

既存の教材を使用したライフプランに関する教育講義の実践とその評価

研究分担者 西尾 彰泰（岐阜大学保健管理センター）
研究協力者 堀田 亮（岐阜大学保健管理センター）
研究代表者 山本眞由美（岐阜大学保健管理センター）

我が国で進行している少子化に対するアプローチとして、若い男女に早期から妊娠時期やキャリアデザインなどの人生設計について考える機会を提供する方法が模索されている。そのひとつとして、大学を含む高等教育現場で妊娠・出産やライフプランに関する教育を行うことが有効ではないかと考えた。そこで、今回、試験的に G 大学で 65 名の学生に 90 分間のライフプランに関する講義を実践し、その終了後にアンケート調査による教育効果を評価したので報告する。講義教材には、既存の『知っていますか？男性のからだのこと、女性のからだのこと-健康で充実した人生のための基礎知識-』（資料 2）を使用した。アンケート回収率は 97%だった。学生の教材に対する評価は全般に良好で、学生にとって必要な情報が盛り込まれているとの回答であった。パンフレットの利用方法は、講義などで解説をつけた方が理解しやすいとのことであった。一部の専門的内容は臨床経験を積んだ専門医でないと講義を担当することが難しいと危惧されるため、DVD 視聴教材のような補助教材作成が必要と考えられた。

A. 研究目的

我が国で進行している少子化に対するアプローチとして、若い男女に早期から妊娠時期やキャリアデザインなどの人生設計について考える機会を提供する方法の模索が必要と考えられている。

我が国の高等教育進学率は 50%をはるかに超えているため、大学において妊娠・出産やライフプランに関する教育を行うことが有効ではないかと期待される。そこで、今回、試験的に G 大学(国立総合大学)で 65 名の学生に 90 分間のライフプランに関する講義を実践し、その終了後にアンケート調査による教育効果を評価したので報告する。

B. 研究方法

岐阜大学で 2014 年 1 月 8 日に「ワークライフバランス」(全学共通教育選択科目)を受講した 65

名の学生に 90 分間の講義を提供し、その終了後に、アンケート用紙(資料 7)を用いて、回答を求めた。講義には、既存の『知っていますか？男性のからだのこと、女性のからだのこと-健康で充実した人生のための基礎知識-』（平成 24 年厚生労働科学研究費補助金「母子保健事業の効果的実施のための妊婦健診、乳幼児健診データの利活用に関する研究」)のパンフレット教材(資料 2)を使用した。アンケート回収率は 97%だった。

(倫理面への配慮)

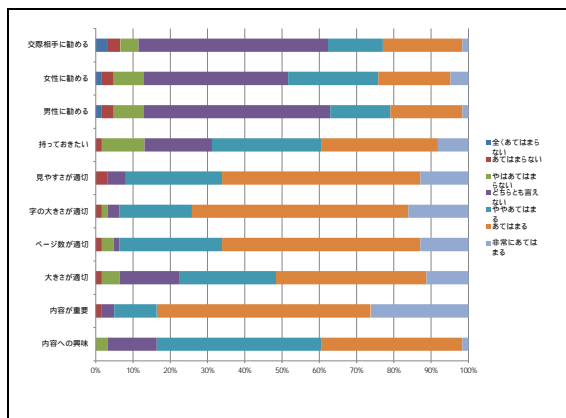
調査に際しては、回答は成績や評価などと全く関係なく、回答したくない者は回答用紙を提出しなくてもよく、それにより不利益を被ることがないことを伝えた。岐阜大学大学院医学系研究科倫理審査委員会の承認(承認番号 25-268)を得ている。

C. 研究結果

1)パンフレットの総評(Q1)

パンフレット全体に対する学生の総評を聞いたところ、「内容を知っておくことは重要である」と答えた割合は約60%だった。また、パンフレットの「大きさは適切である」「ページ数は適切である」「字の大きさは読みやすい」との全体的に良好な評価が多かった。一方、「交際相手に勧める」という回答は少なく、「いつも持っていたい」という回答は30%強であった(図1)。

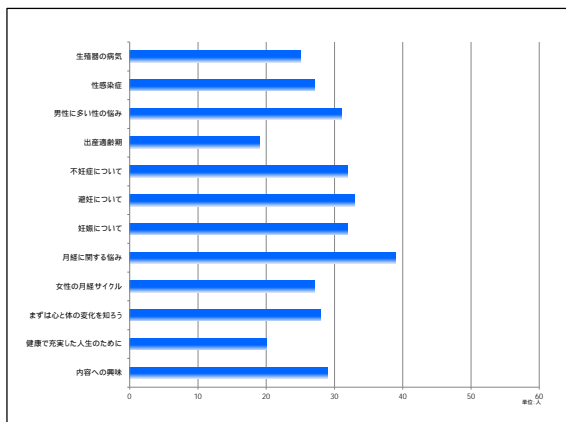
図1.パンフレットの総評(Q1)



