

教育用パンフレット「知っていますか？男性のからだのこと、女性のからだのこと」
に対する大学生の意識調査

研究分担者 吉川 弘明（金沢大学保健管理センター）

研究協力者 足立 由美（金沢大学保健管理センター）

平成 24 年度厚生労働科学研究費補助金（成育疾患克服等次世代育成基盤研究事業）「母子保健事業の効果的実施のための妊婦健診、乳幼児健診データの利活用に関する研究」（研究代表者：山縣然太郎）で作成された教育用パンフレット「知っていますか？男性のからだのこと、女性のからだのこと」に対する大学生の評価をアンケート調査を行い、分析した。有効回答数は 101 名、内訳は男性 43 名（42.6%）、女性 58 名（57.4%）であった。その結果、パンフレットは大学生にとって重要な内容を扱っており、見やすさでも高い評価を得られた。性的な内容については重要であるが、他者と話し合うのに抵抗があると考えられるため、授業で扱ってほしいという要望があることが示された。今後、このパンフレットを使い、どのような教育活動ができるか、実証が必要となる。

A. 研究目的

社会における大学の役割は時代とともに変遷し、昨今はキャリア教育に重点を置かれる傾向にある。しかし、大学には生涯にわたるライフプランを考え、心身の健康を育むための教育過程の最終拠点としての役割も期待される。特に少子化が進む我が国の将来を見据え長期的な展望のもと、家族を単位としたコミュニティーの健全な育成は喫緊の課題である。これまでは、キャリアプランと並べてライフプランを取り上げる機会は少なかった。この研究は近い将来、親となる若い男女に、結婚、出産をライフプランの中の重要項目として位置づけさせるために、大学生の心身の健康に関する意識調査をして、その結果を教育に生かすための実践的研究活動である。

本研究は大学における一般教養としての健康教育実践の評価と方法論を検討する一連の取り組みの発展的研究である。1990 年頃から全国の大学において保健管理センターが健康教育を実施するようになってきた。その内容は「家庭の医学」のような一般社会人を対象としたものよりも、やや

レベルの高いものを目指し、それぞれの教員の専門性を生かした内容であったが、予防医学的な視点がかかり取り入れられている（「学生と健康」国立大学等保健管理施設協議会 編集、株式会社 南江堂 1996 年発行）。その後、それぞれの大学の実情に合わせた健康教育が推進された。また、「学生と健康」は 2001 年に改訂第 2 版が、2011 年には「新版 学生と健康 -若者のためのヘルスリテラシー-」が発刊されている。金沢大学独自の取り組みとしては、2007 年より 4 年間にわたり実施された「新たな社会的ニーズに対応した学生支援プログラム（学生支援 GP）」の「心と体の育成による成長支援プログラム -社会に幸せをもたらす生活の知恵を持った学生の育成-」により、食育や地域社会との連携の過程で心と体の両面から学生を成長させる教育プログラムが開発された。これらのプログラムは現在、共通教育特設プログラム「健康・自己管理」（正課教育）と学生支援プログラム（正課外教育）に引き継がれている。一方、我々は平成 24 年度厚生労働科学研究費補助金（成育疾患克服等次世代育成基盤研究事業）「母

子保健事業の効果的実施のための妊婦健診、乳幼児健診データの利活用に関する研究」(研究代表者:山縣然太郎)の一員として「大学における女子学生の健康に関する実態と対策に関する研究」を行った(同班 平成 24 年度 統括・分担研究報告書 平成 25 年 3 月)。この事業で教育用パンフレット「知っていますか? 男性のからだのこと、女性のからだのこと」が、大学生の教材として作成され、本学では平成 26 年度前期に開講される導入教育科目「大学社会生活論」の一部「健康論」の資料として配布する予定である。

B. 研究方法

平成 25 年度に金沢大学では、若い男女のライフプランに関する意識調査のデータ収集と、平成 24 年度山縣班研究で作成された教育用パンフレット「知っていますか? 男性のからだのこと、女性のからだのこと」の評価を行った。

