	年齢	性別	在籍年数	区分	診断名	入所形態	入所理由	移行場所	種別
1	52歳	女	41年	ı	知的障害、SLE、全盲	契約	養育困難	栃木県	重心施設
2	19歳	男	3年	5	知的障害、自閉症	契約	養育困難	埼玉県	入所施設
3	19歳	女	5年	6	知的障害、自閉症	契約	養育困難	埼玉県	入所施設
4	40歳	男	33年	4	知的障害、自閉症	契約	養育困難	東京都	入所施設
5	28歳	男	15年	5	知的障害、自閉症	契約	養育困難	埼玉県	入所施設
6	47歳	男	40年	6	ダウン症候群	契約	養育困難	埼玉県	入所施設
7	30歳	男	19年	6	知的障害、自閉症	契約	養育困難	埼玉県	入所施設
8	38歳	男	26年	6	知的障害、自閉症	契約	養育困難	埼玉県	入所施設
9	28歳	男	16年	6	知的障害、自閉症	契約	養育困難	群馬県	入所施設
10	19歳	女	4年	5	知的障害	措置	養育困難	埼玉県	家庭
11	20歳	男	15年	6	ダウン症候群	措置	養育拒否	埼玉県	入所施設
12	26歳	男	12年	6	知的障害、自閉症	契約	養育困難	埼玉県	入所施設
13	22歳	男	13年	6	知的障害	契約	養育困難	埼玉県	入所施設
14	40歳	男	32年	6	ダウン症候群	契約	養育困難	埼玉県	重心施設
15	39歳	男	27年	6	知的障害、自閉症	契約	養育困難	千葉県	入所施設
16	24歳	女	7年	4	知的障害、自閉症	契約	養育困難	東京都	入所施設
17	35歳	女	18年	6	知的障害、アンジェルマン症候群	契約	養育困難	東京都	入所施設

表 1 本研究期間における地域移行者数

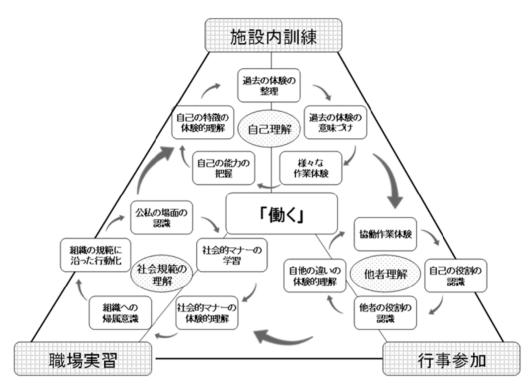


図 1 就労移行支援モデル

区分	期間	体験場面	訓練項目	主な訓練内容	支援モデルにおける下位目標
	0 - R - 0 3 - R	施設內訓練	・アセスメント	•作業評価	・自己の能力の肥機
			- 7 6 X X Y Y	・保護者同席による生育歴の関取	・過去の体験の意味付け
第 期			・基本的労働習慣を 整える	・就労規則の理解	・公私の場面の違いの認識
				・生活習慣の改善	自分の特徴の体験的理解
			•作業訓練	・個別の事務補助系の作業	自分の特徴の体験的理解
			TF AR DURK	・個別の作業系の作業	自分の特徴の体験的理解
	4ታ Я ~ 8ታ Я	行事への参加	体音祭	・競技への参加	・自己の役割の認識
			- N- H 3F-	チームの応援をする	・他者の役割の認識
			・おもてなしの体験	・ 招待状の作成	・社会的マナーの学習
第2期			- Pro Cor On Mark	・お条会の開催	・社会的マナーの体験的理解
777 47 01			•文化祭	・文化祭の企画	・自己の役割の認識
				・文化祭の學蘭	- 協同作業体験
				・文化祭の運営	・他者の役割の認識
				・文化祭のまとめ	・自他の違いの体験的理解
	958~ 1158	職 場 実習	- 職場実習	- 物原系の職場実習	・社会的マナーの体験的理解
第3期				・事務補助の職場実習	・「組織」の規範に沿った行動化
				・作業系の職場実習	・公私の場面の違いの認識
	12ヶ月~ 13ヶ月	.ns	- 職場実習の振り返り	・実習の総合評価、課題の整理	・自己の能力の肥機
第4期		遊路內部縣	・ゲループ訓練	・協同での作業訓練	・「組織」への帰属意識
1000.000			・社会的マナーの学習	• 社会科 見学	・社会的マナーの体験的理解
			· 模擬聯場訓練	社会的規範を重視した作業訓練	・「組織」の規範に沿った行動化
	145 Я~ 135Я	就職活動	• 履歷書作成	・自分の経歴を整理する	・過去の体験の意味付け
* 3#3			•自己紹介状作成	・自分の特徴を整理する	・自己の特徴の体験的理解
#a own			- 面接線智	・相手に伝える練習をする	・自他の進いの体験的理解
			• 就職活動	• 就職活動	・「組織」の規範に沿った行動化

表2 E事例の支援項目(訓練内容)

【白紙】