

学校教育におけるセクシュアリティ理解と援助スキル開発に関する研究

研究代表者：日高 庸晴（宝塚大学看護学部）

研究協力者：星野 慎二（特定非営利活動法人 SHIP）

研究要旨

男性同性間の性的接触による HIV 感染がわが国の流行の主流である現在、感染リスク行動の背景要因やそれ自体の発生予防とその改善に取り組んでいくことも、必要なエイズ対策である。ゲイ男性を含むセクシュアルマイノリティは、多くの場合学齢期に自らの性的指向に関して自覚・戸惑い・苦悩などの時期を迎え、同時にセクシュアリティのみならず男性同性間における HIV/STI に関する十分な情報提供がないまま初交経験を迎えることがある。また、HIV 陽性者と陰性者を比較した場合、陽性者の方が明らかに学齢期のいじめ被害割合が高率であることや、当該集団における自殺念慮割合の高さなど、学齢期に関係する研究知見がこれまでに数多く報告されている。そのため、学校環境の変容や同性愛に対する差別や偏見、誤解などがある社会的環境やその根本的変容に寄与するために、学校教育におけるセクシュアリティ理解の推進を目的に、1) 教員のセクシュアルマイノリティに対する意識や経験の実態調査、2) 研修の実施、3) 自治体連携の3つの取り組みを実施した。その結果、研究1~2年目に実施した教員調査（有効回答数 5,979 人）では、全体の 62.8% が同性愛について授業で取り扱う必要があると認識している一方で、実際に授業で取り上げた割合は 13.7% と低率であることなどが明らかになった。また、教員を対象にしたワークショップ型の研修の実施や、自治体のセクシュアルマイノリティに関連する多くの部局と連携をとりながら、対応策の実現に向けて部局横断的に検討を行った。

A . 研究目的

わが国の HIV/AIDS の感染動向について若年層・青年層の感染拡大が続いていると報じられることがあるが、その動向は次のような特徴点があると言えよう。1) 日本国籍新規 HIV 感染の約 7 割が男性同性間の性的接触であること、2) 20 代~30 代の比較的若年層に感染が集中していること、3) 地域別の分析においては東京を中心としているが経年的な観察によれば、大阪を始めとする近畿圏やそれ以外の地方都市でも男性同性間性的接触による HIV 感染の報告がされるようになってきていることであろう。Men who have Sex with Men (MSM) を対象

に、1990 年代後半から開始され、現在まで継続的に実施されているわが国の疫学研究によって、当該集団における HIV 感染リスク行動の実態とそれに関連するファクターの多くが明確化され、一部の知見においては再現性のある結果として示されている。本研究の主たる着眼点は、生育過程における学校教育の果たす重要性を鑑み、セクシュアルマイノリティを取り囲む学校環境の変容を目指すことである。そのためにまずは教職員への働きかけを行うことが最優先事項と考えられ、1) 教員のセクシュアルマイノリティに対する意識や経験の実態調査(研究1)、2) 研修の実施(研究2)、3) 自治体連携(研

究3)という三本柱で研究を実施した。

B. 研究方法

研究1：西日本および東日本の6自治体の教育委員会や教科研究会の協力を得て、無記名自記式質問紙調査を実施した。今年度は研究1～2年目に実施した調査データを一括し、再分析した。精査した結果、有効回答数(分析対象)は5,979部であった。質問紙構成内容は1)基本属性(勤務年数、学校種別など)、2)学校で教示する必要があると思う性教育や健康教育の内容(男女の身体の違い、第二性徴、妊娠・出産、性情報の選択の仕方、家庭内や恋人からの暴力(DV)、薬物乱用、性感染症、HIV/AIDS、同性愛、性同一性障害)とその実施時期、性教育や健康教育に関連した児童・生徒への関わり経験、3)HIV/AIDSに関する授業時の教示内容、4)HIV/AIDSに関する教示時に感じる苦手意識(抵抗や戸惑い)、5)同性愛や性同一性障害について児童・生徒と関わった際の対応方法、6)同性愛や性同一性障害について授業で取り入れた経験の有無、取り入れたことがない場合はその理由、7)同性愛と性同一性障害についての認識、8)同性愛と性同一性障害と思われる児童・生徒の存在認識、9)同性愛と性同一性障害に関する社会的理解についての認識、10)性教育や健康教育内容の学び経験、11)性の多様性に関する研修の受講経験と今後の参加希望などによって構成した。

また、教員調査集計結果のフィードバックを主たる目的に、1)結果報告リーフレット、2)啓発ポスターを開発・制作した。

研究2：学校の教職員がMSMを含む性的マイノリティの若年層の実態をより身近に感じ、理解を深め、適切な支援を行うことができるようになることを目的として、教職員対象の研修を実施した。研修は講話型研修とワークショップ型の2形態で実施した。講話型研修は、研究1～2年目の教員調査実施協力自治体の教育委員会および教科研究会等の組織を通じて開催した

場合や、研究代表者への講演依頼、研究協力者として研究班と連携しているNPO法人SHIPへの依頼などを通じて実施した。本稿ではワークショップ型研修について詳細に報告する。

ワークショップ型研修は、神奈川県内の県立高校教職員の人權研修の一環として実施した。今年度の対象校は、神奈川県教育委員会から紹介があった高校4校であり、参加人数は153人であった。研修プログラムは特定非営利活動法人SHIP(以下、SHIP)と研究班の共同で開発した。研修プログラムの実施にあたっては、SHIPのスタッフが総合司会や各グループ内のファシリテーターを担当した。1回あたりの参加者は50人前後の教職員であり、研修時間は90～120分であった。実施にあたり参加教職員を7～10人程の小グループに分け、各グループに1～2人のスタッフが同席した。

ワークショップ型研修のプログラム

挨拶・イントロダクション(5分)、アイスブレイク(10分)、DVD上映(10分)、DVDに関するディスカッション(10分)、セクシュアルマイノリティに関する基礎知識と研修の意義(15分)、当事者のライフヒストリー(15分)、ディスカッション(20分)、総括とアンケート記入(5分)を基本的な構成とした。セクシュアルマイノリティの基礎知識の教示のために、実証データや事例を用いた。次に、講義形式で10代当事者1～2人に個別具体的な個人のライフヒストリーを各人7～8分で話してもらい、生徒・学生の生の声を教職員に紹介した。最後に、再び小グループに別れて今までの全ての話を含めたディスカッションを20分間行った。そして、それぞれのグループで話し合ったことをグループの代表者が発表することによって、全体で共有した。実証データや当事者の語りを通じて、教職員にとって日常的には可視化されづらく、遠い存在と想定されがちなセクシュアルマイノリティの生徒との距離感を、身近な存在として感じることができる研修プログラ

ムとした。研修終了後アンケートを配布・回収した。

研究3：神奈川県性的マイノリティ人権・教育推進連絡会議を平成23年度に発足、NPO法人SHIPの活動を中心軸に、関連する自治体と情報交換の場を設定した。自治体連携として、教員調査や研修の実施等にあたって多くの自治体と連携を図った3年間であったが、本稿では横須賀市の取り組みを報告する。横須賀市では性的マイノリティに関連する担当課長による「性的マイノリティ関係課長会議」を組織した。

C . 研究結果

研究1：5,979部の基本属性は、男性51.0%、女性48.4%、無回答0.6%であった。教員の年代は20代18%、30代18%、40代24%、50代以上は35%であった。全体の平均年齢は43.4歳(SD=11.5)経験年数は20~29年が27.8%、30年以上が26.3%であるが、中間の10~19年は16.5%とやや少なく、0~9年は27.5%であった。教員としての平均経験年数は19.8年(SD=11.9)であった。出身養成機関は大学が76.6%を占め、職種は教員が79.4%、養護教諭が10.8%であった(表1)。

LGBTについて授業で取り扱う必要性

教育現場における健康教育情報の取り扱いの必要性について尋ねた。同性愛について教えることの必要性の認識は全体の62.8%であり、性同一性障害については73.0%であった。一方、HIV/AIDSは94.3%、性感染症は93.6%であり、その認識割合に大きな違いがあった。

同性愛や性同一性障害について授業で取り扱った経験

「同性愛」「性同一性障害」については、授業中に取り扱った経験は、全体で13.7%であり、必要性の認識に対して低率であった。授業で取り扱ったことがない理由としては、「教える必要性を感じる機会がなかった」42.3%、「同性愛や

性同一性障害についてよく知らない」26.1%、「教科書に書かれていない」19.1%、「教えたいと思うが教えにくい」19.1%、「学習指導要領に書かれていない」15.2%と続いた(表4)。

LGBTの子どもとの関わり経験

生徒との関わり経験について尋ねたところ、「妊娠」34.2%、「性被害」32.1%、「性感染症」17.0%であったのに対し、「同性愛」7.5%、「性同一性障害」11.9%であった。セクシュアルマイノリティの児童・生徒は可視化されることが比較的困難であると考えられており、一般に考えられている通り、不可視な存在としての現状が反映された結果と言える。

同性愛と性同一性障害についての認識

全体の5.7%は「同性愛は精神的な病気のひとつだと思う」と捉え、25.0%は「わからない」と回答しており、性的指向に関する正しい知識が浸透していないことがわかった。全体の38.6%は「同性愛になるか異性愛になるか、本人の希望によって選択できる」と考え、32.8%は「わからない」と回答した(表5)。セクシュアルマイノリティの児童・生徒に対応する際に最低限備えておくべき最も基礎的な知識さえ、圧倒的に欠如している現状であった。

同性愛と性同一性障害に関する社会的理解についての認識

全体の69.1%は「世の中の多くの方は、同性愛に対して偏見を持っていると思う」と認識し、性同一性障害においては59.3%が同様に捉えていた。また、25.5%は「正直な気持ちとして、同性愛のことは理解出来ない気がする」、15.2%は「正直な気持ちとして、性同一性障害のことは理解出来ない気がする」と回答した。実際の社会生活に関係する内容としては、32.3%が「自分の上司が同性愛者だとわかったら、抵抗を感じると思う」と答えた(表7)。

性教育や健康教育内容の学び経験

出身養成機関において「同性愛」「性同一性障害」について指導法や対応策に関して学んだ経験割合は、「同性愛」7.5%、「性同一性障害」8.1%と低率であった。一方、「いじめ」31.3%、「不登校」29.4%、「自傷行為」19.4%であり、セクシュアルマイノリティに関する学びの機会が不足していることが示唆された。教員になってからの研修（民間・公的機関の両方を含む）では「不登校」71.0%、「いじめ」68.9%、「薬物乱用」63.0%である一方、「同性愛」22.5%、「性同一性障害」26.2%であり、セクシュアリティに関する学び経験割合は概して低かった（表8）

研究成果の還元と啓発資料の開発

教員を対象にしたこの調査結果の概要をまとめたリーフレットを1万5千部制作し、協力が得られた自治体の教員を中心に配布した。また、セクシュアルマイノリティに関する啓発ポスターをNPO法人SHIPとの共同作業によって開発・制作し、主に神奈川県下の学校や公的施設など950施設に配布した。

研究2：ワークショップ型研修は5回開催し、153人から事後評価アンケートを回収した。内訳は「教員」92.8%、「職員」5.2%、性別は「男性」58.2%、「女性」40.5%であった。勤務年数は、「1年未満」10.5%、「1～3年」8.5%、「4～6年」13.1%、「7～9年」2.6%、「10年以上」が64.7%であった。

研修内容が教員生活にとって「価値有り」53.6%、「極めて価値有り」29.4%と大半を占め、研修の時間量については、「時間が多すぎる」が4.6%、「やや多」19.6%、「適当」66.0%、「やや少」5.9%であった。研修の難易度については、「適当」81.7%、「やや易」2.6%、「易すぎる」0.7%であった。

研究3：神奈川県性的マイノリティ人権・教育推進連絡会議を9月に開催し、5自治体から17人の担当者の参加を得た。研究代表者からこれまでの調査結果の報告に加えて、性同一性障

害などセクシュアルマイノリティを対象に調査実績のある研究者による講演を行った。その際、カナダにおけるセクシュアルマイノリティ支援の実践例などの教示を受け、現在の日本で自治体の既存の枠組みの中でこういった取り組みが可能であるか出席者間で意見交換をした。

横須賀市では平成24年より、「横須賀市性的マイノリティ関係課長会議」を設置し、人権男女共同参画課長、児童相談所長、こども育成部・こども青少年支援課長、保健所健康づくり課長、教育委員会生涯学習課長、教育指導課長、支援教育課長に加えて、市民部長をオブザーバーに、実施可能な支援策について研究者と共に意見交換・検討を行った。

D. 考察

研究1：3年の研究期間中に6自治体の教育委員会や教科研究会の協力を得て5,979人の教員が認識・経験するセクシュアルマイノリティに対する意識や対応経験などの実態を明らかにすることが出来た。自治体や教育委員会・教科研究会と協力関係を樹立したうえで、教員を対象にしたセクシュアルマイノリティに関する調査研究は初めての試みであり、筆者の知る限り類似の研究は国内にこれまでにない。今年度は研究1～2年目に実施した質問紙調査の結果を一括分析した。さらに、調査協力者である教員へ結果をフィードバックすることを主たる目的に、調査結果の概要をまとめたリーフレットを1万5千部制作し、協力自治体を中心に配布した。このリーフレットは教員研修の講義資料としても活用されており、調査結果の社会的還元という意味においても意義があると考えられる。また、NPO法人SHIPと連携のもと、啓発ポスターを制作し、神奈川県下の学校や公共施設を中心に950部掲出した。研究班とNPOと行政の連携によって、当該研究課題に関する啓発ポスターの掲出自体も珍しい取り組みであり、協力関係を維持・推進していくために、さらなる取り組みが必要である。

研究2：性的指向や性自認などセクシュアリティについて直面している児童・生徒の対応はセンシティブに対応する必要がある。また、教員にとっても研修の場であらかじめ当事者と対話の経験があれば、教育現場で対応が必要となった際に戸惑いなどが軽減されると考えられる。教員自身の受け持ちの児童・生徒であればセクシュアリティについて深く尋ねることが難しい場合や疑問・質問であっても、研修という設定された機会であれば率直にコミュニケーションを図ることが可能となるであろう。さらに、当事者として研修のファシリテーターを担ったスタッフにとっては、現職の教員と関わる貴重な時間であり、教員へ率直な思いを伝える機会ともなり得ていると言えよう。しかしながらファシリテーターを担うスタッフの力量に大きく左右される対話型の研修は、研修内容の質を一定に保つという意味において課題が残される。スキルやスタッフとして参加するという意識の共有とモチベーションの維持と向上、内容の標準化や均てん化という課題を克服すると同時に、人員確保も視野に入れた上で研修のパッケージ化を今後計画していくことが必要である。

研究3：わが国のHIV流行の主流はMSMであり、現段階では特定の集団に極端に偏重して流行が発生しているとも言える。当該集団の予防行動、リスク行動の軽減と言った行動変容の促進、HIV抗体検査受検の促進に加えて、これらの保健行動に関連するリスク要因への働きかけなど、エイズ対策は多岐にわたる。学校教育における性教育だけでは担うことが困難な課題も多くあり、人権教育の枠組みや心の健康といった枠組みからMSMへの支援のありようを検討することもまた、現実的な対応であろう。神奈川県下で組織された性的マイノリティ人権・教育推進連絡会議はNPOが声かけや事務局機能を担っているが、平日昼間に自治体関係者が集まり当該集団のHIV予防を含む健康課題について取り組みをはじめの基盤が整備されつつあると言える。また、横須賀市の取り組みは市

