

| No | 質問                                                           | VAS                                                                                                                                              | 経験 | 支援 |
|----|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| 1  | (ボールや選手を目で追うなどして) 視線を動かしながらスポーツを観戦しますか。                      | <div> <div>全く<br/>そのとおりである</div> <div>全く<br/>そうでない</div> </div> <div> <div>10095908580757065605550454035302520151050</div> <div>(%)</div> </div> |    |    |
| 2  | 音楽や人の話などを注意・集中して聞きますか。                                       | <div> <div>全く<br/>そのとおりである</div> <div>全く<br/>そうでない</div> </div> <div> <div>10095908580757065605550454035302520151050</div> <div>(%)</div> </div> |    |    |
| 3  | 「つるつる」、「ざらざら」、「すべすべ」など、肌で触って感じていますか。                         | <div> <div>全く<br/>そのとおりである</div> <div>全く<br/>そうでない</div> </div> <div> <div>10095908580757065605550454035302520151050</div> <div>(%)</div> </div> |    |    |
| 4  | 甘い・苦いを味わいますか。                                                | <div> <div>全く<br/>そのとおりである</div> <div>全く<br/>そうでない</div> </div> <div> <div>10095908580757065605550454035302520151050</div> <div>(%)</div> </div> |    |    |
| 5  | 花を見て香りを楽しもうとしますか。                                            | <div> <div>全く<br/>そのとおりである</div> <div>全く<br/>そうでない</div> </div> <div> <div>10095908580757065605550454035302520151050</div> <div>(%)</div> </div> |    |    |
| 6  | 漢字やアルファベットを覚えるときに、お手本をまねして憶えますか。                             | <div> <div>全く<br/>そのとおりである</div> <div>全く<br/>そうでない</div> </div> <div> <div>10095908580757065605550454035302520151050</div> <div>(%)</div> </div> |    |    |
| 7  | 新しい作業やゲームの方法などを覚えて、スムーズに行いますか。                               | <div> <div>全く<br/>そのとおりである</div> <div>全く<br/>そうでない</div> </div> <div> <div>10095908580757065605550454035302520151050</div> <div>(%)</div> </div> |    |    |
| 8  | 人の話を聞いている時に、何らかの音や別の人の動作が気になって、話し手の言っていることに集中できなくなることがありますか。 | <div> <div>全く<br/>そのとおりである</div> <div>全く<br/>そうでない</div> </div> <div> <div>10095908580757065605550454035302520151050</div> <div>(%)</div> </div> |    |    |
| 9  | 小説を書く、数学の定理の証明をする、物事を深く考えるなど、左記のうち1つ以上をしますか。                 | <div> <div>全く<br/>そのとおりである</div> <div>全く<br/>そうでない</div> </div> <div> <div>10095908580757065605550454035302520151050</div> <div>(%)</div> </div> |    |    |
| 10 | 本や新聞、インターネットの記事などを読んで知識を得ていますか。                              | <div> <div>全く<br/>そのとおりである</div> <div>全く<br/>そうでない</div> </div> <div> <div>10095908580757065605550454035302520151050</div> <div>(%)</div> </div> |    |    |

