

員の性別と苦手意識項目を比較すると、「男性同性間で感染すること」「男女間で感染すること」「コンドームによる HIV 予防」は女性に苦手意識を持つ者の割合が高い傾向であった（表 5、17）。

同性愛や性同一性障害について授業で取り入れた経験

「同性愛」「性同一性障害」については、授業中に取り入れた経験は、全体で 20.5%であり、E 県保健体育教員では 28.2%と比較的高率であり（表 6）、男性教員や経験年数が 30 年以上の教員に取り入れた経験が多かった（表 18、30）。一方、授業に取り入れたことがない理由としては、「教科書に書かれていないから」が最も多く 38.5%、続いて「教える必要性を感じる機会がなかった」が 31.2%であった（表 6）。

児童・生徒と関わりの経験割合

「薬物乱用」について生徒との関わり経験割合は全体の 34.8%、保健体育教員としての経験年数が 20 年以上の者で 45%の経験割合であった。「いじめ」は全体の 82.5%、10 年以上の保健体育教員経験がある者の 8 割以上に経験があった。「不登校」は全体の 88.3%、10 年以上の保健体育教員経験がある者の 9 割以上に経験があった。「自傷行為」は全体で 78.4%、「過食・拒食」は全体で 67.4%、経験年数が 20～29 年の保健体育教員では 8 割以上の経験であった。「家庭内や恋人からの暴力（DV）」は全体の 50.4%、「性被害」は 41.6%、「妊娠」は 47.7%であった。「性感染症」は全体の 32.1%、「HIV/AIDS」は 3.7%であった。「同性愛」は全体の 11.8%、「性同一性障害」は 14.9%であり、他の健康教育に関する項目と比較すると経験割合は全般的に低かった（表 7、表 31）。また、E 県保健体育教員において女性教員よりも男性教員に生徒との関わり経験割合が高かった項目は「いじめ」「不登校」「薬物乱用」「性被害」であった（表 19）。

同性愛や性同一性障害について生徒と関わった際の対応方法

全体の 11.8%が同性愛に関して、14.9%が性同一性障害についてこれまでに生徒と関わりの経験があったと回答している。関わったことがある教員がその際どのように対応したか、あるいは他機関等との連携状況について質問した。最も多かった対応方法が、「他の教員に相談した」51.4%であり、次いで「ネットや本で情報収集」32.2%、「養護教諭に相談した」26.4%、「スクールカウンセラーに相談した」23.8%、「友人や知人に相談した」7.4%であった。保健医療職や専門の NPO などに相談するより、身近なところで他の教員や養護教諭に相談して情報収集している傾向がみられた（表 7、8）。

同性愛と性同一性障害についての認識

全体の 5.8%は「同性愛は精神的な病気のひとつだと思う」と捉え、26.0%は「わからない」と回答しており、性的指向に関する正しい知識が浸透していないことがわかった。全体の 39.2%は「同性愛になるか異性愛になるか、本人の希望によって選択できる」と考え、33.5%は「わからない」と回答した。保健体育教員の経験年数で見ると、20 年未満の教員においては約半数が誤解しており、一方で経験年数が長くなるほど「わからない」と回答した割合が増え 30 年以上の教員においては約半数であった。また、全体の 3.1%は「治療や努力によって異性愛者に変えることができる」と認識しており、42.8%は「わからない」と回答していた。全体の 17.6%が「性同一性障害と同性愛の区別がよくわからない」と回答していた。（表 9、33）。

同性愛と性同一性障害と思われる生徒の存在認識

全体の 21.8%（D 市養護教諭 19.0%、E 県養護教諭 35.4%、E 県保健体育教員 19.1%）が「自分の性別に違和感をもつ生徒がいた」と答え、「男子（女子）だけでも男子（女子）の制服

を着ることに抵抗を示す生徒がいた」は、18.7% (D 市養護教諭 20.7%、E 県養護教諭 22.5%、E 県保健体育教諭 17.4%) であった。「スカートをはきたがる男子生徒／スカートを嫌がる女子生徒がいた」は 25.5% (D 市養護教諭 29.5%、E 県養護教諭 32.6%、E 県保健体育教諭 22.9%) であり、経験年数が 10 年～29 年の保健体育教員では約 30% であった。同性愛、性同一性障害と思われる (推測される) 生徒がいたと回答したのは全体の約 13～17% であった。また「同性愛について差別的な言動 (冗談や笑いのネタ等) をする生徒がいた」は 20.8% (D 市養護教諭 20.3%、E 県養護教諭 31.9%、E 県保健体育教諭 18.1%) であった。「同性愛について差別的な言動 (冗談や笑いのネタ等) をされている生徒がいた」は 13.9% (D 市養護教諭 12.7%、E 県養護教諭 23.2%、E 県保健体育教諭 11.9%) であった。E 県養護教諭において同性愛について差別的な言動をより認識している傾向がみられた (表 10)。

#### 同性愛と性同一性障害に関する社会的理解についての認識

全体の 68.1% は「世の中の多くの人、同性愛に対して偏見を持っていると思う」と認識し、性同一性障害においては 60.3% が同様に捉えていた。また、26.8% は「正直な気持ちとして、同性愛のことは理解出来ない気がする」、16.7% は「正直な気持ちとして、性同一性障害のことは理解出来ない気がする」と回答した (表 11)。

#### 性教育や健康教育内容の学び経験

指導法や対応策に関して出身養成機関で学んだ経験がある項目の上位は、「妊娠」53.0%、「性感染症」51.8%、「HIV/AIDS」43.9%、「薬物乱用」39.9% であった。本やインターネットなど独学での学び経験は「HIV/AIDS」53.0%、「性感染症」52.0%、「妊娠」48.6% の順であった。教員になってからの研修 (民間・公的機関の両方を含む) では「不登校」67.3%、「守秘義務」

65.7%、「いじめ」64.2% であった。これらいずれかにおける学び経験としては「HIV/AIDS」95.2%、「性感染症」95.1%、「薬物乱用」95.0% であった。「同性愛」56.2%、「性同一性障害」59.6% についての学び経験割合は概して低かった (表 12)。

#### 性の多様性に関する研修の受講経験と今後の参加希望

全体の 64.4% が「学生時代に性の多様性に関する授業があれば履修したかった」と回答していた。また、今後「性の多様性に関する研修があれば参加したい」と希望したのは全体の 68.6% であり、E 県保健体育教諭のうち経験年数が少ないほど希望割合も高く、経験年数 0～9 年では 72.6% が参加したいと回答した (表 1、25)。

研究 2：ワークショップ型研修実施後のアンケートは 145 名 (有効回答率 74.4%) からの回答を得た。基本属性は、職種は、「教員」が 132 人 (91.0%)、「職員」が 12 人 (8.3%) であった。性別は、「男性」が 83 人 (57.2%)、「女性」が 62 人 (42.8%) であった。勤務年数は、「1 年未満」が 12 人 (8.3%)、「1～3 年」が 22 人 (15.2%)、「4～6 年」が 20 人 (13.8%)、「7～9 年」が 5 人 (3.4%)、「10 年以上」が 85 人 (58.6%) であった。

研修内容が教員生活にとって「価値有り」が 79 人 (54.5%)、「極めて価値有り」が 41 人 (28.3%) と大半を占め、研修の時間量については、「時間が多すぎる」が 6 人 (4.1%)、「やや多」が 14 人 (9.7%)、「適当」が 90 人 (62.1%)、「やや少」が 27 人 (18.6%)、「時間が少なすぎる」が 4 人 (2.8%) であった。研修の難易度については、「難しすぎる」が 0 人 (0.0%)、「やや難」が 8 人 (5.5%)、「適当」が 120 人 (82.8%)、「やや易」が 9 人 (6.2%)、「易しすぎる」が 1 人 (0.7%) であった。

自由記述欄の回答より、内容に対する時間量

として充足を感じた講義では、性的マイノリティ当事者との対話が多くあげられ、不足を感じた講義としてはディスカッションの時間が足りないとの意見が多かった。一番分かり易かった講義は性的マイノリティ当事者のライフストーリーが多くあげられ、一番分かり難かった講義としては専門知識の部分（LGBT 基礎知識）であった。研修の良かった点としては小グループでのファシリテーターも交えた対話が多く行えた点良かったという意見があり、悪かった点としては全体的に時間が足りない印象があり、消化不良であったとの意見が多かった。

#### D. 考察

研究 1：昨年度の調査に引き続き実施した教育現場における性的指向や性同一性障害といった多様なセクシュアリティへの知識と認識、実際の対応経験などの実態が明らかになった。加えて科目保健として HIV/AIDS をどのように教示しているか、あるいはそれに関わる苦手意識なども明らかにすることが出来た。教育現場で MSM を対象にした HIV 予防教育を推進していく上での基礎資料が整ったと言えよう。質問紙調査実施の協力をいただくにあたって教育委員会や教科研究会と度重なる打ち合わせを行った。研究実施に向けての連携体制の構築や、質問紙調査実施を通じて当該研究課題への認識を深めるあるいは少なくとも関心を抱くきっかけにはなったものと考えられる。セクシュアルマイノリティは 5%前後の存在割合と推定されているが、家族・知人・友人にいと回答した者は同性愛で 11.4%、性同一性障害で 12.9%であった。同性愛と思われる男子生徒の存在認識は 14.4%、女子生徒では 16.3%であった。性同一性障害と思われる生徒においても同様の割合で、男子生徒で 13.5%、女子生徒で 16.8%であり、実際の関わりの経験は同性愛で 11.8%、性同一性障害で 14.9%であった。これらのことから、性的マイノリティは確かにマイノリティ（少数派）ではあるが、教員生活において一定程度関