長部局と教育委員会が連携し、多くの担当課が横断的に課題を共有したうえで意見交換と対策の実施を試みている。こうした取り組みはMSMを取り囲む環境を変容していくことにつながり、包括的なHIV予防対策の実現に向けて新しいモデルになる可能性があるだろう。

E．結論

MSMにおけるHIV感染予防の推進を図るため、リスク行動の根幹に関わると考えられる生育歴（とりわけ学齢期の課題）に影響を与えるために、学校環境の変容を視野に入れて取り組みを行った。学校環境の変容は現段階で10代のMSMにすぐに寄与することもあれば、彼らの成人後の予防的保健行動の実践に影響を与えることもあると考えられる。よって本研究は、MSMにおける感染予防対策の推進と予防行動を阻害する根本要因への働きかけのきっかけやその環境を整備したという点において、一定の成果をあげたと言える。

F．研究発表

1．論文

(英文)

- 1) Shimane T, Hidaka Y, Wada K, Funada M: Ecstasy(3,4-methylenedioxymethamphetamine) use among Japanese rave population, *Psychiatry and Clinical Neurosciences*, 67, 12-19, 2013.
- 2) Hidaka Y, Don Operario, Tsuji H, Takenaka M, Kimura H, Kamakura M, Ichikawa S: Prevalence of sexual victimization and correlates of forced sex in Japanese men who have sex with men, *Plos One* (under review)
- 3) Matsutaka Y, Uchino T, Kihana N, and Hidaka Y: Knowledge about sexual orientation among student counselors: a survey in Japan, *International Journal of Psychology and Counseling*(under review)

(和文)

- 1) 西村由実子、日高庸晴：日本の就労成人男性における HIV/AIDS 関連意識と行動に関するインターネット調査，日本エイズ学会誌，15(3)，183-193，2013．
- 2) 松高由佳、古谷野淳子、桑野真澄、橋本充代、本間隆之、山崎浩司、横山葉子、日高庸晴：Men who have Sex with Men (MSM) における HIV 感染予防行動を妨げる認知に関する検討，日本エイズ学会誌，15(2)，134-140，2013．
- 3) 嶋根卓也、日高庸晴：薬物使用障害と性的マイノリティ，HIV. 物質使用障害とアディクション臨床ハンドブック，精神科治療学，28，289-293，2013．
- 4) 嶋根卓也、日高庸晴：性的マイノリティと薬物乱用・依存の関係，精神科臨床エキスパート依存と嗜癖どう理解し、どう対処するか（和田清編），医学書院，115-126，2013．
- 5) 西村由実子、尾崎晶代、和木明日香、日高庸晴：近畿圏の保健師における HIV/AIDS 業務の苦手意識と HIV 検査相談の現状に関する研究，日本公衆衛生雑誌（投稿中），2013．
- 6) 古谷野淳子、松高由佳、桑野真澄、早津正博、西川歩美、星野慎二、後藤大輔、町登志雄、日高庸晴：「その瞬間」に届く予防介入の試み MSM 対象の PCBC(個別認知行動面接)の検討，日本エイズ学会誌(投稿中)，2013．

2. 学会発表

(国内)

- 1) 嶋根卓也、日高庸晴：MSM における脱法ドラッグ使用がコンドーム使用に与える影響インターネット調査より，第 27 回日本エイズ学会学術集会・総会，2013 年，熊本．
- 2) 松高由佳、喜花伸子、内野悌司、日高庸晴：カウンセラーの HIV に関する知識と相談対応への態度との関連 - MSM を対象とした心理的支援の観点から，第 27 回日本エイズ学会学術集会，2013 年，熊本．

- 3) 松高由佳、日高庸晴：学生相談カウンセラーにおける同性愛の相談に対する態度 - 同性愛の友人・知人の有無とケース対応経験との関連 - ，中国四国心理学会第 69 回大会，2013 年，山口．
- 4) 嶋根卓也、日高庸晴、和田清、船田正彦：クラブにおける薬物乱用の実態，シンポジウム 8 薬物乱用の動向とその防止策，平成 25 年度アルコール・薬物依存関連学会 合同総会，2013 年，岡山．
- 5) 嶋根卓也、和田清、日高庸晴、船田正彦：脱法ドラッグ使用による主観的症候と形状の関係 クラブユーザー調査より，一般演題、平成 25 年度アルコール・薬物依存関連学会 合同総会，2013 年，岡山．
- 6) 和木明日香、日高庸晴、西村由実子：多様なセクシュアリティ理解促進にむけて - 近畿圏保健師のセクシュアリティ理解の現状・教育プログラム実施の取り組みを基に - ，第 33 回日本看護科学学会学術集会，2013 年，大阪．(海外)
- 1) Shimane T ,Hidaka Y ,Wada K ,Funada : Patterns and settings of 3,4-methylenedioxymethamphetamine(MDMA) use at dance parties in Japan , CPDD 75th Annual Scientific Meeting , 6.15-20 , 2013 , San Diego , USA .

好きには、
いろいろな
カタチが
あります。



相手が異性でも同性でもどんな性でも、
“好き”には変わりありません。

同じ仲間同士が集える場所 —
SHIPにびいろキャビン
SHIP <http://www2.ship-web.com>



同性の好き—性別に違和感のある—誰でも安心して話ができる。—毎週木曜日午後7:00~午後9:00
[SHIP・ほっとライン] ☎045-548-3980

©2012 SHIP. SHIPは株式会社船橋市立総合福祉センターが運営する福祉施設です。SHIPの活動は、船橋市立総合福祉センターが主催するものです。SHIPの活動は、船橋市立総合福祉センターが主催するものです。SHIPの活動は、船橋市立総合福祉センターが主催するものです。

子どもの“人生を変える”先生の言葉があります。

LGBT情報・支援団体

同性愛者等のHIVに関する情報-支援事業 [5]資料(匿名入会者提供)
http://www.jpap.or.jp/business/06_dosetai.html

ゲイ・バイセクシュアル男性の健康レポート
<http://gay-report.jp/>

教員のためのセクシュアルマイノリティサポートブック(事後教員用紙版)
<http://www.lmj.ne.jp/narakyouso/book.pdf>

性と生を考える会
<http://say-to-say.com/>
 E-mail: nakatah@kih.biglobe.ne.jp FAX: 0742-63-1482

SHINじいちゃん
<http://www.2ship-web.com/>
 045-548-3900 毎週水曜午後7:00-9:00

LGBTの家族と人をつなぐ会
<http://lgbt-family.or.jp/>

LGBTを学ぶためのDVD教材(朝倉Cチーム企画)
<http://www.ocn.nsg.ne.jp/~cuhd703/>
 E-mail: lgbtoug@gmail.com
 【いっしょに性教育-LGBTに親しみましょう】
 小中学生とLGBTの大人の施設を訪問し、実写とアニメで解説。
 【もしも家庭がLGBTだったら?】
 高校生のインタビューを基にしたドラマLGBTの大人へのインタビュー映像。

平成25年度厚生労働科学研究費補助金エイズ対策研究事業
 HIV感染予防対策の脆弱な層を対象としたインターネットによるモニタリング調査・配信行動管理による予防介入と多種種別人量動機による支援体制構築に関する研究

© Yasuharu Hidaka, PhD. (2013.10) 研究代表者 日高 壽晴 (立命館大学看護学部) <http://health-issue.jp/>

気になる子ども
いませんか?

クラスの子どもの 思い出してください。

自分のクラスの子もが、同性愛者・性別・性傾向もわからないと気づいた事はありませんか?
 統計によると「学校のクラスの1〜2人は、いずれかのセクシュアルマイノリティである」とが明らか
 になっています。今こそ、同性愛・トランスジェンダー/性別・性傾向といったセクシュアルマイノリ
 ティについて、一緒に考えてみませんか?

こんな子ども、いませんか? セクシュアルマイノリティの子どもたち

身近にいる子どもの話です〜クラスに1〜2人という統計〜

制服が着られない
 「自分が着たい制服を着てくれない」「制服を着るといふことがなかったり自分ではかかない」「制服を着るといふことがなかったり自分ではかかない」
 これだけでとらえられ、つらさを感じている。制服を着るといふことがなかったり自分ではかかない」
 とつらさを感じている。制服を着るといふことがなかったり自分ではかかない」

イジメと不登校
 「イジメ(いじめ)と不登校(いじめ)が原因で、不登校になったり自分ではかかない」
 不登校になったり自分ではかかない」

**自分はどうなっているの?
将来に希望がもてない**
 「自分の将来に希望がもてない」「自分の将来に希望がもてない」
 自分がどうなっているの? 将来に希望がもてない」

自信行為
 「自分が自信を持って行動することができず、自分ではかかない」
 自分が自信を持って行動することができず、自分ではかかない」

学校の先生
 「学校の先生からいじめられる」「学校の先生からいじめられる」
 学校の先生からいじめられる」

先生との交換日記
 「先生との交換日記で自分の気持ちを伝えることができた」
 先生との交換日記で自分の気持ちを伝えることができた」

LGBTの子どもたちの実態「自殺を考える」—64%が自殺を考え、14%が未遂という現実—

自殺を考えたことがある

性別	割合
男子	64%
女子	56%

自殺を未遂にしたことがある

性別	割合
男子	14%
女子	28%

【いじめ】と「不登校」
 LGBTの子どもは、差別やいじめの被害を受けやすいため、不登校になる傾向があります。不登校になると、学校が安全な場所ではなく、どこでもいじめを受けやすくなる傾向があります。不登校になると、学校が安全な場所ではなく、どこでもいじめを受けやすくなる傾向があります。

【いじめ】と「不登校」
 LGBTの子どもは、差別やいじめの被害を受けやすいため、不登校になる傾向があります。不登校になると、学校が安全な場所ではなく、どこでもいじめを受けやすくなる傾向があります。不登校になると、学校が安全な場所ではなく、どこでもいじめを受けやすくなる傾向があります。

【いじめ】と「不登校」
 LGBTの子どもは、差別やいじめの被害を受けやすいため、不登校になる傾向があります。不登校になると、学校が安全な場所ではなく、どこでもいじめを受けやすくなる傾向があります。不登校になると、学校が安全な場所ではなく、どこでもいじめを受けやすくなる傾向があります。

LGBTの子どもたちの実態「体の性」と「心の性」—それぞれのように認識し、どのように考えるか—

さまざまな「性のあり方」
 生まれた時の性別である「体の性」と、自分が認識している「心の性」は、必ずしも一致するものではありません。性別が男の子でも、心は女の子である可能性があります。性別が女の子でも、心は男の子である可能性があります。性別が男の子でも、心は女の子である可能性があります。性別が女の子でも、心は男の子である可能性があります。

LGBTってなに?
 L(レズビアン) 女性の同性愛者
 G(ゲイ) 男性の同性愛者
 B(バイセクシュアル) 両性愛者
 T(トランスジェンダー) 生まれた時の性別・社会的性別とは異なる性別で生きる人、生まれたい性別の人

どう考えますか？

教員5,979人のLGBT意識調査レポート

子どもが抱える性の多様性「同性愛」や「トランスジェンダー/性同一性障害」

6自治体で実施した今回の調査について

(調査実施期間：2017年1月～2017年2月)

調査の5%がLGBTであることが確認されている現状に、私達ほどで正しい知識を得ることができるでしょうか。この調査は教育現場の先生方に向けて行われ、LGBTと教育について実務的なための調査を実施しました。最近では、HIV/AIDSや性感染症、いじめや不登校の背景要因としてLGBTであることの関与が指摘されるようになってきました。

統計結果の概要をご報告することを通じて、子ども達の多様性の理解の一助となることを心より願っております。



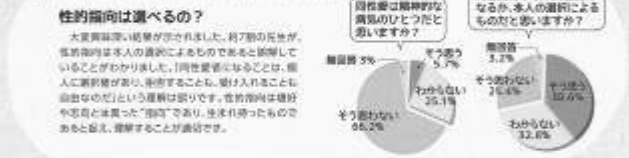
3 なぜ、LGBTについて、授業で取りあげないの？



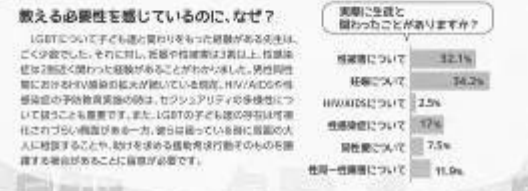
1 LGBTについて、授業で取り扱う必要がある



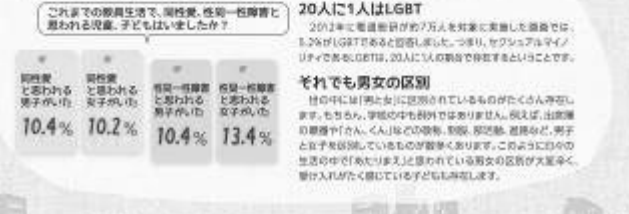
4 同性愛についての間違った理解



2 LGBTの子どもの関わった経験のある先生はごく少数



5 私たちの「20人に1人はLGBT」だという現実



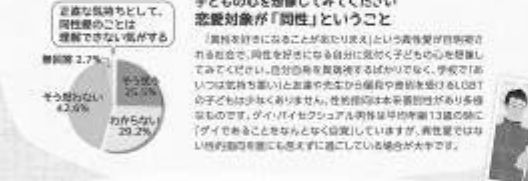
6 LGBTについての世間の目、そして教師の目



9 出身養成機関での実施状況は・・・



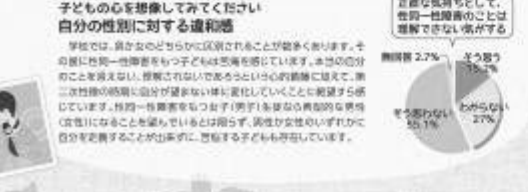
7 同性を好きになること(同性愛)



10 きちんと知ると、子どもとの関わり方が変わる



8 自分の性別に違和感を持つこと (トランスジェンダー/性同一性障害)



子どもたちは先生を見ています

LGBTの子どもの目は、自分自身が被害の被害とされる可能性があること、存在そのものを否定されるようなメッセージを日々の上流の中で受け取ってしまうことが多いです。

LGBTの子どもの目は、ステレオタイプな規範で一括りにされるのではなく、個々の多様性を尊重したいと願っています。

LGBTの子どもの目は、差別、否定、偏見や偏見される存在として学業現場に存在していません。

そのために、学校は出来ることはたくさんあります。先生は大きな役割があります。

差別や偏見にLGBTに耐える必要から、学校のバスターを拒絶してでも通学する子ども

にとっては差別は精神的苦痛の原因になります。チームの活動としてLGBTの人権問題を取り上げることも必要な取り組みになります。学業現場の先生は授業について差別を減らすために、自分自身の子どもの多様性を自己認識を高めることに取り組む必要があります。

LGBTの子どもの目は、自分が被害者である大人であるかどうかが重要です。この先生は自分が自分のことについてどう感じているかによって、自分の生活にどう影響するかどうかです。

学校での関わりかたをのびやかに行い、自分の人生を豊かにすることになります。

表1. 基本属性(自治体別)

