発達障害	90	46.15%	74	47.74%	16	40.00%	90	60.00%	76	68.47%	14	35.90%
注意欠如・多動性障害	51	26.15%	48	30.97%	3	7.50%	12	8.00%	11	9.91%	1	2.56%
コミュニケーション障害・構音障害	8	4.10%	6	3.87%	2	5.00%	1	0.67%	0	0.00%	1	2.56%
学習障害	22	11.28%	13	8.39%	9	22.50%	24	16.00%	11	9.91%	13	33.33%
精神遅滞	16	8.21%	9	5.81%	7	17.50%	19	12.67%	11	9.91%	8	20.51%
その他	8	4.10%	5	3.23%	3	7.50%	4	2.67%	2	1.80%	2	5.13%
計	195	100%	155	100%	40	100%	150	100%	111	100%	39	100%

特徴の種別	小学校 3 年生（医療機関の受診あり）						中学校 2 年生（医療機関の受診あり）					
	男女計		男		女		男女計		男		女	
	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
広汎性発達障害	62	71.26%	52	72.22%	10	66.67%	69	81.18%	60	84.51%	9	64.29%
注意欠如・多動性障害	14	16.09%	13	18.06%	1	6.67%	1	1.18%	1	1.41%	0	0.00%
コミュニケーション障害・構音障害	2	2.30%	2	2.78%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
学習障害	1	1.15%	1	1.39%	0	0.00%	5	5.88%	4	5.63%	1	7.14%
精神遅滞	7	8.05%	4	5.56%	3	20.00%	10	11.76%	6	8.45%	4	28.57%
その他	1	1.15%	0	0.00%	1	6.67%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
計	87	100%	72	100%	15	100%	85	100%	71	100%	14	100%

表 4-1 通常学級における発達の遅れや偏りの特徴の種別と通常学級全体に占める割合

特徴の種別	小学校 3 年生（総数）						中学校 2 年生（総数）					
	男女計		男		女		男女計		男		女	
	実	%	実	%	実	%	実	%	実	%	実	%
広汎性発達障害	52	2.93%	42	4.55%	10	1.17%	40	2.18%	32	3.34%	8	0.91%
注意欠如・多動性障害	49	2.76%	46	4.98%	3	0.35%	11	0.60%	11	1.15%	0	0.00%
コミュニケーション障害・構音障	8	0.45%	6	0.65%	2	0.23%	1	0.05%	0	0.00%	1	0.11%
学習障害	20	1.13%	11	1.19%	9	1.06%	23	1.25%	10	1.04%	13	1.48%
精神遅滞	6	0.34%	5	0.54%	1	0.12%	4	0.22%	2	0.21%	2	0.23%
その他	7	0.39%	5	0.54%	2	0.23%	4	0.22%	2	0.21%	2	0.23%
計	142	8.00%	115	12.46	27	3.17%	83	4.52%	57	5.94%	26	2.96%

特徴の種別	小学校 3 年生（医療機関の受診あり）						中学校 2 年生（医療機関の受診あり）					
	男女計		男		女		男女計		男		女	
	実	%	実	%	実	%	実	%	実	%	実	%
広汎性発達障害	28	1.58%	24	2.60%	4	0.47%	23	1.25%	19	1.98%	4	0.46%
注意欠如・多動性障害	12	0.68%	11	1.19%	1	0.12%	1	0.05%	1	0.10%	0	0.00%
コミュニケーション障害・構音障	2	0.11%	2	0.22%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
学習障害	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	4	0.22%	3	0.31%	1	0.11%
精神遅滞	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	1	0.05%	0	0.00%	1	0.11%
その他	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
計	42	2.36%	37	4.01%	5	0.59%	29	1.58%	23	2.40%	6	0.68%