わる可能性がある存在として認識可能だろう。このことは昨年度調査と比較してもほぼ同程度であり、調査対象となった地域や教員は異なるがほぼ再現性のある結果が得られた。

今年度の調査対象および分析は、保健体育教員にフォーカスした。E 県保健体育教員に限定して分析したところ、教員の性別と教示必要性認識の関連は、「DV」「同性愛」「性同一性障害」のいずれの項目においても男性保健体育教員の方が、女性教員よりも認識が高かった。科目保健としての HIV/AIDS に関する授業で教示している内容では、保健体育教員の性別と教示内容を比較すると、全ての項目において女性教員に「教えていない」と回答する割合が高かった。また、エイズ教育で抵抗感や戸惑いなど苦手意識についても「男性同性間で感染すること」「男女間で感染すること」「コンドームによる HIV 予防」は女性教員に苦手意識を持つ者の割合が高い傾向があった。これらのことから、HIV/AIDS 教育やセクシュアリティ教育を担う保健体育教員を対象にした研修や教材開発が急務であること、また、性の多様性に関する研修への参加希望は男性教員よりも女性教員に多いことから、女性保健体育教員のニーズに適した研修内容を開発していくことも必要であることが示唆された。昨年実施の調査結果と同様に、出身養成機関における学びとして、「妊娠」「性感染症」「HIV/AIDS」は比較的高率なのに比して「同性愛」「性同一性障害」は低率であった。その一方、独学で学んだ経験割合を比較するとさほど違いはみられない。これらのことから、教員養成カリキュラムにセクシュアリティを盛り込むような提言や関係機関への働きかけも必要となるであろう。

研究 2：ワークショップ型研修実施後の質問紙調査では参加者のうち 82.8%がこの講義内容について「価値あり」もしくは「極めて価値あり」と回答した。また、自由記載欄において 69%の人が「直接当事者の声が聞けたことがとても貴重だった」と回答をしていた。これらのこと

より、教職員が MSM を含む性的マイノリティについて理解し支援することができるようにするためには、今回のような研修が役立つことが示唆された。

研修プログラムの今後の改善点として、今回は 90 分から 120 分という短い時間のなかで多くのことを達成しようとしたためにひとつひとつのプログラムの時間が少なくなってしまったことがあげられる。特にプログラム内にて 3 度行われるグループディスカッションにおいては、毎回議論が白熱してきた頃合いに総合司会が議論を時間切れであることを知らせ、次のプログラムに移るといったシーンも多く見られ、それが参加者には消化不良に感じられたようである。

今回のようなセクシュアルマイノリティ当事者が参画するワークショップ形式での研修は一般的な講話型研修と比べて、参加者個々人の疑問点を、当事者かつ研修のファシリテーターと直接的に対話を持てるという点において、大変メリットがあったと言えよう。しかし、ファシリテータースタッフの人員確保が講話型と比べると困難であることや、スタッフ間でのスキルや意識共有の標準化・均てん化という課題の克服が今後必要である。また、研究 1 と研究 2 の成果として、研究班と NPO 法人 SHIP の共同による呼びかけのもと、神奈川県内の 6 自治体 11 部局から参加を得て、神奈川県性的マイノリティ人権・教育推進連絡会議が発足したことも大きな成果であろう。

## E. 結論

研究 1 : MSM をはじめとするセクシュアルマイノリティ理解と MSM を対象にした HIV 予防教育の推進に資するために、教員の性的指向や性同一性障害に関する意識・認識・対応経験、科目保健として教示している HIV/AIDS の項目内容や苦手意識などが明らかになった。学校教育で男性同性間の HIV 感染予防対策を推進するにあたっての基礎資料となった。研究 3 年目では教員研修のさらなる充実と共に、教育現

場と連携したうえで教員が活用しやすいリソースを開発することが課題である。

研究 2 : ワークショップ型研修は当事者と直接意見交換が出来るという点において、参加した教職員にとって有益な機会提供となった。研究 3 年目では今年度実施した研修内容をさらに改変することによって、現場の教員に受け入れやすいより効果的なプログラムの設計・開発することが必要である。

## F. 健康危険情報

該当なし

## G. 知的財産権の出願・取得状況

該当なし

## H. 研究発表

### 1. 論文発表

欧文

1) Shimane, T., Hidaka, Y., Wada, K., Funada, M. Ecstasy (3, 4-methylenedioxymethamphetamine) use among Japanese rave population, *Psychiatry and Clinical Neurosciences*. 2012. (in press)

国内

1) 日高庸晴、嶋根卓也。【自己破壊的行動 多角的理解のために】性的指向の理解と専門職による支援の必要性. *精神療法*. 38 (3) :350-356, 2012.

2) 日高庸晴、星野慎二. みんなと同じ恋愛ができないーセクシュアルマイノリティと思春期. 中高生のためのメンタル系サバイバルガイド (松本俊彦=編). 日本評論社、49-54, 2012、東京.

3) 津田聡子、日高庸晴、高田哲. 自閉症スペクトラム障害のある子どもに対する性教育のあり方と、教員の意識についての一考察. *ARTES* 25 号. (印刷中)

4) 日高庸晴. 性的マイノリティの生きづらさ. 兵庫人権ジャーナル. 兵庫県人権啓発協会、2 : 6, 2013.

5) 松高由佳、古谷野淳子、小楠真澄、橋本充代、本間隆之、山崎浩司、横山葉子、日高庸晴. MSM (Men who have Sex with Men) における HIV 感染予防行動を妨げる認知に関する検討. 日本エイズ学会誌. (印刷中)

## 2. 学会発表

### 海外

1) Shimane, T., Hidaka, Y. Alcohol and methamphetamine use during sex among Japanese men who have sex with men recruited through the Internet, 9th National Harm reduction conference. November 15-18, 2012, Portland, Oregon (USA).

2) Shimane, T., Hidaka, Y., Wada, K., Funada, M. Problematic behavior and MDMA use among Japanese rave populations, 74th Annual Meeting - College on Problems of Drug Dependence. June 9-14, 2012, Palm Springs, CA (USA).

### 国内

1) 日高庸晴. セクシュアルマイノリティに対する教員の意識と教育経験に関する研究. 第 31 回日本思春期学会総会・学術集会、2012 年 9 月 2 日、長野.

2) 津田聡子、日高庸晴. 教員の性教育の必要性の認識と研修受講経験に関する実態調査. 第 31 回日本思春期学会総会・学術集会、2012 年 9 月 2 日、長野.

3) 嶋根卓也、日高庸晴. クラブ内の個室利用とアルコール・薬物使用との関連性. 第 71 回日本公衆衛生学会総会、2012 年 10 月 24-26 日、山口.

4) 嶋根卓也、日高庸晴. MSM におけるアルコール影響下でのセックスと覚せい剤使用との関連-インターネット調査の結果より-. 第 26 回

日本エイズ学会学術集会、2012 年 11 月 24-26 日、横浜.

5) 日高庸晴、嶋根卓也. 全国インターネット調査 REACH Online 2011 から示される自傷行為経験と HIV 感染予防行動の関連. 第 26 回日本エイズ学会学術集会、2012 年 11 月 24-26 日、横浜.

6) 松高由佳、日高庸晴. カウンセラーの同性愛・性同一性障害に関する理解や教育を受けた経験に関する予備的検討. 中国四国心理学会第 68 回大会、2012 年、広島.

7) 松高由佳、古谷野淳子、小楠真澄、橋本充代、本間隆之、山崎浩司、横山葉子、日高庸晴. MSM におけるセイファーセックスを妨げる認知のタイプに関する検討. 第 26 回日本エイズ学会学術集会、横浜.

8) 西村由実子、岩井美詠子、尾崎晶代、和木明日香、日高庸晴. 近畿圏の保健師におけるセクシュアリティ理解と援助スキル開発に関する研究. 日本エイズ学会、2012 年、横浜.

表1. 基本属性(自治体別)

	D市 養護 n=237		E県 養護 n=285		E県 保健体育 n=1,164		全体 n=1,686		p値	
	n	(%)	n	(%)	n	(%)	n	(%)		
<b>性別</b>										
男性	-	(0.0)	1	(0.4)	923	(79.3)	924	(54.8)	0.000	
女性	237	(100.0)	284	(99.6)	241	(20.7)	762	(45.2)		
無回答	-	(0.0)	-	(0.0)	-	(0.0)	-	(0.0)		
<b>年代</b>										
20代	47	(19.8)	92	(32.3)	302	(25.9)	441	(26.2)	0.000	
30代	47	(19.8)	71	(24.9)	267	(22.9)	385	(22.8)		
40代	74	(31.2)	72	(25.3)	218	(18.7)	364	(21.6)		
50代	63	(26.6)	46	(16.1)	317	(27.2)	426	(25.3)		
60代	3	(1.3)	1	(0.4)	59	(5.1)	63	(3.7)		
無回答	3	(1.3)	3	(1.1)	1	(0.1)	7	(0.4)		
<b>出身養成機関</b>										
大学	112	(47.3)	100	(35.1)	1,115	(95.8)	1,327	(78.7)	0.000	
短期大学	54	(22.8)	161	(56.5)	2	(0.2)	217	(12.9)		
専門学校・養成所	24	(10.1)	5	(1.8)	-	(0.0)	29	(1.7)		
短大・養護教諭特別別科	42	(17.7)	14	(4.9)	1	(0.1)	57	(3.4)		
大学院	3	(1.3)	5	(1.8)	43	(3.7)	51	(3.0)		
その他	1	(0.4)	-	(0.0)	-	(0.0)	1	(0.1)		
無回答	1	(0.4)	-	(0.0)	3	(0.3)	4	(0.2)		
<b>経験年数区分</b>										
0～9年	74	(31.2)	110	(38.6)	405	(34.8)	589	(34.9)	0.001	
10～19年	39	(16.5)	70	(24.6)	223	(19.2)	332	(19.7)		
20～29年	68	(28.7)	65	(22.8)	248	(21.3)	381	(22.6)		
30年以上	53	(22.4)	39	(13.7)	282	(24.2)	374	(22.2)		
無回答	3	(1.3)	1	(0.4)	6	(0.5)	10	(0.6)		
<b>勤務した経験のある学校</b>										
保育園	4	(1.7)	-	(0.0)	1	(0.1)	5	(0.3)	0.001	
幼稚園	158	(66.7)	3	(1.1)	5	(0.4)	166	(9.8)		
小学校	156	(65.8)	28	(9.8)	36	(3.1)	220	(13.0)		
中学校	98	(41.4)	21	(7.4)	121	(10.4)	240	(14.2)		
高等学校	22	(9.3)	200	(70.2)	812	(69.8)	1,034	(61.3)		
定時制高等学校	7	(3.0)	96	(33.7)	191	(16.4)	294	(17.4)		
通信制高等学校	-	(0.0)	2	(0.7)	28	(2.4)	30	(1.8)		
特別支援学校	33	(13.9)	70	(24.6)	224	(19.2)	327	(19.4)		
その他	3	(1.3)	3	(1.1)	18	(1.5)	24	(1.4)		
現在の勤務校のみ	8	(3.4)	24	(8.4)	153	(13.1)	185	(11.0)		
<b>受けた研修スタイル</b>										
数日間の集中講座	28	(11.8)	46	(16.1)	155	(13.3)	229	(13.6)		0.280
1日研修	82	(34.6)	131	(46.0)	421	(36.2)	634	(37.6)		
半日研修	152	(64.1)	195	(68.4)	588	(50.5)	935	(55.5)		
夜間や土日の研修	35	(14.8)	41	(14.4)	65	(5.6)	141	(8.4)		
インターネットを活用した自習	23	(9.7)	57	(20.0)	341	(29.3)	421	(25.0)		
<b>学生時代に性の多様性に関する授業があれば履修したかったか</b>										
はい	187	(78.9)	242	(84.9)	656	(56.4)	1,085	(64.4)	0.000	
いいえ	4	(1.7)	4	(1.4)	77	(6.6)	85	(5.0)		
どちらとも言えない	37	(15.6)	36	(12.6)	410	(35.2)	483	(28.6)		
無回答	9	(3.8)	3	(1.1)	21	(1.8)	33	(2.0)		
<b>性の多様性に関する研修があれば参加したいか</b>										
はい	203	(85.7)	252	(88.4)	702	(60.3)	1,157	(68.6)	0.000	
いいえ	-	(0.0)	3	(1.1)	88	(7.6)	91	(5.4)		
どちらとも言えない	24	(10.1)	28	(9.8)	354	(30.4)	406	(24.1)		
無回答	10	(4.2)	2	(0.7)	20	(1.7)	32	(1.9)		
<b>性同一性障害の家族・知人・友人がいる</b>										
いる	29	(12.2)	41	(14.4)	148	(12.7)	218	(12.9)	0.710	
いない	208	(87.8)	244	(85.6)	1,016	(87.3)	1,468	(87.1)		
<b>同性愛の家族・知人・友人がいる</b>										
いる	25	(10.5)	35	(12.3)	132	(11.3)	192	(11.4)	0.822	
いない	212	(89.5)	250	(87.7)	1,032	(88.7)	1,494	(88.6)		