	東日本A市		西日本B市		西日本C市	
	n=395		n=206		n=1,451	
	n	(%)	n	(%)	n	(%)
学校種別						
保育園					209	(14.4)
幼稚園					141	(9.7)
小学校					733	(50.5)
中学校	324	(82.0)	206	(100.0)	368	(25.4)
高校	71	(18.0)			-	(0.0)
不明						
性別						
男性	211	(53.4)	114	(55.3)	456	(31.4)
女性	182	(46.1)	91	(44.2)	981	(67.6)
無回答	2	(0.5)	1	(0.5)	14	(1.0)
年代						
20代	81	(20.5)	44	(21.4)	272	(18.7)
30代	67	(17.0)	45	(21.8)	240	(16.5)
40代	76	(19.2)	43	(20.9)	302	(20.8)
50代	157	(39.7)	69	(33.5)	582	(40.1)
60代	8	(2.0)	5	(2.4)	27	(1.9)
無回答	6	(1.5)	-	(0.0)	28	(1.9)
出身養成機関						
大学	350	(88.6)	167	(81.1)	897	(61.8)
短期大学	19	(4.8)	15	(7.3)	356	(24.5)
専門学校・養成所	2	(0.5)	-	(0.0)	59	(4.1)
短大・養護教諭特別別科	4	(1.0)	1	(0.5)	20	(1.4)
大学院	18	(4.6)	22	(10.7)	70	(4.8)
その他	-	(0.0)	-	(0.0)	11	(0.8)
無回答	2	(0.5)	1	(0.5)	38	(2.6)
経験年数区分						
0～9年	146	(37.0)	75	(36.4)	408	(28.1)
10～19年	37	(9.4)	40	(19.4)	199	(13.7)
20～29年	102	(25.8)	39	(18.9)	320	(22.1)
30年以上	110	(27.8)	52	(25.2)	473	(32.6)
無回答	-	(0.0)	-	(0.0)	51	(3.5)
勤務した経験のある学校						
保育園	2	(0.5)	-	(0.0)	197	(13.6)
幼稚園	1	(0.3)	-	(0.0)	150	(10.3)
小学校	31	(7.8)	18	(8.7)	678	(46.7)
中学校	293	(74.2)	168	(81.6)	409	(28.2)
高等学校	82	(20.8)	30	(14.6)	93	(6.4)
定時制高等学校	26	(6.6)	6	(2.9)	6	(0.4)
通信制高等学校	1	(0.3)	-	(0.0)	3	(0.2)
特別支援学校	21	(5.3)	15	(7.3)	27	(1.9)
その他	3	(0.8)	2	(1.0)	17	(1.2)
現在の勤務校のみ	49	(12.4)	20	(9.7)	135	(9.3)
無回答	6	(1.5)	6	(2.9)	44	(3.0)
年齢						
有効	389		205		1,423	
欠損値	6		1		28	
平均値	43.1		42.4		43.7	
標準偏差	12.0		11.8		11.7	
経験年数						
有効	395		206		1,400	
欠損値	-		-		51	
平均値	18.5		17.3		20.3	
標準偏差	12.4		12.1		12.5	

西日本C県		D市 養護		E県 養護		E県 保健体育		全体		p値
n=2,241		n=237		n=285		n=1,164		n=5,979		
n	(%)	n	(%)	n	(%)	n	(%)	n	(%)	
								209	(3.5)	0.000
								141	(2.4)	
								733	(12.3)	
								898	(15.0)	
2,241	(100.0)			285	(100.0)	1,164	(100.0)	3,761	(62.9)	
		237	(100.0)					237	(4.0)	
1,347	(60.1)	-	(0.0)	1	(0.4)	923	(79.3)	3,052	(51.0)	0.000
875	(39.0)	237	(100.0)	284	(99.6)	241	(20.7)	2,891	(48.4)	
19	(0.8)	-	(0.0)	-	(0.0)	-	(0.0)	36	(0.6)	
249	(11.1)	47	(19.8)	92	(32.3)	302	(25.9)	1,087	(18.2)	0.000
332	(14.8)	47	(19.8)	71	(24.9)	267	(22.9)	1,069	(17.9)	
658	(29.4)	74	(31.2)	72	(25.3)	218	(18.7)	1,443	(24.1)	
881	(39.3)	63	(26.6)	46	(16.1)	317	(27.2)	2,115	(35.4)	
76	(3.4)	3	(1.3)	1	(0.4)	59	(5.1)	179	(3.0)	
45	(2.0)	3	(1.3)	3	(1.1)	1	(0.1)	86	(1.4)	
1,839	(82.1)	112	(47.3)	100	(35.1)	1,115	(95.8)	4,580	(76.6)	0.000
67	(3.0)	54	(22.8)	161	(56.5)	2	(0.2)	674	(11.3)	
19	(0.8)	24	(10.1)	5	(1.8)	-	(0.0)	109	(1.8)	
11	(0.5)	42	(17.7)	14	(4.9)	1	(0.1)	93	(1.6)	
253	(11.3)	3	(1.3)	5	(1.8)	43	(3.7)	414	(6.9)	
20	(0.9)	1	(0.4)	-	(0.0)	-	(0.0)	32	(0.5)	
32	(1.4)	1	(0.4)	-	(0.0)	3	(0.3)	77	(1.3)	
429	(19.1)	74	(31.2)	110	(38.6)	405	(34.8)	1,647	(27.5)	0.000
377	(16.8)	39	(16.5)	70	(24.6)	223	(19.2)	985	(16.5)	
822	(36.7)	68	(28.7)	65	(22.8)	248	(21.3)	1,664	(27.8)	
563	(25.1)	53	(22.4)	39	(13.7)	282	(24.2)	1,572	(26.3)	
50	(2.2)	3	(1.3)	1	(0.4)	6	(0.5)	111	(1.9)	
6	(0.3)	4	(1.7)	-	(0.0)	1	(0.1)	210	(3.5)	0.000
13	(0.6)	158	(66.7)	3	(1.1)	5	(0.4)	330	(5.5)	0.000
124	(5.5)	156	(65.8)	28	(9.8)	36	(3.1)	1,071	(17.9)	0.000
373	(16.6)	98	(41.4)	21	(7.4)	121	(10.4)	1,483	(24.8)	0.000
1,439	(64.2)	22	(9.3)	200	(70.2)	812	(69.8)	2,678	(44.8)	0.000
173	(7.7)	7	(3.0)	96	(33.7)	191	(16.4)	505	(8.4)	0.000
28	(1.2)	-	(0.0)	2	(0.7)	28	(2.4)	62	(1.0)	0.000
414	(18.5)	33	(13.9)	70	(24.6)	224	(19.2)	804	(13.4)	0.000
52	(2.3)	3	(1.3)	3	(1.1)	18	(1.5)	98	(1.6)	0.000
280	(12.5)	8	(3.4)	24	(8.4)	153	(13.1)	669	(11.2)	0.000
50	(2.2)	-	(0.0)	2	(0.7)	9	(0.8)	117	(2.0)	
2,196		234		282		1,163		5,892		
45		3		3		1		87		
45.7		41.7		37.4		40.9		43.4		
10.3		10.9		11.0		12.2		11.5		
2,191		234		284		1,158		5,868		
50		3		1		6		111		
21.5		18.5		15.7		18.0		19.8		
10.9		11.8		11.5		12.4		11.9		

表1(つづき). 基本属性(自治体別)

	東日本A市		西日本B市		西日本C市	
	n=395		n=206		n=1,451	
	n	(%)	n	(%)	n	(%)
現在のあなたの職						
教員(講師を含む)	349	(88.4)	172	(83.5)	1,047	(72.2)
養護教諭	19	(4.8)	9	(4.4)	47	(3.2)
栄養教諭	-	(0.0)	3	(1.5)	4	(0.3)
管理職	21	(5.3)	21	(10.2)	111	(7.6)
その他	2	(0.5)	-	(0.0)	190	(13.1)
無回答	4	(1.0)	1	(0.5)	52	(3.6)
現在担当教科						
国語	47	(11.9)	24	(11.7)	44	(3.0)
英語	46	(11.6)	29	(14.1)	56	(3.9)
数学	52	(13.2)	27	(13.1)	42	(2.9)
保健体育	42	(10.6)	21	(10.2)	33	(2.3)
理科	32	(8.1)	21	(10.2)	41	(2.8)
社会	35	(8.9)	18	(8.7)	35	(2.4)
音楽	13	(3.3)	10	(4.9)	25	(1.7)
技術・家庭科	25	(6.3)	10	(4.9)	8	(0.6)
美術	10	(2.5)	5	(2.4)	10	(0.7)
情報	3	(0.8)	-	(0.0)	-	(0.0)
事務職員	1	(0.3)	-	(0.0)	4	(0.3)
外国語	7	(1.8)	-	(0.0)	-	(0.0)
特別支援学級	23	(5.8)	7	(3.4)	47	(3.2)
工業	2	(0.5)	-	(0.0)	-	(0.0)
商業科	2	(0.5)	-	(0.0)	-	(0.0)
福祉	1	(0.3)	-	(0.0)	-	(0.0)
その他	-	(0.0)	-	(0.0)	353	(24.3)
非該当	45	(11.4)	34	(16.5)	398	(27.4)
無回答	9	(2.3)	-	(0.0)	355	(24.5)
性同一性障害の家族・知人・友人がいる						
いる	41	(10.4)	19	(9.2)	130	(9.0)
いない	354	(89.6)	187	(90.8)	1,321	(91.0)
同性愛の家族・知人・友人がいる						
いる	43	(10.9)	27	(13.1)	101	(7.0)
いない	352	(89.1)	179	(86.9)	1,350	(93.0)

表2. 学校で教示する必要があると思う性教育や健康教育内容とその実施時期(自治体別)

	東日本A市		西日本B市		西日本C市	
	n=395		n=206		n=1,451	
	n	(%)	n	(%)	n	(%)
教育現場で教える必要があるか_男女の体の違い						
必要がある	378	(95.7)	196	(95.1)	1,375	(94.8)
必要はない	3	(0.8)	2	(1.0)	20	(1.4)
わからない	8	(2.0)	5	(2.4)	20	(1.4)
無回答	6	(1.5)	3	(1.5)	36	(2.5)
教育現場で教える必要があるか_第二次性徴						
必要がある	372	(94.2)	195	(94.7)	1,294	(89.2)
必要はない	4	(1.0)	1	(0.5)	39	(2.7)
わからない	15	(3.8)	6	(2.9)	68	(4.7)
無回答	4	(1.0)	4	(1.9)	50	(3.4)
教育現場で教える必要があるか_妊娠・出産						
必要がある	382	(96.7)	198	(96.1)	1,346	(92.8)
必要はない	3	(0.8)	2	(1.0)	35	(2.4)
わからない	6	(1.5)	4	(1.9)	38	(2.6)
無回答	4	(1.0)	2	(1.0)	32	(2.2)
教育現場で教える必要があるか_性情報の選択の仕方						
必要がある	335	(84.8)	179	(86.9)	1,046	(72.1)
必要はない	11	(2.8)	5	(2.4)	78	(5.4)
わからない	41	(10.4)	18	(8.7)	268	(18.5)
無回答	8	(2.0)	4	(1.9)	59	(4.1)

西日本C県		D市 養護		E県 養護		E県 保健体育		全体		p値
n=2,241		n=237		n=285		n=1,164		n=5,979		
n	(%)	n	(%)	n	(%)	n	(%)	n	(%)	
2,018	(90.0)					1,164	(100.0)	4,750	(79.4)	0.000
47	(2.1)	237	(100.0)	285	(100.0)			644	(10.8)	
-	(0.0)							7	(0.1)	
94	(4.2)							247	(4.1)	
37	(1.7)							229	(3.8)	
45	(2.0)							102	(1.7)	
259	(11.6)							374	(6.3)	0.000
254	(11.3)							385	(6.4)	
192	(8.6)							313	(5.2)	
201	(9.0)					1,164	(100.0)	1,461	(24.4)	
167	(7.5)							261	(4.4)	
59	(2.6)							147	(2.5)	
36	(1.6)							84	(1.4)	
57	(2.5)							100	(1.7)	
24	(1.1)							49	(0.8)	
13	(0.6)							16	(0.3)	
1	(0.0)							6	(0.1)	
15	(0.7)							22	(0.4)	
14	(0.6)							91	(1.5)	
40	(1.8)							42	(0.7)	
42	(1.9)							44	(0.7)	
-	(0.0)							1	(0.0)	
466	(20.8)							819	(13.7)	
222	(9.9)	237	(100.0)	285	(100.0)			1,221	(20.4)	
179	(8.0)							543	(9.1)	
248	(11.1)	29	(12.2)	41	(14.4)	148	(12.7)	656	(11.0)	
1,993	(88.9)	208	(87.8)	244	(85.6)	1,016	(87.3)	5,323	(89.0)	
199	(8.9)	25	(10.5)	35	(12.3)	132	(11.3)	562	(9.4)	0.002
2,042	(91.1)	212	(89.5)	250	(87.7)	1,032	(88.7)	5,417	(90.6)	

西日本C県		D市 養護		E県 養護		E県 保健体育		全体		p値
n=2,241		n=237		n=285		n=1,164		n=5,979		
n	(%)	n	(%)	n	(%)	n	(%)	n	(%)	
2,113	(94.3)	234	(98.7)	279	(97.9)	1,136	(97.6)	5,711	(95.5)	0.000
39	(1.7)	1	(0.4)	1	(0.4)	19	(1.6)	85	(1.4)	
44	(2.0)	1	(0.4)	2	(0.7)	7	(0.6)	87	(1.5)	
45	(2.0)	1	(0.4)	3	(1.1)	2	(0.2)	96	(1.6)	
2,081	(92.9)	234	(98.7)	285	(100.0)	1,137	(97.7)	5,598	(93.6)	0.000
30	(1.3)	-	(0.0)	-	(0.0)	17	(1.5)	91	(1.5)	
82	(3.7)	1	(0.4)	-	(0.0)	9	(0.8)	181	(3.0)	
48	(2.1)	2	(0.8)	-	(0.0)	1	(0.1)	109	(1.8)	
2,148	(95.9)	231	(97.5)	283	(99.3)	1,150	(98.8)	5,738	(96.0)	0.000
18	(0.8)	1	(0.4)	1	(0.4)	6	(0.5)	66	(1.1)	
33	(1.5)	3	(1.3)	-	(0.0)	5	(0.4)	89	(1.5)	
42	(1.9)	2	(0.8)	1	(0.4)	3	(0.3)	86	(1.4)	
1,775	(79.2)	223	(94.1)	273	(95.8)	1,073	(92.2)	4,904	(82.0)	0.000
95	(4.2)	3	(1.3)	1	(0.4)	23	(2.0)	216	(3.6)	
303	(13.5)	8	(3.4)	8	(2.8)	57	(4.9)	703	(11.8)	
68	(3.0)	3	(1.3)	3	(1.1)	11	(0.9)	156	(2.6)	

表2(つづき). 学校で教示する必要があると思う性教育や健康教育内容とその実施時期(自治体別)