| No | 質問                                                                                     | VAS                                                | 経験 | 支援 |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----|----|
| 11 | 何か問題やトラブルが起こった時に、適切な人に相談したり相手と話し合うことによって解決をしますか。                                       | <div>全く<br/>そのとおりである</div> <div>全く<br/>そうでない</div> |    |    |
| 12 | たくさんの選択肢の中から選択をしますか。<br>例えば、資格をとる、料理を作るなどといった自分の目的を達成するために数多くある書籍の中から自分に合った本を選ぶことなどです。 | <div>全く<br/>そのとおりである</div> <div>全く<br/>そうでない</div> |    |    |
| 13 | 単純な1つの作業を1人で最後までやり遂げますか。<br>単純な1つの作業とは、例えば、物を動かす、布団を敷くなどの作業です。                         | <div>全く<br/>そのとおりである</div> <div>全く<br/>そうでない</div> |    |    |
| 14 | 3人以上で単純な1つの作業を協力して行いますか。<br>単純な1つの作業とは、例えば、物を動かす、布団を敷く、ベッドメイクをするなどの作業です。               | <div>全く<br/>そのとおりである</div> <div>全く<br/>そうでない</div> |    |    |
| 15 | 複雑な作業を1人で最後までやり遂げますか。<br>複雑な作業とは、例えば、料理やお菓子作りなどの作業です。                                  | <div>全く<br/>そのとおりである</div> <div>全く<br/>そうでない</div> |    |    |
| 16 | 複雑な作業を3人以上で協力して行いますか。<br>複雑な作業とは、例えば、お菓子作りや部品の組み立てるなどの作業です。                            | <div>全く<br/>そのとおりである</div> <div>全く<br/>そうでない</div> |    |    |
| 17 | 毎日のスケジュールを最後までこなしますか。<br>毎日のスケジュールとは、例えば、風呂に入る、顔を洗う、歯を磨く、部屋の掃除をするなどのことです。              | <div>全く<br/>そのとおりである</div> <div>全く<br/>そうでない</div> |    |    |
| 18 | 緊張するような責任の大きな仕事を与えられたとき、最後までやり遂げますか。                                                   | <div>全く<br/>そのとおりである</div> <div>全く<br/>そうでない</div> |    |    |
| 19 | 急に起こった危険な状況に対応できますか。<br>急に起こった危険な状況とは、例えば、大きな地震などです。                                   | <div>全く<br/>そのとおりである</div> <div>全く<br/>そうでない</div> |    |    |
| 20 | 人の話を聞いて内容を理解しますか。                                                                      | <div>全く<br/>そのとおりである</div> <div>全く<br/>そうでない</div> |    |    |

| No | 質問                                  | VAS                                                             | 経験 | 支援 |
|----|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----|----|
| 21 | マーク、ジェスチャー、記号などをみて、何を意味しているか理解しますか。 | <div> <div>全く<br/>そのとおりである</div> <div>全く<br/>そうでない</div> </div> |    |    |
| 22 | 本や新聞などを書いてある内容を読んで理解しますか。           | <div> <div>全く<br/>そのとおりである</div> <div>全く<br/>そうでない</div> </div> |    |    |
| 23 | 自分がいいたいことを話し言葉で伝えますか。               | <div> <div>全く<br/>そのとおりである</div> <div>全く<br/>そうでない</div> </div> |    |    |
| 24 | 自分がいいたいことを表情やジェスチャーで伝えますか。          | <div> <div>全く<br/>そのとおりである</div> <div>全く<br/>そうでない</div> </div> |    |    |
| 25 | 自分の伝えたいことをメールや手紙に書いて伝えますか。          | <div> <div>全く<br/>そのとおりである</div> <div>全く<br/>そうでない</div> </div> |    |    |
| 26 | 他の人と話のやりとりをしますか。                    | <div> <div>全く<br/>そのとおりである</div> <div>全く<br/>そうでない</div> </div> |    |    |
| 27 | あいさつをしたり、自己紹介をしますか。                 | <div> <div>全く<br/>そのとおりである</div> <div>全く<br/>そうでない</div> </div> |    |    |
| 28 | 話のやりとりは続きますか。                       | <div> <div>全く<br/>そのとおりである</div> <div>全く<br/>そうでない</div> </div> |    |    |
| 29 | 適切な時間内で自分から話を終えますか。                 | <div> <div>全く<br/>そのとおりである</div> <div>全く<br/>そうでない</div> </div> |    |    |
| 30 | 3人以上で話のやりとりは続きますか。                  | <div> <div>全く<br/>そのとおりである</div> <div>全く<br/>そうでない</div> </div> |    |    |