表2. 学校で教示する必要があると思う性教育や健康教育内容とその実施時期(自治体別)

	D市		E県		E県		全体		p値
	養護		養護		保健体育		n=1,686		
	n	(%)	n	(%)	n	(%)	n	(%)	
教育現場で教える必要があるか_男女の体の違い									
必要がある	234	(98.7)	279	(97.9)	1,136	(97.6)	1,649	(97.8)	0.136
必要はない	1	(0.4)	1	(0.4)	19	(1.6)	21	(1.2)	
わからない	1	(0.4)	2	(0.7)	7	(0.6)	10	(0.6)	
無回答	1	(0.4)	3	(1.1)	2	(0.2)	6	(0.4)	
教育現場で教える必要があるか_第二次性徴									
必要がある	234	(98.7)	285	(100.0)	1,137	(97.7)	1,656	(98.2)	0.009
必要はない	-	(0.0)	-	(0.0)	17	(1.5)	17	(1.0)	
わからない	1	(0.4)	-	(0.0)	9	(0.8)	10	(0.6)	
無回答	2	(0.8)	-	(0.0)	1	(0.1)	3	(0.2)	
教育現場で教える必要があるか_妊娠・出産									
必要がある	231	(97.5)	283	(99.3)	1,150	(98.8)	1,664	(98.7)	0.357
必要はない	1	(0.4)	1	(0.4)	6	(0.5)	8	(0.5)	
わからない	3	(1.3)	-	(0.0)	5	(0.4)	8	(0.5)	
無回答	2	(0.8)	1	(0.4)	3	(0.3)	6	(0.4)	
教育現場で教える必要があるか_性情報の選択の仕方									
必要がある	223	(94.1)	273	(95.8)	1,073	(92.2)	1,569	(93.1)	0.284
必要はない	3	(1.3)	1	(0.4)	23	(2.0)	27	(1.6)	
わからない	8	(3.4)	8	(2.8)	57	(4.9)	73	(4.3)	
無回答	3	(1.3)	3	(1.1)	11	(0.9)	17	(1.0)	
教育現場で教える必要があるか_DV									
必要がある	212	(89.5)	272	(95.4)	969	(83.2)	1,453	(86.2)	0.000
必要はない	3	(1.3)	-	(0.0)	64	(5.5)	67	(4.0)	
わからない	18	(7.6)	9	(3.2)	119	(10.2)	146	(8.7)	
無回答	4	(1.7)	4	(1.4)	12	(1.0)	20	(1.2)	
教育現場で教える必要があるか_薬物乱用									
必要がある	235	(99.2)	283	(99.3)	1,140	(97.9)	1,658	(98.3)	0.543
必要はない	-	(0.0)	-	(0.0)	9	(0.8)	9	(0.5)	
わからない	1	(0.4)	1	(0.4)	8	(0.7)	10	(0.6)	
無回答	1	(0.4)	1	(0.4)	7	(0.6)	9	(0.5)	
教育現場で教える必要があるか_性感染症									
必要がある	232	(97.9)	282	(98.9)	1,141	(98.0)	1,655	(98.2)	0.469
必要はない	1	(0.4)	-	(0.0)	9	(0.8)	10	(0.6)	
わからない	1	(0.4)	2	(0.7)	9	(0.8)	12	(0.7)	
無回答	3	(1.3)	1	(0.4)	5	(0.4)	9	(0.5)	
教育現場で教える必要があるか_HIV/AIDS									
必要がある	228	(96.2)	283	(99.3)	1,140	(97.9)	1,651	(97.9)	0.011
必要はない	1	(0.4)	-	(0.0)	9	(0.8)	10	(0.6)	
わからない	1	(0.4)	1	(0.4)	8	(0.7)	10	(0.6)	
無回答	7	(3.0)	1	(0.4)	7	(0.6)	15	(0.9)	
教育現場で教える必要があるか_同性愛									
必要がある	153	(64.6)	228	(80.0)	725	(62.3)	1,106	(65.6)	0.000
必要はない	11	(4.6)	3	(1.1)	154	(13.2)	168	(10.0)	
わからない	63	(26.6)	51	(17.9)	267	(22.9)	381	(22.6)	
無回答	10	(4.2)	3	(1.1)	18	(1.5)	31	(1.8)	
教育現場で教える必要があるか_性同一性障害									
必要がある	176	(74.3)	241	(84.6)	835	(71.7)	1,252	(74.3)	0.000
必要はない	5	(2.1)	1	(0.4)	96	(8.2)	102	(6.0)	
わからない	49	(20.7)	41	(14.4)	218	(18.7)	308	(18.3)	
無回答	7	(3.0)	2	(0.7)	15	(1.3)	24	(1.4)	

表3. 学校で教示する必要があると思う性教育や健康教育内容の実施時期(自治体別)

	D市		E県		E県 保健体育		全体		p値
	養護 n=237		養護 n=285		n=1,164		n=1,686		
	n	(%)	n	(%)	n	(%)	n	(%)	
	n=234		n=279		n=1,136		n=1,649		
教える時期_男女の体の違い									
就学前	54	(23.1)	49	(17.6)	69	(6.1)	172	(10.4)	0.000
小学校低学年	116	(49.6)	157	(56.3)	303	(26.7)	576	(34.9)	
小学校高学年	60	(25.6)	66	(23.7)	594	(52.3)	720	(43.7)	
中学生	1	(0.4)	3	(1.1)	153	(13.5)	157	(9.5)	
高校生	0	(0.0)	0	(0.0)	12	(1.1)	12	(0.7)	
無回答	3	(1.3)	4	(1.4)	5	(0.4)	12	(0.7)	
	n=234		n=285		n=1,137		n=1,656		
教える時期_第二次性徴									
就学前	-	(0.0)	-	(0.0)	3	(0.3)	3	(0.2)	0.000
小学校低学年	20	(8.5)	63	(22.1)	120	(10.6)	203	(12.3)	
小学校高学年	207	(88.5)	203	(71.2)	694	(61.0)	1,104	(66.7)	
中学生	5	(2.1)	14	(4.9)	301	(26.5)	320	(19.3)	
高校生	-	(0.0)	-	(0.0)	17	(1.5)	17	(1.0)	
無回答	2	(0.9)	5	(1.8)	2	(0.2)	9	(0.5)	
	n=231		n=283		n=1,150		n=1,664		
教える時期_妊娠・出産									
就学前	4	(1.7)	5	(1.8)	4	(0.3)	13	(0.8)	0.000
小学校低学年	23	(10.0)	29	(10.2)	54	(4.7)	106	(6.4)	
小学校高学年	90	(39.0)	128	(45.2)	297	(25.8)	515	(30.9)	
中学生	108	(46.8)	110	(38.9)	650	(56.5)	868	(52.2)	
高校生	4	(1.7)	6	(2.1)	138	(12.0)	148	(8.9)	
無回答	2	(0.9)	5	(1.8)	7	(0.6)	14	(0.8)	
	n=223		n=273		n=1,073		n=1,569		
教える時期_性情報の選択の仕方									
就学前	-	(0.0)	1	(0.4)	2	(0.2)	3	(0.2)	0.000
小学校低学年	1	(0.4)	6	(2.2)	22	(2.1)	29	(1.8)	
小学校高学年	87	(39.0)	100	(36.6)	249	(23.2)	436	(27.8)	
中学生	127	(57.0)	155	(56.8)	684	(63.7)	966	(61.6)	
高校生	5	(2.2)	6	(2.2)	111	(10.3)	122	(7.8)	
無回答	3	(1.3)	5	(1.8)	5	(0.5)	13	(0.8)	
	n=212		n=272		n=969		n=1,453		
教える時期_DV									
就学前	1	(0.5)	2	(0.7)	1	(0.1)	4	(0.3)	0.000
小学校低学年	4	(1.9)	12	(4.4)	50	(5.2)	66	(4.5)	
小学校高学年	20	(9.4)	34	(12.5)	137	(14.1)	191	(13.1)	
中学生	134	(63.2)	154	(56.6)	455	(47.0)	743	(51.1)	
高校生	51	(24.1)	66	(24.3)	323	(33.3)	440	(30.3)	
無回答	2	(0.9)	4	(1.5)	3	(0.3)	9	(0.6)	