	東日本A市		西日本B市		西日本C市	
	n=395		n=206		n=1,451	
	n	(%)	n	(%)	n	(%)
教育現場で教える必要があるか_DV						
必要がある	304	(77.0)	172	(83.5)	1,000	(68.9)
必要はない	27	(6.8)	4	(1.9)	110	(7.6)
わからない	54	(13.7)	22	(10.7)	285	(19.6)
無回答	10	(2.5)	8	(3.9)	56	(3.9)
教育現場で教える必要があるか_薬物乱用						
必要がある	383	(97.0)	203	(98.5)	1,333	(91.9)
必要はない	3	(0.8)	-	(0.0)	40	(2.8)
わからない	6	(1.5)	1	(0.5)	44	(3.0)
無回答	3	(0.8)	2	(1.0)	34	(2.3)
教育現場で教える必要があるか_性感染症						
必要がある	374	(94.7)	197	(95.6)	1,266	(87.3)
必要はない	4	(1.0)	2	(1.0)	59	(4.1)
わからない	14	(3.5)	4	(1.9)	88	(6.1)
無回答	3	(0.8)	3	(1.5)	38	(2.6)
教育現場で教える必要があるか_HIV/AIDS						
必要がある	368	(93.2)	199	(96.6)	1,304	(89.9)
必要はない	4	(1.0)	2	(1.0)	46	(3.2)
わからない	18	(4.6)	3	(1.5)	63	(4.3)
無回答	5	(1.3)	2	(1.0)	38	(2.6)
教育現場で教える必要があるか_同性愛						
必要がある	235	(59.5)	123	(59.7)	826	(56.9)
必要はない	49	(12.4)	16	(7.8)	150	(10.3)
わからない	98	(24.8)	60	(29.1)	414	(28.5)
無回答	13	(3.3)	7	(3.4)	61	(4.2)
教育現場で教える必要があるか_性同一性障害						
必要がある	269	(68.1)	140	(68.0)	1,014	(69.9)
必要はない	32	(8.1)	6	(2.9)	87	(6.0)
わからない	83	(21.0)	54	(26.2)	305	(21.0)
無回答	11	(2.8)	6	(2.9)	45	(3.1)
教える時期_男女の体の違い						
	n=378		n=196		n=1,375	
就学前	26	(6.9)	12	(6.1)	220	(16.0)
小学校低学年	92	(24.3)	65	(33.2)	667	(48.5)
小学校高学年	208	(55.0)	99	(50.5)	442	(32.1)
中学生	50	(13.2)	19	(9.7)	32	(2.3)
高校生	-	(0.0)	1	(0.5)	-	(0.0)
無回答	2	(0.5)	-	(0.0)	14	(1.0)
教える時期_第二次性徴						
	n=372		n=195		n=1,294	
就学前	-	(0.0)	-	(0.0)	3	(0.2)
小学校低学年	24	(6.5)	15	(7.7)	156	(12.1)
小学校高学年	234	(62.9)	118	(60.5)	982	(75.9)
中学生	111	(29.8)	61	(31.3)	134	(10.4)
高校生	1	(0.3)	1	(0.5)	4	(0.3)
無回答	2	(0.5)	-	(0.0)	15	(1.2)
教える時期_妊娠・出産						
	n=382		n=198		n=1,346	
就学前	3	(0.8)	1	(0.5)	52	(3.9)
小学校低学年	14	(3.7)	9	(4.5)	203	(15.1)
小学校高学年	128	(33.5)	60	(30.3)	609	(45.2)
中学生	226	(59.2)	121	(61.1)	440	(32.7)
高校生	9	(2.4)	5	(2.5)	25	(1.9)
無回答	2	(0.5)	2	(1.0)	17	(1.3)

西日本C県		D市 養護		E県 養護		E県 保健体育		全体		p値
n=2,241		n=237		n=285		n=1,164		n=5,979		
n	(%)	n	(%)	n	(%)	n	(%)	n	(%)	
1,948	(86.9)	212	(89.5)	272	(95.4)	969	(83.2)	4,877	(81.6)	0.000
64	(2.9)	3	(1.3)	-	(0.0)	64	(5.5)	272	(4.5)	
178	(7.9)	18	(7.6)	9	(3.2)	119	(10.2)	685	(11.5)	
51	(2.3)	4	(1.7)	4	(1.4)	12	(1.0)	145	(2.4)	
2,137	(95.4)	235	(99.2)	283	(99.3)	1,140	(97.9)	5,714	(95.6)	
21	(0.9)	-	(0.0)	-	(0.0)	9	(0.8)	73	(1.2)	0.000
40	(1.8)	1	(0.4)	1	(0.4)	8	(0.7)	101	(1.7)	
43	(1.9)	1	(0.4)	1	(0.4)	7	(0.6)	91	(1.5)	
2,106	(94.0)	232	(97.9)	282	(98.9)	1,141	(98.0)	5,598	(93.6)	
25	(1.1)	1	(0.4)	-	(0.0)	9	(0.8)	100	(1.7)	0.000
68	(3.0)	1	(0.4)	2	(0.7)	9	(0.8)	186	(3.1)	
42	(1.9)	3	(1.3)	1	(0.4)	5	(0.4)	95	(1.6)	
2,114	(94.3)	228	(96.2)	283	(99.3)	1,140	(97.9)	5,636	(94.3)	
21	(0.9)	1	(0.4)	-	(0.0)	9	(0.8)	83	(1.4)	0.000
62	(2.8)	1	(0.4)	1	(0.4)	8	(0.7)	156	(2.6)	
44	(2.0)	7	(3.0)	1	(0.4)	7	(0.6)	104	(1.7)	
1,467	(65.5)	153	(64.6)	228	(80.0)	725	(62.3)	3,757	(62.8)	
204	(9.1)	11	(4.6)	3	(1.1)	154	(13.2)	587	(9.8)	0.000
508	(22.7)	63	(26.6)	51	(17.9)	267	(22.9)	1,461	(24.4)	
62	(2.8)	10	(4.2)	3	(1.1)	18	(1.5)	174	(2.9)	
1,689	(75.4)	176	(74.3)	241	(84.6)	835	(71.7)	4,364	(73.0)	
100	(4.5)	5	(2.1)	1	(0.4)	96	(8.2)	327	(5.5)	0.000
395	(17.6)	49	(20.7)	41	(14.4)	218	(18.7)	1,145	(19.2)	
57	(2.5)	7	(3.0)	2	(0.7)	15	(1.3)	143	(2.4)	
n=2,113		n=234		n=279		n=1,136		n=5,711		
222	(10.5)	54	(23.1)	49	(17.6)	69	(6.1)	652	(11.4)	0.000
888	(42.0)	116	(49.6)	157	(56.3)	303	(26.7)	2,288	(40.1)	
875	(41.4)	60	(25.6)	66	(23.7)	594	(52.3)	2,344	(41.0)	
105	(5.0)	1	(0.4)	3	(1.1)	153	(13.5)	363	(6.4)	
10	(0.5)	0	(0.0)	0	(0.0)	12	(1.1)	23	(0.4)	
13	(0.6)	3	(1.3)	4	(1.4)	5	(0.4)	41	(0.7)	
n=2,081		n=234		n=285		n=1,137		n=5,598		
5	(0.2)	-	(0.0)	-	(0.0)	3	(0.3)	11	(0.2)	0.000
290	(13.9)	20	(8.5)	63	(22.1)	120	(10.6)	688	(12.3)	
1,467	(70.5)	207	(88.5)	203	(71.2)	694	(61.0)	3,905	(69.8)	
288	(13.8)	5	(2.1)	14	(4.9)	301	(26.5)	914	(16.3)	
17	(0.8)	-	(0.0)	-	(0.0)	17	(1.5)	40	(0.7)	
14	(0.7)	2	(0.9)	5	(1.8)	2	(0.2)	40	(0.7)	
n=2,148		n=231		n=283		n=1,150		n=5,738		
28	(1.3)	4	(1.7)	5	(1.8)	4	(0.3)	97	(1.7)	0.000
169	(7.9)	23	(10.0)	29	(10.2)	54	(4.7)	501	(8.7)	
942	(43.9)	90	(39.0)	128	(45.2)	297	(25.8)	2,254	(39.3)	
858	(39.9)	108	(46.8)	110	(38.9)	650	(56.5)	2,513	(43.8)	
134	(6.2)	4	(1.7)	6	(2.1)	138	(12.0)	321	(5.6)	
17	(0.8)	2	(0.9)	5	(1.8)	7	(0.6)	52	(0.9)	

表2(つづき). 学校で教示する必要があると思う性教育や健康教育内容とその実施時期(自治体別)

	東日本A市		西日本B市		西日本C市	
	n	(%)	n	(%)	n	(%)
教える時期_性情報の選択の仕方						
	n=335		n=179		n=1,046	
就学前	1	(0.3)	-	(0.0)	1	(0.1)
小学校低学年	9	(2.7)	3	(1.7)	14	(1.3)
小学校高学年	89	(26.6)	46	(25.7)	442	(42.3)
中学生	215	(64.2)	118	(65.9)	522	(49.9)
高校生	19	(5.7)	12	(6.7)	55	(5.3)
無回答	2	(0.6)	-	(0.0)	12	(1.1)
教える時期_DV						
	n=304		n=172		n=1,000	
就学前	1	(0.3)	-	(0.0)	6	(0.6)
小学校低学年	14	(4.6)	11	(6.4)	42	(4.2)
小学校高学年	48	(15.8)	14	(8.1)	178	(17.8)
中学生	163	(53.6)	101	(58.7)	501	(50.1)
高校生	76	(25.0)	46	(26.7)	264	(26.4)
無回答	2	(0.7)	-	(0.0)	9	(0.9)
教える時期_薬物乱用						
	n=383		n=203		n=1,333	
就学前	2	(0.5)	-	(0.0)	1	(0.1)
小学校低学年	12	(3.1)	3	(1.5)	34	(2.6)
小学校高学年	117	(30.5)	46	(22.7)	598	(44.9)
中学生	240	(62.7)	139	(68.5)	607	(45.5)
高校生	9	(2.3)	14	(6.9)	80	(6.0)
無回答	3	(0.8)	1	(0.5)	13	(1.0)
教える時期_性感染症						
	n=374		n=197		n=1,266	
就学前	1	(0.3)	-	(0.0)	-	(0.0)
小学校低学年	-	(0.0)	3	(1.5)	5	(0.4)
小学校高学年	53	(14.2)	22	(11.2)	257	(20.3)
中学生	286	(76.5)	141	(71.6)	846	(66.8)
高校生	32	(8.6)	31	(15.7)	150	(11.8)
無回答	2	(0.5)	-	(0.0)	8	(0.6)
教える時期_HIV/AIDS						
	n=368		n=199		n=1,304	
就学前	3	(0.8)	1	(0.5)	-	(0.0)
小学校低学年	5	(1.4)	3	(1.5)	13	(1.0)
小学校高学年	64	(17.4)	32	(16.1)	509	(39.0)
中学生	260	(70.7)	130	(65.3)	651	(49.9)
高校生	33	(9.0)	32	(16.1)	117	(9.0)
無回答	3	(0.8)	1	(0.5)	14	(1.1)
教える時期_同性愛						
	n=235		n=123		n=826	
就学前	2	(0.9)	-	(0.0)	1	(0.1)
小学校低学年	3	(1.3)	1	(0.8)	8	(1.0)
小学校高学年	34	(14.5)	5	(4.1)	133	(16.1)
中学生	118	(50.2)	63	(51.2)	427	(51.7)
高校生	73	(31.1)	53	(43.1)	252	(30.5)
無回答	5	(2.1)	1	(0.8)	5	(0.6)
教える時期_性同一性障害						
	n=269		n=140		n=1,014	
就学前	2	(0.7)	-	(0.0)	1	(0.1)
小学校低学年	3	(1.1)	3	(2.1)	24	(2.4)
小学校高学年	44	(16.4)	19	(13.6)	205	(20.2)
中学生	146	(54.3)	74	(52.9)	531	(52.4)
高校生	70	(26.0)	44	(31.4)	247	(24.4)
無回答	4	(1.5)	-	(0.0)	6	(0.6)

西日本C県		D市 養護		E県 養護		E県 保健体育		全体		p値
n=1,775		n=223		n=273		n=1,073		n=4,904		
n	(%)	n	(%)	n	(%)	n	(%)	n	(%)	
5	(0.3)	-	(0.0)	1	(0.4)	2	(0.2)	10	(0.2)	0.000
33	(1.9)	1	(0.4)	6	(2.2)	22	(2.1)	88	(1.8)	
595	(33.5)	87	(39.0)	100	(36.6)	249	(23.2)	1,608	(32.8)	
981	(55.3)	127	(57.0)	155	(56.8)	684	(63.7)	2,802	(57.1)	
150	(8.5)	5	(2.2)	6	(2.2)	111	(10.3)	358	(7.3)	
11	(0.6)	3	(1.3)	5	(1.8)	5	(0.5)	38	(0.8)	
n=1,948		n=212		n=272		n=969		n=4,877		0.000
14	(0.7)	1	(0.5)	2	(0.7)	1	(0.1)	25	(0.5)	
97	(5.0)	4	(1.9)	12	(4.4)	50	(5.2)	230	(4.7)	
313	(16.1)	20	(9.4)	34	(12.5)	137	(14.1)	744	(15.3)	
961	(49.3)	134	(63.2)	154	(56.6)	455	(47.0)	2,469	(50.6)	
552	(28.3)	51	(24.1)	66	(24.3)	323	(33.3)	1,378	(28.3)	
11	(0.6)	2	(0.9)	4	(1.5)	3	(0.3)	31	(0.6)	
n=2,137		n=235		n=283		n=1,140		n=5,714		0.000
5	(0.2)	-	(0.0)	-	(0.0)	2	(0.2)	10	(0.2)	
86	(4.0)	5	(2.1)	7	(2.5)	27	(2.4)	174	(3.0)	
502	(23.5)	152	(64.7)	106	(37.5)	262	(23.0)	1,783	(31.2)	
1,232	(57.7)	75	(31.9)	148	(52.3)	675	(59.2)	3,116	(54.5)	
297	(13.9)	1	(0.4)	17	(6.0)	167	(14.6)	585	(10.2)	
15	(0.7)	2	(0.9)	5	(1.8)	7	(0.6)	46	(0.8)	
n=2,106		n=232		n=282		n=1,141		n=5,598		0.000
-	(0.0)	-	(0.0)	-	(0.0)	1	(0.1)	2	(0.0)	
15	(0.7)	-	(0.0)	-	(0.0)	7	(0.6)	30	(0.5)	
365	(17.3)	31	(13.4)	57	(20.2)	169	(14.8)	954	(17.0)	
1,293	(61.4)	185	(79.7)	196	(69.5)	711	(62.3)	3,658	(65.3)	
418	(19.8)	13	(5.6)	25	(8.9)	248	(21.7)	917	(16.4)	
15	(0.7)	3	(1.3)	4	(1.4)	5	(0.4)	37	(0.7)	
n=2,114		n=228		n=283		n=1,140		n=5,636		0.000
3	(0.1)	-	(0.0)	-	(0.0)	3	(0.3)	10	(0.2)	
27	(1.3)	2	(0.9)	10	(3.5)	30	(2.6)	90	(1.6)	
441	(20.9)	91	(39.9)	93	(32.9)	211	(18.5)	1,441	(25.6)	
1,249	(59.1)	124	(54.4)	160	(56.5)	685	(60.1)	3,259	(57.8)	
375	(17.7)	9	(3.9)	16	(5.7)	201	(17.6)	783	(13.9)	
19	(0.9)	2	(0.9)	4	(1.4)	10	(0.9)	53	(0.9)	
n=1,467		n=153		n=228		n=725		n=3,757		0.000
9	(0.6)	-	(0.0)	1	(0.4)	-	(0.0)	13	(0.3)	
23	(1.6)	-	(0.0)	8	(3.5)	16	(2.2)	59	(1.6)	
236	(16.1)	19	(12.4)	34	(14.9)	104	(14.3)	565	(15.0)	
668	(45.5)	77	(50.3)	105	(46.1)	301	(41.5)	1,759	(46.8)	
522	(35.6)	55	(35.9)	77	(33.8)	303	(41.8)	1,335	(35.5)	
9	(0.6)	2	(1.3)	3	(1.3)	1	(0.1)	26	(0.7)	
n=1,689		n=176		n=241		n=835		n=4,364		0.000
9	(0.5)	-	(0.0)	1	(0.4)	-	(0.0)	13	(0.3)	
36	(2.1)	3	(1.7)	8	(3.3)	27	(3.2)	104	(2.4)	
325	(19.2)	26	(14.8)	39	(16.2)	157	(18.8)	815	(18.7)	
766	(45.4)	97	(55.1)	121	(50.2)	344	(41.2)	2,079	(47.6)	
542	(32.1)	48	(27.3)	68	(28.2)	300	(35.9)	1,319	(30.2)	
11	(0.7)	2	(1.1)	4	(1.7)	7	(0.8)	34	(0.8)	