表 4-2 特別支援学級における発達の遅れや偏りの特徴の種別と特別支援学級全体に占める割合

特徴の種別	小学校 3 年生（総数）						中学校 2 年生（総数）					
	男女計		男		女		男女計		男		女	
	実	%	実	%	実	%	実	%	実	%	実	%
広汎性発達障害	28	70.00	22	75.86	6	54.55	32	65.31	28	73.68	4	36.36
注意欠如・多動性障害	2	5.00%	2	6.90%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
コミュニケーション障害・構音障	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
学習障害	2	5.00%	2	6.90%	0	0.00%	1	2.04%	1	2.63%	0	0.00%
精神遅滞	6	15.00	2	6.90%	4	36.36	14	28.57	8	21.05	6	54.55
その他	1	2.50%	0	0.00%	1	9.09%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
計	39	97.50	28	96.55	11	100%	47	95.92	37	97.37	10	90.91

特徴の種別	小学校 3 年生（医療機関の受診あり）						中学校 2 年生（医療機関の受診あり）					
	男女計		男		女		男女計		男		女	
	実	%	実	%	実	%	実	%	実	%	実	%
広汎性発達障害	25	62.50	19	65.52	6	54.55	28	57.14	25	65.79	3	27.27
注意欠如・多動性障害	2	5.00%	2	6.90%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
コミュニケーション障害・構音障	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
学習障害	1	2.50%	1	3.45%	0	0.00%	1	2.04%	1	2.63%	0	0.00%
精神遅滞	3	7.50%	2	6.90%	1	9.09%	9	18.37	6	15.79	3	27.27
その他	1	2.50%	0	0.00%	1	9.09%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
計	32	80.00	24	82.76	8	72.73	38	77.55	32	84.21	6	54.55

表 4-3 特別支援学校における発達の遅れや偏りの特徴の種別と特別支援学校全体に占める割合

特徴の種別	小学校 3 年生（総数）						中学校 2 年生（総数）					
	男女計		男		女		男女計		男		女	
	実	%	実	%	実	%	実	%	実	%	実	%
広汎性発達障害	10	62.50	10	76.92	0	0.00%	18	72.00	16	76.19	2	50.00
注意欠如・多動性障害	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	1	4.00%	0	0.00%	1	25.00
コミュニケーション障害・構音障	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
学習障害	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
精神遅滞	4	25.00	2	15.38	2	66.67	1	4.00%	1	4.76%	0	0.00%
その他	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
計	14	87.50	12	92.31	2	66.67	20	80.00	17	80.95	3	75.00

特徴の種別	小学校 3 年生（医療機関の受診あり）						中学校 2 年生（医療機関の受診あり）					
	男女計		男		女		男女計		男		女	
	実	%	実	%	実	%	実	%	実	%	実	%
広汎性発達障害	9	56.25	9	69.23	0	0.00%	18	72.00	16	76.19	2	50.00
注意欠如・多動性障害	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
コミュニケーション障害・構音障	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
学習障害	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
精神遅滞	4	25.00	2	15.38	2	66.67	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
その他	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
計	13	81.25	11	84.62	2	66.67	18	72.00	16	76.19	2	50.00

表 4-4 発達の遅れや偏りの特徴の種別（全学級・全学校合計）と全生徒中に占める割合

特徴の種別	小学校 3 年生（総数）						中学校 2 年生（総数）					
	男女計		男		女		男女計		男		女	
	実 数	%	実 数	%	実 数	%	実 数	%	実 数	%	実 数	%
広汎性発達障害	90	4.91%	74	7.67%	16	1.85%	90	4.71%	76	7.47%	14	1.57%
注意欠如・多動性障害	51	2.78%	48	4.97%	3	0.35%	12	0.63%	11	1.08%	1	0.11%
コミュニケーション障害・構音障害	8	0.44%	6	0.62%	2	0.23%	1	0.05%	0	0.00%	1	0.11%
学習障害	22	1.20%	13	1.35%	9	1.04%	24	1.26%	11	1.08%	13	1.46%
精神遅滞	16	0.87%	9	0.93%	7	0.81%	19	0.99%	11	1.08%	8	0.90%
その他	8	0.44%	5	0.52%	3	0.35%	4	0.21%	2	0.20%	2	0.22%
計	195	10.64 %	155	16.06 %	40	4.61%	150	7.85%	111	10.90 %	39	4.37%