表3. 学校で教示する必要があると思う性教育や健康教育内容の実施時期(自治体別)

	D市 養護 n=237		E県 養護 n=285		E県 保健体育 n=1,164		全体 n=1,686		p値
	n	(%)	n	(%)	n	(%)	n	(%)	
<b>教える時期_薬物乱用</b>									
	n=235		n=283		n=1,140		n=1,658		
就学前	-	(0.0)	-	(0.0)	2	(0.2)	2	(0.1)	0.000
小学校低学年	5	(2.1)	7	(2.5)	27	(2.4)	39	(2.4)	
小学校高学年	152	(64.7)	106	(37.5)	262	(23.0)	520	(31.4)	
中学生	75	(31.9)	148	(52.3)	675	(59.2)	898	(54.2)	
高校生	1	(0.4)	17	(6.0)	167	(14.6)	185	(11.2)	
無回答	2	(0.9)	5	(1.8)	7	(0.6)	14	(0.8)	
<b>教える時期_性感染症</b>									
	n=232		n=282		n=1,141		n=1,655		
就学前	-	(0.0)	-	(0.0)	1	(0.1)	1	(0.1)	0.000
小学校低学年	-	(0.0)	-	(0.0)	7	(0.6)	7	(0.4)	
小学校高学年	31	(13.4)	57	(20.2)	169	(14.8)	257	(15.5)	
中学生	185	(79.7)	196	(69.5)	711	(62.3)	1,092	(66.0)	
高校生	13	(5.6)	25	(8.9)	248	(21.7)	286	(17.3)	
無回答	3	(1.3)	4	(1.4)	5	(0.4)	12	(0.7)	
<b>教える時期_HIV/AIDS</b>									
	n=228		n=283		n=1,140		n=1,651		
就学前	-	(0.0)	-	(0.0)	3	(0.3)	3	(0.2)	0.000
小学校低学年	2	(0.9)	10	(3.5)	30	(2.6)	42	(2.5)	
小学校高学年	91	(39.9)	93	(32.9)	211	(18.5)	395	(23.9)	
中学生	124	(54.4)	160	(56.5)	685	(60.1)	969	(58.7)	
高校生	9	(3.9)	16	(5.7)	201	(17.6)	226	(13.7)	
無回答	2	(0.9)	4	(1.4)	10	(0.9)	16	(1.0)	
<b>教える時期_同性愛</b>									
	n=153		n=228		n=725		n=1,106		
就学前	-	(0.0)	1	(0.4)	-	(0.0)	1	(0.1)	0.016
小学校低学年	-	(0.0)	8	(3.5)	16	(2.2)	24	(2.2)	
小学校高学年	19	(12.4)	34	(14.9)	104	(14.3)	157	(14.2)	
中学生	77	(50.3)	105	(46.1)	301	(41.5)	483	(43.7)	
高校生	55	(35.9)	77	(33.8)	303	(41.8)	435	(39.3)	
無回答	2	(1.3)	3	(1.3)	1	(0.1)	6	(0.5)	
<b>教える時期_性同一性障害</b>									
	n=176		n=241		n=835		n=1,252		
就学前	-	(0.0)	1	(0.4)	-	(0.0)	1	(0.1)	0.015
小学校低学年	3	(1.7)	8	(3.3)	27	(3.2)	38	(3.0)	
小学校高学年	26	(14.8)	39	(16.2)	157	(18.8)	222	(17.7)	
中学生	97	(55.1)	121	(50.2)	344	(41.2)	562	(44.9)	
高校生	48	(27.3)	68	(28.2)	300	(35.9)	416	(33.2)	
無回答	2	(1.1)	4	(1.7)	7	(0.8)	13	(1.0)	

表4. 科目保健で教示しているかどうかとその学年(自治体別)

	D市		E県		E県		全体		p値
	養護		養護		保健体育		n=1,686		
	n	(%)	n	(%)	n	(%)	n	(%)	
世界のHIV感染者・AIDS患者の数に関するデータ									
1年生	6	(2.5)	26	(9.1)	783	(67.3)	815	(48.3)	0.000
2年生	3	(1.3)	8	(2.8)	118	(10.1)	129	(7.7)	0.000
3年生	41	(17.3)	1	(0.4)	23	(2.0)	65	(3.9)	0.000
その他	4	(1.7)	2	(0.7)	17	(1.5)	23	(1.4)	0.000
教えていない	97	(40.9)	149	(52.3)	218	(18.7)	464	(27.5)	0.000
日本のHIV感染者・AIDS患者の数に関するデータ									
1年生	6	(2.5)	27	(9.5)	800	(68.7)	833	(49.4)	0.000
2年生	3	(1.3)	8	(2.8)	121	(10.4)	132	(7.8)	0.000
3年生	44	(18.6)	1	(0.4)	26	(2.2)	71	(4.2)	0.000
その他	4	(1.7)	2	(0.7)	16	(1.4)	22	(1.3)	0.000
教えていない	96	(40.5)	147	(51.6)	197	(16.9)	440	(26.1)	0.000
HIV(エイズウイルス)感染者の人権									
1年生	6	(2.5)	25	(8.8)	721	(61.9)	752	(44.6)	0.000
2年生	3	(1.3)	8	(2.8)	121	(10.4)	132	(7.8)	0.000
3年生	40	(16.9)	1	(0.4)	23	(2.0)	64	(3.8)	0.000
その他	5	(2.1)	2	(0.7)	17	(1.5)	24	(1.4)	0.000
教えていない	95	(40.1)	148	(51.9)	270	(23.2)	513	(30.4)	0.000
HIV/AIDSの病態・治療									
1年生	6	(2.5)	26	(9.1)	792	(68.0)	824	(48.9)	0.000
2年生	3	(1.3)	10	(3.5)	133	(11.4)	146	(8.7)	0.000
3年生	41	(17.3)	1	(0.4)	30	(2.6)	72	(4.3)	0.000
その他	6	(2.5)	2	(0.7)	17	(1.5)	25	(1.5)	0.000
教えていない	96	(40.5)	147	(51.6)	189	(16.2)	432	(25.6)	0.000
HIVの感染経路(男女間で感染すること)									
1年生	4	(1.7)	26	(9.1)	832	(71.5)	862	(51.1)	0.000
2年生	5	(2.1)	10	(3.5)	152	(13.1)	167	(9.9)	0.000
3年生	46	(19.4)	1	(0.4)	33	(2.8)	80	(4.7)	0.000
その他	6	(2.5)	2	(0.7)	15	(1.3)	23	(1.4)	0.000
教えていない	94	(39.7)	147	(51.6)	135	(11.6)	376	(22.3)	0.000
HIVの感染経路(男性同性間で感染すること)									
1年生	3	(1.3)	26	(9.1)	787	(67.6)	816	(48.4)	0.000
2年生	5	(2.1)	10	(3.5)	140	(12.0)	155	(9.2)	0.000
3年生	42	(17.7)	1	(0.4)	23	(2.0)	66	(3.9)	0.000
その他	2	(0.8)	2	(0.7)	12	(1.0)	16	(0.9)	0.000
教えていない	100	(42.2)	147	(51.6)	195	(16.8)	442	(26.2)	0.000
HIV抗体検査ができる場所									
1年生	4	(1.7)	26	(9.1)	799	(68.6)	829	(49.2)	0.000
2年生	4	(1.7)	9	(3.2)	166	(14.3)	179	(10.6)	0.000
3年生	45	(19.0)	1	(0.4)	24	(2.1)	70	(4.2)	0.000
その他	2	(0.8)	2	(0.7)	14	(1.2)	18	(1.1)	0.000
教えていない	99	(41.8)	147	(51.6)	175	(15.0)	421	(25.0)	0.000
コンドームによるHIV予防の有効性									
1年生	4	(1.7)	26	(9.1)	792	(68.0)	822	(48.8)	0.000
2年生	4	(1.7)	12	(4.2)	244	(21.0)	260	(15.4)	0.000
3年生	45	(19.0)	2	(0.7)	40	(3.4)	87	(5.2)	0.000
その他	1	(0.4)	2	(0.7)	13	(1.1)	16	(0.9)	0.000
教えていない	99	(41.8)	146	(51.2)	131	(11.3)	376	(22.3)	0.000
HIV感染判明後の生活									
1年生	2	(0.8)	21	(7.4)	598	(51.4)	621	(36.8)	0.000
2年生	3	(1.3)	7	(2.5)	120	(10.3)	130	(7.7)	0.000
3年生	31	(13.1)	2	(0.7)	18	(1.5)	51	(3.0)	0.000
その他	2	(0.8)	1	(0.4)	13	(1.1)	16	(0.9)	0.000
教えていない	107	(45.1)	152	(53.3)	402	(34.5)	661	(39.2)	0.000
HIV以外の性感染症									
1年生	4	(1.7)	26	(9.1)	789	(67.8)	819	(48.6)	0.000
2年生	5	(2.1)	11	(3.9)	186	(16.0)	202	(12.0)	0.000
3年生	48	(20.3)	2	(0.7)	34	(2.9)	84	(5.0)	0.000
その他	2	(0.8)	2	(0.7)	12	(1.0)	16	(0.9)	0.000
教えていない	95	(40.1)	146	(51.2)	155	(13.3)	396	(23.5)	0.000

表5. エイズについての教示における苦手意識(抵抗や戸惑い)の度合い(自治体別)