1. 研究対象者

金沢大学の共通教育の講義の中で、「心と体の健康」、「ストレス臨床心理学」、「メンタルトレーニング」を受講した学生を対象とし、男性 60 名、女性 60 名を目標に協力を依頼した。

2. 調査内容

若い男女のライフプランに関する意識調査のデータ収集については、岐阜大学が作成した調査用紙(資料 1)を用いた(以下、「アンケート 1」とする)。教育用パンフレット「知っていますか? 男性のからだのこと、女性のからだのこと」の評価については、金沢大学で作成した調査用紙(資料 5)を用いた(以下、「アンケート 2」とする)。

3. 調査方法

上述の講義終了時にアンケート 1 と、パンフレット「知っていますか? 男性のからだのこと、女性のからだのこと」と、アンケート 2 を配布し、回答手順を説明した上で記入を求めた。なお、今回の調査では、アンケートに答えた学生が聴講し

ていた講義内容はパンフレットの内容とは関係のないものであった。アンケート 2 は、パンフレットを通読後記入するように指示した。金沢大学で回収したアンケート 1 は研究代表者が所属する岐阜大学保健管理センターに研究分担者が郵送し、研究代表者が Microsoft Excel に入力した。金沢大学ではアンケート 2 の評価のため、アンケート 1 も匿名でデータを連結し、入力を行った。

(倫理面への配慮)

調査に際しては金沢大学医学倫理審査委員会の審査を経て、実施した。なお、データの扱いは名前等が特定できる個人情報に含まれていない。また、協力を希望しない学生に対して、授業等で不利益が生じないように配慮した。

4. 統計解析

SPSS Ver. 19 (日本 IBM) により解析を行った。

C. 研究結果

1. 研究対象者の内訳

回収部数は 125 部であった。アンケート 1 (若い男女のライフプランに関する意識調査)の有効回答数は 121、アンケート 2 (「知っていますか? 男性のからだのこと、女性のからだのこと」)の有効回答数は 101 であった。アンケート 2 回答者の内訳は男性 43 名(42.6%)、女性 58 名(57.4%)であった。所属別では、人文社会系 53.4%、理科系 12.9%、医療系 33.7%であった。

2. アンケート 2 の集計結果

パンフレットに関する評価は 10 項目について「1 全くあてはまらない」から「7 非常にあてはまる」までの 7 件法でたずねた(図 1~10)。「5 ややあてはまる」「6 あてはまる」「7 非常にあてはまる」を合計すると、パンフレットの内容については「興味をもてる」が 67.7%、「重要である」が 89.0%と高い評価を受けた。パンフレットの出来については「大きさは適切である」が 66.0%、「厚さ(ページ数)は適切である」が 75.0%、「字の大きさは読

みやすい」が 83.0%、「見やすい・読みやすい」は 80.0%であった。具体的な改善案として、「内容に、大学での取り組み、相談の受付の情報を入れる。」「サイズを半分にする。ページ数は増えてもいいと思う。」「少し大きすぎると思った。悩んだ時の TEL 先を入れる。」「図をきれいにすると良いと思う。」などの自由記載があった。

パンフレットを「自分が持っておきたい」は 56.0%であったが、「友人(男性)に紹介したい」は 32.0%、「友人(女性)に紹介したい」は 34.0%に低下した。「交際相手に紹介したい」は 42.0%であった。