特徴の種別	小学校 3 年生（医療機関の受診あり）						中学校 2 年生（医療機関の受診あり）					
	男女計		男		女		男女計		男		女	
	実 数	%	実 数	%	実 数	%	実 数	%	実 数	%	実 数	%
広汎性発達障害	62	3.38%	52	5.39%	10	1.15%	69	3.61%	60	5.89%	9	1.01%
注意欠如・多動性障害	14	0.76%	13	1.35%	1	0.12%	1	0.05%	1	0.10%	0	0.00%
コミュニケーション障害・構音障害	2	0.11%	2	0.21%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
学習障害	1	0.05%	1	0.10%	0	0.00%	5	0.26%	4	0.39%	1	0.11%
精神遅滞	7	0.38%	4	0.41%	3	0.35%	10	0.52%	6	0.59%	4	0.45%
その他	1	0.05%	0	0.00%	1	0.12%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
計	87	4.75%	72	7.46%	15	1.73%	85	4.45%	71	6.97%	14	1.57%

表 5-1 通常学級における発達に遅れや偏りのある子どもの医療機関受診

特徴の種別	小学校 3 年生								
	男女計			男			女		
	総数	受診あり	受診率	総数	受診あり	受診率	総数	受診あり	受診率
広汎性発達障害	52	28	53.85%	42	24	57.14%	10	4	40.00%
注意欠如・多動性障害	49	12	24.49%	46	11	23.91%	3	1	33.33%
コミュニケーション障害・構音障害	8	2	25.00%	6	2	33.33%	2	0	0.00%
学習障害	20	0	0.00%	11	0	0.00%	9	0	0.00%
精神遅滞	6	0	0.00%	5	0	0.00%	1	0	0.00%
その他	7	0	0.00%	5	0	0.00%	2	0	0.00%
計	142	42	29.58%	115	37	32.17%	27	5	18.52%

特徴の種別	中学校 2 年生								
	男女計			男			女		
	総数	受診あり	受診率	総数	受診あり	受診率	総数	受診あり	受診率
広汎性発達障害	40	23	57.50%	32	19	59.38%	8	4	50.00%
注意欠如・多動性障害	11	1	9.09%	11	1	9.09%	0	0	-
コミュニケーション障害・構音障害	1	0	0.00%	0	0	-	1	0	0.00%
学習障害	23	4	17.39%	10	3	30.00%	13	1	7.69%
精神遅滞	4	1	25.00%	2	0	0.00%	2	1	50.00%
その他	4	0	0.00%	2	0	0.00%	2	0	0.00%
計	83	29	34.94%	57	23	40.35%	26	6	23.08%

表 5-2 特別支援学級における発達に遅れや偏りのある子どもの医療機関受診

特徴の種別	小学校 3 年生								
	男女計			男			女		
	総数	受診あり	受診率	総数	受診あり	受診率	総数	受診あり	受診率
広汎性発達障害	28	25	89.29%	22	19	86.36%	6	6	100%
注意欠如・多動性障害	2	2	100%	2	2	100%	0	0	-
コミュニケーション障害・構音障害	0	0	-	0	0	-	0	0	-
学習障害	2	1	50.00%	2	1	50.00%	0	0	-
精神遅滞	6	3	50.00%	2	2	100%	4	1	25.00%
その他	1	1	100%	0	0	-	1	1	100%
計	39	32	82.05%	28	24	85.71%	11	8	72.73%

特徴の種別	中学校 2 年生								
	男女計			男			女		
	総数	受診あり	受診率	総数	受診あり	受診率	総数	受診あり	受診率
広汎性発達障害	32	28	87.50%	28	25	89.29%	4	3	75.00%
注意欠如・多動性障害	0	0	-	0	0	-	0	0	-
コミュニケーション障害・構音障害	0	0	-	0	0	-	0	0	-
学習障害	1	1	100%	1	1	100%	0	0	-
精神遅滞	14	9	64.29%	8	6	75.00%	6	3	50.00%
その他	0	0	-	0	0	-	0	0	-
計	47	38	80.85%	37	32	86.49%	10	6	60.00%