	D市 養護 n=237		E県 養護 n=285		E県 保健体育 n=1,164		全体 n=1,686		p値
	n	(%)	n	(%)	n	(%)	n	(%)	
	世界のHIV感染者・AIDS患者の数について								
すごく感じる	7	(3.0)	3	(1.1)	13	(1.1)	23	(1.4)	0.000
少し感じる	33	(13.9)	24	(8.4)	62	(5.3)	119	(7.1)	
あまり感じない	78	(32.9)	86	(30.2)	416	(35.7)	580	(34.4)	
感じない	83	(35.0)	151	(53.0)	658	(56.5)	892	(52.9)	
無回答	36	(15.2)	21	(7.4)	15	(1.3)	72	(4.3)	
HIV/AIDSの治療について									
すごく感じる	8	(3.4)	5	(1.8)	21	(1.8)	34	(2.0)	0.000
少し感じる	39	(16.5)	32	(11.2)	79	(6.8)	150	(8.9)	
あまり感じない	74	(31.2)	85	(29.8)	404	(34.7)	563	(33.4)	
感じない	78	(32.9)	142	(49.8)	643	(55.2)	863	(51.2)	
無回答	38	(16.0)	21	(7.4)	17	(1.5)	76	(4.5)	
HIVの感染経路(男女間で感染すること)について									
すごく感じる	14	(5.9)	8	(2.8)	15	(1.3)	37	(2.2)	0.000
少し感じる	81	(34.2)	54	(18.9)	87	(7.5)	222	(13.2)	
あまり感じない	68	(28.7)	101	(35.4)	416	(35.7)	585	(34.7)	
感じない	37	(15.6)	101	(35.4)	631	(54.2)	769	(45.6)	
無回答	37	(15.6)	21	(7.4)	15	(1.3)	73	(4.3)	
HIVの感染経路(男性同性間で感染すること)について									
すごく感じる	39	(16.5)	15	(5.3)	36	(3.1)	90	(5.3)	0.000
少し感じる	80	(33.8)	74	(26.0)	167	(14.3)	321	(19.0)	
あまり感じない	55	(23.2)	87	(30.5)	377	(32.4)	519	(30.8)	
感じない	25	(10.5)	88	(30.9)	568	(48.8)	681	(40.4)	
無回答	38	(16.0)	21	(7.4)	16	(1.4)	75	(4.4)	
コンドームによるHIV予防について									
すごく感じる	22	(9.3)	8	(2.8)	14	(1.2)	44	(2.6)	0.000
少し感じる	82	(34.6)	64	(22.5)	92	(7.9)	238	(14.1)	
あまり感じない	62	(26.2)	96	(33.7)	389	(33.4)	547	(32.4)	
感じない	34	(14.3)	96	(33.7)	654	(56.2)	784	(46.5)	
無回答	37	(15.6)	21	(7.4)	15	(1.3)	73	(4.3)	
HIV感染判明後の生活について									
すごく感じる	20	(8.4)	13	(4.6)	34	(2.9)	67	(4.0)	0.000
少し感じる	62	(26.2)	53	(18.6)	134	(11.5)	249	(14.8)	
あまり感じない	73	(30.8)	92	(32.3)	373	(32.0)	538	(31.9)	
感じない	44	(18.6)	105	(36.8)	594	(51.0)	743	(44.1)	
無回答	38	(16.0)	22	(7.7)	29	(2.5)	89	(5.3)	

表6. 「同性愛」「性同一性障害」について授業に取り入れた経験(自治体別)

	D市		E県		E県		全体		p値
	養護		養護		保健体育		n=1,686		
	n=237		n=285		n=1,164		n=1,686		
	n	(%)	n	(%)	n	(%)	n	(%)	
「同性愛」「性同一性障害」について授業に取り入れたことがあるか									
取り入れたことがある	10	(4.2)	8	(2.8)	328	(28.2)	346	(20.5)	0.000
取り入れたことがない	199	(84.0)	197	(69.1)	815	(70.0)	1,211	(71.8)	
無回答	28	(11.8)	80	(28.1)	21	(1.8)	129	(7.7)	
	n=213		n=197		n=815		n=1,225		
「同性愛」「性同一性障害」について授業に取り入れたことがない理由									
学習指導要領に書かれていないから	73	(34.3)	13	(6.6)	229	(28.1)	315	(25.7)	0.000
教科書に書かれていないから	56	(26.3)	16	(8.1)	400	(49.1)	472	(38.5)	0.000
教え方を習っていないから	35	(16.4)	12	(6.1)	83	(10.2)	130	(10.6)	0.000
同性愛や性同一性障害についてよく知らないから	35	(16.4)	21	(10.7)	262	(32.1)	318	(26.0)	0.000
自分の担当教科の範囲ではないと思うから	11	(5.2)	5	(2.5)	40	(4.9)	56	(4.6)	0.000
教える必要性を感じる機会がなかったから	46	(21.6)	27	(13.7)	309	(37.9)	382	(31.2)	0.000
教えたいと思うが教えにくい内容だから	45	(21.1)	17	(8.6)	143	(17.5)	205	(16.7)	0.000
保護者の意向がわからないから	45	(21.1)	14	(7.1)	63	(7.7)	122	(10.0)	0.000
その他	51	(23.9)	132	(67.0)	96	(11.8)	279	(22.8)	0.000

表7. 性教育や健康教育に関連した児童・生徒への関わり経験(自治体別)

	D市		E県		E県		全体		p値
	養護		養護		保健体育		n=1,686		
	n	(%)	n	(%)	n	(%)	n	(%)	
生徒と関わり_いじめ									
数多くある	28	(11.8)	13	(4.6)	53	(4.6)	94	(5.6)	0.000
まあまあある	68	(28.7)	69	(24.2)	204	(17.5)	341	(20.2)	
数は少ないがある	107	(45.1)	176	(61.8)	673	(57.8)	956	(56.7)	
一切ない	33	(13.9)	23	(8.1)	214	(18.4)	270	(16.0)	
無回答	1	(0.4)	4	(1.4)	20	(1.7)	25	(1.5)	
生徒と関わり_いじめ									
関わったことがある	203	(85.7)	258	(90.5)	930	(79.9)	1,391	(82.5)	0.000
関わったことはない	34	(14.3)	27	(9.5)	234	(20.1)	295	(17.5)	
生徒と関わり_不登校									
数多くある	63	(26.6)	44	(15.4)	122	(10.5)	229	(13.6)	0.000
まあまあある	83	(35.0)	96	(33.7)	331	(28.4)	510	(30.2)	
数は少ないがある	68	(28.7)	124	(43.5)	558	(47.9)	750	(44.5)	
一切ない	23	(9.7)	19	(6.7)	136	(11.7)	178	(10.6)	
無回答	0	(0.0)	2	(0.7)	17	(1.5)	19	(1.1)	
生徒と関わり_不登校									
関わったことがある	214	(90.3)	264	(92.6)	1,011	(86.9)	1,489	(88.3)	0.015
関わったことはない	23	(9.7)	21	(7.4)	153	(13.1)	197	(11.7)	
生徒と関わり_自傷行為									
数多くある	17	(7.2)	40	(14.0)	76	(6.5)	133	(7.9)	0.000
まあまあある	53	(22.4)	114	(40.0)	173	(14.9)	340	(20.2)	
数は少ないがある	106	(44.7)	119	(41.8)	623	(53.5)	848	(50.3)	
一切ない	58	(24.5)	10	(3.5)	275	(23.6)	343	(20.3)	
無回答	3	(1.3)	2	(0.7)	17	(1.5)	22	(1.3)	
生徒と関わり_自傷行為									
関わったことがある	176	(74.3)	273	(95.8)	872	(74.9)	1,321	(78.4)	0.000
関わったことはない	61	(25.7)	12	(4.2)	292	(25.1)	365	(21.6)	
生徒と関わり_過食・拒食									
数多くある	5	(2.1)	14	(4.9)	30	(2.6)	49	(2.9)	0.000
まあまあある	49	(20.7)	67	(23.5)	124	(10.7)	240	(14.2)	
数は少ないがある	102	(43.0)	165	(57.9)	580	(49.8)	847	(50.2)	
一切ない	80	(33.8)	36	(12.6)	413	(35.5)	529	(31.4)	
無回答	1	(0.4)	3	(1.1)	17	(1.5)	21	(1.2)	
生徒と関わり_過食・拒食									
関わったことがある	156	(65.8)	246	(86.3)	734	(63.1)	1,136	(67.4)	0.000
関わったことはない	81	(34.2)	39	(13.7)	430	(36.9)	550	(32.6)	
生徒と関わり_薬物乱用									
数多くある	-	(0.0)	3	(1.1)	15	(1.3)	18	(1.1)	0.000
まあまあある	18	(7.6)	15	(5.3)	48	(4.1)	81	(4.8)	
数は少ないがある	76	(32.1)	129	(45.3)	283	(24.3)	488	(28.9)	
一切ない	134	(56.5)	131	(46.0)	787	(67.6)	1,052	(62.4)	
無回答	9	(3.8)	7	(2.5)	31	(2.7)	47	(2.8)	
生徒と関わり_薬物乱用									
関わったことがある	94	(39.7)	147	(51.6)	346	(29.7)	587	(34.8)	0.000
関わったことはない	143	(60.3)	138	(48.4)	818	(70.3)	1,099	(65.2)	
生徒と関わり_DV									
数多くある	1	(0.4)	4	(1.4)	10	(0.9)	15	(0.9)	0.000
まあまあある	27	(11.4)	43	(15.1)	65	(5.6)	135	(8.0)	
数は少ないがある	97	(40.9)	164	(57.5)	439	(37.7)	700	(41.5)	
一切ない	109	(46.0)	71	(24.9)	628	(54.0)	808	(47.9)	
無回答	3	(1.3)	3	(1.1)	22	(1.9)	28	(1.7)	
生徒と関わり_DV									
関わったことがある	125	(52.7)	211	(74.0)	514	(44.2)	850	(50.4)	0.000
関わったことはない	112	(47.3)	74	(26.0)	650	(55.8)	836	(49.6)	

表7. 性教育や健康教育に関連した児童・生徒への関わり経験(自治体別)