| No | 質問                                          | VAS                                                                                                          | 経験 | 支援 |
|----|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| 31 | 会議やミーティングで自分の意見を言ったり人の意見を聞きますか。             | <div> <div>全く<br/>そのとおりである</div> <div>全く<br/>そうでない</div> </div>                                              |    |    |
| 32 | 物や人にぶつからないで歩きますか。                           | <div> <div>全く<br/>そのとおりである</div> <div>全く<br/>そうでない</div> </div>                                              |    |    |
| 33 | 交通機関を利用して移動をしますか。                           | <div> <div>全く<br/>そのとおりである</div> <div>全く<br/>そうでない</div> </div>                                              |    |    |
| 34 | 週に何回入浴またはシャワーをしますか。<br>あてはまるものに○をつけてください。   | <div> <div>1. 1日に1回またはそれ以上</div> <div>2. 2日に1回程度</div> <div>3. 3日に1回程度</div> <div>4. ①～③より少ない頻度</div> </div> |    |    |
| 35 | 入浴、シャワーの際には、肌や顔、歯、頭皮、爪、陰部などの身体部位を洗って乾かしますか。 | <div> <div>全く<br/>そのとおりである</div> <div>全く<br/>そうでない</div> </div>                                              |    |    |
| 36 | 1日のうち何回歯を磨きますか。<br>あてはまるものに○をつけてください。       | <div> <div>1. 1日に2回またはそれ以上</div> <div>2. 1日に1回程度</div> <div>3. 2日に1回程度</div> <div>4. ①～③より少ない頻度</div> </div> |    |    |
| 37 | 急にトイレに行きたくなって困りますか。                         | <div> <div>全く<br/>そのとおりである</div> <div>全く<br/>そうでない</div> </div>                                              |    |    |
| 38 | 季節や気温に見合った服装をしますか。                          | <div> <div>全く<br/>そのとおりである</div> <div>全く<br/>そうでない</div> </div>                                              |    |    |
| 39 | 目的に合わせた服装をしますか。<br>例えば、就職活動の時にスーツを着ますか。     | <div> <div>全く<br/>そのとおりである</div> <div>全く<br/>そうでない</div> </div>                                              |    |    |
| 40 | 外出前には、鏡で身だしなみをチェックをしていますか。                  | <div> <div>全く<br/>そのとおりである</div> <div>全く<br/>そうでない</div> </div>                                              |    |    |

| No | 質問                                                                             | VAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 経験 | 支援 |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| 41 | 食事の食べ方で注意されることがありますか。                                                          | <div> <div>全く<br/>そのとおりである</div> <div>全く<br/>そうでない</div> </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |    |
| 42 | 体の健康を考えて飲食をしますか。                                                               | <div> <div>全く<br/>そのとおりである</div> <div>全く<br/>そうでない</div> </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |    |
| 43 | 1日に3回食事を取っていますか。                                                               | <div> <div>全く<br/>そのとおりである</div> <div>全く<br/>そうでない</div> </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |    |
| 44 | 適切な食事量を考えて食事をしていますか。                                                           | <div> <div>全く<br/>そのとおりである</div> <div>全く<br/>そうでない</div> </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |    |
| 45 | 体調が悪い時に、病院に行くかどうかの判断を自分でしていますか。                                                | <div> <div>全く<br/>そのとおりである</div> <div>全く<br/>そうでない</div> </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |    |
| 46 | アルコールを摂取しますか。                                                                  | <div> <div>1. はい</div> <div>2. いいえ</div> </div> <p>(はいの場合、どのくらいの頻度で飲酒をしますか)</p> <div> <div>1. 1ヶ月に1日以下</div> <div>2. 1ヶ月に2～4日</div> <div>3. 1週に2～3日</div> <div>4. 1週に4日以上</div> </div> <p>(はいの場合、通常どのくらいの量を飲みますか)</p> <p><u>ビール500ml缶(又は中瓶)、ワイングラス、日本酒、焼酎お湯割り</u></p> <div> <div>1. 上記のうち、いずれか1杯(1本/1合)に相当する量<br/>もしくは、それよりも少ない</div> <div>2. 上記のうち、いずれか2杯(2本/2号)に相当する量</div> <div>3. 上記のうち、いずれか3杯(3本/3号)に相当する量<br/>もしくは、それよりも多い</div> </div> |    |    |
| 47 | 睡眠時間は足りていますか。                                                                  | <div> <div>1. はい</div> <div>2. いいえ</div> </div> <p>(何時間寝ていますか) 時間</p> <p>(途中で何度も目覚めますか) 1. はい 2. いいえ</p> <p>(怖い夢などを見ますか) 1. はい 2. いいえ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |    |
| 48 | マンションやアパートを借りて1人暮らしをしますか。                                                      | <div> <div>全く<br/>そのとおりである</div> <div>全く<br/>そうでない</div> </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |    |
| 49 | <p>日常生活に必要な物品は、自分で買っていますか。</p> <p>日常生活に必要な物品とは、食料、飲み物、衣服、掃除用具、台所用品などのことです。</p> | <div> <div>全く<br/>そのとおりである</div> <div>全く<br/>そうでない</div> </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |    |

