

B. 質問紙調査

1. 回収状況

回収数および回収率を表 2 に示す。

質問紙調査の回収数（回収率）は、①研修責任者 700 件(35.0%)、②教育担当者 725 件(26.6%)、③実地指導者 670 件(24.5%)、④新人看護職員 625 件(22.9%)であった。

表 2 回収数および回収率

| | 研修責任者 もしくは 看護部門の長 | 教育担当者 | 実地指導者 | 新人看護 職員 | 合計 |
|-----|-------------------------|-------|-------|------------|-------|
| 回収数 | 700 | 725 | 670 | 625 | 2720 |
| 配布数 | 2000 | 2728 | 2728 | 2728 | 10184 |
| 回収率 | 35.0% | 26.6% | 24.5% | 22.9% | 26.7% |

2. 回答施設の現状

施設種別を表 3 に、病院については許可病床数を表 4 に示す。許可病床数の平均は 205.79(SD=153.96)であった。

表 3 施設種別および回収率

| | n | % | 回収率 |
|-------|-----|-------|-------|
| 病院 | 650 | 92.9 | 36.1% |
| 有床診療所 | 50 | 7.1 | 25.0% |
| 無回答 | - | - | - |
| 合計 | 700 | 100.0 | 100.0 |

表 4 許可病床数

| | n | % |
|------------|-----|-------|
| 99床以下 | 141 | 21.7 |
| 100～199床以下 | 282 | 43.4 |
| 200～499床以下 | 187 | 28.8 |
| 500床以上 | 33 | 5.1 |
| 無回答 | 7 | 1.1 |
| 合計 | 650 | 100.0 |

3. 新人看護職員研修の実施状況

新人看護職員研修の実施状況について、病院と有床診療所とを分けて集計した平成22～24年度にいずれかでの新人看護職員の採用の有無を表5に、新人研修プログラ

ムの有無を表6に、プログラム開始の時期を表7に、プログラム見直しの時期を表8に、研修手帳の活用を表9に示す。

表5 新人看護職員の採用の有無（平成22～24年度のいずれか）

| | 全体 | | 病院 | | 有床診療所 | |
|-----|-----|-------|-----|-------|-------|-------|
| | n | % | n | % | n | % |
| はい | 541 | 77.3 | 522 | 80.3 | 19 | 38.0 |
| いいえ | 159 | 22.7 | 128 | 19.7 | 31 | 62.0 |
| 無回答 | - | - | - | - | - | - |
| 合計 | 700 | 100.0 | 650 | 100.0 | 50 | 100.0 |

表6 新人看護職員研修のプログラムの有無

| | 全体 | | 病院 | | 有床診療所 | |
|-----|-----|-------|-----|-------|-------|-------|
| | n | % | n | % | n | % |
| ある | 530 | 98.0 | 514 | 98.5 | 16 | 84.2 |
| ない | 8 | 1.5 | 5 | 1.0 | 3 | 15.8 |
| 無回答 | 3 | 0.6 | 3 | 0.6 | - | - |
| 計 | 541 | 100.0 | 522 | 100.0 | 19 | 100.0 |

表7 プログラム開始の時期

| | 全体 | | 病院 | | 有床診療所 | |
|------------|-----|-------|-----|-------|-------|-------|
| | n | % | n | % | n | % |
| 平成22年度以前から | 400 | 75.5 | 394 | 76.7 | 6 | 37.5 |
| 平成22年度から | 68 | 12.8 | 64 | 12.5 | 4 | 25.0 |
| 平成23年度から | 44 | 8.3 | 41 | 8.0 | 3 | 18.8 |
| 平成24年度から | 9 | 1.7 | 7 | 1.4 | 2 | 12.5 |
| 無回答 | 9 | 1.7 | 8 | 1.6 | 1 | 6.3 |
| 計 | 530 | 100.0 | 514 | 100.0 | 16 | 100.0 |

表8 プログラム見直しの時期

| | 全体 | | 病院 | | 有床診療所 | |
|--------------|-----|-------|-----|-------|-------|-------|
| | n | % | n | % | n | % |
| 毎年行っている | 464 | 87.5 | 456 | 88.7 | 8 | 50.0 |
| 2～3年に1回行っている | 44 | 8.3 | 40 | 7.8 | 4 | 25.0 |
| 4年以上行っていない | 12 | 2.3 | 9 | 1.8 | 3 | 18.8 |
| 無回答 | 10 | 1.9 | 9 | 1.8 | 1 | 6.3 |
| 計 | 530 | 100.0 | 514 | 100.0 | 16 | 100.0 |

表9 研修手帳の活用

| | 全体 | | 病院 | | 有床診療所 | |
|----------|-----|-------|-----|-------|-------|-------|
| | n | % | n | % | n | % |
| 活用している | 206 | 38.9 | 203 | 39.5 | 3 | 18.8 |
| 一部活用している | 100 | 18.9 | 98 | 19.1 | 2 | 12.5 |
| 活用していない | 173 | 32.6 | 165 | 32.1 | 8 | 50.0 |
| 無回答 | 51 | 9.6 | 48 | 9.3 | 3 | 18.8 |
| 計 | 530 | 100.0 | 514 | 100.0 | 16 | 100.0 |

4. 新人看護職員研修事業に係る補助金申請と交付状況

新人看護職員研修事業に係る補助金申請と交付状況について、全体を表 10-1、病院を表 10-2、有床診療所を表 10-3 に示す。

表 10-1 新人看護職員研修事業に係る補助金申請と交付状況について（全体）

| | 平成22年度 | | 平成23年度 | | 平成24年度 | |
|---------------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|
| | n | % | n | % | n | % |
| 申請し交付された | 302 | 57.0 | 411 | 77.5 | 305 | 57.5 |
| 申請したが辞退した | - | - | - | - | 3 | 0.6 |
| 申請したが交付されなかった | 5 | 0.9 | 2 | 0.4 | 5 | 0.9 |
| 申請しなかった | 164 | 30.9 | 86 | 16.2 | 98 | 18.5 |
| その他 | 10 | 1.9 | 6 | 1.1 | 51 | 9.6 |
| 無回答 | 49 | 9.2 | 25 | 4.7 | 68 | 12.8 |
| 計 | 530 | 100.0 | 530 | 100.0 | 530 | 100.0 |

表 10-2 新人看護職員研修事業に係る補助金申請と交付状況について（病院）

| | 平成22年度 | | 平成23年度 | | 平成24年度 | |
|---------------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|
| | n | % | n | % | n | % |
| 申請し交付された | 299 | 58.2 | 406 | 79.0 | 303 | 58.9 |
| 申請したが辞退した | - | - | - | - | 3 | 0.6 |
| 申請したが交付されなかった | 5 | 1.0 | 2 | 0.4 | 5 | 1.0 |
| 申請しなかった | 156 | 30.4 | 79 | 15.4 | 89 | 17.3 |
| その他 | 8 | 1.6 | 5 | 1.0 | 50 | 9.7 |
| 無回答 | 46 | 8.9 | 22 | 4.3 | 64 | 12.5 |
| 計 | 514 | 100.0 | 514 | 100.0 | 514 | 100.0 |

表 10-3 新人看護職員研修事業に係る補助金申請と交付状況について（有床診療所）

| | 平成22年度 | | 平成23年度 | | 平成24年度 | |
|---------------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|
| | n | % | n | % | n | % |
| 申請し交付された | 3 | 18.8 | 5 | 31.3 | 2 | 12.5 |
| 申請したが辞退した | - | - | - | - | - | - |
| 申請したが交付されなかった | - | - | - | - | - | - |
| 申請しなかった | 8 | 50.0 | 7 | 43.8 | 9 | 56.3 |
| その他 | 2 | 12.5 | 1 | 6.3 | 1 | 6.3 |
| 無回答 | 3 | 18.8 | 3 | 18.8 | 4 | 25.0 |
| 計 | 16 | 100.0 | 16 | 100.0 | 16 | 100.0 |

5. 新人看護職員研修の努力義務化による影響および補助金交付による影響

新人看護職員研修の努力義務化による影響について、全体を表 11-1 および図 1 に、病院を表 11-2 に、有床診療所を表 11-3 に示す。また、補助金の交付による影響について、全体を表 12-1 および図 2 に、病院を表 12-2 に、有床診療所を表 12-3 に示す。

努力義務化の影響としてよくなったと回答している者が、「新人看護職員を育成することに関する看護職全体の意識」で 74.9%、「備品」が 53.0%、「新人看護職員を育成することに関する看護部以外の意識」が 50.8%であった。

表 11-1 新人看護職員研修の努力義務化による影響について（全体）

| | | 全体 | | | | 計 |
|-------------------------------|---|-------|-------|-------|-----|-------|
| | | よくなった | 変わらない | 悪くなった | 無回答 | |
| (1) 備品 | n | 287 | 236 | 3 | 15 | 541 |
| | % | 53.0 | 43.6 | 0.6 | 2.8 | 100.0 |
| (2) 衛生材料等消耗品 | n | 112 | 406 | 3 | 20 | 541 |
| | % | 20.7 | 75.0 | 0.6 | 3.7 | 100.0 |
| (3) 学習環境 | n | 153 | 364 | - | 24 | 541 |
| | % | 28.3 | 67.3 | - | 4.4 | 100.0 |
| a. 図書室(院内) | n | 50 | 466 | 2 | 23 | 541 |
| | % | 9.2 | 86.1 | 0.4 | 4.3 | 100.0 |
| b. 図書館(施設周辺) | n | 7 | 501 | - | 33 | 541 |
| | % | 1.3 | 92.6 | - | 6.1 | 100.0 |
| c. インターネット環境 | n | 78 | 439 | - | 24 | 541 |
| | % | 14.4 | 81.1 | - | 4.4 | 100.0 |
| d. 学習室 | n | 26 | 484 | 5 | 26 | 541 |
| | % | 4.8 | 89.5 | 0.9 | 4.8 | 100.0 |
| e. 研修室 | n | 66 | 449 | 4 | 22 | 541 |
| | % | 12.2 | 83.0 | 0.7 | 4.1 | 100.0 |
| (4) 人員配置 | n | 105 | 409 | 10 | 17 | 541 |
| | % | 19.4 | 75.6 | 1.8 | 3.1 | 100.0 |
| (5) 他施設との連携 | n | 134 | 388 | 1 | 18 | 541 |
| | % | 24.8 | 71.7 | 0.2 | 3.3 | 100.0 |
| (6) 医療安全 | n | 184 | 335 | 1 | 21 | 541 |
| | % | 34.0 | 61.9 | 0.2 | 3.9 | 100.0 |
| (7) 新人看護職員の離職率 | n | 160 | 356 | 6 | 19 | 541 |
| | % | 29.6 | 65.8 | 1.1 | 3.5 | 100.0 |
| (8) 新人看護職員を育成することに対する看護職全体の意識 | n | 405 | 123 | 1 | 12 | 541 |
| | % | 74.9 | 22.7 | 0.2 | 2.2 | 100.0 |
| (9) 新人看護職員を育成することに対する看護部以外の意識 | n | 275 | 253 | 1 | 12 | 541 |
| | % | 50.8 | 46.8 | 0.2 | 2.2 | 100.0 |