	D市		E県		E県		全体		p値
	養護		養護		保健体育		n=1,686		
	n=237		n=285		n=1,164		n=1,686		
	n	(%)	n	(%)	n	(%)	n	(%)	
<b>生徒と関わり_性被害</b>									
数多くある	0	(0.0)	2	(0.7)	5	(0.4)	7	(0.4)	0.000
まあまあある	11	(4.6)	21	(7.4)	40	(3.4)	72	(4.3)	
数は少ないがある	95	(40.1)	154	(54.0)	373	(32.0)	622	(36.9)	
一切ない	127	(53.6)	106	(37.2)	727	(62.5)	960	(56.9)	
無回答	4	(1.7)	2	(0.7)	19	(1.6)	25	(1.5)	
<b>生徒と関わり_性被害</b>									
関わったことがある	106	(44.7)	177	(62.1)	418	(35.9)	701	(41.6)	0.000
関わったことはない	131	(55.3)	108	(37.9)	746	(64.1)	985	(58.4)	
<b>生徒と関わり_妊娠</b>									
数多くある	3	(1.3)	7	(2.5)	13	(1.1)	23	(1.4)	0.000
まあまあある	6	(2.5)	34	(11.9)	47	(4.0)	87	(5.2)	
数は少ないがある	66	(27.8)	169	(59.3)	459	(39.4)	694	(41.2)	
一切ない	158	(66.7)	73	(25.6)	626	(53.8)	857	(50.8)	
無回答	4	(1.7)	2	(0.7)	19	(1.6)	25	(1.5)	
<b>生徒と関わり_妊娠</b>									
関わったことがある	75	(31.6)	210	(73.7)	519	(44.6)	804	(47.7)	0.000
関わったことはない	162	(68.4)	75	(26.3)	645	(55.4)	882	(52.3)	
<b>生徒と関わり_性感染症</b>									
数多くある	2	(0.8)	6	(2.1)	8	(0.7)	16	(0.9)	0.000
まあまあある	5	(2.1)	34	(11.9)	35	(3.0)	74	(4.4)	
数は少ないがある	52	(21.9)	150	(52.6)	250	(21.5)	452	(26.8)	
一切ない	174	(73.4)	91	(31.9)	851	(73.1)	1,116	(66.2)	
無回答	4	(1.7)	4	(1.4)	20	(1.7)	28	(1.7)	
<b>生徒と関わり_性感染症</b>									
関わったことがある	59	(24.9)	190	(66.7)	293	(25.2)	542	(32.1)	0.000
関わったことはない	178	(75.1)	95	(33.3)	871	(74.8)	1,144	(67.9)	
<b>生徒と関わり_HIV/AIDS</b>									
数多くある	0	(0.0)	1	(0.4)	3	(0.3)	4	(0.2)	0.417
まあまあある	1	(0.4)	2	(0.7)	6	(0.5)	9	(0.5)	
数は少ないがある	5	(2.1)	15	(5.3)	29	(2.5)	49	(2.9)	
一切ない	226	(95.4)	263	(92.3)	1,105	(94.9)	1,594	(94.5)	
無回答	5	(2.1)	4	(1.4)	21	(1.8)	30	(1.8)	
<b>生徒と関わり_HIV/AIDS</b>									
関わったことがある	6	(2.5)	18	(6.3)	38	(3.3)	62	(3.7)	0.030
関わったことはない	231	(97.5)	267	(93.7)	1,126	(96.7)	1,624	(96.3)	
<b>生徒と関わり_同性愛</b>									
数多くある	-	(0.0)	-	(0.0)	2	(0.2)	2	(0.1)	0.000
まあまあある	2	(0.8)	10	(3.5)	6	(0.5)	18	(1.1)	
数は少ないがある	11	(4.6)	81	(28.4)	87	(7.5)	179	(10.6)	
一切ない	216	(91.1)	187	(65.6)	1,022	(87.8)	1,425	(84.5)	
無回答	8	(3.4)	7	(2.5)	47	(4.0)	62	(3.7)	
<b>生徒と関わり_同性愛</b>									
関わったことがある	13	(5.5)	91	(31.9)	95	(8.2)	199	(11.8)	0.000
関わったことはない	224	(94.5)	194	(68.1)	1,069	(91.8)	1,487	(88.2)	
<b>生徒と関わり_性同一性障害</b>									
数多くある	-	(0.0)	1	(0.4)	3	(0.3)	4	(0.2)	0.000
まあまあある	2	(0.8)	8	(2.8)	5	(0.4)	15	(0.9)	
数は少ないがある	21	(8.9)	79	(27.7)	132	(11.3)	232	(13.8)	
一切ない	206	(86.9)	193	(67.7)	977	(83.9)	1,376	(81.6)	
無回答	8	(3.4)	4	(1.4)	47	(4.0)	59	(3.5)	
<b>生徒と関わり_性同一性障害</b>									
関わったことがある	23	(9.7)	88	(30.9)	140	(12.0)	251	(14.9)	0.000
関わったことはない	214	(90.3)	197	(69.1)	1,024	(88.0)	1,435	(85.1)	

表8. 同性愛や性同一性障害について児童・生徒と関わったことがある教員の対応方法(自治体別)

	D市		E県		E県		全体		p値
	養護		養護		保健体育		全体		
	n=27		n=119		n=165		n=311		
	n	(%)	n	(%)	n	(%)	n	(%)	
「同性愛」「性同一性障害」について、生徒と関わった時に、他に相談したり情報収集したか									
養護教諭に相談した	1	(3.7)	17	(14.3)	64	(38.8)	82	(26.4)	0.000
スクールカウンセラーに相談した	14	(51.9)	34	(28.6)	26	(15.8)	74	(23.8)	0.001
他の教員に相談した	17	(63.0)	65	(54.6)	78	(47.3)	160	(51.4)	0.473
性を扱うNPOに相談した	0	(0.0)	8	(6.7)	3	(1.8)	11	(3.5)	0.163
保健医療職に相談した	3	(11.1)	4	(3.4)	8	(4.8)	15	(4.8)	0.505
インターネットや本で情報収集	10	(37.0)	59	(49.6)	31	(18.8)	100	(32.2)	0.000
友人や知人に相談した	2	(7.4)	13	(10.9)	8	(4.8)	23	(7.4)	0.370
その他	3	(11.1)	12	(10.1)	18	(10.9)	33	(10.6)	0.968
相談・情報収集していない	1	(3.7)	19	(16.0)	42	(25.5)	62	(19.9)	0.052

表9. 同性愛と性同一性障害についての認識(自治体別)

	D市		E県		E県		全体		p値
	養護		養護		保健体育		全体		
	n=237		n=285		n=1,164		n=1,686		
	n	(%)	n	(%)	n	(%)	n	(%)	
同性愛は精神的な病気のひとつだと思う									
そう思う	10	(4.2)	7	(2.5)	80	(6.9)	97	(5.8)	0.000
そう思わない	181	(76.4)	240	(84.2)	701	(60.2)	1,122	(66.5)	
わからない	35	(14.8)	38	(13.3)	365	(31.4)	438	(26.0)	
無回答	11	(4.6)	0	(0.0)	18	(1.5)	29	(1.7)	
男性同性愛者(ゲイ)の多くは女性的な言葉やしぐさ(おネエ)であるように思う									
そう思う	14	(5.9)	16	(5.6)	156	(13.4)	186	(11.0)	0.000
そう思わない	166	(70.0)	220	(77.2)	639	(54.9)	1,025	(60.8)	
わからない	47	(19.8)	48	(16.8)	352	(30.2)	447	(26.5)	
無回答	10	(4.2)	1	(0.4)	17	(1.5)	28	(1.7)	
女性同性愛者(レズビアン)の多くは男性的な言葉やしぐさであるように思う									
そう思う	14	(5.9)	7	(2.5)	68	(5.8)	89	(5.3)	0.000
そう思わない	165	(69.6)	227	(79.6)	706	(60.7)	1,098	(65.1)	
わからない	48	(20.3)	50	(17.5)	371	(31.9)	469	(27.8)	
無回答	10	(4.2)	1	(0.4)	19	(1.6)	30	(1.8)	
同性愛者になるか異性愛者になるか、本人の希望によって選択できると思う									
そう思う	94	(39.7)	101	(35.4)	466	(40.0)	661	(39.2)	0.000
そう思わない	80	(33.8)	100	(35.1)	253	(21.7)	433	(25.7)	
わからない	53	(22.4)	84	(29.5)	427	(36.7)	564	(33.5)	
無回答	10	(4.2)	0	(0.0)	18	(1.5)	28	(1.7)	
同性愛者は治療や努力で異性愛に変えることができると思う									
そう思う	3	(1.3)	3	(1.1)	47	(4.0)	53	(3.1)	0.000
そう思わない	154	(65.0)	205	(71.9)	523	(44.9)	882	(52.3)	
わからない	69	(29.1)	76	(26.7)	577	(49.6)	722	(42.8)	
無回答	11	(4.6)	1	(0.4)	17	(1.5)	29	(1.7)	
性同一性障害と同性愛の区別がよくわからない									
そう思う	43	(18.1)	35	(12.3)	218	(18.7)	296	(17.6)	0.000
そう思わない	144	(60.8)	199	(69.8)	570	(49.0)	913	(54.2)	
わからない	40	(16.9)	50	(17.5)	356	(30.6)	446	(26.5)	
無回答	10	(4.2)	1	(0.4)	20	(1.7)	31	(1.8)	
性同一性障害と同性愛は同じようなものだと思う									
そう思う	9	(3.8)	4	(1.4)	71	(6.1)	84	(5.0)	0.000
そう思わない	161	(67.9)	234	(82.1)	686	(58.9)	1,081	(64.1)	
わからない	57	(24.1)	46	(16.1)	392	(33.7)	495	(29.4)	
無回答	10	(4.2)	1	(0.4)	15	(1.3)	26	(1.5)	

表10. 同性愛と性同一性障害と思われる児童・生徒の存在認識(自治体別)