| No | 質問                                                                            | VAS                                                                                                                                            | 経験 | 支援 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| 50 | 自分で料理をしますか。                                                                   | <div> <div>全く<br/>そのとおりである</div> <div>全く<br/>そうでない</div> </div> <div> 100 95 90 85 80 75 70 65 60 55 50 45 40 35 30 25 20 15 10 5 0 (%) </div> |    |    |
| 51 | 自分で洗濯や掃除をしますか。                                                                | <div> <div>全く<br/>そのとおりである</div> <div>全く<br/>そうでない</div> </div> <div> 100 95 90 85 80 75 70 65 60 55 50 45 40 35 30 25 20 15 10 5 0 (%) </div> |    |    |
| 52 | 家の手伝いをしますか。<br>1人暮らしの場合は、実家に帰った時に家の手<br>伝いをしますか。                              | <div> <div>全く<br/>そのとおりである</div> <div>全く<br/>そうでない</div> </div> <div> 100 95 90 85 80 75 70 65 60 55 50 45 40 35 30 25 20 15 10 5 0 (%) </div> |    |    |
| 53 | 家族以外の人と対人関係をもっていますか。                                                          | <div> <div>全く<br/>そのとおりである</div> <div>全く<br/>そうでない</div> </div> <div> 100 95 90 85 80 75 70 65 60 55 50 45 40 35 30 25 20 15 10 5 0 (%) </div> |    |    |
| 54 | 人と話していて大声を出したり、物をたたいたり<br>しますか。                                               | <div> <div>全く<br/>そのとおりである</div> <div>全く<br/>そうでない</div> </div> <div> 100 95 90 85 80 75 70 65 60 55 50 45 40 35 30 25 20 15 10 5 0 (%) </div> |    |    |
| 55 | 人の上下関係が分かりますか。                                                                | <div> <div>全く<br/>そのとおりである</div> <div>全く<br/>そうでない</div> </div> <div> 100 95 90 85 80 75 70 65 60 55 50 45 40 35 30 25 20 15 10 5 0 (%) </div> |    |    |
| 56 | 道に迷った時に人に道を聞きますか。                                                             | <div> <div>全く<br/>そのとおりである</div> <div>全く<br/>そうでない</div> </div> <div> 100 95 90 85 80 75 70 65 60 55 50 45 40 35 30 25 20 15 10 5 0 (%) </div> |    |    |
| 57 | 役所などで書類の申請や相談をする場合、自分で<br>しますか。                                               | <div> <div>全く<br/>そのとおりである</div> <div>全く<br/>そうでない</div> </div> <div> 100 95 90 85 80 75 70 65 60 55 50 45 40 35 30 25 20 15 10 5 0 (%) </div> |    |    |
| 58 | 友人や仲間と関わりがありますか。                                                              | <div> <div>全く<br/>そのとおりである</div> <div>全く<br/>そうでない</div> </div> <div> 100 95 90 85 80 75 70 65 60 55 50 45 40 35 30 25 20 15 10 5 0 (%) </div> |    |    |
| 59 | 同じ趣味の人と話をしますか。<br>*ここでは、対面で話をすることを指します。イ<br>ンターネット等を使用したチャットやメールなど<br>は含みません。 | <div> <div>全く<br/>そのとおりである</div> <div>全く<br/>そうでない</div> </div> <div> 100 95 90 85 80 75 70 65 60 55 50 45 40 35 30 25 20 15 10 5 0 (%) </div> |    |    |