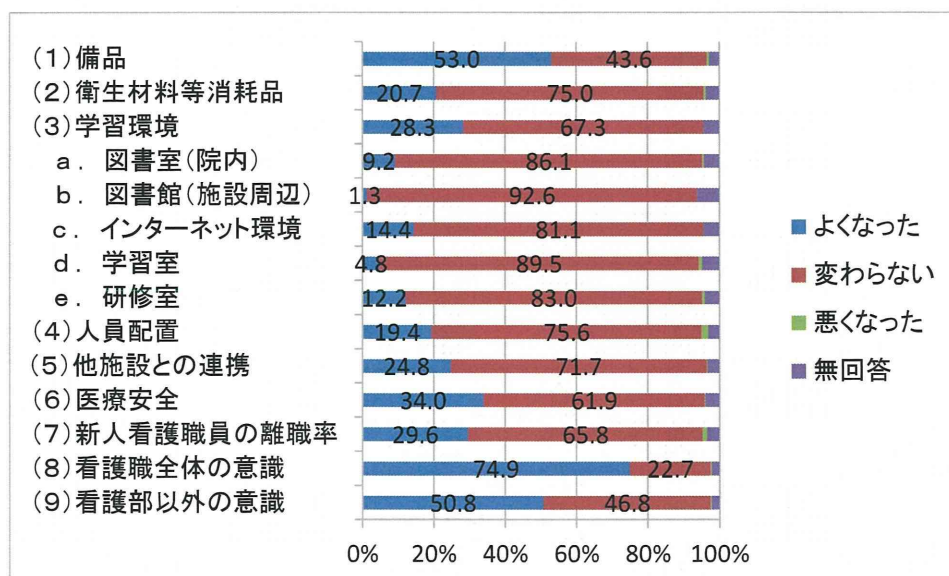


図 1 新人看護職員研修の努力義務化による影響について（全体）

表 11-2 新人看護職員研修の努力義務化による影響について（病院）

| | | 病院 | | | | |
|-----------------------------|---|-------|-------|-------|-------|-----|
| | | 計 | よくなった | 変わらない | 悪くなった | 無回答 |
| (1)備品 | n | 522 | 282 | 224 | 3 | 13 |
| | % | 100.0 | 54.0 | 42.9 | 0.6 | 2.5 |
| (2)衛生材料等消耗品 | n | 522 | 107 | 394 | 3 | 18 |
| | % | 100.0 | 20.5 | 75.5 | 0.6 | 3.4 |
| (3)学習環境 | n | 522 | 151 | 349 | - | 22 |
| | % | 100.0 | 28.9 | 66.9 | - | 4.2 |
| a. 図書室(院内) | n | 522 | 47 | 452 | 2 | 21 |
| | % | 100.0 | 9.0 | 86.6 | 0.4 | 4.0 |
| b. 図書館(施設周辺) | n | 522 | 6 | 487 | - | 29 |
| | % | 100.0 | 1.1 | 93.3 | - | 5.6 |
| c. インターネット環境 | n | 522 | 24 | 469 | 5 | 24 |
| | % | 100.0 | 4.6 | 89.8 | 1.0 | 4.6 |
| d. 学習室 | n | 522 | 24 | 469 | 5 | 24 |
| | % | 100.0 | 4.6 | 89.8 | 1.0 | 4.6 |
| e. 研修室 | n | 522 | 65 | 433 | 4 | 20 |
| | % | 100.0 | 12.5 | 83.0 | 0.8 | 3.8 |
| (4)人員配置 | n | 522 | 101 | 397 | 9 | 15 |
| | % | 100.0 | 19.3 | 76.1 | 1.7 | 2.9 |
| (5)他施設との連携 | n | 522 | 133 | 372 | 1 | 16 |
| | % | 100.0 | 25.5 | 71.3 | 0.2 | 3.1 |
| (6)医療安全 | n | 522 | 179 | 323 | 1 | 19 |
| | % | 100.0 | 34.3 | 61.9 | 0.2 | 3.6 |
| (7)新人看護職員の離職率 | n | 522 | 152 | 348 | 6 | 16 |
| | % | 100.0 | 29.1 | 66.7 | 1.1 | 3.1 |
| (8)新人看護職員を育成することに対する看護職全体の意 | n | 522 | 398 | 113 | 1 | 10 |
| | % | 100.0 | 76.2 | 21.6 | 0.2 | 1.9 |
| (9)新人看護職員を育成することに対する看護部以外 | n | 522 | 268 | 243 | 1 | 10 |
| | % | 100.0 | 51.3 | 46.6 | 0.2 | 1.9 |

表 11-3 新人看護職員研修の努力義務化による影響について（有床診療所）

| | | 有床診療所 | | | | |
|-----------------------------|---|-------|-------|-------|-------|------|
| | | 計 | よくなった | 変わらない | 悪くなった | 無回答 |
| (1)備品 | n | 19 | 5 | 12 | - | 2 |
| | % | 100.0 | 26.3 | 63.2 | - | 10.5 |
| (2)衛生材料等消耗品 | n | 19 | 5 | 12 | - | 2 |
| | % | 100.0 | 26.3 | 63.2 | - | 10.5 |
| (3)学習環境 | n | 19 | 2 | 15 | - | 2 |
| | % | 100.0 | 10.5 | 78.9 | - | 10.5 |
| a. 図書室(院内) | n | 19 | 3 | 14 | - | 2 |
| | % | 100.0 | 15.8 | 73.7 | - | 10.5 |
| b. 図書館(施設周辺) | n | 19 | 1 | 14 | - | 4 |
| | % | 100.0 | 5.3 | 73.7 | - | 21.1 |
| c. インターネット環境 | n | 19 | 4 | 13 | - | 2 |
| | % | 100.0 | 21.1 | 68.4 | - | 10.5 |
| d. 学習室 | n | 19 | 2 | 15 | - | 2 |
| | % | 100.0 | 10.5 | 78.9 | - | 10.5 |
| e. 研修室 | n | 19 | 1 | 16 | - | 2 |
| | % | 100.0 | 5.3 | 84.2 | - | 10.5 |
| (4)人員配置 | n | 19 | 4 | 12 | 1 | 2 |
| | % | 100.0 | 21.1 | 63.2 | 5.3 | 10.5 |
| (5)他施設との連携 | n | 19 | 1 | 16 | - | 2 |
| | % | 100.0 | 5.3 | 84.2 | - | 10.5 |
| (6)医療安全 | n | 19 | 5 | 12 | - | 2 |
| | % | 100.0 | 26.3 | 63.2 | - | 10.5 |
| (7)新人看護職員の離職率 | n | 19 | 8 | 8 | - | 3 |
| | % | 100.0 | 42.1 | 42.1 | - | 15.8 |
| (8)新人看護職員を育成することに対する看護職全体の意 | n | 19 | 7 | 10 | - | 2 |
| | % | 100.0 | 36.8 | 52.6 | - | 10.5 |
| (9)新人看護職員を育成することに対する看護部以外 | n | 19 | 7 | 10 | - | 2 |
| | % | 100.0 | 36.8 | 52.6 | - | 10.5 |

表 12-1 補助金の交付による影響について（全体）

| | | 全体 | | | | 計 |
|------------------------------|---|-------|-------|-------|-----|-------|
| | | よくなった | 変わらない | 悪くなった | 無回答 | |
| (1) 備品 | n | 300 | 119 | 2 | 12 | 433 |
| | % | 69.3 | 27.5 | 0.5 | 2.8 | 100.0 |
| (2) 衛生材料等消耗品 | n | 101 | 316 | 2 | 14 | 433 |
| | % | 23.3 | 73.0 | 0.5 | 3.2 | 100.0 |
| (3) 学習環境 | n | 102 | 314 | - | 17 | 433 |
| | % | 23.6 | 72.5 | - | 3.9 | 100.0 |
| a. 図書室(院内) | n | 49 | 364 | 1 | 19 | 433 |
| | % | 11.3 | 84.1 | 0.2 | 4.4 | 100.0 |
| b. 図書館(施設周辺) | n | 6 | 400 | 1 | 26 | 433 |
| | % | 1.4 | 92.4 | 0.2 | 6.0 | 100.0 |
| c. インターネット環境 | n | 55 | 360 | - | 18 | 433 |
| | % | 12.7 | 83.1 | - | 4.2 | 100.0 |
| d. 学習室 | n | 21 | 390 | 3 | 19 | 433 |
| | % | 4.8 | 90.1 | 0.7 | 4.4 | 100.0 |
| e. 研修室 | n | 39 | 371 | 3 | 20 | 433 |
| | % | 9.0 | 85.7 | 0.7 | 4.6 | 100.0 |
| (4) 人員配置 | n | 75 | 337 | 6 | 15 | 433 |
| | % | 17.3 | 77.8 | 1.4 | 3.5 | 100.0 |
| (5) 他施設との連携 | n | 90 | 327 | - | 16 | 433 |
| | % | 20.8 | 75.5 | - | 3.7 | 100.0 |
| (6) 医療安全 | n | 118 | 301 | - | 14 | 433 |
| | % | 27.3 | 69.5 | - | 3.2 | 100.0 |
| (7) 新人看護職員の離職率 | n | 117 | 295 | 6 | 15 | 433 |
| | % | 27.0 | 68.1 | 1.4 | 3.5 | 100.0 |
| (8) 新人看護職員を育成することに対する看護職全体の意 | n | 272 | 149 | 1 | 11 | 433 |
| | % | 62.8 | 34.4 | 0.2 | 2.5 | 100.0 |
| (9) 新人看護職員を育成することに対する看護部以外 | n | 221 | 201 | - | 11 | 433 |
| | % | 51.0 | 46.4 | - | 2.5 | 100.0 |