表3. 性教育や健康教育に関連した児童・生徒への関わり経験、同性愛や性同一性障害について児童・生徒と関わったことがある教員の対応方法(自治体別)

	東日本A市		西日本B市		西日本C市	
	n=395		n=206		n=1,451	
	n	(%)	n	(%)	n	(%)
生徒と関わり_薬物乱用						
数多くある	16	(4.1)	5	(2.4)	12	(0.8)
まあまあある	31	(7.8)	10	(4.9)	39	(2.7)
数は少ないがある	144	(36.5)	65	(31.6)	198	(13.6)
一切ない	188	(47.6)	119	(57.8)	1,104	(76.1)
無回答	16	(4.1)	7	(3.4)	98	(6.8)
生徒と関わり_薬物乱用						
関わったことがある	191	(48.4)	80	(38.8)	249	(17.2)
関わったことはない	204	(51.6)	126	(61.2)	1,202	(82.8)
生徒と関わり_いじめ						
数多くある	78	(19.7)	57	(27.7)	121	(8.3)
まあまあある	150	(38.0)	75	(36.4)	344	(23.7)
数は少ないがある	148	(37.5)	64	(31.1)	597	(41.1)
一切ない	10	(2.5)	9	(4.4)	298	(20.5)
無回答	9	(2.3)	1	(0.5)	91	(6.3)
生徒と関わり_いじめ						
関わったことがある	376	(95.2)	196	(95.1)	1,062	(73.2)
関わったことはない	19	(4.8)	10	(4.9)	389	(26.8)
生徒と関わり_不登校						
数多くある	148	(37.5)	81	(39.3)	189	(13.0)
まあまあある	132	(33.4)	70	(34.0)	332	(22.9)
数は少ないがある	98	(24.8)	44	(21.4)	532	(36.7)
一切ない	9	(2.3)	10	(4.9)	311	(21.4)
無回答	8	(2.0)	1	(0.5)	87	(6.0)
生徒と関わり_不登校						
関わったことがある	378	(95.7)	195	(94.7)	1,053	(72.6)
関わったことはない	17	(4.3)	11	(5.3)	398	(27.4)
生徒と関わり_自傷行為						
数多くある	30	(7.6)	8	(3.9)	25	(1.7)
まあまあある	118	(29.9)	55	(26.7)	148	(10.2)
数は少ないがある	179	(45.3)	102	(49.5)	478	(32.9)
一切ない	59	(14.9)	38	(18.4)	706	(48.7)
無回答	9	(2.3)	3	(1.5)	94	(6.5)
生徒と関わり_自傷行為						
関わったことがある	327	(82.8)	165	(80.1)	651	(44.9)
関わったことはない	68	(17.2)	41	(19.9)	800	(55.1)
生徒と関わり_過食・拒食						
数多くある	12	(3.0)	1	(0.5)	12	(0.8)
まあまあある	55	(13.9)	29	(14.1)	68	(4.7)
数は少ないがある	156	(39.5)	99	(48.1)	336	(23.2)
一切ない	163	(41.3)	75	(36.4)	939	(64.7)
無回答	9	(2.3)	2	(1.0)	96	(6.6)
生徒と関わり_過食・拒食						
関わったことがある	223	(56.5)	129	(62.6)	416	(28.7)
関わったことはない	172	(43.5)	77	(37.4)	1,035	(71.3)
生徒と関わり_DV						
数多くある	6	(1.5)	2	(1.0)	5	(0.3)
まあまあある	33	(8.4)	15	(7.3)	52	(3.6)
数は少ないがある	182	(46.1)	80	(38.8)	418	(28.8)
一切ない	165	(41.8)	107	(51.9)	880	(60.6)
無回答	9	(2.3)	2	(1.0)	96	(6.6)
生徒と関わり_DV						
関わったことがある	221	(55.9)	97	(47.1)	475	(32.7)
関わったことはない	174	(44.1)	109	(52.9)	976	(67.3)

西日本C県		D市 養護		E県 養護		E県 保健体育		全体		p値
n=2,241		n=237		n=285		n=1,164		n=5,979		
n	(%)	n	(%)	n	(%)	n	(%)	n	(%)	
16	(0.7)	-	(0.0)	3	(1.1)	15	(1.3)	67	(1.1)	0.000
67	(3.0)	18	(7.6)	15	(5.3)	48	(4.1)	228	(3.8)	
523	(23.3)	76	(32.1)	129	(45.3)	283	(24.3)	1,418	(23.7)	
1,542	(68.8)	134	(56.5)	131	(46.0)	787	(67.6)	4,005	(67.0)	
93	(4.1)	9	(3.8)	7	(2.5)	31	(2.7)	261	(4.4)	
606	(27.0)	94	(39.7)	147	(51.6)	346	(29.7)	1,713	(28.7)	0.000
1,635	(73.0)	143	(60.3)	138	(48.4)	818	(70.3)	4,266	(71.3)	
142	(6.3)	28	(11.8)	13	(4.6)	53	(4.6)	492	(8.2)	0.000
543	(24.2)	68	(28.7)	69	(24.2)	204	(17.5)	1,453	(24.3)	
1,229	(54.8)	107	(45.1)	176	(61.8)	673	(57.8)	2,994	(50.1)	
258	(11.5)	33	(13.9)	23	(8.1)	214	(18.4)	845	(14.1)	
69	(3.1)	1	(0.4)	4	(1.4)	20	(1.7)	195	(3.3)	
1,914	(85.4)	203	(85.7)	258	(90.5)	930	(79.9)	4,939	(82.6)	0.000
327	(14.6)	34	(14.3)	27	(9.5)	234	(20.1)	1,040	(17.4)	
381	(17.0)	63	(26.6)	44	(15.4)	122	(10.5)	1,028	(17.2)	0.000
769	(34.3)	83	(35.0)	96	(33.7)	331	(28.4)	1,813	(30.3)	
874	(39.0)	68	(28.7)	124	(43.5)	558	(47.9)	2,298	(38.4)	
160	(7.1)	23	(9.7)	19	(6.7)	136	(11.7)	668	(11.2)	
57	(2.5)	0	(0.0)	2	(0.7)	17	(1.5)	172	(2.9)	
2,024	(90.3)	214	(90.3)	264	(92.6)	1,011	(86.9)	5,139	(86.0)	0.000
217	(9.7)	23	(9.7)	21	(7.4)	153	(13.1)	840	(14.0)	
127	(5.7)	17	(7.2)	40	(14.0)	76	(6.5)	323	(5.4)	0.000
379	(16.9)	53	(22.4)	114	(40.0)	173	(14.9)	1,040	(17.4)	
1,141	(50.9)	106	(44.7)	119	(41.8)	623	(53.5)	2,748	(46.0)	
530	(23.7)	58	(24.5)	10	(3.5)	275	(23.6)	1,676	(28.0)	
64	(2.9)	3	(1.3)	2	(0.7)	17	(1.5)	192	(3.2)	
1,647	(73.5)	176	(74.3)	273	(95.8)	872	(74.9)	4,111	(68.8)	0.000
594	(26.5)	61	(25.7)	12	(4.2)	292	(25.1)	1,868	(31.2)	
51	(2.3)	5	(2.1)	14	(4.9)	30	(2.6)	125	(2.1)	0.000
211	(9.4)	49	(20.7)	67	(23.5)	124	(10.7)	603	(10.1)	
1,084	(48.4)	102	(43.0)	165	(57.9)	580	(49.8)	2,522	(42.2)	
829	(37.0)	80	(33.8)	36	(12.6)	413	(35.5)	2,535	(42.4)	
66	(2.9)	1	(0.4)	3	(1.1)	17	(1.5)	194	(3.2)	
1,346	(60.1)	156	(65.8)	246	(86.3)	734	(63.1)	3,250	(54.4)	0.000
895	(39.9)	81	(34.2)	39	(13.7)	430	(36.9)	2,729	(45.6)	
10	(0.4)	1	(0.4)	4	(1.4)	10	(0.9)	38	(0.6)	0.000
89	(4.0)	27	(11.4)	43	(15.1)	65	(5.6)	324	(5.4)	
831	(37.1)	97	(40.9)	164	(57.5)	439	(37.7)	2,211	(37.0)	
1,239	(55.3)	109	(46.0)	71	(24.9)	628	(54.0)	3,199	(53.5)	
72	(3.2)	3	(1.3)	3	(1.1)	22	(1.9)	207	(3.5)	
930	(41.5)	125	(52.7)	211	(74.0)	514	(44.2)	2,573	(43.0)	0.000
1,311	(58.5)	112	(47.3)	74	(26.0)	650	(55.8)	3,406	(57.0)	

表3(つづき). 性教育や健康教育に関連した児童・生徒への関わり経験、同性愛や性同一性障害について児童・生徒と関わったことがある教員の対応方法(自治体別)

	東日本A市		西日本B市		西日本C市	
	n=395		n=206		n=1,451	
	n	(%)	n	(%)	n	(%)
生徒と関わり_性被害						
数多くある	4	(1.0)	-	(0.0)	1	(0.1)
まあまあある	15	(3.8)	6	(2.9)	20	(1.4)
数は少ないがある	169	(42.8)	81	(39.3)	211	(14.5)
一切ない	198	(50.1)	116	(56.3)	1,116	(76.9)
無回答	9	(2.3)	3	(1.5)	103	(7.1)
生徒と関わり_性被害						
関わったことがある	188	(47.6)	87	(42.2)	232	(16.0)
関わったことはない	207	(52.4)	119	(57.8)	1,219	(84.0)
生徒と関わり_妊娠						
数多くある	5	(1.3)	-	(0.0)	3	(0.2)
まあまあある	12	(3.0)	3	(1.5)	12	(0.8)
数は少ないがある	113	(28.6)	77	(37.4)	128	(8.8)
一切ない	257	(65.1)	121	(58.7)	1,208	(83.3)
無回答	8	(2.0)	5	(2.4)	100	(6.9)
生徒と関わり_妊娠						
関わったことがある	130	(32.9)	80	(38.8)	143	(9.9)
関わったことはない	265	(67.1)	126	(61.2)	1,308	(90.1)
生徒と関わり_性感染症						
数多くある	3	(0.8)	-	(0.0)	2	(0.1)
まあまあある	4	(1.0)	1	(0.5)	4	(0.3)
数は少ないがある	62	(15.7)	29	(14.1)	52	(3.6)
一切ない	317	(80.3)	171	(83.0)	1,290	(88.9)
無回答	9	(2.3)	5	(2.4)	103	(7.1)
生徒と関わり_性感染症						
関わったことがある	69	(17.5)	30	(14.6)	58	(4.0)
関わったことはない	326	(82.5)	176	(85.4)	1,393	(96.0)
生徒と関わり_HIV/AIDS						
数多くある	1	(0.3)	-	(0.0)	3	(0.2)
まあまあある	1	(0.3)	1	(0.5)	2	(0.1)
数は少ないがある	5	(1.3)	2	(1.0)	16	(1.1)
一切ない	377	(95.4)	198	(96.1)	1,325	(91.3)
無回答	11	(2.8)	5	(2.4)	105	(7.2)
生徒と関わり_HIV/AIDS						
関わったことがある	7	(1.8)	3	(1.5)	21	(1.4)
関わったことはない	388	(98.2)	203	(98.5)	1,430	(98.6)
生徒と関わり_同性愛						
数多くある	1	(0.3)	-	(0.0)	1	(0.1)
まあまあある	1	(0.3)	1	(0.5)	2	(0.1)
数は少ないがある	31	(7.8)	13	(6.3)	29	(2.0)
一切ない	347	(87.8)	185	(89.8)	1,277	(88.0)
無回答	15	(3.8)	7	(3.4)	142	(9.8)
生徒と関わり_同性愛						
関わったことがある	33	(8.4)	14	(6.8)	32	(2.2)
関わったことはない	362	(91.6)	192	(93.2)	1,419	(97.8)
生徒と関わり_性同一性障害						
数多くある	1	(0.3)	1	(0.5)	1	(0.1)
まあまあある	2	(0.5)	-	(0.0)	4	(0.3)
数は少ないがある	48	(12.2)	12	(5.8)	55	(3.8)
一切ない	328	(83.0)	185	(89.8)	1,250	(86.1)
無回答	16	(4.1)	8	(3.9)	141	(9.7)
生徒と関わり_性同一性障害						
関わったことがある	51	(12.9)	13	(6.3)	60	(4.1)
関わったことはない	344	(87.1)	193	(93.7)	1,391	(95.9)

西日本C県		D市 養護		E県 養護		E県 保健体育		全体		p値
n=2,241		n=237		n=285		n=1,164		n=5,979		
n	(%)	n	(%)	n	(%)	n	(%)	n	(%)	
10	(0.4)	0	(0.0)	2	(0.7)	5	(0.4)	22	(0.4)	0.000
51	(2.3)	11	(4.6)	21	(7.4)	40	(3.4)	164	(2.7)	
649	(29.0)	95	(40.1)	154	(54.0)	373	(32.0)	1,732	(29.0)	
1,457	(65.0)	127	(53.6)	106	(37.2)	727	(62.5)	3,847	(64.3)	
74	(3.3)	4	(1.7)	2	(0.7)	19	(1.6)	214	(3.6)	
710	(31.7)	106	(44.7)	177	(62.1)	418	(35.9)	1,918	(32.1)	0.000
1,531	(68.3)	131	(55.3)	108	(37.9)	746	(64.1)	4,061	(67.9)	
11	(0.5)	3	(1.3)	7	(2.5)	13	(1.1)	42	(0.7)	0.000
86	(3.8)	6	(2.5)	34	(11.9)	47	(4.0)	200	(3.3)	
790	(35.3)	66	(27.8)	169	(59.3)	459	(39.4)	1,802	(30.1)	
1,283	(57.3)	158	(66.7)	73	(25.6)	626	(53.8)	3,726	(62.3)	
71	(3.2)	4	(1.7)	2	(0.7)	19	(1.6)	209	(3.5)	
887	(39.6)	75	(31.6)	210	(73.7)	519	(44.6)	2,044	(34.2)	0.000
1,354	(60.4)	162	(68.4)	75	(26.3)	645	(55.4)	3,935	(65.8)	
8	(0.4)	2	(0.8)	6	(2.1)	8	(0.7)	29	(0.5)	0.000
33	(1.5)	5	(2.1)	34	(11.9)	35	(3.0)	116	(1.9)	
277	(12.4)	52	(21.9)	150	(52.6)	250	(21.5)	872	(14.6)	
1,850	(82.6)	174	(73.4)	91	(31.9)	851	(73.1)	4,744	(79.3)	
73	(3.3)	4	(1.7)	4	(1.4)	20	(1.7)	218	(3.6)	
318	(14.2)	59	(24.9)	190	(66.7)	293	(25.2)	1,017	(17.0)	0.000
1,923	(85.8)	178	(75.1)	95	(33.3)	871	(74.8)	4,962	(83.0)	
4	(0.2)	0	(0.0)	1	(0.4)	3	(0.3)	12	(0.2)	0.000
8	(0.4)	1	(0.4)	2	(0.7)	6	(0.5)	21	(0.4)	
47	(2.1)	5	(2.1)	15	(5.3)	29	(2.5)	119	(2.0)	
2,108	(94.1)	226	(95.4)	263	(92.3)	1,105	(94.9)	5,602	(93.7)	
74	(3.3)	5	(2.1)	4	(1.4)	21	(1.8)	225	(3.8)	
59	(2.6)	6	(2.5)	18	(6.3)	38	(3.3)	152	(2.5)	0.000
2,182	(97.4)	231	(97.5)	267	(93.7)	1,126	(96.7)	5,827	(97.5)	
3	(0.1)	-	(0.0)	-	(0.0)	2	(0.2)	7	(0.1)	0.000
16	(0.7)	2	(0.8)	10	(3.5)	6	(0.5)	38	(0.6)	
153	(6.8)	11	(4.6)	81	(28.4)	87	(7.5)	405	(6.8)	
1,953	(87.1)	216	(91.1)	187	(65.6)	1,022	(87.8)	5,187	(86.8)	
116	(5.2)	8	(3.4)	7	(2.5)	47	(4.0)	342	(5.7)	
172	(7.7)	13	(5.5)	91	(31.9)	95	(8.2)	450	(7.5)	0.000
2,069	(92.3)	224	(94.5)	194	(68.1)	1,069	(91.8)	5,529	(92.5)	
2	(0.1)	-	(0.0)	1	(0.4)	3	(0.3)	9	(0.2)	0.000
20	(0.9)	2	(0.8)	8	(2.8)	5	(0.4)	41	(0.7)	
312	(13.9)	21	(8.9)	79	(27.7)	132	(11.3)	659	(11.0)	
1,794	(80.1)	206	(86.9)	193	(67.7)	977	(83.9)	4,933	(82.5)	
113	(5.0)	8	(3.4)	4	(1.4)	47	(4.0)	337	(5.6)	
334	(14.9)	23	(9.7)	88	(30.9)	140	(12.0)	709	(11.9)	0.000
1,907	(85.1)	214	(90.3)	197	(69.1)	1,024	(88.0)	5,270	(88.1)	