| No | 質問                                                          | VAS                                                                                                                                            | 経験 | 支援 |
|----|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| 60 | 家族とうまくいっていますか。                                              | <div> <div>全く<br/>そのとおりである</div> <div>全く<br/>そうでない</div> </div> <div> 100 95 90 85 80 75 70 65 60 55 50 45 40 35 30 25 20 15 10 5 0 (%) </div> |    |    |
| 61 | 恋人とうまくいっていますか。<br>(恋人がいない場合は、0%に印をつけてください)                  | <div> <div>全く<br/>そのとおりである</div> <div>全く<br/>そうでない</div> </div> <div> 100 95 90 85 80 75 70 65 60 55 50 45 40 35 30 25 20 15 10 5 0 (%) </div> |    |    |
| 62 | 大学、専門学校等を卒業していますか。                                          | <div> 1. はい<br/> 2. いいえ<br/> 3. 中途退学をした<br/> 4. 現在、在学中である </div>                                                                               |    |    |
| 63 | 自分で報酬を伴う仕事を探したり、与えられた仕事をしますか。                               | <div> <div>全く<br/>そのとおりである</div> <div>全く<br/>そうでない</div> </div> <div> 100 95 90 85 80 75 70 65 60 55 50 45 40 35 30 25 20 15 10 5 0 (%) </div> |    |    |
| 64 | 自分の銀行口座を自分で管理し、利用していますか。<br>(自分の銀行口座を持っていない場合には0%に印をつけて下さい) | <div> <div>全く<br/>そのとおりである</div> <div>全く<br/>そうでない</div> </div> <div> 100 95 90 85 80 75 70 65 60 55 50 45 40 35 30 25 20 15 10 5 0 (%) </div> |    |    |
| 65 | 学校や職場など、定期的に通っていますか。                                        | <div> <div>全く<br/>そのとおりである</div> <div>全く<br/>そうでない</div> </div> <div> 100 95 90 85 80 75 70 65 60 55 50 45 40 35 30 25 20 15 10 5 0 (%) </div> |    |    |
| 66 | 趣味を楽しんでいますか。                                                | <div> <div>全く<br/>そのとおりである</div> <div>全く<br/>そうでない</div> </div> <div> 100 95 90 85 80 75 70 65 60 55 50 45 40 35 30 25 20 15 10 5 0 (%) </div> |    |    |
| 67 | 警察官やガードマンに声をかけられて話しをすることがありますか。                             | <div> <div>全く<br/>そのとおりである</div> <div>全く<br/>そうでない</div> </div> <div> 100 95 90 85 80 75 70 65 60 55 50 45 40 35 30 25 20 15 10 5 0 (%) </div> |    |    |
| 68 | 家族はあなたのことを手伝ってくれますか。                                        | <div> <div>全く<br/>そのとおりである</div> <div>全く<br/>そうでない</div> </div> <div> 100 95 90 85 80 75 70 65 60 55 50 45 40 35 30 25 20 15 10 5 0 (%) </div> |    |    |
| 69 | 連絡を取っている、または行ったことがある福祉・就労・医療機関はありますか。                       | <div> 1. ある<br/> 2. ない </div>                                                                                                                  |    |    |