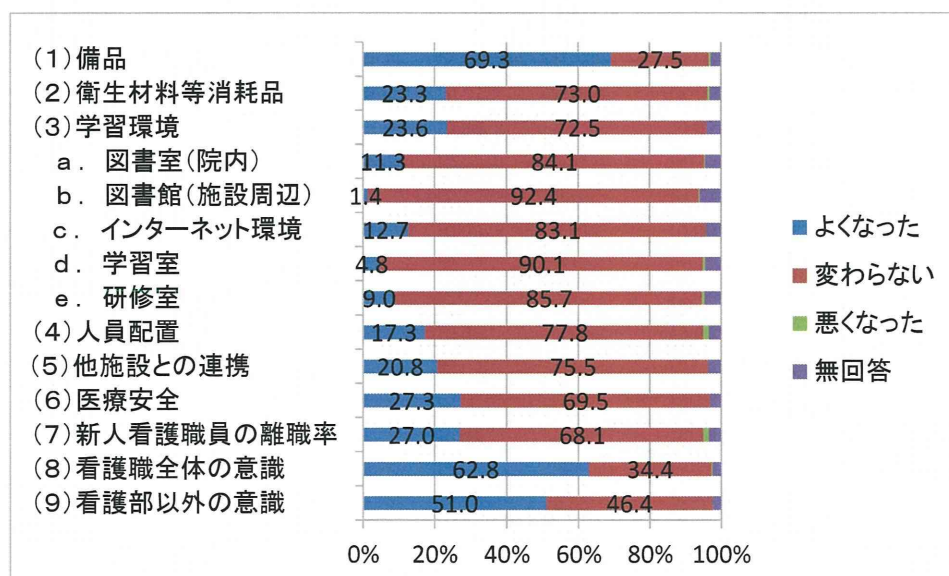


図 2 補助金の交付による影響について（全体）

表 12-2 補助金の交付による影響について（病院）

| | | 病院 | | | | 無回答 |
|------------------------------|---|-------|-------|-------|-------|-----|
| | | 計 | よくなった | 変わらない | 悪くなった | |
| (1) 備品 | n | 428 | 297 | 117 | 2 | 12 |
| | % | 100.0 | 69.4 | 27.3 | 0.5 | 2.8 |
| (2) 衛生材料等消耗品 | n | 428 | 99 | 313 | 2 | 14 |
| | % | 100.0 | 23.1 | 73.1 | 0.5 | 3.3 |
| (3) 学習環境 | n | 428 | 101 | 310 | - | 17 |
| | % | 100.0 | 23.6 | 72.4 | - | 4.0 |
| a. 図書室(院内) | n | 428 | 48 | 360 | 1 | 19 |
| | % | 100.0 | 11.2 | 84.1 | 0.2 | 4.4 |
| b. 図書館(施設周辺) | n | 428 | 6 | 396 | 1 | 25 |
| | % | 100.0 | 1.4 | 92.5 | 0.2 | 5.8 |
| c. インターネット環境 | n | 428 | 55 | 355 | - | 18 |
| | % | 100.0 | 12.9 | 82.9 | - | 4.2 |
| d. 学習室 | n | 428 | 20 | 386 | 3 | 19 |
| | % | 100.0 | 4.7 | 90.2 | 0.7 | 4.4 |
| e. 研修室 | n | 428 | 38 | 367 | 3 | 20 |
| | % | 100.0 | 8.9 | 85.7 | 0.7 | 4.7 |
| (4) 人員配置 | n | 428 | 73 | 335 | 5 | 15 |
| | % | 100.0 | 17.1 | 78.3 | 1.2 | 3.5 |
| (5) 他施設との連携 | n | 428 | 90 | 322 | - | 16 |
| | % | 100.0 | 21.0 | 75.2 | - | 3.7 |
| (6) 医療安全 | n | 428 | 117 | 297 | - | 14 |
| | % | 100.0 | 27.3 | 69.4 | - | 3.3 |
| (7) 新人看護職員の離職率 | n | 428 | 115 | 292 | 6 | 15 |
| | % | 100.0 | 26.9 | 68.2 | 1.4 | 3.5 |
| (8) 新人看護職員を育成することに対する看護職全体の意 | n | 428 | 270 | 146 | 1 | 11 |
| | % | 100.0 | 63.1 | 34.1 | 0.2 | 2.6 |
| (9) 新人看護職員を育成することに対する看護部以外 | n | 428 | 218 | 199 | - | 11 |
| | % | 100.0 | 50.9 | 46.5 | - | 2.6 |

図 12-3 補助金の交付による影響について（有床診療所）

| | | 有床診療所 | | | | 無回答 |
|------------------------------|---|-------|-------|-------|-------|------|
| | | 計 | よくなった | 変わらない | 悪くなった | |
| (1) 備品 | n | 5 | 3 | 2 | - | - |
| | % | 100.0 | 60.0 | 40.0 | - | - |
| (2) 衛生材料等消耗品 | n | 5 | 2 | 3 | - | - |
| | % | 100.0 | 40.0 | 60.0 | - | - |
| (3) 学習環境 | n | 5 | 1 | 4 | - | - |
| | % | 100.0 | 20.0 | 80.0 | - | - |
| a. 図書室(院内) | n | 5 | 1 | 4 | - | - |
| | % | 100.0 | 20.0 | 80.0 | - | - |
| b. 図書館(施設周辺) | n | 5 | - | 4 | - | 1 |
| | % | 100.0 | - | 80.0 | - | 20.0 |
| c. インターネット環境 | n | 5 | - | 5 | - | - |
| | % | 100.0 | - | 100.0 | - | - |
| d. 学習室 | n | 5 | 1 | 4 | - | - |
| | % | 100.0 | 20.0 | 80.0 | - | - |
| e. 研修室 | n | 5 | 1 | 4 | - | - |
| | % | 100.0 | 20.0 | 80.0 | - | - |
| (4) 人員配置 | n | 5 | 2 | 2 | 1 | - |
| | % | 100.0 | 40.0 | 40.0 | 20.0 | - |
| (5) 他施設との連携 | n | 5 | - | 5 | - | - |
| | % | 100.0 | - | 100.0 | - | - |
| (6) 医療安全 | n | 5 | 1 | 4 | - | - |
| | % | 100.0 | 20.0 | 80.0 | - | - |
| (7) 新人看護職員の離職率 | n | 5 | 2 | 3 | - | - |
| | % | 100.0 | 40.0 | 60.0 | - | - |
| (8) 新人看護職員を育成することに対する看護職全体の意 | n | 5 | 2 | 3 | - | - |
| | % | 100.0 | 40.0 | 60.0 | - | - |
| (9) 新人看護職員を育成することに対する看護部以外 | n | 5 | 3 | 2 | - | - |
| | % | 100.0 | 60.0 | 40.0 | - | - |

6. ガイドラインの周知度・理解度

ガイドラインの周知度・理解度について、全体を表 13-1 に、病院を表 13-2 に、有床診療所を表 13-3 に示す。

研修責任者については、ガイドラインを知っている、読んだことがあると答えた割合が 90%以上であった。また、それぞれの役割についても 90%近くが知っていた。教育担当者もほぼ同様の傾向があった。

実地指導者は、ガイドラインを知っていると答えた割合は 72.9%であったが、読んだことがあると答えた割合は 53.5%であった。さらに、新人看護職員は、ガイドラインを知っていると答えた割合が 55.3%であり、読んだことがあると答えた割合は、25.9%であった。

表 13-1 ガイドラインの周知度・理解度（全体）

| | | 研修責任者 | | 教育担当者 | | 実地指導者 | | 新人看護職員 | |
|------------------------------------|-----|---------|------|---------|------|---------|------|---------|------|
| | | n (700) | % | n (723) | % | n (669) | % | n (622) | % |
| ガイドラインを知っているか | はい | 660 | 94.3 | 681 | 94.2 | 488 | 72.9 | 344 | 55.3 |
| | いいえ | 35 | 5.0 | 42 | 5.8 | 176 | 26.3 | 276 | 44.4 |
| | 無回答 | 5 | 0.7 | 0 | 0.0 | 5 | 0.7 | 2 | 0.3 |
| ガイドラインを読んだことはあるか | はい | 632 | 90.3 | 632 | 87.4 | 358 | 53.5 | 169 | 27.2 |
| | いいえ | 63 | 9.0 | 90 | 12.4 | 305 | 45.6 | 450 | 72.3 |
| | 無回答 | 5 | 0.7 | 1 | 0.1 | 6 | 0.9 | 3 | 0.5 |
| 「研修責任者」「教育担当者」「実地指導者」の言葉を聞いたことがあるか | はい | 655 | 93.6 | 672 | 92.9 | 471 | 70.4 | 338 | 54.3 |
| | いいえ | 37 | 5.3 | 49 | 6.8 | 191 | 28.6 | 280 | 45.0 |
| | 無回答 | 8 | 1.1 | 2 | 0.3 | 7 | 1.0 | 4 | 0.6 |
| 「研修責任者」「教育担当者」「実地指導者」の役割を知っているか | はい | 619 | 88.4 | 612 | 84.6 | 360 | 53.8 | 161 | 25.9 |
| | いいえ | 67 | 9.6 | 105 | 14.5 | 300 | 44.8 | 455 | 73.2 |
| | 無回答 | 14 | 2.0 | 6 | 0.8 | 9 | 1.3 | 6 | 1.0 |

表 13-2 ガイドラインの周知度・理解度（病院）

| | | 研修責任者 | | 教育担当者 | | 実地指導者 | | 新人看護職員 | |
|------------------------------------|-----|---------|------|---------|------|---------|------|---------|------|
| | | n (650) | % | n (703) | % | n (650) | % | n (602) | % |
| ガイドラインを知っているか | はい | 631 | 97.1 | 668 | 95.0 | 476 | 73.2 | 330 | 54.8 |
| | いいえ | 14 | 2.2 | 35 | 5.0 | 170 | 26.2 | 270 | 44.9 |
| | 無回答 | 5 | 0.8 | - | - | 4 | 0.6 | 2 | 0.3 |
| ガイドラインを読んだことはあるか | はい | 612 | 94.2 | 621 | 88.3 | 347 | 53.4 | 160 | 26.6 |
| | いいえ | 33 | 5.1 | 81 | 11.5 | 298 | 45.8 | 439 | 72.9 |
| | 無回答 | 5 | 0.8 | 1 | 0.1 | 5 | 0.8 | 3 | 0.5 |
| 「研修責任者」「教育担当者」「実地指導者」の言葉を聞いたことがあるか | はい | 624 | 96.0 | 657 | 93.5 | 461 | 70.9 | 325 | 54.0 |
| | いいえ | 18 | 2.8 | 44 | 6.3 | 183 | 28.2 | 273 | 45.3 |
| | 無回答 | 8 | 1.2 | 2 | 0.3 | 6 | 0.9 | 4 | 0.7 |
| 「研修責任者」「教育担当者」「実地指導者」の役割を知っているか | はい | 598 | 92.0 | 602 | 85.6 | 351 | 54.0 | 151 | 25.1 |
| | いいえ | 39 | 6.0 | 95 | 13.5 | 291 | 44.8 | 445 | 73.9 |
| | 無回答 | 13 | 2.0 | 6 | 0.9 | 8 | 1.2 | 6 | 1.0 |

表 13-3 ガイドラインの周知度・理解度（有床診療所）

| | | 研修責任者 | | 教育担当者 | | 実地指導者 | | 新人看護職員 | |
|------------------------------------|-----|--------|------|--------|------|--------|------|--------|------|
| | | n (50) | % | n (20) | % | n (19) | % | n (20) | % |
| ガイドラインを知っているか | はい | 29 | 58.0 | 13 | 65.0 | 12 | 63.2 | 14 | 70.0 |
| | いいえ | 21 | 42.0 | 7 | 35.0 | 6 | 31.6 | 6 | 30.0 |
| | 無回答 | - | - | - | - | 1 | 5.3 | - | - |
| ガイドラインを読んだことはあるか | はい | 20 | 40.0 | 11 | 55.0 | 11 | 57.9 | 9 | 45.0 |
| | いいえ | 30 | 60.0 | 9 | 45.0 | 7 | 36.8 | 11 | 55.0 |
| | 無回答 | - | - | - | - | 1 | 5.3 | - | - |
| 「研修責任者」「教育担当者」「実地指導者」の言葉を聞いたことがあるか | はい | 31 | 62.0 | 15 | 75.0 | 10 | 52.6 | 13 | 65.0 |
| | いいえ | 19 | 38.0 | 5 | 25.0 | 8 | 42.1 | 7 | 35.0 |
| | 無回答 | - | - | - | - | 1 | 5.3 | - | - |
| 「研修責任者」「教育担当者」「実地指導者」の役割を知っているか | はい | 21 | 42.0 | 10 | 50.0 | 9 | 47.4 | 10 | 50.0 |
| | いいえ | 28 | 56.0 | 10 | 50.0 | 9 | 47.4 | 10 | 50.0 |
| | 無回答 | 1 | 2.0 | - | - | 1 | 5.3 | - | - |