表3(つづき). 性教育や健康教育に関連した児童・生徒への関わり経験、同性愛や性同一性障害について児童・生徒と関わったことがある教員の対応方法(自治体別)

	東日本A市		西日本B市		西日本C市	
	n	(%)	n	(%)	n	(%)
「同性愛」「性同一性障害」について、生徒と関わった時に、他に相談したり情報収集したか						
養護教諭に相談した	23	(37.7)	5	(27.8)	22	(29.3)
スクールカウンセラーに相談した	19	(31.1)	4	(22.2)	21	(28.0)
他の教員に相談した	25	(41.0)	11	(61.1)	47	(62.7)
性を扱うNPOに相談した	-	(0.0)	1	(5.6)	2	(2.7)
保健医療職に相談した	4	(6.6)	2	(11.1)	5	(6.7)
インターネットや本で情報収集	20	(32.8)	3	(16.7)	23	(30.7)
友人や知人に相談した	2	(3.3)	2	(11.1)	10	(13.3)
その他	5	(8.2)	2	(11.1)	6	(8.0)
相談・情報収集していない	12	(19.7)	2	(11.1)	11	(14.7)

表4. 同性愛や性同一性障害について授業で取り入れた経験の有無、取り入れたことがない場合はその理由(自治体別)

	東日本A市		西日本B市		西日本C市	
	n	(%)	n	(%)	n	(%)
「同性愛」「性同一性障害」を授業中に取り入れたこと						
取り入れたことがある	49	(12.4)	16	(7.8)	86	(5.9)
取り入れたことがない	324	(82.0)	180	(87.4)	1,159	(79.9)
無回答	22	(5.6)	10	(4.9)	206	(14.2)
授業中に取り入れたことがない理由						
学習指導要領に書かれていないから	60	(18.5)	17	(9.4)	186	(16.0)
教科書に書かれていないから	63	(19.4)	22	(12.2)	169	(14.6)
教え方を習っていないから	68	(21.0)	31	(17.2)	145	(12.5)
同性愛や性同一性障害についてよく知らない	116	(35.8)	51	(28.3)	246	(21.2)
自分の担当教科の範囲ではないと思うから	102	(31.5)	36	(20.0)	92	(7.9)
教える必要性を感じる機会がなかったから	137	(42.3)	81	(45.0)	554	(47.8)
教えたいと思うが教えにくい内容だから	72	(22.2)	50	(27.8)	206	(17.8)
保護者の意向がわからないから	73	(22.5)	29	(16.1)	154	(13.3)
その他	34	(10.5)	16	(8.9)	245	(21.1)

表5. 同性愛と性同一性障害についての認識(自治体別)

	東日本A市		西日本B市		西日本C市	
	n	(%)	n	(%)	n	(%)
同性愛は精神的な病気のひとつだと思う						
そう思う	27	(6.8)	13	(6.3)	64	(4.4)
そう思わない	261	(66.1)	141	(68.4)	951	(65.5)
わからない	93	(23.5)	48	(23.3)	364	(25.1)
無回答	14	(3.5)	4	(1.9)	72	(5.0)
男性同性愛者(ゲイ)の多くは女性的な言葉やしぐさ(おネエ)であるように思う						
そう思う	36	(9.1)	17	(8.3)	153	(10.5)
そう思わない	226	(57.2)	117	(56.8)	746	(51.4)
わからない	121	(30.6)	68	(33.0)	479	(33.0)
無回答	12	(3.0)	4	(1.9)	73	(5.0)
女性同性愛者(レズビアン)の多くは男性的な言葉やしぐさであるように思う						
そう思う	14	(3.5)	10	(4.9)	70	(4.8)
そう思わない	244	(61.8)	130	(63.1)	799	(55.1)
わからない	124	(31.4)	62	(30.1)	505	(34.8)
無回答	13	(3.3)	4	(1.9)	77	(5.3)
同性愛者になるか異性愛者になるか、本人の希望によって選択できると思う						
そう思う	149	(37.7)	78	(37.9)	563	(38.8)
そう思わない	103	(26.1)	49	(23.8)	318	(21.9)
わからない	132	(33.4)	74	(35.9)	486	(33.5)
無回答	11	(2.8)	5	(2.4)	84	(5.8)

西日本C県		D市 養護		E県 養護		E県 保健体育		全体		p値
n=376		n=27		n=119		n=165		n=841		
n	(%)	n	(%)	n	(%)	n	(%)	n	(%)	
134	(35.6)	1	(3.7)	17	(14.3)	64	(38.8)	266	(31.6)	0.000
55	(14.6)	14	(51.9)	34	(28.6)	26	(15.8)	173	(20.6)	0.000
233	(62.0)	17	(63.0)	65	(54.6)	78	(47.3)	476	(56.6)	0.014
15	(4.0)	0	(0.0)	8	(6.7)	3	(1.8)	29	(3.4)	0.152
33	(8.8)	3	(11.1)	4	(3.4)	8	(4.8)	59	(7.0)	0.258
125	(33.2)	10	(37.0)	59	(49.6)	31	(18.8)	271	(32.2)	0.000
42	(11.2)	2	(7.4)	13	(10.9)	8	(4.8)	79	(9.4)	0.122
38	(10.1)	3	(11.1)	12	(10.1)	18	(10.9)	84	(10.0)	0.725
37	(9.8)	1	(3.7)	19	(16.0)	42	(25.5)	124	(14.7)	0.001

西日本C県		D市 養護		E県 養護		E県 保健体育		全体		p値
n=2,241		n=237		n=285		n=1,164		n=5,979		
n	(%)	n	(%)	n	(%)	n	(%)	n	(%)	
321	(14.3)	10	(4.2)	8	(2.8)	328	(28.2)	818	(13.7)	0.000
1,763	(78.7)	199	(84.0)	197	(69.1)	815	(70.0)	4,637	(77.6)	
157	(7.0)	28	(11.8)	80	(28.1)	21	(1.8)	524	(8.8)	
n=1,763		n=213		n=197		n=815		n=4,637		
127	(7.2)	73	(34.3)	13	(6.6)	229	(28.1)	705	(15.2)	0.000
159	(9.0)	56	(26.3)	16	(8.1)	400	(49.1)	885	(19.1)	0.000
216	(12.3)	35	(16.4)	12	(6.1)	83	(10.2)	590	(12.7)	0.000
477	(27.1)	35	(16.4)	21	(10.7)	262	(32.1)	1,208	(26.1)	0.000
376	(21.3)	11	(5.2)	5	(2.5)	40	(4.9)	662	(14.3)	0.000
807	(45.8)	46	(21.6)	27	(13.7)	309	(37.9)	1,961	(42.3)	0.000
351	(19.9)	45	(21.1)	17	(8.6)	143	(17.5)	884	(19.1)	0.000
188	(10.7)	45	(21.1)	14	(7.1)	63	(7.7)	566	(12.2)	0.000
273	(15.5)	51	(23.9)	132	(67.0)	96	(11.8)	847	(18.3)	0.000

西日本C県		D市 養護		E県 養護		E県 保健体育		全体		p値
n=2,241		n=237		n=285		n=1,164		n=5,979		
n	(%)	n	(%)	n	(%)	n	(%)	n	(%)	
141	(6.3)	10	(4.2)	7	(2.5)	80	(6.9)	342	(5.7)	0.000
1,485	(66.3)	181	(76.4)	240	(84.2)	701	(60.2)	3,960	(66.2)	
554	(24.7)	35	(14.8)	38	(13.3)	365	(31.4)	1,497	(25.0)	
61	(2.7)	11	(4.6)	0	(0.0)	18	(1.5)	180	(3.0)	
n=1,763		n=213		n=197		n=815		n=4,637		
277	(12.4)	14	(5.9)	16	(5.6)	156	(13.4)	669	(11.2)	0.000
1,276	(56.9)	166	(70.0)	220	(77.2)	639	(54.9)	3,390	(56.7)	
631	(28.2)	47	(19.8)	48	(16.8)	352	(30.2)	1,746	(29.2)	
57	(2.5)	10	(4.2)	1	(0.4)	17	(1.5)	174	(2.9)	
n=1,383		n=165		n=227		n=706		n=3,654		
124	(5.5)	14	(5.9)	7	(2.5)	68	(5.8)	307	(5.1)	0.000
1,383	(61.7)	165	(69.6)	227	(79.6)	706	(60.7)	3,654	(61.1)	
678	(30.3)	48	(20.3)	50	(17.5)	371	(31.9)	1,838	(30.7)	
56	(2.5)	10	(4.2)	1	(0.4)	19	(1.6)	180	(3.0)	
n=706		n=84		n=427		n=18		n=2,308		
857	(38.2)	94	(39.7)	101	(35.4)	466	(40.0)	2,308	(38.6)	0.000
614	(27.4)	80	(33.8)	100	(35.1)	253	(21.7)	1,517	(25.4)	
706	(31.5)	53	(22.4)	84	(29.5)	427	(36.7)	1,962	(32.8)	
64	(2.9)	10	(4.2)	0	(0.0)	18	(1.5)	192	(3.2)	

表5(つづき). 同性愛と性同一性障害についての認識(自治体別)

	東日本A市		西日本B市		西日本C市	
	n=395		n=206		n=1,451	
	n	(%)	n	(%)	n	(%)
同性愛者は治療や努力で異性愛に変えることができると思う						
そう思う	9	(2.3)	12	(5.8)	52	(3.6)
そう思わない	205	(51.9)	97	(47.1)	676	(46.6)
わからない	169	(42.8)	93	(45.1)	646	(44.5)
無回答	12	(3.0)	4	(1.9)	77	(5.3)
性同一性障害と同性愛の区別がよくわからない						
そう思う	77	(19.5)	41	(19.9)	245	(16.9)
そう思わない	199	(50.4)	107	(51.9)	669	(46.1)
わからない	106	(26.8)	51	(24.8)	453	(31.2)
無回答	13	(3.3)	7	(3.4)	84	(5.8)
性同一性障害と同性愛は同じようなものだと思う						
そう思う						
そう思わない						
わからない						
無回答						

表6. 同性愛と性同一性障害と思われる児童・生徒の存在認識(自治体別)

	東日本A市		西日本B市		西日本C市	
	n=395		n=206		n=1,451	
	n	(%)	n	(%)	n	(%)
男子(女子)だけれども男子(女子)トイレを使いたがらない生徒がいた						
いた	28	(7.1)	7	(3.4)	46	(3.2)
いなかった	291	(73.7)	174	(84.5)	1,138	(78.4)
わからない	63	(15.9)	24	(11.7)	158	(10.9)
無回答	13	(3.3)	1	(0.5)	109	(7.5)
健康診断の受診に抵抗感や不安を示す生徒がいた						
いた	100	(25.3)	47	(22.8)	189	(13.0)
いなかった	223	(56.5)	123	(59.7)	970	(66.9)
わからない	60	(15.2)	34	(16.5)	177	(12.2)
無回答	12	(3.0)	2	(1.0)	115	(7.9)
自分の性別に違和感をもつ生徒がいた						
いた	87	(22.0)	20	(9.7)	146	(10.1)
いなかった	220	(55.7)	149	(72.3)	994	(68.5)
わからない	76	(19.2)	36	(17.5)	197	(13.6)
無回答	12	(3.0)	1	(0.5)	114	(7.9)
男子(女子)だけれども男子(女子)の制服を着ることに抵抗を示す生徒がいた						
いた	100	(25.3)	40	(19.4)	220	(15.2)
いなかった	234	(59.2)	134	(65.0)	970	(66.9)
わからない	48	(12.2)	31	(15.0)	146	(10.1)
無回答	13	(3.3)	1	(0.5)	115	(7.9)
スカートをはきたがる男子生徒 / スカートを嫌がる女子生徒がいた						
いた	150	(38.0)	73	(35.4)	405	(27.9)
いなかった	192	(48.6)	114	(55.3)	808	(55.7)
わからない	41	(10.4)	18	(8.7)	123	(8.5)
無回答	12	(3.0)	1	(0.5)	115	(7.9)
同性愛と思われる男子生徒がいた						
いた	55	(13.9)	20	(9.7)	41	(2.8)
いなかった	213	(53.9)	135	(65.5)	1,038	(71.5)
わからない	114	(28.9)	50	(24.3)	257	(17.7)
無回答	13	(3.3)	1	(0.5)	115	(7.9)
同性愛と思われる女子生徒がいた						
いた	26	(6.6)	19	(9.2)	38	(2.6)
いなかった	229	(58.0)	137	(66.5)	1,040	(71.7)
わからない	128	(32.4)	49	(23.8)	258	(17.8)
無回答	12	(3.0)	1	(0.5)	115	(7.9)

西日本C県		D市 養護		E県 養護		E県 保健体育		全体		p値
n=2,241		n=237		n=285		n=1,164		n=5,979		
n	(%)	n	(%)	n	(%)	n	(%)	n	(%)	
82	(3.7)	3	(1.3)	3	(1.1)	47	(4.0)	208	(3.5)	0.000
1,145	(51.1)	154	(65.0)	205	(71.9)	523	(44.9)	3,005	(50.3)	
955	(42.6)	69	(29.1)	76	(26.7)	577	(49.6)	2,585	(43.2)	
59	(2.6)	11	(4.6)	1	(0.4)	17	(1.5)	181	(3.0)	
394	(17.6)	43	(18.1)	35	(12.3)	218	(18.7)	1,053	(17.6)	0.000
1,215	(54.2)	144	(60.8)	199	(69.8)	570	(49.0)	3,103	(51.9)	
564	(25.2)	40	(16.9)	50	(17.5)	356	(30.6)	1,620	(27.1)	
68	(3.0)	10	(4.2)	1	(0.4)	20	(1.7)	203	(3.4)	
n=1,686										
		9	(3.8)	4	(1.4)	71	(6.1)	84	(5.0)	0.000
		161	(67.9)	234	(82.1)	686	(58.9)	1,081	(64.1)	
		57	(24.1)	46	(16.1)	392	(33.7)	495	(29.4)	
		10	(4.2)	1	(0.4)	15	(1.3)	26	(1.5)	