2)パンフレットに必要と思う内容(Q3)

パンフレットの内容すべての項目について、半数以上の学生が「必要」と答えていた。特に、「月経に関する悩み」や「男性に多い性の悩み」は、必要との回答が多かった。「避妊について」「不妊症について」「妊娠について」の項目も、「必要」との回答が多かった(図2)。

図2.パンフレットに必要と思う内容(Q3)

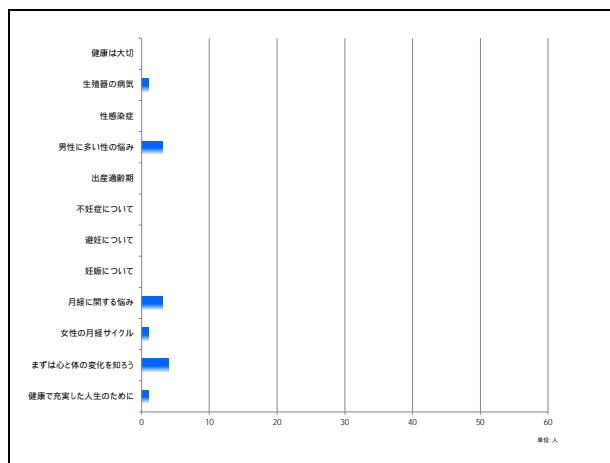


3)パンフレットに必要なと思う内容(Q4)

3)パンフレットに必要なと思う内容(Q4)

パンフレットに不必要な項目としての回答はほとんどなかった(図3)。

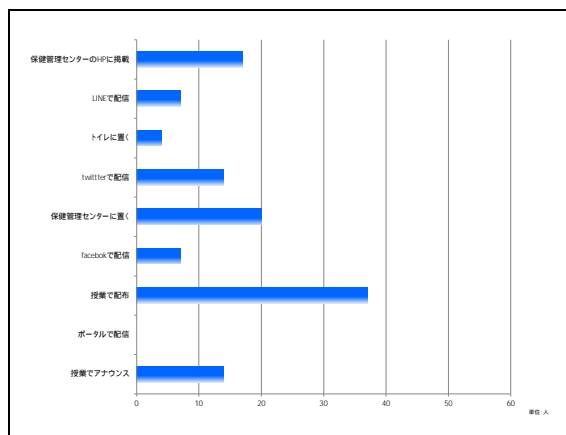
図3.パンフレットに必要なと思う内容(Q4)



4)パンフレットを宣伝する方法(Q6)

パンフレットを広く大学内で宣伝するためには、どのような方法が有効かを聞いたところ、最も多かったものは「授業で配布する」であった。「保健管理センターに置く」「保健管理センターのホームページに掲載する」も多かった(図4)。

図4.パンフレットを宣伝する方法(Q6)

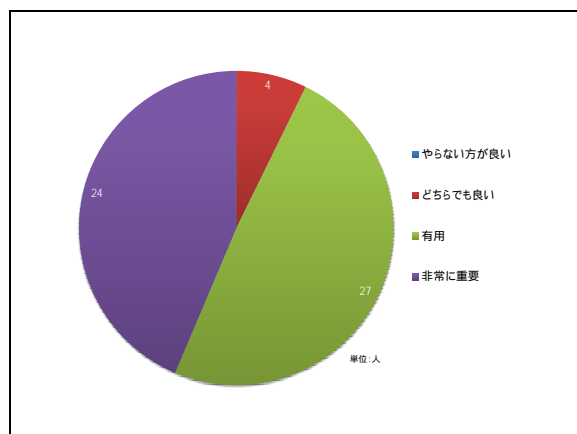


5)授業の有用性について(Q7)

教材(パンフレット)を使用した授業を大学で実

施することの有用性について聞いたところ、ほとんどの回答が「有用」または「非常に有用」であった(図5)。

図5. 授業の有用性について (Q7)



6) アンケートの自由記載(Q2, Q5)

アンケートの自由記載内容では、「医学的・科学的根拠に基づいた講義内容であった」、「身体的な背景からライフプランを考える必要があるという視点が新鮮であった」など好評価であった。

D. 考察

パンフレットの内容の項目すべてについて、半数以上の学生が「必要」と答えていた。特に、「月経に関する悩み」や「男性に多い性の悩み」は「必要」との回答が多く、「人に聞けない事」を、このようなパンフレットで情報提供する事が必要と考えられた。「避妊について」「不妊症について」「妊娠について」の項目も「必要」との回答が多く、大学生においても基本的な避妊、不妊、妊娠に関する知識の提供が必要であることが推察された。一方、パンフレットで不必要な内容としての項目の選択はほとんどなかったことより、大学生の知的好奇心に対して満足な内容を提供したと考えられる。