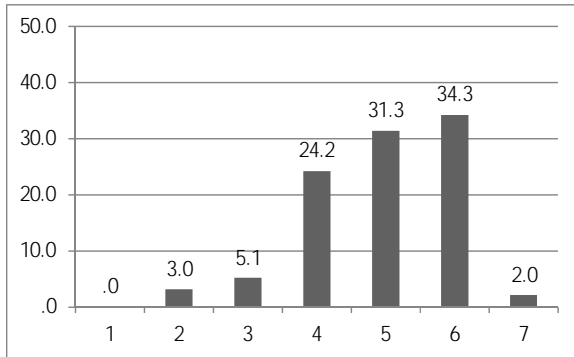


図1 「パンフレットの内容は興味を持てる」

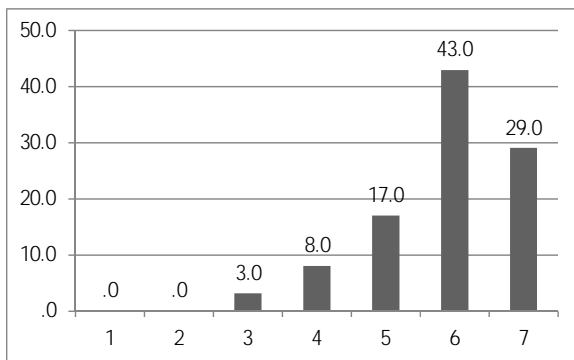


図2 「パンフレットの内容は重要である」

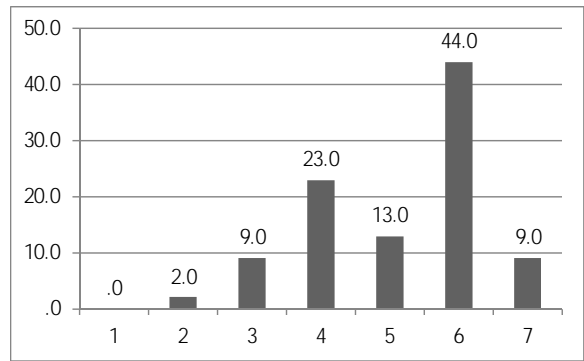


図3 「パンフレットの大きさは適切である」

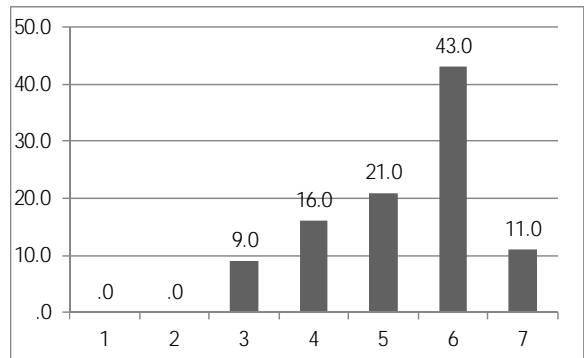


図4 「パンフレットの厚さ(ページ数)は適切である」

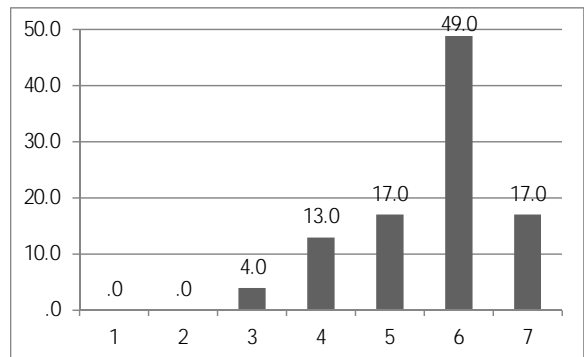


図5 「パンフレットの字の大きさは読みやすい」

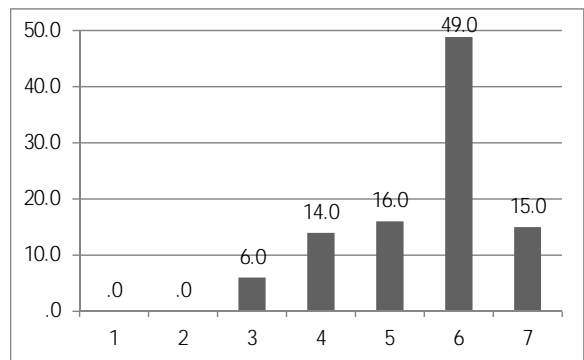


図6 「パンフレットは見やすい・読みやすい」

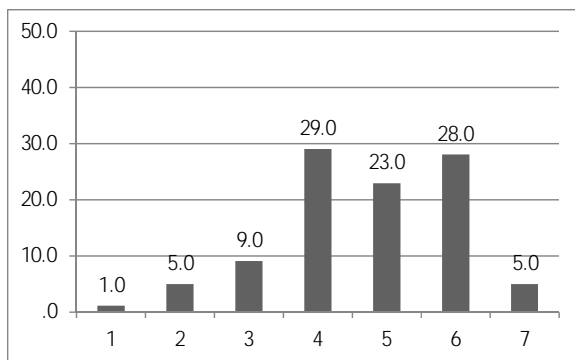


図7 「パンフレットを持っておきたい」

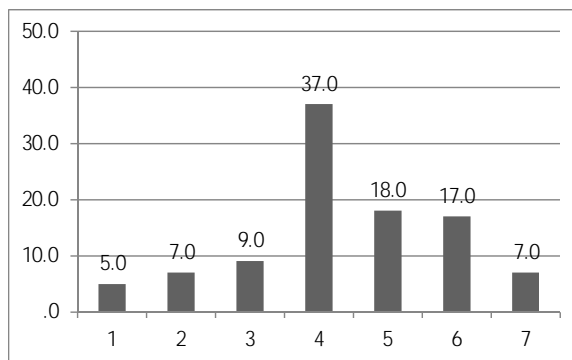


図10 「パンフレットを交際相手に紹介したい」

(図1~10: 図中の回答数(縦軸)はパーセント(%)で示す。横軸は回答7件法の選択番号を示す。1;全くあてはまらない、2;あてはまらない、3;ややあてはまらない、4;どちらともいえない、5;ややあてはまる、6;あてはまる、7;非常にあてはまる)