西日本C県		D市 養護		E県 養護		E県 保健体育		全体		p値
n=2,241		n=237		n=285		n=1,164		n=5,979		
n	(%)	n	(%)	n	(%)	n	(%)	n	(%)	
195	(8.7)	19	(8.0)	26	(9.1)	82	(7.0)	403	(6.7)	0.000
1,661	(74.1)	180	(75.9)	196	(68.8)	917	(78.8)	4,557	(76.2)	
318	(14.2)	28	(11.8)	63	(22.1)	151	(13.0)	805	(13.5)	
67	(3.0)	10	(4.2)	-	(0.0)	14	(1.2)	214	(3.6)	
445	(19.9)	89	(37.6)	113	(39.6)	171	(14.7)	1,154	(19.3)	0.000
1,382	(61.7)	121	(51.1)	137	(48.1)	777	(66.8)	3,733	(62.4)	
342	(15.3)	15	(6.3)	33	(11.6)	200	(17.2)	861	(14.4)	
72	(3.2)	12	(5.1)	2	(0.7)	16	(1.4)	231	(3.9)	
463	(20.7)	45	(19.0)	101	(35.4)	222	(19.1)	1,084	(18.1)	0.000
1,351	(60.3)	146	(61.6)	129	(45.3)	761	(65.4)	3,750	(62.7)	
358	(16.0)	34	(14.3)	55	(19.3)	169	(14.5)	925	(15.5)	
69	(3.1)	12	(5.1)	-	(0.0)	12	(1.0)	220	(3.7)	
431	(19.2)	49	(20.7)	64	(22.5)	202	(17.4)	1,106	(18.5)	0.000
1,503	(67.1)	155	(65.4)	179	(62.8)	822	(70.6)	3,997	(66.9)	
237	(10.6)	19	(8.0)	42	(14.7)	128	(11.0)	651	(10.9)	
70	(3.1)	14	(5.9)	-	(0.0)	12	(1.0)	225	(3.8)	
578	(25.8)	70	(29.5)	93	(32.6)	267	(22.9)	1,636	(27.4)	0.000
1,368	(61.0)	135	(57.0)	155	(54.4)	766	(65.8)	3,538	(59.2)	
223	(10.0)	20	(8.4)	37	(13.0)	119	(10.2)	581	(9.7)	
72	(3.2)	12	(5.1)	-	(0.0)	12	(1.0)	224	(3.7)	
263	(11.7)	18	(7.6)	61	(21.4)	163	(14.0)	621	(10.4)	0.000
1,383	(61.7)	162	(68.4)	152	(53.3)	745	(64.0)	3,828	(64.0)	
524	(23.4)	45	(19.0)	71	(24.9)	240	(20.6)	1,301	(21.8)	
71	(3.2)	12	(5.1)	1	(0.4)	16	(1.4)	229	(3.8)	
252	(11.2)	17	(7.2)	84	(29.5)	174	(14.9)	610	(10.2)	0.000
1,401	(62.5)	168	(70.9)	135	(47.4)	722	(62.0)	3,832	(64.1)	
519	(23.2)	40	(16.9)	66	(23.2)	253	(21.7)	1,313	(22.0)	
69	(3.1)	12	(5.1)	-	(0.0)	15	(1.3)	224	(3.7)	

表6(つづき). 同性愛と性同一性障害と思われる児童・生徒の存在認識(自治体別)

	東日本A市		西日本B市		西日本C市	
	n=395		n=206		n=1,451	
	n	(%)	n	(%)	n	(%)
性同一性障害と思われる男子生徒がいた						
いた	55	(13.9)	15	(7.3)	67	(4.6)
いなかった	211	(53.4)	141	(68.4)	1,006	(69.3)
わからない	117	(29.6)	49	(23.8)	262	(18.1)
無回答	12	(3.0)	1	(0.5)	116	(8.0)
性同一性障害と思われる女子生徒がいた						
いた	43	(10.9)	17	(8.3)	79	(5.4)
いなかった	227	(57.5)	144	(69.9)	993	(68.4)
わからない	111	(28.1)	44	(21.4)	263	(18.1)
無回答	14	(3.5)	1	(0.5)	116	(8.0)
同性愛について差別的な言動をする生徒がいた(する側)						
いた	141	(35.7)	81	(39.3)	244	(16.8)
いなかった	173	(43.8)	89	(43.2)	876	(60.4)
わからない	68	(17.2)	34	(16.5)	213	(14.7)
無回答	13	(3.3)	2	(1.0)	118	(8.1)
同性愛について差別的な言動をされている生徒がいた(される側)						
いた	94	(23.8)	54	(26.2)	110	(7.6)
いなかった	204	(51.6)	109	(52.9)	986	(68.0)
わからない	82	(20.8)	40	(19.4)	237	(16.3)
無回答	15	(3.8)	3	(1.5)	118	(8.1)

表7. 同性愛と性同一性障害に関する社会的理解についての認識(自治体別)

	東日本A市		西日本B市		西日本C市	
	n=395		n=206		n=1,451	
	n	(%)	n	(%)	n	(%)
世の中の多くの人は、同性愛に対して偏見を持っていると思う						
そう思う	266	(67.3)	152	(73.8)	974	(67.1)
そう思わない	26	(6.6)	14	(6.8)	123	(8.5)
わからない	92	(23.3)	37	(18.0)	293	(20.2)
無回答	11	(2.8)	3	(1.5)	61	(4.2)
世の中の多くの人は、性同一性障害に対して偏見を持っていると思う						
そう思う	223	(56.5)	132	(64.1)	802	(55.3)
そう思わない	50	(12.7)	25	(12.1)	221	(15.2)
わからない	111	(28.1)	47	(22.8)	364	(25.1)
無回答	11	(2.8)	2	(1.0)	64	(4.4)
自分の上司が同性愛者だとわかったら、抵抗を感じると思う						
そう思う	132	(33.4)	69	(33.5)	426	(29.4)
そう思わない	120	(30.4)	62	(30.1)	494	(34.0)
わからない	132	(33.4)	72	(35.0)	466	(32.1)
無回答	11	(2.8)	3	(1.5)	65	(4.5)
自分の生徒が同性愛者だとわかったら、抵抗を感じると思う						
そう思う	57	(14.4)	34	(16.5)	204	(14.1)
そう思わない	199	(50.4)	98	(47.6)	724	(49.9)
わからない	128	(32.4)	71	(34.5)	455	(31.4)
無回答	11	(2.8)	3	(1.5)	68	(4.7)
正直な気持ちとして、同性愛のことは理解できない気がする						
そう思う	101	(25.6)	57	(27.7)	334	(23.0)
そう思わない	170	(43.0)	78	(37.9)	595	(41.0)
わからない	113	(28.6)	68	(33.0)	454	(31.3)
無回答	11	(2.8)	3	(1.5)	68	(4.7)
正直な気持ちとして、性同一性障害のことは理解できない気がする						
そう思う	57	(14.4)	29	(14.1)	183	(12.6)
そう思わない	214	(54.2)	106	(51.5)	799	(55.1)
わからない	113	(28.6)	68	(33.0)	403	(27.8)
無回答	11	(2.8)	3	(1.5)	66	(4.5)

西日本C県		D市 養護		E県 養護		E県 保健体育		全体		p値
n=2,241		n=237		n=285		n=1,164		n=5,979		
n	(%)	n	(%)	n	(%)	n	(%)	n	(%)	
258	(11.5)	28	(11.8)	44	(15.4)	155	(13.3)	622	(10.4)	0.000
1,394	(62.2)	157	(66.2)	156	(54.7)	740	(63.6)	3,805	(63.6)	
515	(23.0)	40	(16.9)	85	(29.8)	252	(21.6)	1,320	(22.1)	
74	(3.3)	12	(5.1)	-	(0.0)	17	(1.5)	232	(3.9)	
378	(16.9)	24	(10.1)	72	(25.3)	187	(16.1)	800	(13.4)	0.000
1,329	(59.3)	160	(67.5)	148	(51.9)	719	(61.8)	3,720	(62.2)	
464	(20.7)	40	(16.9)	65	(22.8)	245	(21.0)	1,232	(20.6)	
70	(3.1)	13	(5.5)	-	(0.0)	13	(1.1)	227	(3.8)	
549	(24.5)	48	(20.3)	91	(31.9)	211	(18.1)	1,365	(22.8)	0.000
1,216	(54.3)	143	(60.3)	127	(44.6)	725	(62.3)	3,349	(56.0)	
410	(18.3)	34	(14.3)	66	(23.2)	215	(18.5)	1,040	(17.4)	
66	(2.9)	12	(5.1)	1	(0.4)	13	(1.1)	225	(3.8)	
308	(13.7)	30	(12.7)	66	(23.2)	139	(11.9)	801	(13.4)	0.000
1,387	(61.9)	161	(67.9)	139	(48.8)	778	(66.8)	3,764	(63.0)	
478	(21.3)	34	(14.3)	79	(27.7)	234	(20.1)	1,184	(19.8)	
68	(3.0)	12	(5.1)	1	(0.4)	13	(1.1)	230	(3.8)	

西日本C県		D市 養護		E県 養護		E県 保健体育		全体		p値
n=2,241		n=237		n=285		n=1,164		n=5,979		
n	(%)	n	(%)	n	(%)	n	(%)	n	(%)	
1,588	(70.9)	167	(70.5)	199	(69.8)	783	(67.3)	4,129	(69.1)	0.000
191	(8.5)	21	(8.9)	25	(8.8)	147	(12.6)	547	(9.1)	
404	(18.0)	42	(17.7)	61	(21.4)	220	(18.9)	1,149	(19.2)	
58	(2.6)	7	(3.0)	-	(0.0)	14	(1.2)	154	(2.6)	
1,371	(61.2)	156	(65.8)	177	(62.1)	683	(58.7)	3,544	(59.3)	0.000
311	(13.9)	29	(12.2)	39	(13.7)	202	(17.4)	877	(14.7)	
502	(22.4)	45	(19.0)	69	(24.2)	264	(22.7)	1,402	(23.4)	
57	(2.5)	7	(3.0)	-	(0.0)	15	(1.3)	156	(2.6)	
677	(30.2)	60	(25.3)	53	(18.6)	516	(44.3)	1,933	(32.3)	0.000
844	(37.7)	87	(36.7)	148	(51.9)	316	(27.1)	2,071	(34.6)	
661	(29.5)	83	(35.0)	84	(29.5)	317	(27.2)	1,815	(30.4)	
59	(2.6)	7	(3.0)	-	(0.0)	15	(1.3)	160	(2.7)	
359	(16.0)	33	(13.9)	24	(8.4)	244	(21.0)	955	(16.0)	0.000
1,232	(55.0)	137	(57.8)	209	(73.3)	600	(51.5)	3,199	(53.5)	
592	(26.4)	60	(25.3)	52	(18.2)	305	(26.2)	1,663	(27.8)	
58	(2.6)	7	(3.0)	-	(0.0)	15	(1.3)	162	(2.7)	
578	(25.8)	31	(13.1)	41	(14.4)	380	(32.6)	1,522	(25.5)	0.000
954	(42.6)	128	(54.0)	166	(58.2)	456	(39.2)	2,547	(42.6)	
650	(29.0)	71	(30.0)	78	(27.4)	314	(27.0)	1,748	(29.2)	
59	(2.6)	7	(3.0)	-	(0.0)	14	(1.2)	162	(2.7)	
359	(16.0)	16	(6.8)	24	(8.4)	242	(20.8)	910	(15.2)	0.000
1,226	(54.7)	164	(69.2)	189	(66.3)	593	(50.9)	3,291	(55.0)	
597	(26.6)	50	(21.1)	71	(24.9)	314	(27.0)	1,616	(27.0)	
59	(2.6)	7	(3.0)	1	(0.4)	15	(1.3)	162	(2.7)	

表8. 性教育や健康教育内容の学び経験(自治体別)

	東日本A市		西日本B市		西日本C市	
	n=395		n=206		n=1,451	
	n	(%)	n	(%)	n	(%)
薬物乱用_出身養成機関で学んだことがある						
学んだことがある	80	(20.3)	37	(18.0)	267	(18.4)
薬物乱用_独学で学んだことがある						
学んだことがある	100	(25.3)	70	(34.0)	290	(20.0)
薬物乱用_研修で学んだことがある						
学んだことがある	286	(72.4)	130	(63.1)	825	(56.9)
薬物乱用_いずれかで学んだことがある						
学んだことがある	353	(89.4)	176	(85.4)	1,162	(80.1)
薬物乱用_学んだことはない						
学んだことはない	34	(8.6)	25	(12.1)	207	(14.3)
いじめ_出身養成機関で学んだことがある						
学んだことがある	101	(25.6)	69	(33.5)	496	(34.2)
いじめ_独学で学んだことがある						
学んだことがある	125	(31.6)	64	(31.1)	334	(23.0)
いじめ_研修で学んだことがある						
学んだことがある	289	(73.2)	157	(76.2)	1,001	(69.0)
いじめ_いずれかで学んだことがある						
学んだことがある	368	(93.2)	194	(94.2)	1,309	(90.2)
いじめ_学んだことはない						
学んだことはない	21	(5.3)	9	(4.4)	74	(5.1)
不登校_出身養成機関で学んだことがある						
学んだことがある	91	(23.0)	57	(27.7)	467	(32.2)
不登校_独学で学んだことがある						
学んだことがある	119	(30.1)	61	(29.6)	331	(22.8)
不登校_研修で学んだことがある						
学んだことがある	298	(75.4)	164	(79.6)	1,007	(69.4)
不登校_いずれかで学んだことがある						
学んだことがある	367	(92.9)	197	(95.6)	1,303	(89.8)
不登校_学んだことはない						
学んだことはない	21	(5.3)	7	(3.4)	82	(5.7)
自傷行為_出身養成機関で学んだことがある						
学んだことがある	59	(14.9)	29	(14.1)	281	(19.4)
自傷行為_独学で学んだことがある						
学んだことがある	106	(26.8)	64	(31.1)	311	(21.4)
自傷行為_研修で学んだことがある						
学んだことがある	242	(61.3)	132	(64.1)	747	(51.5)
自傷行為_いずれかで学んだことがある						
学んだことがある	319	(80.8)	176	(85.4)	1,088	(75.0)
自傷行為_学んだことはない						
学んだことはない	70	(17.7)	27	(13.1)	288	(19.8)
過食・拒食_出身養成機関で学んだことがある						
学んだことがある	50	(12.7)	24	(11.7)	240	(16.5)
過食・拒食_独学で学んだことがある						
学んだことがある	110	(27.8)	75	(36.4)	381	(26.3)
過食・拒食_研修で学んだことがある						
学んだことがある	180	(45.6)	90	(43.7)	572	(39.4)
過食・拒食_いずれかで学んだことがある						
学んだことがある	272	(68.9)	154	(74.8)	997	(68.7)
過食・拒食_学んだことはない						
学んだことはない	115	(29.1)	50	(24.3)	384	(26.5)
DV_出身養成機関で学んだことがある						
学んだことがある	42	(10.6)	23	(11.2)	188	(13.0)
DV_独学で学んだことがある						
学んだことがある	127	(32.2)	75	(36.4)	368	(25.4)
DV_研修で学んだことがある						
学んだことがある	162	(41.0)	98	(47.6)	605	(41.7)
DV_いずれかで学んだことがある						
学んだことがある	269	(68.1)	154	(74.8)	987	(68.0)
DV_学んだことはない						
学んだことはない	117	(29.6)	49	(23.8)	390	(26.9)