| No | 質問                                                                | VAS                                                                                                                             | 経験 | 支援 |
|----|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| 70 | あるに回答された方におうかがいします。<br>差し支えなければ、その機関の名称を教えてください。（複数可）             | 【機関名】                                                                                                                           |    |    |
| 71 | 支援者はあなたのことを助けていますか。                                               | <div>全く<br/>そのとおりである</div> <div>全く<br/>そうでない</div> <div>100 95 90 85 80 75 70 65 60 55 50 45 40 35 30 25 20 15 10 5 0 (%)</div> |    |    |
| 72 | 現在、あなたは福祉や就労の制度を利用していますか。                                         | 1. 利用している<br>2. 利用していない                                                                                                         |    |    |
| 73 | 利用していると回答された方におうかがいします。<br>利用している場合、その制度の名称または内容について教えてください。（複数可） | 【制度の名称、または内容など】                                                                                                                 |    |    |



厚生労働科学研究費補助金（障害保健福祉総合研究事業）  
分 担 研 究 報 告 書

知的障害者の生活の補完的手段の研究

研究分担者 石渡利奈 国立障害者リハビリテーションセンター研究所  
福祉機器開発部研究員

**研究要旨** 軽度～境界域知的障害を有する発達障害者の就労移行支援に役立てるため、利用可能な支援ツールを明らかにすることを目的とし、今年度は、国際生活機能分類（International Classification of Functioning、以下 ICF）に基づく支援ツールマップの開発を行った。まず、昨年度の調査により抽出された、軽度～境界域知的障害を有する発達障害者の就労時の職業生活、および日常生活に役立つ可能性のある支援ツール 68 個について、作業療法士の協力を得て、マップ化するツールを絞り込み、最終的に 64 個をマップ化の対象とした。つづいて、各ツールが補う心身機能、支援する活動参加の項目を ICF の第 2 レベルでコード化した。この結果、「精神機能」を中心とする 4 つの第 1 レベルに属するコード、および「学習と知識の応用について」を中心とする 8 つの第 1 レベルに属するコードがリストアップされた。また、縦軸を心身機能、横軸を活動参加とする表を作成し、各コードに関係するツールを表上に配置した支援ツールマップを開発した。この結果、心身機能では、b140 注意機能、b144 記憶機能、b156 知覚機能、b164 高次認知機能、b167 言語に関する精神機能、b760 随意運動制御を補う支援ツールが多くあることが明らかになった。また、活動参加では、d110 注意して視ること、d115 注意して聞くこと、d155 技能の習得、d160 注意を集中すること、d166 読むこと、d170 書くこと、d210 単一課題の遂行、d220 複数課題の遂行、d230 日課の遂行、d440 細かな手の使用を支援する支援ツールが多くあることが明らかになった。本研究で開発したマップにより、「補いたい心身機能」や「支援したい活動」に関係するツールを支援者が見つけ、支援に役立てられることが期待される。

研究協力者氏名・所属機関名及び所属機関における職名

山口佳小里（国立障害者リハビリテーションセンター研究所発達障害情報・支援センター・作業療法士）

伊藤直美（国立障害者リハビリテーションセンター研究所・技術補助員）

## A. 研究目的

機器による知的障害者の支援において、従来、重度の知的障害がある群については、生活上の困難が顕著であるために、機器の開発と機器を用いた支援が行われてきた。一方、軽度～境界域知的障害を有する発達障害者のように、近年になって、困難の実態が明らかになってきた群については、どのような機器が役立ち得るかが充分にわかっていない。

これらの群は、「社会規範の概念形成の難しさによる社会性や他者とのコミュニケーション能力の乏しさ」や「聴覚情報の理解の弱さや注意・記憶・判断の弱さから生じる作業の遂行困難」など困難を抱えているが、適切な機器および人的支援を適用することにより、円滑な就労移行が可能になることが期待される。

以上より、本研究では、軽度～境界域知的障害を有する発達障害者の就労移行支援に役立てるため、利用可能な支援ツールを明らかにすることを目的とし、最終年度は、就労に向け、就労時の職業生活、および日常生活に役立つことが期待される支援ツールについて、ICFの心身機能、活動参加との関係を示した支援ツールマップの開発を行った。