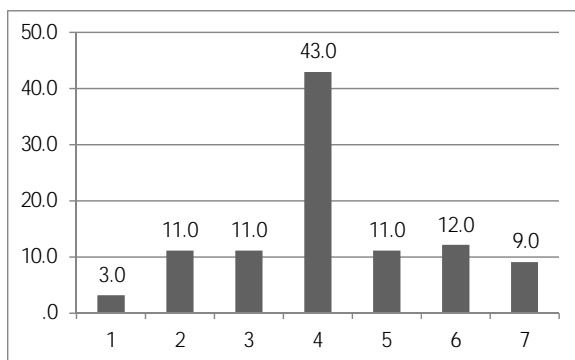


図8 「パンフレットを友人(男性)に紹介したい」

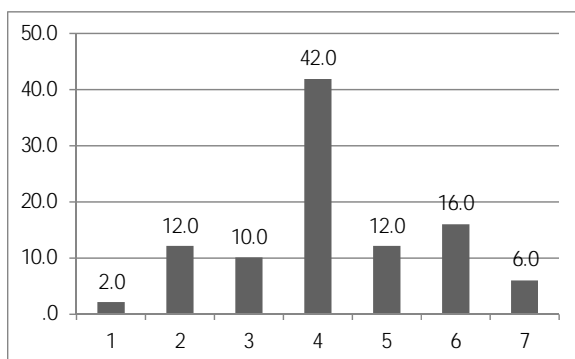


図9 「パンフレットを友人(女性)に紹介したい」

パンフレットに必要と思う内容、および、必要ないと思う内容については、12項目について複数回答可で回答を求めた。まず、図11に示したように、パンフレットの内容で必要ないと感じた内容は少ないことがわかった。必要と思う内容として最も回答が多かったのは「妊娠について」で55.4%、次に「性感染症について」の53.5%、次に「避妊について」の52.5%であった。

パンフレットを宣伝するのに効果的な方法については、図12に示したように、「授業で配布する」が62.4%で最も回答が多かった。

3. アンケート1の基本属性を用いたアンケート2の検定結果

パンフレットに関する評価10項目について、性別で t 検定を行ったが、評価に性差は見られなかった。所属別で一元配置分散分析を行った結果、「友人(女性)に紹介したい」に有意差が見られ、理科系より医療系の学生のほうが有意に高かった($F_{(2,97)} = 4.680, p < 0.05$)。