西日本C県		D市 養護		E県 養護		E県 保健体育		全体		p値
n=2,241		n=237		n=285		n=1,164		n=5,979		
n	(%)	n	(%)	n	(%)	n	(%)	n	(%)	
358	(16.0)	87	(36.7)	173	(60.7)	413	(35.5)	1,415	(23.7)	0.000
518	(23.1)	74	(31.2)	119	(41.8)	635	(54.6)	1,806	(30.2)	0.000
1,521	(67.9)	176	(74.3)	195	(68.4)	635	(54.6)	3,768	(63.0)	0.000
1,968	(87.8)	223	(94.1)	274	(96.1)	1,105	(94.9)	5,261	(88.0)	0.000
209	(9.3)	7	(3.0)	5	(1.8)	34	(2.9)	521	(8.7)	0.000
572	(25.5)	77	(32.5)	175	(61.4)	380	(32.6)	1,870	(31.3)	0.000
612	(27.3)	65	(27.4)	126	(44.2)	460	(39.5)	1,786	(29.9)	0.000
1,589	(70.9)	191	(80.6)	179	(62.8)	713	(61.3)	4,119	(68.9)	0.000
2,072	(92.5)	228	(96.2)	269	(94.4)	1,059	(91.0)	5,499	(92.0)	0.005
113	(5.0)	3	(1.3)	10	(3.5)	81	(7.0)	311	(5.2)	0.000
503	(22.4)	100	(42.2)	188	(66.0)	351	(30.2)	1,757	(29.4)	0.000
626	(27.9)	69	(29.1)	127	(44.6)	420	(36.1)	1,753	(29.3)	0.000
1,640	(73.2)	188	(79.3)	204	(71.6)	743	(63.8)	4,244	(71.0)	0.000
2,074	(92.5)	228	(96.2)	276	(96.8)	1,052	(90.4)	5,497	(91.9)	0.000
112	(5.0)	3	(1.3)	3	(1.1)	89	(7.6)	317	(5.3)	0.000
341	(15.2)	78	(32.9)	146	(51.2)	228	(19.6)	1,162	(19.4)	0.000
582	(26.0)	77	(32.5)	147	(51.6)	410	(35.2)	1,697	(28.4)	0.000
1,304	(58.2)	158	(66.7)	193	(67.7)	600	(51.5)	3,376	(56.5)	0.000
1,802	(80.4)	213	(89.9)	278	(97.5)	929	(79.8)	4,805	(80.4)	0.000
377	(16.8)	18	(7.6)	3	(1.1)	210	(18.0)	993	(16.6)	0.000
315	(14.1)	89	(37.6)	166	(58.2)	230	(19.8)	1,114	(18.6)	0.000
638	(28.5)	85	(35.9)	160	(56.1)	485	(41.7)	1,934	(32.3)	0.000
1,101	(49.1)	163	(68.8)	177	(62.1)	511	(43.9)	2,794	(46.7)	0.000
1,659	(74.0)	222	(93.7)	278	(97.5)	916	(78.7)	4,498	(75.2)	0.000
514	(22.9)	9	(3.8)	3	(1.1)	221	(19.0)	1,296	(21.7)	0.000
183	(8.2)	48	(20.3)	77	(27.0)	176	(15.1)	737	(12.3)	0.000
615	(27.4)	71	(30.0)	150	(52.6)	428	(36.8)	1,834	(30.7)	0.000
1,206	(53.8)	162	(68.4)	161	(56.5)	449	(38.6)	2,843	(47.5)	0.000
1,703	(76.0)	211	(89.0)	255	(89.5)	800	(68.7)	4,379	(73.2)	0.000
474	(21.2)	17	(7.2)	25	(8.8)	336	(28.9)	1,408	(23.5)	0.000

表8(つづき). 性教育や健康教育内容の学び経験(自治体別)

	東日本A市		西日本B市		西日本C市	
	n=395		n=206		n=1,451	
	n	(%)	n	(%)	n	(%)
性被害_出身養成機関で学んだことがある						
学んだことがある	46	(11.6)	17	(8.3)	222	(15.3)
性被害_独学で学んだことがある						
学んだことがある	121	(30.6)	76	(36.9)	357	(24.6)
性被害_研修で学んだことがある						
学んだことがある	162	(41.0)	88	(42.7)	539	(37.1)
性被害_いずれかで学んだことがある						
学んだことがある	262	(66.3)	147	(71.4)	932	(64.2)
性被害_学んだことはない						
学んだことはない	123	(31.1)	57	(27.7)	435	(30.0)
妊娠_出身養成機関で学んだことがある						
学んだことがある	105	(26.6)	56	(27.2)	436	(30.0)
妊娠_独学で学んだことがある						
学んだことがある	126	(31.9)	73	(35.4)	361	(24.9)
妊娠_研修で学んだことがある						
学んだことがある	162	(41.0)	88	(42.7)	517	(35.6)
妊娠_いずれかで学んだことがある						
学んだことがある	297	(75.2)	163	(79.1)	1,053	(72.6)
妊娠_学んだことはない						
学んだことはない	91	(23.0)	41	(19.9)	318	(21.9)
性感染症_出身養成機関で学んだことがある						
学んだことがある	92	(23.3)	53	(25.7)	387	(26.7)
性感染症_独学で学んだことがある						
学んだことがある	126	(31.9)	80	(38.8)	372	(25.6)
性感染症_研修で学んだことがある						
学んだことがある	207	(52.4)	93	(45.1)	583	(40.2)
性感染症_いずれかで学んだことがある						
学んだことがある	320	(81.0)	169	(82.0)	1,080	(74.4)
性感染症_学んだことはない						
学んだことはない	68	(17.2)	35	(17.0)	291	(20.1)
HIV/AIDS_出身養成機関で学んだことがある						
学んだことがある	92	(23.3)	44	(21.4)	335	(23.1)
HIV/AIDS_独学で学んだことがある						
学んだことがある	138	(34.9)	80	(38.8)	390	(26.9)
HIV/AIDS_研修で学んだことがある						
学んだことがある	204	(51.6)	101	(49.0)	726	(50.0)
HIV/AIDS_いずれかで学んだことがある						
学んだことがある	326	(82.5)	172	(83.5)	1,156	(79.7)
HIV/AIDS_学んだことはない						
学んだことはない	63	(15.9)	31	(15.0)	211	(14.5)
同性愛_出身養成機関で学んだことがある						
学んだことがある	28	(7.1)	12	(5.8)	86	(5.9)
同性愛_独学で学んだことがある						
学んだことがある	98	(24.8)	56	(27.2)	333	(22.9)
同性愛_研修で学んだことがある						
学んだことがある	69	(17.5)	28	(13.6)	322	(22.2)
同性愛_いずれかで学んだことがある						
学んだことがある	159	(40.3)	84	(40.8)	647	(44.6)
同性愛_学んだことはない						
学んだことはない	226	(57.2)	119	(57.8)	727	(50.1)
性同一性障害_出身養成機関で学んだことがある						
学んだことがある	31	(7.8)	13	(6.3)	101	(7.0)
性同一性障害_独学で学んだことがある						
学んだことがある	108	(27.3)	60	(29.1)	363	(25.0)
性同一性障害_研修で学んだことがある						
学んだことがある	81	(20.5)	32	(15.5)	378	(26.1)
性同一性障害_いずれかで学んだことがある						
学んだことがある	179	(45.3)	90	(43.7)	732	(50.4)
性同一性障害_学んだことはない						
学んだことはない	208	(52.7)	114	(55.3)	643	(44.3)

西日本C県		D市 養護		E県 養護		E県 保健体育		全体		p値
n=2,241		n=237		n=285		n=1,164		n=5,979		
n	(%)	n	(%)	n	(%)	n	(%)	n	(%)	
250	(11.2)	66	(27.8)	93	(32.6)	227	(19.5)	921	(15.4)	0.000
650	(29.0)	71	(30.0)	129	(45.3)	470	(40.4)	1,874	(31.3)	0.000
884	(39.4)	157	(66.2)	128	(44.9)	436	(37.5)	2,394	(40.0)	0.000
1,497	(66.8)	214	(90.3)	230	(80.7)	865	(74.3)	4,147	(69.4)	0.000
669	(29.9)	13	(5.5)	48	(16.8)	272	(23.4)	1,617	(27.0)	0.000
589	(26.3)	148	(62.4)	230	(80.7)	515	(44.2)	2,079	(34.8)	0.000
698	(31.1)	73	(30.8)	137	(48.1)	610	(52.4)	2,078	(34.8)	0.000
766	(34.2)	131	(55.3)	133	(46.7)	487	(41.8)	2,284	(38.2)	0.000
1,633	(72.9)	223	(94.1)	270	(94.7)	1,065	(91.5)	4,704	(78.7)	0.000
535	(23.9)	7	(3.0)	10	(3.5)	75	(6.4)	1,077	(18.0)	0.000
513	(22.9)	143	(60.3)	226	(79.3)	505	(43.4)	1,919	(32.1)	0.000
744	(33.2)	82	(34.6)	147	(51.6)	647	(55.6)	2,198	(36.8)	0.000
908	(40.5)	141	(59.5)	173	(60.7)	517	(44.4)	2,622	(43.9)	0.000
1,722	(76.8)	226	(95.4)	278	(97.5)	1,100	(94.5)	4,895	(81.9)	0.000
449	(20.0)	3	(1.3)	2	(0.7)	44	(3.8)	892	(14.9)	0.000
423	(18.9)	120	(50.6)	196	(68.8)	424	(36.4)	1,634	(27.3)	0.000
785	(35.0)	80	(33.8)	147	(51.6)	666	(57.2)	2,286	(38.2)	0.000
1,049	(46.8)	149	(62.9)	181	(63.5)	557	(47.9)	2,967	(49.6)	0.000
1,802	(80.4)	225	(94.9)	278	(97.5)	1,102	(94.7)	5,061	(84.6)	0.000
371	(16.6)	5	(2.1)	2	(0.7)	40	(3.4)	723	(12.1)	0.000
117	(5.2)	27	(11.4)	49	(17.2)	127	(10.9)	446	(7.5)	0.000
611	(27.3)	75	(31.6)	130	(45.6)	398	(34.2)	1,701	(28.4)	0.000
507	(22.6)	69	(29.1)	139	(48.8)	209	(18.0)	1,343	(22.5)	0.000
1,082	(48.3)	138	(58.2)	215	(75.4)	594	(51.0)	2,919	(48.8)	0.000
1,089	(48.6)	93	(39.2)	65	(22.8)	545	(46.8)	2,864	(47.9)	0.000
124	(5.5)	33	(13.9)	55	(19.3)	128	(11.0)	485	(8.1)	0.000
671	(29.9)	79	(33.3)	145	(50.9)	414	(35.6)	1,840	(30.8)	0.000
623	(27.8)	79	(33.3)	149	(52.3)	222	(19.1)	1,564	(26.2)	0.000
1,242	(55.4)	153	(64.6)	232	(81.4)	620	(53.3)	3,248	(54.3)	0.000
930	(41.5)	78	(32.9)	48	(16.8)	522	(44.8)	2,543	(42.5)	0.000

表8(つづき). 性教育や健康教育内容の学び経験(自治体別)

	東日本A市		西日本B市		西日本C市	
	n=395		n=206		n=1,451	
	n	(%)	n	(%)	n	(%)
生徒の相談内容にかかわる守秘義務について_出身養成機関で学んだことがある						
生徒の相談内容にかかわる守秘義務について_独学で学んだことがある						
生徒の相談内容にかかわる守秘義務について_研修で学んだことがある						
生徒の相談内容にかかわる守秘義務について_いずれかで学んだことがある						
生徒の相談内容にかかわる守秘義務について_学んだことはない						

表9. 性の多様性に関する研修の受講経験と今後の参加希望(自治体別)

	東日本A市		西日本B市		西日本C市	
	n=395		n=206		n=1,451	
	n	(%)	n	(%)	n	(%)
受けたい研修スタイル						
数日間の集中講座	47	(11.9)	26	(12.6)	123	(8.5)
1日研修	95	(24.1)	57	(27.7)	363	(25.0)
半日研修	245	(62.0)	125	(60.7)	933	(64.3)
夜間や土日の研修	51	(12.9)	11	(5.3)	129	(8.9)
インターネットを活用した自習	102	(25.8)	56	(27.2)	254	(17.5)
学生時代に性の多様性に関する授業があれば履修したかったか						
はい	219	(55.4)	87	(42.2)	824	(56.8)
いいえ	36	(9.1)	15	(7.3)	67	(4.6)
どちらとも言えない	136	(34.4)	103	(50.0)	505	(34.8)
無回答	4	(1.0)	1	(0.5)	55	(3.8)
性の多様性に関する研修があれば参加したいか						
はい	207	(52.4)	104	(50.5)	863	(59.5)
いいえ	31	(7.8)	13	(6.3)	67	(4.6)
どちらとも言えない	155	(39.2)	88	(42.7)	473	(32.6)
無回答	2	(0.5)	1	(0.5)	48	(3.3)

西日本C県		D市 養護		E県 養護		E県 保健体育		全体		p値
n=2,241		n=237		n=285		n=1,164		n=5,979		
n	(%)	n	(%)	n	(%)	n	(%)	n	(%)	
n=1,686										
		114	(48.1)	178	(62.5)	318	(27.3)	610	(36.2)	0.000
		36	(15.2)	52	(18.2)	199	(17.1)	287	(17.0)	0.434
		172	(72.6)	182	(63.9)	754	(64.8)	1,108	(65.7)	0.022
		215	(90.7)	261	(91.6)	973	(83.6)	1,449	(85.9)	0.000
		12	(5.1)	18	(6.3)	164	(14.1)	194	(11.5)	0.000

西日本C県		D市 養護		E県 養護		E県 保健体育		全体		p値
n=2,241		n=237		n=285		n=1,164		n=5,979		
n	(%)	n	(%)	n	(%)	n	(%)	n	(%)	
246	(11.0)	28	(11.8)	46	(16.1)	155	(13.3)	671	(11.2)	0.000
636	(28.4)	82	(34.6)	131	(46.0)	421	(36.2)	1,785	(29.9)	0.000
1,231	(54.9)	152	(64.1)	195	(68.4)	588	(50.5)	3,469	(58.0)	0.000
248	(11.1)	35	(14.8)	41	(14.4)	65	(5.6)	580	(9.7)	0.000
582	(26.0)	23	(9.7)	57	(20.0)	341	(29.3)	1,415	(23.7)	0.000
1,198	(53.5)	187	(78.9)	242	(84.9)	656	(56.4)	3,413	(57.1)	0.000
171	(7.6)	4	(1.7)	4	(1.4)	77	(6.6)	374	(6.3)	
811	(36.2)	37	(15.6)	36	(12.6)	410	(35.2)	2,038	(34.1)	
61	(2.7)	9	(3.8)	3	(1.1)	21	(1.8)	154	(2.6)	
1,293	(57.7)	203	(85.7)	252	(88.4)	702	(60.3)	3,624	(60.6)	0.000
166	(7.4)	-	(0.0)	3	(1.1)	88	(7.6)	368	(6.2)	
723	(32.3)	24	(10.1)	28	(9.8)	354	(30.4)	1,845	(30.9)	
59	(2.6)	10	(4.2)	2	(0.7)	20	(1.7)	142	(2.4)	