本支援ツールマップの利用者は、軽度～境界域知的障害を有する発達障害者の支援を行う支援者を想定した。

## B. 研究方法

### B-1. マップ化に向けた機器の抽出

昨年度の調査により抽出された、軽度～境界域知的障害を有する発達障害者の就労時の職業生活、および日常生活に役立つ可

能性のある支援ツール 68 個について、発達障害者の支援を行っている作業療法士がリストの確認を行い、マップ化の対象から 4 個の機器を除外した。また、書字（描画）に困難のある発達障害者を対象に、筆記補助具を用いた支援を行い、その結果を基に、リストに掲載していた筆記補助具（グリップ型）のツール例の差し替えを行った。

### B-2. 心身機能、活動参加項目の分析とコード化

続いて、マップ化対象とした 64 個のツールについて、それぞれのツールで支援する活動参加の項目、およびツールのユーザーが困難を持っていると考えられる心身機能の項目の候補をリストアップした。このリストアップは、機器と ICF の関係の分析経験を持つエンジニアと、軽度～境界域知的障害を有する発達障害者の親が協同して行った。また、候補は、役立つ可能性があるツールを支援者がより多く見つけられるようにするため、関係があると考えられる項目をできるだけ広くリストアップした。

リストアップした項目は、基本的に ICF の第 2 レベルのコード（心身機能を表す b / 活動参加の構成要素に含まれる領域を表す d のアルファベットと、3 桁の数字で構成 例：b210 視覚機能）で記載し、一部について、さらに下位項目の第 3～4 レベルのコード（心身機能を表す b / 活動参加の構成要素に含まれる領域を表す d のアルファベットと、4～5 桁の数字で構成 例：b2102 視覚の質、b21022 コントラスト感度）も記載した。

リストアップされたコードの候補を元に、前述の作業療法士とエンジニア、当事者の親でディスカッションを行った後、作業療

法士が候補の妥当性を評価、個々の支援ツールに関する心身機能、活動参加項目の特定を行った。

### B-3. ICF に基づく支援ツールマップの作成

縦軸を心身機能、横軸を活動参加とする表をマイクロソフトオフィスのエクセルを用いて作成し、B-2 で特定された第 2 レベルのコードを軸上に記載した。なお、活動参加については、特定されたコードに加え、当センター自立支援局および発達障害情報・支援センターで開発中の ICF-Based アセスメントに用いられるコードも記載した。

続いて、個々のツールと関係する心身機能、活動参加がクロスする欄に、ツール名を記載した。

## C. 結果および考察

### C-1. マップ化に向けた機器の抽出

作業療法士の指摘により、除外、および差し替えを行ったツールとその理由を以下に示す。

#### 【除外したツール】

- レジ業務支援システム  
複雑な商品の注文、計算等を絵表示やタッチ画面で簡単にできるシステム  
→重度者が対象と考えられるため。また、近年、レジシステムが発達し、計算等が不要になってきているため。
- 手順支援キット  
手順のステップを一枚ずつのカードに示し、ステップ毎に確認ができるようになっているツール  
→実際には、手順が一つの図に示されている方が見通しを持って取り組みやすいと考えられるため。

- ユニバーサル定規（分度器ルーラー付き）

縦横斜めの平行線が引ける分度器付きルーラー

→多機能であることが使用法の混乱を招く可能性があるため。また、ルーラー付きであるため、固定の際に普通の定規以上の協調性（随意運動制御機能）を要すると考えられるため。

- 携帯電話

→アプリをリストアップしているので不要。

#### 【差し替えたツール】

- 筆記補助具（グリップ型）

差し替え前：持ち部断面円形

差し替え後：持ち部断面三角

→握る場所をわかりやすくしたり、鉛筆がまわらないようにするため。

### C-2. 心身機能、活動参加項目の分析とコード化

各ツールに関係する心身機能、活動参加項目のコードを記した表を表 1 に示す。各ツールについて、最終的に、心身機能、活動参加それぞれ 1～4 の関係するコードが特定された。