パンフレットに必要と思う内容について、性別で χ^2 検定を行った結果、「健康で充実した人生のために」($\chi^2_{(1)} = 6.404, p < 0.05$)と「男性に多い性の悩み」($\chi^2_{(1)} = 10.268, p < 0.01$)に性差があり、ともに男性で必要と回答した人が有意に

多かった。

D. 考察

平成25年度はアンケート2の分析を中心に行った。若い男女に、結婚、出産をライフプランの中の重要項目として位置づけさせる目的で作成された教育用パンフレット「知っていますか？男性のからだのこと、女性のからだのこと」は、今回の調査で、大学生が興味をもてる、重要な内容を扱っており、見やすさでも高い評価を得たと考えられる。性的な内容については重要であるが、他者と話し合うのに抵抗があると考えられるため、大学生にとって授業で扱ってほしい内容であることも示唆された。

E. 結論

教育用パンフレット「知っていますか？男性のからだのこと、女性のからだのこと」には、我が国の未来を担う大学生にとって必要な情報含まれており、大学生にも有用な資料として評価された。今後、このパンフレットを使い、どのような教育活動ができるか、実証が必要となる。また、それを踏まえ、より有用な教育用パンフレットとなるよう改訂をすすめていきたい。

【参考文献】

- 1) 「ライフプランを考えた男女のための健康パンフレット」平成24年度厚生労働科学研究費補助金(成育疾患克服等次世代育成基盤研究事業)「母子保健事業の効果的実施のための妊婦健診、乳幼児健診データの利活用に関する研究」班

F. 研究発表

1. 論文発表 なし
2. 学会発表
 - 1) 吉川弘明、山本眞由美、足立由美、山縣然

太朗:「妊娠出産の視点からの大学生の健康支援の必要性 - 全国大学保健管理施設の調査 - 」第72回日本公衆衛生学会総会 於 三重県総合文化センター 2013.10.23 ~ 25

- 2) Mayumi Yamamoto, Hiroaki Yoshikawa, Yumi Adachi, Aki Kanoh, Yuki Isomura, Tadahiro Sado, Akihiro Nishio: "Promotion for Japanese University Students to Consider Life Planning: Career Life and Family Life." 2013 the 29th International Congress of the Medical Women's International Association, Ewha Womans University, Seoul, Korea, July 31 August 3, 2013.

G. 知的財産権の出願・登録状況

(予定を含む)