7. 新人看護職員研修で課題・困難と感じていること

新人看護職員研修で課題・困難と感じていることについて、研修責任者の回答を表

14-1 に、教育担当者の回答を表 14-2 に、実地指導者の回答を表 14-3 に示す。

表 14-1 研修責任者が課題・困難と感じていること

【複数回答】

| | 全体 | | 病院 | | 有床診療所 | |
|--------------------------|-----|-------|-----|-------|-------|-------|
| | n | % | n | % | n | % |
| 教育担当者や実地指導者の育成 | 323 | 59.7 | 315 | 60.3 | 8 | 42.1 |
| 教育担当者や実地指導者の疲労や負担が大きい | 296 | 54.7 | 291 | 55.7 | 5 | 26.3 |
| 研修と実践の統合 | 292 | 54.0 | 288 | 55.2 | 4 | 21.1 |
| 人員に余裕がない | 283 | 52.3 | 275 | 52.7 | 8 | 42.1 |
| スタッフの負担 | 282 | 52.1 | 274 | 52.5 | 8 | 42.1 |
| 教育担当者の役割が兼任である | 275 | 50.8 | 265 | 50.8 | 10 | 52.6 |
| 新人看護職員の心のケアが必要である | 259 | 47.9 | 253 | 48.5 | 6 | 31.6 |
| 新人看護職員の背景や準備状態がさまざまである | 250 | 46.2 | 243 | 46.6 | 7 | 36.8 |
| 研修環境の充実 | 245 | 45.3 | 239 | 45.8 | 6 | 31.6 |
| 指導者の人材不足 | 234 | 43.3 | 227 | 43.5 | 7 | 36.8 |
| 教育担当者の役割を果たすのに時間外になってしまう | 231 | 42.7 | 229 | 43.9 | 2 | 10.5 |
| 新人看護職員の成長の問題 | 226 | 41.8 | 219 | 42.0 | 7 | 36.8 |
| 研修プログラムの評価・見直し | 222 | 41.0 | 217 | 41.6 | 5 | 26.3 |
| 配置部署による経験項目の格差 | 222 | 41.0 | 221 | 42.3 | 1 | 5.3 |
| 教育担当者や実地指導者のサポートが難しい | 199 | 36.8 | 195 | 37.4 | 4 | 21.1 |
| 新人看護職員の採用がない・少ない | 180 | 33.3 | 174 | 33.3 | 6 | 31.6 |
| 研修内容の充実 | 174 | 32.2 | 168 | 32.2 | 6 | 31.6 |
| 研修プログラムの企画・運用（目標設定を含む） | 155 | 28.7 | 151 | 28.9 | 4 | 21.1 |
| 研修時間の確保ができない | 147 | 27.2 | 141 | 27.0 | 6 | 31.6 |
| 組織文化の醸成 | 146 | 27.0 | 143 | 27.4 | 3 | 15.8 |
| 研修費の確保 | 128 | 23.7 | 128 | 24.5 | - | - |
| 新人看護職員の負担・疲労を考慮することが難しい | 106 | 19.6 | 102 | 19.5 | 4 | 21.1 |
| 他施設との連携 | 100 | 18.5 | 95 | 18.2 | 5 | 26.3 |
| ガイドラインの共有化 | 80 | 14.8 | 79 | 15.1 | 1 | 5.3 |
| 研修体制の構築が難しい | 78 | 14.4 | 76 | 14.6 | 2 | 10.5 |
| 新人看護職員研修事業に係る補助金申請 | 62 | 11.5 | 60 | 11.5 | 2 | 10.5 |
| その他 | 10 | 1.8 | 10 | 1.9 | - | - |
| 無回答 | 18 | 3.3 | 18 | 3.4 | - | - |
| 計 | 541 | 100.0 | 522 | 100.0 | 19 | 100.0 |

表 14-2 教育担当者が課題・困難と感じていること

【複数回答】

| | 全体 | | 病院 | | 有床診療所 | |
|---------------------------------------|-----|-------|-----|-------|-------|-------|
| | n | % | n | % | n | % |
| 人員に余裕がない | 377 | 52.1 | 366 | 52.1 | 11 | 55.0 |
| 新人看護職員の心のケアが必要である | 359 | 49.7 | 348 | 49.5 | 11 | 55.0 |
| 教育担当者の役割を果たすのに時間外になってしまう | 356 | 49.2 | 352 | 50.1 | 4 | 20.0 |
| 実地指導者の疲労や負担が大きい | 350 | 48.4 | 344 | 48.9 | 6 | 30.0 |
| 部署で求められる能力と看護基礎教育終了時点で期待される能力との格差が大きい | 342 | 47.3 | 335 | 47.7 | 7 | 35.0 |
| 教育担当者の役割が兼任である | 334 | 46.2 | 325 | 46.2 | 9 | 45.0 |
| 部署全体での指導体制を構築することが難しい | 312 | 43.2 | 304 | 43.2 | 8 | 40.0 |
| 実地指導者の資質や能力を育成することが難しい | 311 | 43.0 | 305 | 43.4 | 6 | 30.0 |
| 研修プログラムの評価が難しい | 302 | 41.8 | 295 | 42.0 | 7 | 35.0 |
| 実地指導者の人材が不足している | 297 | 41.1 | 292 | 41.5 | 5 | 25.0 |
| 研修プログラムの企画が難しい | 239 | 33.1 | 232 | 33.0 | 7 | 35.0 |
| 実地指導者のサポートが難しい | 226 | 31.3 | 222 | 31.6 | 4 | 20.0 |
| 新人看護職員の負担・疲労を考慮することが難しい | 203 | 28.1 | 194 | 27.6 | 9 | 45.0 |
| 研修時間の確保ができない | 166 | 23.0 | 162 | 23.0 | 4 | 20.0 |
| その他 | 16 | 2.2 | 15 | 2.1 | 1 | 5.0 |
| 無回答 | 11 | 1.5 | 10 | 1.4 | 1 | 5.0 |
| 計 | 723 | 100.0 | 703 | 100.0 | 20 | 100.0 |

研修責任者については、回答数が最も多かった項目は、「教育担当者や実地指導者の育成」323件（59.7%）であった。次いで、「教育担当者や実地指導者の疲労や負担が大きい」296件（54.7%）、「研修と実践の統合」292件（54.0%）、「人員に余裕がない」283件（52.3%）、「スタッフの負担」282件（52.1%）、「教育担当者の役割が兼任である」275件（50.8%）であった。一方、回答数が少なかった項目は、「新人看護職員の負担・疲労を考慮することが難しい」106件（19.6%）、「他施設との連携」100件（18.5%）、「ガイドラインの共有化」80件（14.8%）、「研修体制の構築が難しい」78件（14.4%）、「新人看護職員研修事業に係る補助金申請」62件（11.5%）であった。

教育担当者については、回答数が最も多かった項目は、「人員に余裕がない」377件（52.1%）であった。次いで、「新人看護職員の心のケアが必要である」359件（49.7%）、「教育担当者の役割を果たすのに時間外になってしまう」356件（49.2%）、「実地指導者の疲労や負担が大きい」350件（48.4%）、「部署で求められる能力と看護基礎教育終了時点で期待される能力との格差が大きい」342件（47.3%）と続き、回答率40%以上の項目は、15項目中10項目をしめていた。一方、回答数が少なかった項目は、「新人看護職員の負担・疲労を考慮することが難しい」203件（28.1%）、「研修時間の確保ができない」166件（23.0%）であった。

表 14-3 実地指導者が課題・困難と感じていること

【複数回答】

| | 全体 | | 病院 | | 有床診療所 | |
|---------------------------------------|-----|-------|-----|-------|-------|-------|
| | n | % | n | % | n | % |
| 人員に余裕がない | 345 | 51.6 | 336 | 51.7 | 9 | 47.4 |
| 部署で求められる能力と看護基礎教育終了時点で期待される能力との格差が大きい | 329 | 49.2 | 322 | 49.5 | 7 | 36.8 |
| 新人看護職員の心のケアが必要である | 317 | 47.4 | 311 | 47.8 | 6 | 31.6 |
| 実地指導者の役割を果たすのに時間外になってしまう | 316 | 47.2 | 315 | 48.5 | 1 | 5.3 |
| 新人看護職員の負担・疲労を考慮することが難しい | 257 | 38.4 | 250 | 38.5 | 7 | 36.8 |
| 実地指導者の役割を担うことが負担である。 | 192 | 28.7 | 190 | 29.2 | 2 | 10.5 |
| 実地指導者の人材が不足している | 178 | 26.6 | 175 | 26.9 | 3 | 15.8 |
| 新人看護職員の指導方法がわからない | 175 | 26.2 | 171 | 26.3 | 4 | 21.1 |
| 研修時間の確保ができない | 173 | 25.9 | 168 | 25.8 | 5 | 26.3 |
| 自分よりも年齢の上の新人看護職員を教えるのが難しい | 114 | 17.0 | 110 | 16.9 | 4 | 21.1 |
| 新人看護職員との人間関係が難しい | 113 | 16.9 | 111 | 17.1 | 2 | 10.5 |
| 他のスタッフからのサポートがない | 72 | 10.8 | 69 | 10.6 | 3 | 15.8 |
| その他 | 38 | 5.7 | 37 | 5.7 | 1 | 5.3 |
| 無回答 | 14 | 2.1 | 13 | 2.0 | 1 | 5.3 |
| 計 | 669 | 100.0 | 650 | 100.0 | 19 | 100.0 |

実地指導者については、回答数が最も多かった項目は、「人員に余裕がない」345件（51.6%）、「部署で求められる能力と看護基礎教育終了時点で期待される能力との格差が大きい」329件（49.2%）、「新人看護職員の心のケアが必要である」317件（47.4%）、「実地指導者の役割を果たすのに時間外になってしまう」316件（47.2%）であった。一方、回答数が少なかった項目は、「自分よりも年齢の上の新人看護職員を教えるのが難しい」114件（17.0%）、「新人看護職員との人間関係が難しい」113件（16.9%）、「他のスタッフからのサポートがない」72件（10.8%）であった。

8. 新人看護職員研修ガイドラインの到達目標に対する評価

新人看護職員研修ガイドライン（以下、ガイドライン）で示されている到達目標について、教育担当者と実地指導者が捉える妥当性を表 15 に、実地指導者と新人看護職員が捉える新人看護職員の看護活動の頻度と到達度の結果を表 16 に提示する。

a. 有効回収数

教育担当者は配布数 2,528 のうち 723 名（有効回収率：28.6%）、実地指導者は配布数 2,528 のうち 669 名（有効回収率：26.5%）、新人看護職員は配布数 2,528 のうち 622 名（24.6%）だった。

b. 妥当性の評価

ここでは、全 103 項目に対して、教育担当者もしくは実地指導者のいずれかが「妥当である」と回答した割合が 80%に満たない項目を提示する。

その結果、26 項目が該当した。内訳としては、「到達の目安Ⅰ：できる」は 4 項目であり、技術的側面 1 項目、管理的側面 3 項目だった。「到達目安Ⅱ：指導のもとでできる」は 17 項目であり、技術的側面 16 項目、管理的側面 1 項目だった。技術的側面 16 項目のうち、与薬の技術が 6 項目と最も多かった。「到達目安Ⅲ：演習でできる」は 4 項目であり、すべてが技術的側面に関する項目だった。「到達目安Ⅳ：知識としてわかる」は 1 項目であり、技術的側面に関する項目だった。

26 項目のうち、教育担当者と実地指導者の回答が合致した項目は 0 だった。教育担当者が「妥当である」と回答した割合が 80%に満たない項目は 6 項目であり、「経管栄養法：Ⅱ（76.2%）¹⁾」「膀胱内留置カテ

ーテルの挿入と管理：Ⅱ（74.7%）」「排便：Ⅱ（78.8%）」「静脈内注射、点滴静脈内注射：Ⅱ（72.5%）」「輸液ポンプの準備と管理：Ⅱ（76.1%）」「人工呼吸器の管理：Ⅳ（77.1%）」だった。一方、実地指導者が「妥当である」と回答した割合が 80%に満たない項目は 20 項目であった。