表 5-3 特別支援学校における発達に遅れや偏りのある子どもの医療機関受診

特徴の種別	小学校 3 年生								
	男女計			男			女		
	総数	受診あり	受診率	総数	受診あり	受診率	総数	受診あり	受診率
広汎性発達障害	10	9	90.00%	10	9	90.00%	0	0	-
注意欠如・多動性障害	0	0	-	0	0	-	0	0	-
コミュニケーション障害・構音障害	0	0	-	0	0	-	0	0	-
学習障害	0	0	-	0	0	-	0	0	-
精神遅滞	4	4	100.00%	2	2	100%	2	2	100%
その他	0	0	-	0	0	-	0	0	-
計	14	13	92.86%	12	11	91.67%	2	2	100%

特徴の種別	中学校 2 年生								
	男女計			男			女		
	総数	受診あり	受診率	総数	受診あり	受診率	総数	受診あり	受診率
広汎性発達障害	18	18	100%	16	16	100%	2	2	100%
注意欠如・多動性障害	1	0	0.00%	0	0	-	1	0	0
コミュニケーション障害・構音障害	0	0	-	0	0	-	0	0	-
学習障害	0	0	-	0	0	-	0	0	-
精神遅滞	1	0	0.00%	1	0	0.00%	0	0	-
その他	0	0	-	0	0	-	0	0	-
計	20	18	90.00%	17	16	94.12%	3	2	66.67%

表 5-4 発達に遅れや偏りのある子どもの医療機関受診（全学級・全学校合計）

特徴の種別	小学校 3 年生								
	男女計			男			女		
	総数	受診あり	受診率	総数	受診あり	受診率	総数	受診あり	受診率
広汎性発達障害	90	62	68.89%	74	52	70.27%	16	10	62.50%
注意欠如・多動性障害	51	14	27.45%	48	13	27.08%	3	1	33.33%
コミュニケーション障害・構音障害	8	2	25.00%	6	2	33.33%	2	0	0.00%
学習障害	22	1	4.55%	13	1	7.69%	9	0	0.00%
精神遅滞	16	7	43.75%	9	4	44.44%	7	3	42.86%
その他	8	1	12.50%	5	0	0.00%	3	1	33.33%
計	195	87	44.62%	155	72	46.45%	40	15	37.50%

特徴の種別	中学校 2 年生								
	男女計			男			女		
	総数	受診あり	受診率	総数	受診あり	受診率	総数	受診あり	受診率
広汎性発達障害	90	69	76.67%	76	60	78.95%	14	9	64.29%
注意欠如・多動性障害	12	1	8.33%	11	1	9.09%	1	0	0.00%
コミュニケーション障害・構音障害	1	0	0.00%	0	0	-	1	0	0.00%
学習障害	24	5	20.83%	11	4	36.36%	13	1	7.69%
精神遅滞	19	10	52.63%	11	6	54.55%	8	4	50.00%
その他	4	0	0.00%	2	0	0.00%	2	0	0.00%
計	150	85	56.67%	111	71	63.96%	39	14	35.90%

表 6 医療機関を受診しない理由

	通常学級・特別支援学級				特別支援学校			
	小学校 3 年生		中学校 2 年生		小学校 3 年生		中学校 2 年生	
	実数	割合	実数	割合	実数	割合	実数	割合
必要性を感じない	28	32.18%	14	29.17%	1	100%	0	0.00%
家族の理解が得られな い	23	26.44%	9	18.75%	0	0.00%	0	0.00%
受診に抵抗がある	11	12.64%	3	6.25%	0	0.00%	0	0.00%
他に相談する場所があ る	10	11.49%	3	6.25%	0	0.00%	0	0.00%
なんとなく	2	2.30%	0	0.00%	0	0.00%	1	100%
経済的理由	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
宗教的理由	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
その他	6	6.90%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
不明	7	8.05%	19	39.58%	0	0.00%	0	0.00%
計	87	100%	48	100%	1	100%	1	100%