1. 特許取得 なし
2. 実用新案登録 なし
3. その他 なし

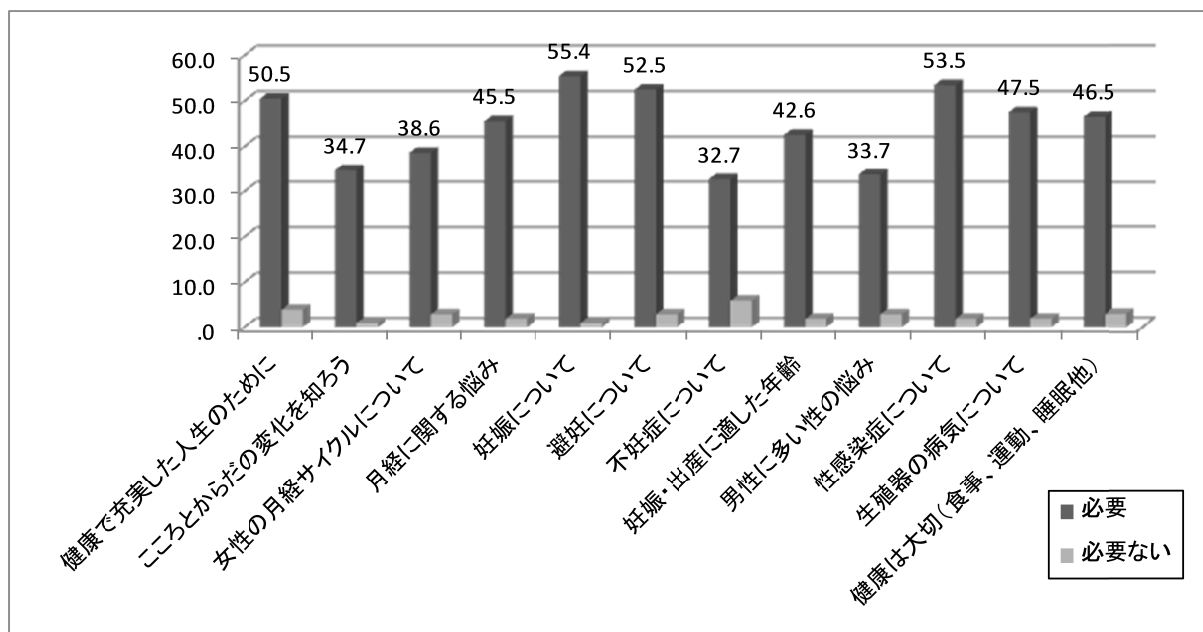


図 11 パンフレットに必要 / 必要ない内容(複数回答可)(縦軸は%を示す)

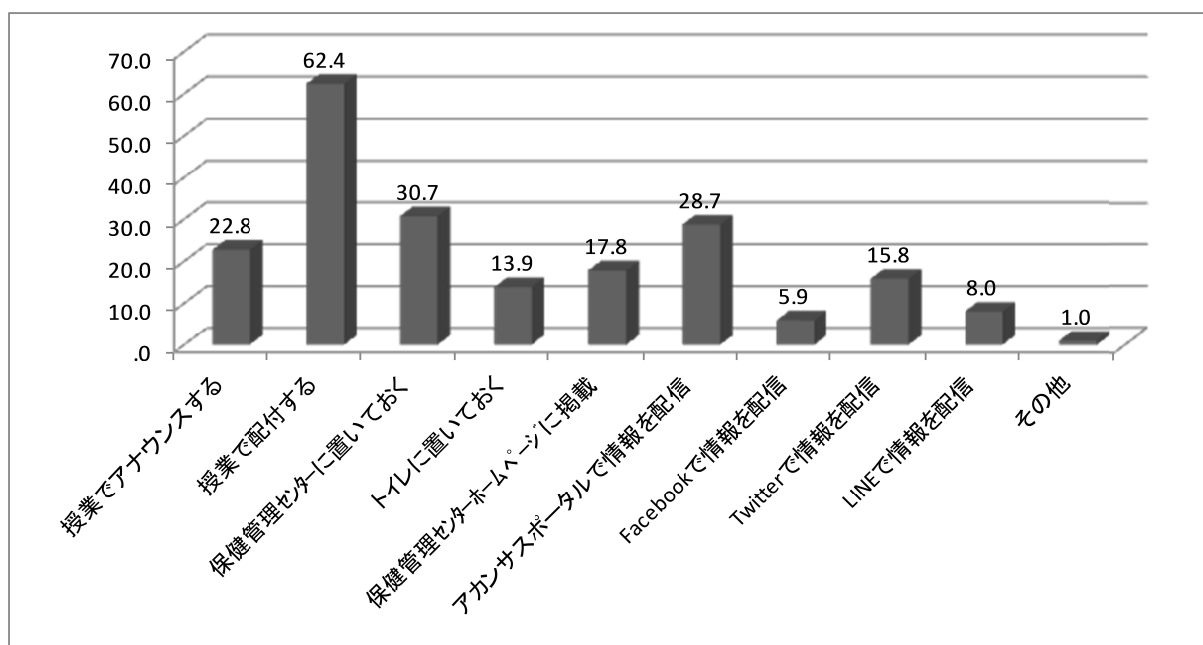


図 12 パンフレットを宣伝するのに効果的な方法(複数回答可)(縦軸は%を示す)

(資料5) 学生の皆さんへ パンフレット「知っていますか？男性のからだのこと、女性のからだのこと」についてのアンケート用紙(本文中 アンケート2)