¹⁾項目のあとの、ローマ数字は到達目安を、そのあと

の数値は回答の割合を示している。

表 15. 教育担当者、実地指導者による到達目標の妥当性の評価

| | | | ★ 1年以内 に経験し 修得を 目指す項目 | 到達の 目安 | 実地指導者 | | | | 教育担当者 | | | |
|----|---------------|---|-----------------------------------|-----------|----------------|----------------|----------------|---------|----------------|----------------|----------------|---------|
| | | | | | 1 妥当 である | 2 妥当 でない | 3 わか らない | 無 回答 | 1 妥当 である | 2 妥当 でない | 3 わか らない | 無 回答 |
| 技術 | 症状・生体機能管理技術 | 動脈採血の準備と検体の取扱い | | I | 79.4 | 2.8 | 8.9 | 8.9 | 88.3 | 5.4 | 1.3 | 5.0 |
| 管理 | 安全管理 | 施設における医療安全管理体制について理解する | ★ | I | 78.9 | 1.4 | 10.3 | 9.4 | 91.0 | 2.3 | 1.3 | 5.4 |
| 管理 | 情報管理 | 施設内の医療情報に関する規定を理解する | ★ | I | 78.6 | 1.8 | 9.1 | 10.5 | 90.3 | 2.1 | 1.3 | 6.3 |
| 管理 | 災害・防災管理 | 施設内の消火設備の定位置と非難ルートを把握し患者に説明する | ★ | I | 77.7 | 2.0 | 10.5 | 9.8 | 91.0 | 1.4 | 1.7 | 5.8 |
| 技術 | 食事援助技術 | 経管栄養法 | ★ | II | 84.5 | 3.5 | 5.1 | 6.9 | 76.2 | 16.8 | 2.8 | 4.1 |
| 技術 | 排泄援助技術 | 膀胱内留置カテーテルの挿入と管理 | | II | 84.5 | 5.1 | 3.2 | 7.2 | 74.7 | 18.5 | 1.7 | 5.1 |
| 技術 | 排泄援助技術 | 摘便 | | II | 84.2 | 4.5 | 4.3 | 7.1 | 78.8 | 14.7 | 1.4 | 5.1 |
| 技術 | 活動・休息援助技術 | 関節可動域訓練・廃用性症候群予防 | | II | 74.3 | 3.4 | 14.2 | 8.2 | 85.8 | 5.5 | 4.3 | 4.4 |
| 技術 | 呼吸・循環を整える技術 | 体位ドレナージ | | II | 76.9 | 2.8 | 11.1 | 9.2 | 89.0 | 3.8 | 2.6 | 4.6 |
| 技術 | 創傷管理技術 | 包帯法 | | II | 76.2 | 2.2 | 12.0 | 9.7 | 81.7 | 8.5 | 4.8 | 5.0 |
| 技術 | 与薬の技術 | 静脈内注射、点滴静脈内注射 | | II | 83.1 | 5.5 | 2.6 | 8.8 | 72.5 | 19.5 | 2.8 | 5.1 |
| 技術 | 与薬の技術 | 中心静脈内注射の準備・介助・管理 | | II | 77.4 | 4.5 | 8.9 | 9.2 | 83.5 | 9.1 | 2.4 | 5.0 |
| 技術 | 与薬の技術 | 輸液ポンプの準備と管理 | | II | 81.5 | 6.2 | 3.5 | 8.8 | 76.1 | 15.5 | 2.8 | 5.5 |
| 技術 | 与薬の技術 | 輸血の準備、輸血中と輸血後の観察 | | II | 77.1 | 4.8 | 8.9 | 9.2 | 84.6 | 8.7 | 1.8 | 4.8 |
| 技術 | 与薬の技術 | 麻薬の主作用・副作用の観察 | | II | 77.4 | 2.9 | 10.8 | 8.9 | 86.9 | 6.1 | 2.4 | 4.6 |
| 技術 | 与薬の技術 | 薬剤等の管理(毒薬・劇薬・麻薬、血液製剤を含む) | | II | 79.1 | 2.0 | 9.7 | 9.2 | 87.8 | 5.3 | 2.4 | 4.6 |
| 技術 | 救命救急処置技術 | 止血 | | II | 75.8 | 2.5 | 12.2 | 9.5 | 87.1 | 4.7 | 3.0 | 5.3 |
| 技術 | 苦痛の緩和・安楽確保の技術 | リラクゼーション | | II | 74.6 | 2.8 | 12.2 | 10.5 | 84.8 | 5.4 | 4.8 | 5.0 |
| 技術 | 苦痛の緩和・安楽確保の技術 | 精神的安寧を保つための看護ケア | | II | 77.1 | 2.2 | 11.1 | 9.7 | 86.5 | 4.0 | 4.1 | 5.4 |
| 技術 | 安全確保の技術 | 薬剤・放射線暴露防止策の実施 | | II | 78.6 | 1.7 | 9.8 | 9.8 | 89.8 | 3.0 | 2.0 | 5.3 |
| 管理 | 災害・防災管理 | 定期的な防災訓練に参加し、災害発生時(地震・火災・水害・停電等)には決められた初期行動を円滑に実施する | ★ | II | 78.8 | 1.8 | 9.4 | 10.0 | 91.2 | 1.6 | 1.4 | 5.8 |
| 技術 | 救命救急処置技術 | 気道確保 | ★ | III | 77.5 | 4.2 | 9.8 | 8.5 | 81.2 | 11.0 | 2.6 | 5.3 |
| 技術 | 救命救急処置技術 | 人工呼吸 | ★ | III | 73.5 | 4.2 | 13.2 | 9.1 | 82.4 | 9.5 | 2.8 | 5.3 |
| 技術 | 救命救急処置技術 | 閉鎖式心臓マッサージ | ★ | III | 72.0 | 4.8 | 14.0 | 9.2 | 81.7 | 10.1 | 3.0 | 5.3 |
| 技術 | 救命救急処置技術 | 気道挿管の準備と介助 | ★ | III | 72.3 | 5.2 | 12.9 | 9.5 | 81.5 | 9.1 | 4.4 | 5.0 |
| 技術 | 呼吸・循環を整える技術 | 人工呼吸器の管理 | | IV | 66.2 | 7.2 | 18.5 | 8.2 | 77.1 | 11.7 | 6.4 | 4.8 |

c. 1年以内に経験し修得を目指す項目の実施頻度

この結果は、実地指導者と新人看護職員に問うた、看護活動の実施頻度の結果であり、看護活動の実施頻度と1年以内に経験し修得を目指す項目について検討している。これらの項目は、1年以内に経験し、ガイドラインで示されている到達目安に到達することが求められているものの、日常の看護活動における実施頻度が低い項目である。

実施頻度については、80%に満たない項目を実施頻度が低い、とした。

その結果、実地指導者と新人看護職員のうち、実施頻度は80%に満たないと回答したが、1年以内に経験し修得が目指されている項目は43項目であった。そのうち、双方が回答した項目は37項目であった。

表 16. 1年以内に経験し修得を目指す項目の看護活動における実施頻度

| | | ★ 1年以内に経験し修得を目指す項目 | 到達の目安 | 実地指導者 | | | | | | 新人看護職員 | | | | | |
|----|-------------------------|-----------------------|-------|-----------|-------------|---------|-------------|-------------|-----|-----------|-------------|---------|-------------|-------------|-----|
| | | | | 1 全くない | 2 ほとんどない | 3 時々 | 4 しばしばある | 5 日常的にある | 無回答 | 1 全くない | 2 ほとんどない | 3 時々 | 4 しばしばある | 5 日常的にある | 無回答 |
| 技術 | 環境調整技術 | ★ | I | 0.5 | 2.2 | 8.8 | 8.6 | 76.0 | 4.0 | 0.3 | 1.3 | 6.1 | 12.6 | 78.9 | 0.7 |
| 技術 | 環境調整技術 | ★ | I | 0.9 | 4.3 | 10.2 | 13.2 | 67.4 | 4.0 | 1.2 | 3.2 | 10.8 | 17.6 | 66.6 | 0.7 |
| 技術 | 排泄援助技術 | ★ | I | 1.2 | 2.6 | 9.1 | 10.3 | 72.8 | 4.0 | 1.2 | 2.7 | 9.1 | 13.0 | 73.3 | 0.8 |
| 技術 | 呼吸・循環を整える技術 | ★ | I | 1.1 | 4.2 | 9.2 | 17.4 | 63.8 | 4.3 | 1.8 | 4.7 | 11.3 | 20.6 | 60.8 | 0.8 |
| 技術 | 呼吸・循環を整える技術 | ★ | I | 1.5 | 4.8 | 11.7 | 11.8 | 65.8 | 4.3 | 2.2 | 5.5 | 9.3 | 10.5 | 71.9 | 0.7 |
| 技術 | 呼吸・循環を整える技術 | ★ | I | 5.8 | 9.8 | 17.1 | 12.2 | 50.6 | 4.5 | 8.0 | 10.8 | 17.8 | 12.6 | 50.0 | 0.8 |
| 技術 | 救命救急処置技術 | ★ | I | 2.5 | 8.2 | 25.4 | 18.3 | 40.8 | 4.9 | 3.7 | 13.8 | 18.8 | 20.4 | 42.7 | 0.7 |
| 技術 | 救命救急処置技術 | ★ | I | 5.4 | 23.7 | 33.5 | 15.7 | 16.8 | 4.9 | 12.8 | 27.9 | 30.4 | 15.1 | 13.1 | 0.7 |
| 技術 | 症状・生体機能管理技術 | ★ | I | 0.6 | 0.5 | 5.2 | 10.2 | 78.6 | 4.9 | 0.7 | 0.7 | 7.8 | 14.1 | 76.2 | 0.5 |
| 技術 | 症状・生体機能管理技術 | ★ | I | 0.8 | 1.7 | 5.4 | 7.8 | 79.5 | 4.8 | 0.7 | 3.0 | 7.8 | 13.8 | 74.3 | 0.5 |
| 技術 | 感染予防技術 | ★ | I | 4.5 | 8.6 | 18.2 | 19.1 | 44.5 | 5.2 | 1.8 | 5.8 | 16.6 | 23.3 | 51.8 | 0.7 |
| 技術 | 感染予防技術 | ★ | I | 6.6 | 20.8 | 12.0 | 7.2 | 47.4 | 6.0 | 5.1 | 10.3 | 9.0 | 5.0 | 69.4 | 1.2 |
| 管理 | 安全管理 | ★ | I | 1.2 | 5.5 | 17.2 | 16.8 | 53.4 | 5.8 | 0.8 | 4.7 | 21.4 | 22.1 | 47.3 | 3.7 |
| 管理 | 安全管理 | ★ | I | 0.2 | 3.2 | 29.1 | 17.5 | 45.2 | 4.8 | 0.3 | 5.3 | 29.1 | 20.3 | 44.0 | 1.0 |
| 管理 | 情報管理 | ★ | I | 1.1 | 4.6 | 19.4 | 16.0 | 52.3 | 6.6 | 1.0 | 5.5 | 19.8 | 19.3 | 50.7 | 3.8 |
| 管理 | 災害・防災管理 | ★ | I | 8.8 | 22.8 | 30.6 | 8.9 | 23.5 | 5.4 | 15.4 | 27.9 | 26.2 | 11.3 | 17.3 | 1.8 |
| 姿勢 | 患者の理解と患者・家族との良好な人間関係の確立 | ★ | I | 0.2 | 0.9 | 7.4 | 14.6 | 72.6 | 4.3 | 0.5 | 1.3 | 5.1 | 11.8 | 79.7 | 1.5 |
| 姿勢 | 生涯にわたる主体的な自己学習の継続 | ★ | I | 0.0 | 1.4 | 8.9 | 14.6 | 70.0 | 5.1 | 0.3 | 1.0 | 7.3 | 15.3 | 74.6 | 1.5 |
| 技術 | 食事援助技術 | ★ | II | 4.3 | 4.5 | 10.3 | 12.2 | 64.0 | 4.8 | 4.0 | 5.0 | 9.6 | 12.0 | 68.9 | 0.5 |
| 技術 | 食事援助技術 | ★ | II | 7.1 | 8.5 | 14.2 | 13.1 | 52.9 | 4.3 | 9.3 | 9.0 | 12.5 | 14.6 | 53.8 | 0.8 |
| 技術 | 創傷管理技術 | ★ | II | 1.2 | 2.3 | 8.0 | 13.2 | 70.8 | 4.5 | 1.5 | 4.8 | 6.0 | 12.1 | 74.9 | 0.7 |
| 技術 | 与薬の技術 | ★ | II | 0.3 | 1.5 | 8.2 | 13.8 | 71.7 | 4.5 | 1.0 | 2.7 | 10.6 | 16.1 | 69.1 | 0.5 |
| 管理 | 情報管理 | ★ | II | 0.2 | 2.2 | 12.9 | 18.3 | 61.4 | 5.1 | 0.2 | 1.7 | 10.0 | 20.1 | 66.4 | 1.7 |
| 管理 | 災害・防災管理 | ★ | II | 5.5 | 20.8 | 44.3 | 7.1 | 17.2 | 5.1 | 9.8 | 22.1 | 43.2 | 9.5 | 14.0 | 1.5 |
| 管理 | 物品管理 | ★ | II | 0.8 | 1.7 | 14.6 | 17.1 | 60.9 | 4.9 | 0.7 | 2.2 | 8.5 | 16.1 | 70.8 | 1.8 |
| 管理 | 物品管理 | ★ | II | 0.9 | 6.5 | 16.3 | 15.2 | 56.5 | 4.6 | 1.3 | 2.8 | 11.6 | 16.1 | 66.1 | 2.0 |
| 管理 | コスト管理 | ★ | II | 0.2 | 1.8 | 11.2 | 15.4 | 67.1 | 4.3 | 0.8 | 1.3 | 6.3 | 13.0 | 76.6 | 2.0 |
| 技術 | 活動・休息援助技術 | ★ | II | 1.1 | 2.6 | 4.5 | 10.8 | 76.9 | 4.2 | 1.0 | 2.5 | 4.0 | 7.0 | 84.9 | 0.7 |
| 技術 | 清潔・衣生活援助技術 | ★ | I | 1.4 | 3.1 | 4.3 | 4.3 | 82.6 | 4.3 | 2.0 | 3.2 | 6.6 | 8.0 | 79.7 | 0.5 |
| 技術 | 苦痛の緩和・安楽確保の技術 | ★ | II | 0.3 | 1.2 | 6.0 | 12.5 | 75.2 | 4.8 | 0.5 | 2.0 | 4.5 | 7.8 | 84.6 | 0.7 |
| 技術 | 感染予防技術 | ★ | I | 0.3 | 1.8 | 6.9 | 10.5 | 75.7 | 4.8 | 0.2 | 0.7 | 3.7 | 3.5 | 91.4 | 0.7 |
| 技術 | 感染予防技術 | ★ | I | 0.8 | 3.1 | 13.7 | 12.0 | 65.8 | 4.6 | 0.7 | 2.7 | 6.3 | 8.1 | 81.6 | 0.7 |
| 姿勢 | 組織における役割・心構えの理解と適切な行動 | ★ | II | 0.0 | 0.6 | 5.1 | 10.5 | 78.9 | 4.9 | 0.2 | 0.2 | 3.3 | 9.5 | 85.2 | 1.7 |