表 7-1 通常学級における不登校生徒数

特徴の種別	小学校 3 年生（全生徒数=1,776）				
	在籍数	不登校数	不登校中の割合	学級に占める割合	特徴の種別中に占める割合
広汎性発達障害	52	1	100%	0.06%	1.92%
注意欠如・多動性障害	49	0	0.00%	0.00%	0.00%
コミュニケーション障害・構音障害	8	0	0.00%	0.00%	0.00%
学習障害	20	0	0.00%	0.00%	0.00%
精神遅滞	6	0	0.00%	0.00%	0.00%
その他	7	0	0.00%	0.00%	0.00%
計	142	1	100%	0.06%	0.70%

特徴の種別	中学校 2 年生（全生徒数=1,836）				
	在籍数	不登校数	不登校中の割合	学級に占める割合	特徴の種別中に占める割合
広汎性発達障害	40	5	62.50%	0.27%	12.50%
注意欠如・多動性障害	11	0	0.00%	0.00%	0.00%
コミュニケーション障害・構音障害	1	0	0.00%	0.00%	0.00%
学習障害	23	1	12.50%	0.05%	4.35%
精神遅滞	4	0	0.00%	0.00%	0.00%
その他	4	2	25.00%	0.11%	50.00%
計	83	8	100%	0.44%	9.64%

表 7-2 特別支援学級における不登校生徒数

特徴の種別	小学校 3 年生（全生徒数=30）				
	在籍数	不登校数	不登校中の割合	学級に占める割合	特徴の種別中に占める割合
広汎性発達障害	28	3	75.00%	7.50%	10.71%
注意欠如・多動性障害	2	0	0.00%	0.00%	0.00%
コミュニケーション障害・構音障害	0	0	25.00%	0.00%	-
学習障害	2	1	25.00%	2.50%	50.00%
精神遅滞	6	0	0.00%	0.00%	0.00%
その他	1	0	0.00%	0.00%	0.00%
計	39	4	100%	10.00%	10.26%

特徴の種別	中学校 2 年生（全生徒数=48）				
	在籍数	不登校数	不登校中の割合	学級に占める割合	特徴の種別中に占める割合
広汎性発達障害	32	5	71.43%	10.20%	15.63%
注意欠如・多動性障害	0	0	0.00%	0.00%	-
コミュニケーション障害・構音障害	0	0	0.00%	0.00%	-
学習障害	1	0	0.00%	0.00%	0.00%
精神遅滞	14	2	28.57%	4.08%	14.29%
その他	0	0	0.00%	0.00%	-
計	47	7	100%	14.29%	14.89%

表 7-3 特別支援学校における不登校生徒数

特徴の種別	小学校 3 年生（全生徒数=16）				
	在籍数	不登校数	不登校中の割合	学級に占める割合	特徴の種別中に占める割合
広汎性発達障害	10	0	-	0%	0%
注意欠如・多動性障害	0	0	-	0%	-
コミュニケーション障害・構音障害	0	0	-	0%	-
学習障害	0	0	-	0%	-
精神遅滞	4	0	-	0%	0%
その他	0	0	-	0%	-
計	14	0	-	0%	0%

特徴の種別	中学校 2 年生（全生徒数=25）				
	在籍数	不登校数	不登校中の割合	学級に占める割合	特徴の種別中に占める割合
広汎性発達障害	18	0	-	0%	0%
注意欠如・多動性障害	1	0	-	0%	0%
コミュニケーション障害・構音障害	0	0	-	0%	-
学習障害	0	0	-	0%	-
精神遅滞	1	0	-	0%	0%
その他	0	0	-	0%	-
計	20	0	-	0%	0%