パンフレットの効果的な宣伝のための手段として「授業で配布する」という回答が最も多かった。自発的にアクセスする方法(eラーニングなど)より

も、授業配布という比較的受動的な形の方が受け入れやすいだろうと推察された。保健診断受診や心身の相談を目的として訪れる場所である大学の保健管理センターにおける活用も有効と考えられる回答結果だった。定期健康診断は、基本的に全学生が受診するので、このような機会を利用して、パンフレットを配布することも効果的だろうと考えられた。

この教材(パンフレット)を使用した授業を大学で実施することの有用性について、ほとんどが「有用」または「非常に有用」と回答しており、この授業の重要性を学生も実感した結果であった。アンケートの中の自由記載内容からも好評であったことが伺われた。ただ、このような専門的視点の講義は臨床経験を積んだ専門医でないと講義を担当することが難しいと予想されるため、DVD 視聴教材のような補助教材の作成が必要と考えられた。

E. 結論

若者に対して、結婚や出産に対して前向きな気持ちを持ってもらおうというアプローチを取るとするならば、大学生の時期に将来のキャリアデザインを描くための情報を提供する教育の機会が必要と考えられた。これは、学生自身も望んでおり、必要と認識していた。

F. 研究発表

なし

G. 知的財産権の出願・登録状況

1. 特許取得 なし
2. 実用新案登録 なし
3. その他 なし

(資料7)講義を受けた学生に対するパンフレット評価のためのアンケート用紙

Q1 パンフレットについてあてはまるもの1つをマークしてください。

	1 全くあてはまらない	2 あてはまらない	3 やや あてはまらない	4 どちらとも いえない	5 ややあてはまる	6 あてはまる	7 非常にあてはまる
1 パンフレットの内容は興味をもてるものである。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2 パンフレットの内容を知っておくことは重要である。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3 パンフレットの大きさは適切である。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4 パンフレットの厚さ(ページ数)は適切である。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5 パンフレットの字の大きさは読みやすい。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6 パンフレットは見やすい・読みやすい。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7 このパンフレットを持っておきたい。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8 このパンフレットを友人(男性)に紹介したい。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9 このパンフレットを友人(女性)に紹介したい。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10 このパンフレットを交際相手に紹介したい。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Q2 パンフレットを読んで、もっと知りたいと思った内容、項目を自由に記載してください。

Q3 パンフレットに必要と思う内容すべてをマークしてください。(複数回答可)

- 健康で充実した人生のために (P1)
- まずはこころとからだの変化を知ろう! (P1)
- 女性の月経サイクルについて (P2)
- 月経に関する悩み (P2)
- 妊娠について (P3)
- 赤ちゃんを育てる準備ができていないときは(避妊について)(P4)
- 不妊症について (P5)
- 男性・女性ともに妊娠・出産には適した年齢があります (P6)
- 男性に多い性の悩み (P7)
- 性感染症について (P8)
- 生殖器の病気について (P10)
- 健康は大切～健やかな妊娠・子育て・家庭生活～ (P11)

Q4 パンフレットに必要ないと思う内容すべてをマークしてください。(複数回答可)

- 健康で充実した人生のために (P1)
- まずはこころとからだの変化を知ろう! (P1)
- 女性の月経サイクルについて (P2)
- 月経に関する悩み (P2)
- 妊娠について (P3)
- 赤ちゃんを育てる準備ができていないときは(避妊について)(P4)
- 不妊症について (P5)
- 男性・女性ともに妊娠・出産には適した年齢があります (P6)
- 男性に多い性の悩み (P7)
- 性感染症について (P8)
- 生殖器の病気について (P10)
- 健康は大切～健やかな妊娠・子育て・家庭生活～ (P11)

Q5 パンフレットの改善案(こうすればもっとよくなるという具体案)を自由に記載してください。

Q6 パンフレットを宣伝するのにどのような方法が効果的だと思いますか?(複数回答可)

- 授業でアナウンスする
- 学内ポータルサイトで情報を配信する
- 授業で配付する
- Facebook で情報を配信する
- 保健管理センターに置いておく
- Twitter で情報を配信する
- トイレに置いておく
- LINE で情報を配信する
- 保健管理センターホームページに掲載する
- その他()

Q7 このような内容の授業を大学で行うことは有用だと思いますか?

- 非常に有用だと思う
- 有用だと思う
- どちらでも良い
- やらない方が良い