37 項目の内訳としては、「到達の目安Ⅰ：できる」に該当する項目が 18 項目、「到達の目安Ⅱ：指導のもとでできる」に該当する項目が 15 項目、「到達の目安Ⅲ：演習でできる」が 4 項目だった。

「到達の目安Ⅰ：できる」については、技術的側面が 12 項目、管理的側面が 4 項目、基本姿勢と態度の項目が 2 項目だった。技術的側面 12 項目のうち、環境調整技術、呼吸・循環を整える技術が各 3 項目であり、救命救急処置技術、症状・生体機能管理技術、感染予防技術が該当した。「到達の目安Ⅱ：指導のもとでできる」は技術的側面が 4 項目、管理的側面が 6 項目、基本となる姿勢と態度が 5 項目だった。「到達の目安Ⅲ：演習でできる」は、4 項目すべてが技術的側面であり、すべて救命救急処置技術だった。

この中でも特に、看護活動の実施頻度が 50% に満たない項目は次の通りである。「到達の目安Ⅰ：できる」では、「意識レベルの把握（実地指導者 40.8%；新人看護職員 42.7%）」「チームメンバーへの応援要請（実地指導者 16.8%；新人看護職員 13.1%）」「無菌操作の実施（実地指導者 44.5%；新人看護職員 51.8%）」「針刺し事故申し対策の実施と針刺し事故後の対応（実地指導者 47.4%；新人看護職員 69.4%）」「施設における医療安全管理体制について理解する（実地指導者 53.4%；新人看護職員 47.3%）」「インシデント（ヒヤリ・ハット）事例や事故事例の報告を速やかに行う（実地指導者 45.2%；新人看護職員 44.0%）」であった。

「到達の目安Ⅱ：指導のもとでできる」では、「定期的な防災訓練に参加し、災害発生時（地震・火災・水害・停電等）には決められた初期行動を円滑に実施する（実地指導者 17.2%；新人看護職員 14.0%）」で

あった。

「到達の目安Ⅲ：演習でできる」は、「気道確保（実地指導者 5.2%；新人看護職員 3.8%）」「人工呼吸（実地指導者 3.4%；新人看護職員 2.8%）」「閉鎖式心臓マッサージ（実地指導者 1.5%；新人看護職員 1.3%）」「気道押管の準備と介助（実地指導者 3.1%；新人看護職員 2.3%）」であった。

d. 妥当性が高い項目の到達度および実施頻度

到達目標が妥当であると 80% 以上の回答が得られているが到達度が低い項目に関して、実施頻度別（50% 以上、50% 未満）に結果を表 17・表 18 に提示する。この項目は、実地指導者と新人看護職員に対して、実施頻度と到達度を調査した結果である。

（1）実施頻度は高く到達度が低い項目

看護活動における実施頻度について、実地指導者もしくは新人看護職員のいずれかが「日常的にある」と 50% 以上が回答したが、「一人でできる」の到達度が 80% に満たない項目は 25 項目だった。そのうち、1 年以内に経験し修得をめざす項目は 17 項目であり、そのすべてが技術的側面の項目であった。また、17 項目のうち、「到達の目安Ⅰ：できる」が 10 項目、「到達の目安Ⅱ：指導のもとでできる」は 7 項目だった。これら 17 項目のうち、新人看護職員が「一人でできる」と回答した割合が 80% 未満であり、かつ実施頻度が 50% 未満の項目は、「酸素吸入療法（77.6%）」「ネブライザーの実施（76.4%）」「経管栄養法（76.4%）」「褥瘡の予防（65.1%）」「抗生物質の用法と副作用の観察（75.3%）」の 5 項目だった。その他の項目は、実地指導者が「一人でできる」と回答した割合が 80% に満たない項目等であった。