学生の皆さんへ

パンフレット「知っていますか？男性のからだのこと、女性のからだのこと」についてのアンケート

このパンフレットは、皆さんの充実した人生の実現のために、今から知っておいてほしいことをまとめたものです。このパンフレットについての感想を率直にお聞かせください。ご協力をお願いいたします。記入者名は伺いませんので、ありのままを気軽に（あまり考えすぎないで）教えてください。

質問票の内容は、データベース化した後、統計処理し、その結果を公表することはありますが、個人が特定されるような情報を公開することは一切ありません。また、回答用紙はデータの入力後、速やかに破棄されます。もし、協力いただけない場合は、用紙を白紙のまま返却して下さい。協力いただけない場合でも、不利益を被ることは一切ありません。

金沢大学

尚、本意識調査は厚生労働省：政策科学総合研究事業「若い男女の結婚・妊娠時期計画支援に関するプロモーションプログラム開発に関する研究」(25010301)の研究活動のひとつで、研究代表者(山本眞由美)の所属大学(岐阜大学大学院医学系研究科 医学研究等倫理審査委員会)の審査で承認されています。

Q1 あてはまるもの1つをマークしてください。

	1 全くあてはまらない	2 あてはまらない	3 やや あてはまらない	4 どちらとせ いえない	5 ややあてはまる	6 あてはまる	7 非常にあてはまる
1 パンフレットの内容は興味をもてるものである。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2 パンフレットの内容を知っておくことは重要である。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3 パンフレットの大きさは適切である。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4 パンフレットの厚さ（ページ数）は適切である。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5 パンフレットの字の大きさは読みやすい。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6 パンフレットは見やすい・読みやすい。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7 このパンフレットを持っておきたい。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8 このパンフレットを友人（男性）に紹介したい。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9 このパンフレットを友人（女性）に紹介したい。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10 このパンフレットを交際相手に紹介したい。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Q2 パンフレットを読んで、もっと知りたいと思った内容、項目を自由に記載してください。

Q3 パンフレットに必要と思う内容すべてをマークしてください。（複数回答可）

- 健康で充実した人生のために (P1)
- まずはこことからだの変化を知ろう！ (P1)
- 女性の月経サイクルについて (P2)
- 月経に関する悩み (P2)
- 妊娠について (P3)
- 赤ちゃんを育てる準備ができていないときは（避妊について）(P4)
- 不妊症について (P5)
- 男性・女性ともに妊娠・出産には適した年齢があります (P6)
- 男性に多い性の悩み (P7)
- 性感染症について (P8)
- 生殖器の病気について (P10)
- 健康は大切～健やかな妊娠・子育て・家庭生活～ (P11)

Q4 パンフレットに必要ないと思う内容すべてをマークしてください。(複数回答可)

- 健康で充実した人生のために (P1)
- まずはこことからだの変化を知ろう! (P1)
- 女性の月経サイクルについて (P2)
- 月経に関する悩み (P2)
- 妊娠について (P3)
- 赤ちゃんを育てる準備ができていないときは(避妊について)(P4)
- 不妊症について (P5)
- 男性・女性ともに妊娠・出産には適した年齢があります (P6)
- 男性に多い性の悩み (P7)
- 性感染症について (P8)
- 生殖器の病気について (P10)
- 健康は大切～健やかな妊娠・子育て・家庭生活～ (P11)

Q5 パンフレットの改善案(こうすればもっとよくなるという具体案)を自由に記載してください。

Q6 パンフレットを宣伝するのにどのような方法が効果的だと思いますか?(複数回答可)

- 授業でアナウンスする
- アカサスポータル(学内ポータルサイト)で情報を配信する
- 授業で配付する
- Facebook で情報を配信する
- 保健管理センターに置いておく
- Twitter で情報を配信する
- トイレに置いておく
- LINE で情報を配信する
- 保健管理センターホームページに掲載する
- その他()

回答はこれで終了です。

ご協力ありがとうございました。