	D市		E県		E県		全体		p値
	養護		養護		保健体育				
	n=237		n=285		n=1,164		n=1,686		
	n	(%)	n	(%)	n	(%)	n	(%)	
男子(女子)だけれども男子(女子)トイレを使いたがらない生徒がいた									
いた	19	(8.0)	26	(9.1)	82	(7.0)	127	(7.5)	0.000
いなかった	180	(75.9)	196	(68.8)	917	(78.8)	1,293	(76.7)	
わからない	28	(11.8)	63	(22.1)	151	(13.0)	242	(14.4)	
無回答	10	(4.2)	-	(0.0)	14	(1.2)	24	(1.4)	
健康診断の受診に抵抗感や不安を示す生徒がいた									
いた	89	(37.6)	113	(39.6)	171	(14.7)	373	(22.1)	0.000
いなかった	121	(51.1)	137	(48.1)	777	(66.8)	1,035	(61.4)	
わからない	15	(6.3)	33	(11.6)	200	(17.2)	248	(14.7)	
無回答	12	(5.1)	2	(0.7)	16	(1.4)	30	(1.8)	
自分の性別に違和感をもつ生徒がいた									
いた	45	(19.0)	101	(35.4)	222	(19.1)	368	(21.8)	0.000
いなかった	146	(61.6)	129	(45.3)	761	(65.4)	1,036	(61.4)	
わからない	34	(14.3)	55	(19.3)	169	(14.5)	258	(15.3)	
無回答	12	(5.1)	-	(0.0)	12	(1.0)	24	(1.4)	
男子(女子)だけれども男子(女子)の制服を着ることに抵抗を示す生徒がいた									
いた	49	(20.7)	64	(22.5)	202	(17.4)	315	(18.7)	0.000
いなかった	155	(65.4)	179	(62.8)	822	(70.6)	1,156	(68.6)	
わからない	19	(8.0)	42	(14.7)	128	(11.0)	189	(11.2)	
無回答	14	(5.9)	-	(0.0)	12	(1.0)	26	(1.5)	
スクートを着たがる男子生徒／スクートを嫌がる女子生徒がいた									
いた	70	(29.5)	93	(32.6)	267	(22.9)	430	(25.5)	0.000
いなかった	135	(57.0)	155	(54.4)	766	(65.8)	1,056	(62.6)	
わからない	20	(8.4)	37	(13.0)	119	(10.2)	176	(10.4)	
無回答	12	(5.1)	-	(0.0)	12	(1.0)	24	(1.4)	
同性愛と思われる男子生徒がいた									
いた	18	(7.6)	61	(21.4)	163	(14.0)	242	(14.4)	0.000
いなかった	162	(68.4)	152	(53.3)	745	(64.0)	1,059	(62.8)	
わからない	45	(19.0)	71	(24.9)	240	(20.6)	356	(21.1)	
無回答	12	(5.1)	1	(0.4)	16	(1.4)	29	(1.7)	
同性愛と思われる女子生徒がいた									
いた	17	(7.2)	84	(29.5)	174	(14.9)	275	(16.3)	0.000
いなかった	168	(70.9)	135	(47.4)	722	(62.0)	1,025	(60.8)	
わからない	40	(16.9)	66	(23.2)	253	(21.7)	359	(21.3)	
無回答	12	(5.1)	-	(0.0)	15	(1.3)	27	(1.6)	
性同一性障害と思われる男子生徒がいた									
いた	28	(11.8)	44	(15.4)	155	(13.3)	227	(13.5)	0.000
いなかった	157	(66.2)	156	(54.7)	740	(63.6)	1,053	(62.5)	
わからない	40	(16.9)	85	(29.8)	252	(21.6)	377	(22.4)	
無回答	12	(5.1)	-	(0.0)	17	(1.5)	29	(1.7)	
性同一性障害と思われる女子生徒がいた									
いた	24	(10.1)	72	(25.3)	187	(16.1)	283	(16.8)	0.000
いなかった	160	(67.5)	148	(51.9)	719	(61.8)	1,027	(60.9)	
わからない	40	(16.9)	65	(22.8)	245	(21.0)	350	(20.8)	
無回答	13	(5.5)	-	(0.0)	13	(1.1)	26	(1.5)	
同性愛について差別的な言動をする生徒がいた(する側)									
いた	48	(20.3)	91	(31.9)	211	(18.1)	350	(20.8)	0.000
いなかった	143	(60.3)	127	(44.6)	725	(62.3)	995	(59.0)	
わからない	34	(14.3)	66	(23.2)	215	(18.5)	315	(18.7)	
無回答	12	(5.1)	1	(0.4)	13	(1.1)	26	(1.5)	
同性愛について差別的な言動をされている生徒がいた(される側)									
いた	30	(12.7)	66	(23.2)	139	(11.9)	235	(13.9)	0.000
いなかった	161	(67.9)	139	(48.8)	778	(66.8)	1,078	(63.9)	
わからない	34	(14.3)	79	(27.7)	234	(20.1)	347	(20.6)	
無回答	12	(5.1)	1	(0.4)	13	(1.1)	26	(1.5)	



表11. 同性愛と性同一性障害に関する社会的理解についての認識(自治体別)

	D市		E県		E県 保健体育		全体		p値
	養護		養護		n=1,164		n=1,686		
	n	(%)	n	(%)	n	(%)	n	(%)	
世の中の多くの人は、同性愛に対して偏見を持っていると思う									
そう思う	167	(70.5)	199	(69.8)	783	(67.3)	1,149	(68.1)	0.019
そう思わない	21	(8.9)	25	(8.8)	147	(12.6)	193	(11.4)	
わからない	42	(17.7)	61	(21.4)	220	(18.9)	323	(19.2)	
無回答	7	(3.0)	-	(0.0)	14	(1.2)	21	(1.2)	
世の中の多くの人は、性同一性障害に対して偏見を持っていると思う									
そう思う	156	(65.8)	177	(62.1)	683	(58.7)	1,016	(60.3)	0.011
そう思わない	29	(12.2)	39	(13.7)	202	(17.4)	270	(16.0)	
わからない	45	(19.0)	69	(24.2)	264	(22.7)	378	(22.4)	
無回答	7	(3.0)	-	(0.0)	15	(1.3)	22	(1.3)	
自分の上司が同性愛者だとわかったら、抵抗を感じると思う									
そう思う	60	(25.3)	53	(18.6)	516	(44.3)	629	(37.3)	0.000
そう思わない	87	(36.7)	148	(51.9)	316	(27.1)	551	(32.7)	
わからない	83	(35.0)	84	(29.5)	317	(27.2)	484	(28.7)	
無回答	7	(3.0)	-	(0.0)	15	(1.3)	22	(1.3)	
自分の生徒が同性愛者だとわかったら、抵抗を感じると思う									
そう思う	33	(13.9)	24	(8.4)	244	(21.0)	301	(17.9)	0.000
そう思わない	137	(57.8)	209	(73.3)	600	(51.5)	946	(56.1)	
わからない	60	(25.3)	52	(18.2)	305	(26.2)	417	(24.7)	
無回答	7	(3.0)	-	(0.0)	15	(1.3)	22	(1.3)	
正直な気持ちとして、同性愛のことは理解できない気がする									
そう思う	31	(13.1)	41	(14.4)	380	(32.6)	452	(26.8)	0.000
そう思わない	128	(54.0)	166	(58.2)	456	(39.2)	750	(44.5)	
わからない	71	(30.0)	78	(27.4)	314	(27.0)	463	(27.5)	
無回答	7	(3.0)	-	(0.0)	14	(1.2)	21	(1.2)	
正直な気持ちとして、性同一性障害のことは理解できない気がする									
そう思う	16	(6.8)	24	(8.4)	242	(20.8)	282	(16.7)	0.000
そう思わない	164	(69.2)	189	(66.3)	593	(50.9)	946	(56.1)	
わからない	50	(21.1)	71	(24.9)	314	(27.0)	435	(25.8)	
無回答	7	(3.0)	1	(0.4)	15	(1.3)	23	(1.4)	

表12. 性教育や健康教育内容の学び経験(自治体別)

	D市 養護 n=237		E県 養護 n=285		E県 保健体育 n=1,164		全体 n=1,686		p値
	n	(%)	n	(%)	n	(%)	n	(%)	
薬物乱用_出身養成機関で学んだことがある	87	(36.7)	173	(60.7)	413	(35.5)	673	(39.9)	0.000
薬物乱用_独学で学んだことがある	74	(31.2)	119	(41.8)	635	(54.6)	828	(49.1)	0.000
薬物乱用_研修で学んだことがある	176	(74.3)	195	(68.4)	635	(54.6)	1,006	(59.7)	0.000
薬物乱用_いずれかで学んだことがある	223	(94.1)	274	(96.1)	1,105	(94.9)	1,602	(95.0)	0.547
薬物乱用_学んだことはない	7	(3.0)	5	(1.8)	34	(2.9)	46	(2.7)	0.763
いじめ_出身養成機関で学んだことがある	77	(32.5)	175	(61.4)	380	(32.6)	632	(37.5)	0.000
いじめ_独学で学んだことがある	65	(27.4)	126	(44.2)	460	(39.5)	651	(38.6)	0.002
いじめ_研修で学んだことがある	191	(80.6)	179	(62.8)	713	(61.3)	1,083	(64.2)	0.000
いじめ_いずれかで学んだことがある	228	(96.2)	269	(94.4)	1,059	(91.0)	1,556	(92.3)	0.008
いじめ_学んだことはない	3	(1.3)	10	(3.5)	81	(7.0)	94	(5.6)	0.005
不登校_出身養成機関で学んだことがある	100	(42.2)	188	(66.0)	351	(30.2)	639	(37.9)	0.000
不登校_独学で学んだことがある	69	(29.1)	127	(44.6)	420	(36.1)	616	(36.5)	0.008
不登校_研修で学んだことがある	188	(79.3)	204	(71.6)	743	(63.8)	1,135	(67.3)	0.000
不登校_いずれかで学んだことがある	228	(96.2)	276	(96.8)	1,052	(90.4)	1,556	(92.3)	0.000
不登校_学んだことはない	3	(1.3)	3	(1.1)	89	(7.6)	95	(5.6)	0.000
自傷行為_出身養成機関で学んだことがある	78	(32.9)	146	(51.2)	228	(19.6)	452	(26.8)	0.000
自傷行為_独学で学んだことがある	77	(32.5)	147	(51.6)	410	(35.2)	634	(37.6)	0.000
自傷行為_研修で学んだことがある	158	(66.7)	193	(67.7)	600	(51.5)	951	(56.4)	0.000
自傷行為_いずれかで学んだことがある	213	(89.9)	278	(97.5)	929	(79.8)	1,420	(84.2)	0.000
自傷行為_学んだことはない	18	(7.6)	3	(1.1)	210	(18.0)	231	(13.7)	0.000
過食・拒食_出身養成機関で学んだことがある	89	(37.6)	166	(58.2)	230	(19.8)	485	(28.8)	0.000
過食・拒食_独学で学んだことがある	85	(35.9)	160	(56.1)	485	(41.7)	730	(43.3)	0.000
過食・拒食_研修で学んだことがある	163	(68.8)	177	(62.1)	511	(43.9)	851	(50.5)	0.000
過食・拒食_いずれかで学んだことがある	222	(93.7)	278	(97.5)	916	(78.7)	1,416	(84.0)	0.000
過食・拒食_学んだことはない	9	(3.8)	3	(1.1)	221	(19.0)	233	(13.8)	0.000
家庭内や恋人からの暴力_出身養成機関で学んだことがある	48	(20.3)	77	(27.0)	176	(15.1)	301	(17.9)	0.000
家庭内や恋人からの暴力_独学で学んだことがある	71	(30.0)	150	(52.6)	428	(36.8)	649	(38.5)	0.000
家庭内や恋人からの暴力_研修で学んだことがある	162	(68.4)	161	(56.5)	449	(38.6)	772	(45.8)	0.000
家庭内や恋人からの暴力_いずれかで学んだことがある	211	(89.0)	255	(89.5)	800	(68.7)	1,266	(75.1)	0.000
家庭内や恋人からの暴力_学んだことはない	17	(7.2)	25	(8.8)	336	(28.9)	378	(22.4)	0.000
性被害_出身養成機関で学んだことがある	66	(27.8)	93	(32.6)	227	(19.5)	386	(22.9)	0.000
性被害_独学で学んだことがある	71	(30.0)	129	(45.3)	470	(40.4)	670	(39.7)	0.003
性被害_研修で学んだことがある	157	(66.2)	128	(44.9)	436	(37.5)	721	(42.8)	0.000
性被害_いずれかで学んだことがある	214	(90.3)	230	(80.7)	865	(74.3)	1,309	(77.6)	0.000
性被害_学んだことはない	13	(5.5)	48	(16.8)	272	(23.4)	333	(19.8)	0.000