表 17. 妥当性が高い項目の到達度および実施頻度・実施頻度は高く到達度が低い項目

| | ★1年以内に経験し修得を 目指す項目 | 到達の目安 | 実地指導者 | | | | | | | | | | | | 新人看護職員 | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------|---------------------------------|-----------------------|---------------------------------|-------------|---------------------------------|---------------------------------|-------------|---------------------------------|--|---------------------------------|---|----------------------------|-------------|-----------------------|---------------------------------|-------------|---------------------------------|---------------------------------|-------------|---------------------------------|--|---------------------------------|---|----------------------------|-------------|-----|-----|
| | | | 看護活動の実施頻度 | | | | | | 到達度 | | | | | | 看護活動の実施頻度 | | | | | | 到達度 | | | | | | | |
| | | | 1 全 く な い | 2 ほ と ん ど な い | 3 時 々 | 4 し ば し ば あ る | 5 日 常 的 に あ る | 無 回 答 | 1 一 人 で で き る | 2 指 導 を 受 け て で き る | 3 演 習 で で き る | 4 知 識 と し て わ か る | 5 わ か ら な い | 無 回 答 | 1 全 く な い | 2 ほ と ん ど な い | 3 時 々 | 4 し ば し ば あ る | 5 日 常 的 に あ る | 無 回 答 | 1 一 人 で で き る | 2 指 導 を 受 け て で き る | 3 演 習 で で き る | 4 知 識 と し て わ か る | 5 わ か ら な い | 無 回 答 | | |
| | | | 0.5 | 2.2 | 8.8 | 8.6 | 76.0 | 4.0 | 71.4 | 18.8 | 1.4 | 3.2 | 0.5 | 4.8 | 0.3 | 1.3 | 6.1 | 12.6 | 78.9 | 0.7 | 85.7 | 6.3 | 1.0 | 5.6 | 0.7 | 0.7 | | |
| 技術 | 環境調整技術 | 温度、湿度、換気、採光、臭気、騒音、病室整備の療養生活環境調整 | ★ | I | 0.5 | 2.2 | 8.8 | 8.6 | 76.0 | 4.0 | 71.4 | 18.8 | 1.4 | 3.2 | 0.5 | 4.8 | 0.3 | 1.3 | 6.1 | 12.6 | 78.9 | 0.7 | 85.7 | 6.3 | 1.0 | 5.6 | 0.7 | 0.7 |
| 技術 | 排泄援助技術 | 自然排尿・排便援助 | ★ | I | 1.2 | 2.6 | 9.1 | 10.3 | 72.8 | 4.0 | 79.8 | 12.2 | 1.2 | 0.9 | 0.9 | 4.9 | 1.2 | 2.7 | 9.1 | 13.0 | 73.3 | 0.8 | 91.4 | 5.5 | 0.8 | 1.0 | 0.2 | 1.2 |
| 技術 | 呼吸・循環を整える技術 | 酸素吸入療法 | ★ | I | 1.1 | 4.2 | 9.2 | 17.4 | 63.8 | 4.3 | 68.3 | 22.5 | 1.4 | 1.5 | 1.1 | 5.2 | 1.8 | 4.7 | 11.3 | 20.6 | 60.8 | 0.8 | 77.6 | 17.4 | 1.0 | 1.7 | 0.3 | 2.0 |
| 技術 | 呼吸・循環を整える技術 | 吸引(気管内、口腔内、鼻腔内) | ★ | I | 1.5 | 4.8 | 11.7 | 11.8 | 65.8 | 4.3 | 70.2 | 18.5 | 3.8 | 1.2 | 1.1 | 5.2 | 2.2 | 5.5 | 9.3 | 10.5 | 71.9 | 0.7 | 84.7 | 11.8 | 1.0 | 1.0 | 0.2 | 1.3 |
| 技術 | 呼吸・循環を整える技術 | ネブライザーの実施 | ★ | I | 5.8 | 9.8 | 17.1 | 12.2 | 50.6 | 4.5 | 67.1 | 18.5 | 2.3 | 4.6 | 2.2 | 5.4 | 8.0 | 10.8 | 17.8 | 12.6 | 50.0 | 0.8 | 76.4 | 14.1 | 2.3 | 4.3 | 1.3 | 1.5 |
| 技術 | 感染予防技術 | スタンダードプリコーション(標準予防策)実施 | ★ | I | 0.3 | 1.8 | 6.9 | 10.5 | 75.7 | 4.8 | 66.3 | 22.0 | 1.2 | 2.9 | 1.1 | 6.5 | 0.2 | 0.7 | 3.7 | 3.5 | 91.4 | 0.7 | 88.9 | 7.3 | 1.3 | 1.5 | 0.0 | 1.0 |
| 技術 | 感染予防技術 | 必要な防護用具(手袋、ゴーグル、ガウン等)の選択 | ★ | I | 0.8 | 3.1 | 13.7 | 12.0 | 65.8 | 4.6 | 58.5 | 29.2 | 1.4 | 3.5 | 1.5 | 5.8 | 0.7 | 2.7 | 6.3 | 8.1 | 81.6 | 0.7 | 80.4 | 14.1 | 1.5 | 2.5 | 0.2 | 1.3 |
| 技術 | 感染予防技術 | 医療廃棄物規定に沿った適切な取り扱い | ★ | I | 0.0 | 1.2 | 4.5 | 5.1 | 84.5 | 4.8 | 70.8 | 20.6 | 0.8 | 1.7 | 0.6 | 5.5 | 0.0 | 0.3 | 3.8 | 3.7 | 91.5 | 0.7 | 85.7 | 10.8 | 1.0 | 1.3 | 0.2 | 1.0 |
| 技術 | 安全確保の技術 | 誤薬防止の手順に沿った与薬 | ★ | I | 0.3 | 1.4 | 2.8 | 4.6 | 85.8 | 5.1 | 74.5 | 17.5 | 0.5 | 1.4 | 0.6 | 5.5 | 0.5 | 1.2 | 2.0 | 3.3 | 92.0 | 1.0 | 88.7 | 7.5 | 0.7 | 1.7 | 0.0 | 1.5 |
| 技術 | 安全確保の技術 | 患者誤認防止策の実施 | ★ | I | 0.3 | 1.4 | 3.2 | 2.6 | 87.5 | 4.9 | 76.9 | 15.8 | 0.2 | 0.9 | 0.6 | 5.5 | 0.2 | 1.0 | 2.0 | 2.0 | 93.9 | 1.0 | 91.2 | 5.1 | 0.7 | 1.3 | 0.0 | 1.7 |
| 技術 | 食事援助技術 | 食事介助 | ★ | II | 4.3 | 4.5 | 10.3 | 12.2 | 64.0 | 4.8 | 62.5 | 26.0 | 1.7 | 2.3 | 2.5 | 5.1 | 4.0 | 5.0 | 9.6 | 12.0 | 68.9 | 0.5 | 85.4 | 7.8 | 1.8 | 3.3 | 0.0 | 1.7 |
| 技術 | 食事援助技術 | 経管栄養法 | ★ | II | 7.1 | 8.5 | 14.2 | 13.1 | 52.9 | 4.3 | 63.7 | 19.4 | 2.8 | 5.1 | 3.7 | 5.4 | 9.3 | 9.0 | 12.5 | 14.6 | 53.8 | 0.8 | 76.4 | 13.3 | 2.2 | 5.8 | 0.7 | 1.7 |
| 技術 | 活動・休息援助技術 | 体位変換 | ★ | II | 1.1 | 2.6 | 4.5 | 10.8 | 76.9 | 4.2 | 67.5 | 24.3 | 1.2 | 0.8 | 0.8 | 5.4 | 1.0 | 2.5 | 4.0 | 7.0 | 84.9 | 0.7 | 89.7 | 7.8 | 0.3 | 0.8 | 0.3 | 1.0 |
| 技術 | 創傷管理技術 | 褥瘡の予防 | ★ | II | 1.2 | 2.3 | 8.0 | 13.2 | 70.8 | 4.5 | 39.8 | 48.8 | 2.5 | 2.0 | 1.1 | 5.8 | 1.5 | 4.8 | 6.0 | 12.1 | 74.9 | 0.7 | 65.1 | 28.7 | 1.5 | 2.8 | 0.5 | 1.3 |
| 技術 | 与薬の技術 | 抗生物質の用法と副作用の観察 | ★ | II | 0.3 | 1.5 | 8.2 | 13.8 | 71.7 | 4.5 | 60.6 | 28.9 | 1.1 | 3.2 | 0.9 | 5.2 | 1.0 | 2.7 | 10.6 | 16.1 | 69.1 | 0.5 | 73.6 | 17.9 | 2.0 | 4.5 | 0.8 | 1.2 |
| 技術 | 苦痛の緩和・安楽確保の技術 | 安楽な体位の保持 | ★ | II | 0.3 | 1.2 | 6.0 | 12.5 | 75.2 | 4.8 | 58.8 | 33.2 | 0.8 | 1.1 | 1.1 | 5.1 | 0.5 | 2.0 | 4.5 | 7.8 | 84.6 | 0.7 | 84.1 | 12.1 | 1.0 | 1.5 | 0.0 | 1.3 |
| 技術 | 安全確保の技術 | 転倒転落防止策の実施 | ★ | II | 0.3 | 0.2 | 2.9 | 7.5 | 84.0 | 5.1 | 55.2 | 37.2 | 0.6 | 0.9 | 0.5 | 5.5 | 0.2 | 0.7 | 2.5 | 3.8 | 92.2 | 0.7 | 81.9 | 14.6 | 0.7 | 1.2 | 0.0 | 1.7 |
| 技術 | 食事援助技術 | 食生活支援 | | II | 2.5 | 5.7 | 12.6 | 14.5 | 58.9 | 5.8 | 51.7 | 31.4 | 2.0 | 6.0 | 1.8 | 7.1 | 3.2 | 7.6 | 13.0 | 15.0 | 59.1 | 2.2 | 61.6 | 22.8 | 2.3 | 7.8 | 2.7 | 2.8 |
| 技術 | 活動・休息援助技術 | 入眠・睡眠への援助 | | II | 2.9 | 5.2 | 9.8 | 18.8 | 58.3 | 4.9 | 43.8 | 41.8 | 0.8 | 5.7 | 2.2 | 5.7 | 2.8 | 7.0 | 13.5 | 19.1 | 56.3 | 1.3 | 64.8 | 25.4 | 0.7 | 6.0 | 1.2 | 2.0 |
| 技術 | 活動・休息援助技術 | 体動、移動に必要な患者への援助 | | II | 0.9 | 3.2 | 11.7 | 20.5 | 58.8 | 4.9 | 31.2 | 57.7 | 2.5 | 2.8 | 0.8 | 5.1 | 1.0 | 3.2 | 10.6 | 16.1 | 68.6 | 0.5 | 58.6 | 35.2 | 0.7 | 3.2 | 0.8 | 1.5 |
| 技術 | 清潔・衣生活援助技術 | 洗髪 | I | I | 4.5 | 7.1 | 14.8 | 16.6 | 52.6 | 4.5 | 75.1 | 11.4 | 2.8 | 2.5 | 2.8 | 5.5 | 5.6 | 9.8 | 18.3 | 17.3 | 48.5 | 0.5 | 86.7 | 8.3 | 1.8 | 1.7 | 0.2 | 1.3 |
| 技術 | 清潔・衣生活援助技術 | 入浴介助 | I | I | 6.3 | 6.9 | 11.4 | 14.8 | 56.2 | 4.5 | 62.6 | 23.1 | 2.0 | 3.4 | 2.9 | 6.0 | 7.6 | 8.5 | 12.3 | 14.5 | 56.6 | 0.5 | 81.4 | 13.3 | 1.2 | 3.0 | 0.3 | 0.8 |
| 技術 | 呼吸・循環を整える技術 | 体温調整 | I | I | 0.5 | 2.2 | 7.1 | 10.6 | 74.8 | 4.9 | 76.8 | 14.8 | 0.3 | 1.1 | 0.5 | 6.6 | 0.3 | 2.5 | 8.5 | 13.5 | 74.4 | 0.8 | 87.4 | 9.0 | 1.0 | 0.7 | 0.2 | 1.8 |
| 技術 | 与薬の技術 | 皮下注射、筋肉内注射、皮肉注射 | I | I | 1.7 | 4.8 | 15.5 | 21.5 | 51.5 | 4.9 | 65.4 | 22.8 | 2.5 | 2.6 | 0.5 | 6.3 | 1.8 | 4.7 | 17.3 | 24.8 | 51.0 | 0.5 | 73.6 | 21.1 | 1.5 | 2.7 | 0.0 | 1.2 |
| 技術 | 与薬の技術 | 静脈内注射、点滴静脈内注射 | II | II | 1.8 | 1.2 | 9.1 | 7.7 | 75.4 | 4.8 | 66.8 | 20.6 | 3.7 | 2.5 | 0.9 | 5.5 | 1.5 | 1.7 | 10.0 | 10.8 | 75.6 | 0.5 | 80.6 | 14.5 | 1.2 | 2.8 | 0.2 | 0.8 |
| 技術 | 与薬の技術 | 輸液ポンプの準備と管理 | II | II | 5.7 | 4.8 | 13.1 | 18.2 | 53.7 | 4.6 | 58.6 | 25.5 | 3.2 | 4.2 | 2.8 | 5.7 | 8.3 | 6.6 | 12.0 | 15.0 | 57.5 | 0.7 | 73.6 | 16.9 | 1.8 | 4.8 | 1.7 | 1.2 |
| 技術 | 与薬の技術 | インシュリン製剤の種類・用法・副作用の観察 | | II | 1.8 | 4.8 | 9.1 | 17.5 | 62.2 | 4.6 | 52.5 | 33.8 | 1.1 | 4.6 | 2.3 | 5.7 | 2.3 | 5.1 | 11.0 | 17.6 | 63.5 | 0.5 | 73.1 | 18.8 | 2.5 | 4.3 | 0.5 | 0.8 |
| 技術 | 症状・生体機能管理技術 | 採尿・尿検査の方法と検体の取扱い | I | I | 0.8 | 0.9 | 8.3 | 14.8 | 70.3 | 4.9 | 79.4 | 13.5 | 0.3 | 0.6 | 0.6 | 5.5 | 0.8 | 2.5 | 14.5 | 20.8 | 61.0 | 0.5 | 85.9 | 10.1 | 1.0 | 1.7 | 0.2 | 1.2 |
| 技術 | 感染予防技術 | 洗浄・消毒・滅菌の適切な選択 | I | I | 1.2 | 6.2 | 13.5 | 14.3 | 59.8 | 4.9 | 44.2 | 38.8 | 2.9 | 5.1 | 3.7 | 5.4 | 1.5 | 4.0 | 10.0 | 13.6 | 69.9 | 1.0 | 60.3 | 31.7 | 1.7 | 4.5 | 0.5 | 1.3 |

(2) 実施項目が低く到達度が低い項目

看護活動における実施頻度について、実地指導者もしくは新人看護職員のいずれかが「日常的にある」と回答したのは50%未満であり、かつ「一人でできる」の到達度が80%に満たない項目は11項目だった。そのうち1年以内に経験し修得を目指す項目は4項目、すべて技術的側面の項目であり、「意識レベルの把握（実地指導者：40.8%：新人看護職員42.7%）」「チームメンバーへの応援要請（実地指導者：16.8%：新人看護職員13.1%）」「無菌操作の実施（実地指導者：44.5%：新人看護職員51.8%）」「針刺し事故防止対策の実施と針刺し事故後の対応（実地指導者：47.4%：新人看護職員69.4%）」だった。

表 18. 妥当性が高い項目の到達度および実施頻度・実施頻度は低く到達度が低い項目

| | | | 実地指導者 | | | | | | | | | | | 新人看護職員 | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---------------|------------------------|-----------|-------------|---------|-------------|-------------|---------|---------------------|--|---------------------------------|---|----------------------------|-------------|-----------------------|---------------------------------|-------------|---------------------------------|---------------------------------|-------------|---------------------------------|--|---------------------------------|---|----------------------------|-------------|-----|-----|
| | | | 看護活動の実施頻度 | | | | | | 到達度 | | | | | 看護活動の実施頻度 | | | | | | 到達度 | | | | | | | | |
| | | | 1 全くない | 2 ほとんどない | 3 時々 | 4 しばしばある | 5 日常的にある | 無 回答 | 1 一人 で できる | 2 指 導 を 受 け て で き る | 3 演 習 で で き る | 4 知 識 と し て わ か る | 5 わ か ら な い | 無 回 答 | 1 全 く な い | 2 ほ と ん ど な い | 3 時 々 | 4 し ば し ば あ る | 5 日 常 的 に あ る | 無 回 答 | 1 一 人 で で き る | 2 指 導 を 受 け て で き る | 3 演 習 で で き る | 4 知 識 と し て わ か る | 5 わ か ら な い | 無 回 答 | | |
| 技術 | 排泄援助技術 | 浣腸 | I | 2.0 | 6.5 | 22.2 | 21.5 | 43.5 | 4.3 | 74.0 | 16.8 | 0.6 | 1.8 | 1.5 | 5.2 | 3.3 | 6.5 | 20.3 | 23.9 | 45.2 | 0.8 | 83.9 | 10.3 | 1.2 | 3.2 | 0.3 | 1.2 | |
| 技術 | 排泄援助技術 | 導尿 | I | 1.4 | 11.8 | 33.5 | 20.6 | 28.5 | 4.2 | 56.5 | 29.5 | 3.5 | 3.8 | 1.2 | 5.4 | 2.3 | 11.3 | 33.7 | 23.6 | 28.2 | 0.8 | 70.9 | 22.9 | 1.5 | 2.5 | 0.8 | 1.3 | |
| 技術 | 救命救急処置技術 | 意識レベルの把握 | ★ | I | 2.5 | 8.2 | 25.4 | 18.3 | 40.8 | 4.9 | 43.8 | 37.1 | 3.7 | 7.5 | 2.3 | 5.5 | 3.7 | 13.8 | 18.8 | 20.4 | 42.7 | 0.7 | 54.7 | 30.9 | 4.0 | 8.0 | 0.5 | 2.0 |
| 技術 | 救命救急処置技術 | チームメンバーへの応援要請 | ★ | I | 5.4 | 23.7 | 33.5 | 15.7 | 16.8 | 4.9 | 38.9 | 29.1 | 10.9 | 11.1 | 4.5 | 5.5 | 12.8 | 27.9 | 30.4 | 15.1 | 13.1 | 0.7 | 43.7 | 29.4 | 10.8 | 10.6 | 3.0 | 2.5 |
| 技術 | 症状・生体機能管理技術 | 心電図モニター・12誘導心電図の装着、管理 | | I | 2.6 | 10.9 | 23.7 | 19.1 | 38.8 | 4.9 | 36.5 | 44.0 | 7.8 | 3.7 | 2.3 | 5.7 | 2.7 | 10.6 | 26.6 | 17.3 | 42.2 | 0.7 | 50.0 | 39.0 | 4.8 | 4.7 | 0.8 | 0.7 |
| 技術 | 感染予防技術 | 無菌操作の実施 | ★ | I | 4.5 | 8.6 | 18.2 | 19.1 | 44.5 | 5.2 | 43.5 | 38.5 | 2.5 | 6.8 | 2.8 | 6.0 | 1.8 | 5.8 | 16.6 | 23.3 | 51.8 | 0.7 | 64.0 | 30.6 | 1.8 | 2.2 | 0.0 | 1.5 |
| 技術 | 感染予防技術 | 針刺し事故防止対策の実施と針刺し事故後の対応 | ★ | I | 6.6 | 20.8 | 12.0 | 7.2 | 47.4 | 6.0 | 39.2 | 34.5 | 2.6 | 12.8 | 5.7 | 5.2 | 5.1 | 10.3 | 9.0 | 5.0 | 69.4 | 1.2 | 65.6 | 23.3 | 2.3 | 6.8 | 0.2 | 1.8 |
| 技術 | 排泄援助技術 | 膀胱内留置カテーテルの挿入と管理 | | II | 1.8 | 6.0 | 25.1 | 24.3 | 38.6 | 4.2 | 53.2 | 34.0 | 4.0 | 2.5 | 1.1 | 5.2 | 2.5 | 7.8 | 21.1 | 27.9 | 40.0 | 0.7 | 67.8 | 24.6 | 2.7 | 3.7 | 0.7 | 0.7 |
| 技術 | 排泄援助技術 | 排便 | | II | 4.0 | 9.8 | 25.4 | 18.9 | 37.5 | 4.3 | 61.5 | 22.9 | 2.8 | 3.4 | 4.0 | 5.4 | 6.3 | 8.5 | 24.9 | 22.3 | 37.2 | 0.8 | 78.9 | 10.1 | 2.7 | 6.3 | 1.3 | 0.7 |
| 技術 | 創傷管理技術 | 創傷処置 | | II | 0.6 | 5.5 | 20.6 | 29.4 | 39.2 | 4.6 | 23.5 | 65.7 | 1.2 | 2.5 | 1.7 | 5.4 | 1.2 | 5.3 | 20.1 | 26.1 | 46.8 | 0.5 | 47.2 | 46.5 | 1.8 | 2.8 | 1.0 | 0.7 |
| 技術 | 苦痛の緩和・安楽確保の技術 | 電法等身体安楽促進ケア | | II | 1.4 | 5.4 | 15.8 | 23.4 | 49.1 | 4.9 | 56.0 | 32.6 | 2.0 | 2.8 | 1.2 | 5.4 | 1.2 | 5.3 | 15.0 | 16.9 | 60.8 | 0.8 | 83.6 | 11.3 | 1.0 | 2.3 | 0.3 | 1.5 |

V. 考察

A. 新人看護職員研修への参画を促した背景

面接調査の結果より、新人看護職員研修事業への参画を促した背景として、「新人教育プログラムの存在」、「日本看護協会や都道府県看護協会の働きかけ」といった状況が示された。質問紙調査でも、「平成 22 年以前から研修プログラムがあった」と回答している施設は 7 割以上であり、すでに何らかのプログラムがあることが研修事業に参画することに有利に働いたことが推測される。さらに努力義務化という法的な動きと看護協会等の外的な働きかけが後押しをしたことが考えられる。

それとともに、「補助金獲得と看護実践能力向上に対する研修責任者の意欲」や「研修責任者を支える人材やネットワーク」といった人的資源や人的環境が影響していることが明らかとなった。今回の面接調査は、100 床以下の小規模施設や単科の施設も含んでいるが、これらの施設においては研修責任者の意欲や彼らを支える人的ネットワークが非常に大きいことが示された。上泉（2009）が、小規模施設での研修導入に対する課題を示しているが、研修を推進する上で、研修責任者を育成することの重要性とともに、組織の構成員そのものの意識改革や教育等の重要性が示されたと考える。

B. ガイドラインの普及について

ガイドラインの周知度・理解度について、研修責任者の場合は 9 割前後がそれぞれの役割も含めて理解していると答えており、教育担当者の場合も 8 割前後が同様の回答をしている結果が示された。このことより研修を統括し、企画運営をしていく役割を

果たしている者へのガイドラインの周知は進んでいると考える。

一方で、実地指導者についてはガイドラインを読んだことがあると答えた者が 5 割程度であり、新人看護職の場合は 3 割に達していない状況であることから、ガイドラインの普及については、課題が残されていると考える。

さらに、病院と有床診療所では研修責任者、教育担当者などにおいても、ガイドラインの周知度について違いがあり、その点も課題であることが示された。

C. 新人看護職員研修の努力義務化および事業参画による変化

新人看護職員研修が努力義務化されることでの変化の中で、新人看護職員を育成するということに対する「看護職全体の意識」と「看護部以外の意識」がよくなったという評価が特徴的であった。ガイドラインの中でも、「新人看護職員を支えるためには、周囲のスタッフだけではなく、全職員が新人看護職員に関心を持ち、皆で育てるといふ組織文化の醸成が重要である」という理念を述べており（厚労省、2011）、この考え方がこの 3 年間で浸透してきたのではないかと考える。

研修事業への参画による変化としては、組織体制の再編や、プログラム・技術チェックリストの見直し、研修手帳の導入などが挙げられた。前述したようにすでに独自の研修プログラムを持っていた施設は多いが、ガイドラインが出されたことで自施設の研修体制や内容を見直した状況が示された。また、補助金交付によって、最もよくなったものは「備品」であり、高額のシミュレーター機器などを導入した施設も存在した。他にも、看護職全体の意識や看護部

以外の意識がよくなったということが明らかとなり、補助金が人的環境にも何らかの影響を与えたことが示された。

D. 研修責任者、教育担当者、実地指導者の 困難や課題

研修責任者の半数以上が、組織における人材育成と労働環境の整備に対して課題や困難に感じているという傾向があった。一方、新人看護職員の負担や疲労に考慮することや、新人看護職員研修ガイドラインを活用して組織における研修体制を構築することに対しては、課題や困難が少ないという傾向が明らかになった。上泉（2009）によれば、研修開始以前の研修責任者が感じていた課題・困難は、研修プログラムそのものに関するものが最も多かったが、ガイドラインが示されたことで、その点については解消されつつあるのではないかと考える。

教育担当者は、人員に余裕のない中で、勤務時間を超過しながら教育担当者としての役割を果たす現状や、新人看護師や実地指導者の心身への負担が大きくなっている現状に対して、課題や困難を感じている傾向があった。一方、研修時間の確保に対しては、課題や困難が少ない傾向があった。2009年の調査と比較すると、研修時間の確保が最も多い回答だったので、努力義務化がよい方向に影響していると考えられる（上泉，2009）。

実地指導者は、人員に余裕のない中で、新人看護職員が、部署で求められる臨床実践能力のレベルに到達していない現状に対して、課題や困難を感じている傾向があった。また、勤務時間を超過しながら実地指導者としての役割を果たしている現状や、新人看護職員の心身への負担が大きくなって

いる現状に対しても、課題や困難を感じていた。一方、新人看護職員との人間関係や、他のスタッフからのサポートに対しては、課題や困難が少ない傾向があった。実地指導者の心身への負担が大きくなっていることについては、教育担当者も課題として回答しており、共通している傾向であった。

E. ガイドラインに対する評価

ガイドラインに対しては、到達目標が明記されたことで新人看護職員研修の実施や評価がしやすくなったと評価していた。また、質の担保が図れるという点での安心感があるというような意見が出されていた。一方で、経験できない技術項目もあり、項目の見直しについての課題が示された。この点については、質問紙調査でも実施頻度が少ないにもかかわらず、1年以内の到達をめざす項目が示された。これらの項目に対しては教育方略等の視点から、また施設により実施困難である等の状況も推察されるため、到達が期待される時期の観点等から、到達目標およびガイドラインを見直す必要性が示唆された。

その他、到達目標の妥当性について、評価が高くない項目が明らかになったので、各項目について、どのような理由でそのような回答になったかについて、詳細な分析をし、検討を重ねる必要性が示された。