表12. 性教育や健康教育内容の学び経験(自治体別)

	D市 養護 n=237		E県 養護 n=285		E県 保健体育 n=1,164		全体 n=1,686		p値
	n	(%)	n	(%)	n	(%)	n	(%)	
	妊娠_出身養成機関で学んだことがある	148	(62.4)	230	(80.7)	515	(44.2)	893	
妊娠_独学で学んだことがある	73	(30.8)	137	(48.1)	610	(52.4)	820	(48.6)	0.000
妊娠_研修で学んだことがある	131	(55.3)	133	(46.7)	487	(41.8)	751	(44.5)	0.002
妊娠_いずれかで学んだことがある	223	(94.1)	270	(94.7)	1,065	(91.5)	1,558	(92.4)	0.103
妊娠_学んだことはない	7	(3.0)	10	(3.5)	75	(6.4)	92	(5.5)	0.088
性感染症_出身養成機関で学んだことがある	143	(60.3)	226	(79.3)	505	(43.4)	874	(51.8)	0.000
性感染症_独学で学んだことがある	82	(34.6)	147	(51.6)	647	(55.6)	876	(52.0)	0.000
性感染症_研修で学んだことがある	141	(59.5)	173	(60.7)	517	(44.4)	831	(49.3)	0.000
性感染症_いずれかで学んだことがある	226	(95.4)	278	(97.5)	1,100	(94.5)	1,604	(95.1)	0.100
性感染症_学んだことはない	3	(1.3)	2	(0.7)	44	(3.8)	49	(2.9)	0.011
HIV/AIDS_出身養成機関で学んだことがある	120	(50.6)	196	(68.8)	424	(36.4)	740	(43.9)	0.000
HIV/AIDS_独学で学んだことがある	80	(33.8)	147	(51.6)	666	(57.2)	893	(53.0)	0.000
HIV/AIDS_研修で学んだことがある	149	(62.9)	181	(63.5)	557	(47.9)	887	(52.6)	0.000
HIV/AIDS_いずれかで学んだことがある	225	(94.9)	278	(97.5)	1,102	(94.7)	1,605	(95.2)	0.125
HIV/AIDS_学んだことはない	5	(2.1)	2	(0.7)	40	(3.4)	47	(2.8)	0.091
同性愛_出身養成機関で学んだことがある	27	(11.4)	49	(17.2)	127	(10.9)	203	(12.0)	0.064
同性愛_独学で学んだことがある	75	(31.6)	130	(45.6)	398	(34.2)	603	(35.8)	0.004
同性愛_研修で学んだことがある	69	(29.1)	139	(48.8)	209	(18.0)	417	(24.7)	0.000
同性愛_いずれかで学んだことがある	138	(58.2)	215	(75.4)	594	(51.0)	947	(56.2)	0.000
同性愛_学んだことはない	93	(39.2)	65	(22.8)	545	(46.8)	703	(41.7)	0.000
性同一性障害_出身養成機関で学んだことがある	33	(13.9)	55	(19.3)	128	(11.0)	216	(12.8)	0.005
性同一性障害_独学で学んだことがある	79	(33.3)	145	(50.9)	414	(35.6)	638	(37.8)	0.000
性同一性障害_研修で学んだことがある	79	(33.3)	149	(52.3)	222	(19.1)	450	(26.7)	0.000
性同一性障害_いずれかで学んだことがある	153	(64.6)	232	(81.4)	620	(53.3)	1,005	(59.6)	0.000
性同一性障害_学んだことはない	78	(32.9)	48	(16.8)	522	(44.8)	648	(38.4)	0.000
生徒の相談内容にかかわる守秘義務について_出身養成機関で学んだことがある	114	(48.1)	178	(62.5)	318	(27.3)	610	(36.2)	0.000
生徒の相談内容にかかわる守秘義務について_独学で学んだことがある	36	(15.2)	52	(18.2)	199	(17.1)	287	(17.0)	0.434
生徒の相談内容にかかわる守秘義務について_研修で学んだことがある	172	(72.6)	182	(63.9)	754	(64.8)	1,108	(65.7)	0.022
生徒の相談内容にかかわる守秘義務について_いずれかで学んだことがある	215	(90.7)	261	(91.6)	973	(83.6)	1,449	(85.9)	0.000
生徒の相談内容にかかわる守秘義務について_学んだことはない	12	(5.1)	18	(6.3)	164	(14.1)	194	(11.5)	0.000

表13. 基本属性(男女別)

	E県						p値
	保健体育(男)		保健体育(女)		保健体育(全体)		
	n=923		n=241		n=1,164		
	n	(%)	n	(%)	n	(%)	
<b>年代</b>							
20代	215	(23.3)	87	(36.1)	302	(25.9)	0.000
30代	209	(22.6)	58	(24.1)	267	(22.9)	
40代	171	(18.5)	47	(19.5)	218	(18.7)	
50代	274	(29.7)	43	(17.8)	317	(27.2)	
60代	54	(5.9)	5	(2.1)	59	(5.1)	
無回答	-	(0.0)	1	(0.4)	1	(0.1)	
<b>出身養成機関</b>							
大学	882	(95.6)	233	(96.7)	1,115	(95.8)	0.042
短期大学	-	(0.0)	2	(0.8)	2	(0.2)	
専門学校・養成所	-	(0.0)	-	(0.0)	-	(0.0)	
短大・養護教諭特別別科	1	(0.1)	-	(0.0)	1	(0.1)	
大学院	37	(4.0)	6	(2.5)	43	(3.7)	
その他	-	(0.0)	-	(0.0)	-	(0.0)	
無回答	3	(0.3)	-	(0.0)	3	(0.3)	
<b>経験年数区分</b>							
0～9年	287	(31.1)	118	(49.0)	405	(34.8)	0.000
10～19年	179	(19.4)	44	(18.3)	223	(19.2)	
20～29年	196	(21.2)	52	(21.6)	248	(21.3)	
30年以上	257	(27.8)	25	(10.4)	282	(24.2)	
無回答	4	(0.4)	2	(0.8)	6	(0.5)	
<b>勤務した経験のある学校</b>							
保育園	-	(0.0)	1	(0.4)	1	(0.1)	0.114
幼稚園	2	(0.2)	3	(1.2)	5	(0.4)	0.074
小学校	23	(2.5)	13	(5.4)	36	(3.1)	0.054
中学校	86	(9.3)	35	(14.5)	121	(10.4)	0.050
高等学校	671	(72.7)	141	(58.5)	812	(69.8)	0.000
定時制高等学校	169	(18.3)	22	(9.1)	191	(16.4)	0.002
通信制高等学校	21	(2.3)	7	(2.9)	28	(2.4)	0.664
特別支援学校	165	(17.9)	59	(24.5)	224	(19.2)	0.057
その他	14	(1.5)	4	(1.7)	18	(1.5)	0.767
現在の勤務校のみ	109	(11.8)	44	(18.3)	153	(13.1)	0.025
<b>受けた研修スタイル</b>							
数日間の集中講座	125	(13.5)	30	(12.4)	155	(13.3)	0.228
1日研修	325	(35.2)	96	(39.8)	421	(36.2)	0.147
半日研修	465	(50.4)	123	(51.0)	588	(50.5)	0.266
夜間や土日の研修	44	(4.8)	21	(8.7)	65	(5.6)	0.019
インターネットを活用した自習	271	(29.4)	70	(29.0)	341	(29.3)	0.257
<b>学生時代に性の多様性に関する授業があれば履修したかったか</b>							
はい	487	(52.8)	169	(70.1)	656	(56.4)	0.000
いいえ	73	(7.9)	4	(1.7)	77	(6.6)	
どちらとも言えない	346	(37.5)	64	(26.6)	410	(35.2)	
無回答	17	(1.8)	4	(1.7)	21	(1.8)	
<b>性の多様性に関する研修があれば参加したいか</b>							
はい	528	(57.2)	174	(72.2)	702	(60.3)	0.000
いいえ	83	(9.0)	5	(2.1)	88	(7.6)	
どちらとも言えない	294	(31.9)	60	(24.9)	354	(30.4)	
無回答	18	(2.0)	2	(0.8)	20	(1.7)	
<b>性同一性障害の家族・知人・友人がいる</b>							
いる	78	(8.5)	70	(29.0)	148	(12.7)	0.000
いない	845	(91.5)	171	(71.0)	1,016	(87.3)	
<b>同性愛の家族・知人・友人がいる</b>							
いる	78	(8.5)	54	(22.4)	132	(11.3)	0.000
いない	845	(91.5)	187	(77.6)	1,032	(88.7)	