補う心身機能については、4 つの第 1 レベル（1. 精神機能、2. 感覚機能と痛み、3. 音声と発話の機能、7. 神経筋骨格と運動に関連する機能）に属するコードが抽出された。このうち、以下の通り、精神機能の下位項目が最も多く、12 の第 2 レベルのコードがリストアップされた。

<心身機能の下位項目（第 2 レベル）数>

|             |    |
|-------------|----|
| 1. 精神機能     | 12 |
| 2. 感覚機能と痛み  | 3  |
| 3. 音声と発話の機能 | 3  |

7. 神経筋骨格と運動に関連する機能 3  
 支援する活動参加については、8つの第1レベル（1. 学習と知識の応用、2. 一般的な課題と要求、3. コミュニケーション、4. 運動・移動、5. セルフケア、6. 家庭生活、8. 主要な生活領域、9. コミュニティライフ・社会生活・市民生活）に属するコードが抽出された。このうち、以下の通り、学習と知識の応用についての下位項目が最も多く、10の第2レベルのコードがリストアップされた。

＜活動参加の下位項目（第2レベル）数＞

|                        |    |
|------------------------|----|
| 1. 学習と知識の応用について        | 10 |
| 2. 一般的な課題と要求           | 4  |
| 3. コミュニケーション           | 4  |
| 4. 運動・移動               | 2  |
| 5. セルフケア               | 1  |
| 6. 家庭生活                | 2  |
| 8. 主要な生活領域             | 1  |
| 9. コミュニティライフ・社会生活・市民生活 | 1  |

以上より、広範囲の精神機能の補完を中心に、関連する感覚機能と痛み、音声と発話の機能、神経筋骨格と運動などの心身機能を補う支援ツールが利用可能なことが明らかになった。

また、支援し得る活動参加は、学習と知識の応用が主であり、他、一般的な課題と要求、コミュニケーション、運動・移動、セルフケア、家庭生活、主要な生活領域、コミュニティライフ・社会生活・市民生活に関わる支援ツールも利用可能であることが明らかになった。

C-3. ICFに基づく支援ツールマップの作成

図1に、作成した支援ツールマップを示す。心身機能の下位項目では、b140 注意機

能、b144 記憶機能、b156 知覚機能、b164 高次認知機能、b167 言語に関する精神機能、b760 随意運動制御を補う支援ツールが多くあることが明らかになった。

また、活動参加の下位項目では、d110 注意して視ること、d115 注意して聞くこと、d155 技能の習得、d160 注意を集中すること、d166 読むこと、d170 書くこと、d210 単一課題の遂行、d220 複数課題の遂行、d230 日課の遂行、d440 細かな手の使用を支援する支援ツールが多くあることが明らかになった。

D. 結論

軽度～境界域知的障害を有する発達障害者の就労移行支援に役立てるため、利用可能な支援ツールを明らかにすることを目的とし、ICFに基づく支援ツールマップの開発を行った。その結果、以下の結論が得られた。

- ・ マップ化の対象として、64個のツールが抽出された。
- ・ 各ツールに関係する心身機能として、「精神機能」を中心とする4つの第1レベルに属するコードがリストアップされた。
- ・ 各ツールに関係する活動参加として、「学習と知識の応用について」を中心とする8つの第1レベルに属するコードがリストアップされた。
- ・ 縦軸を心身機能、横軸を活動参加として、各コードに関係するツールを配置した支援ツールマップを開発した。
- ・ 心身機能では、b140 注意機能、b144 記憶機能、b156 知覚機能、b164 高次認知機能、b167 言語に関する精神機能、b760

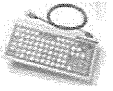
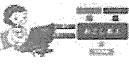
随意運動制御を補う支援ツールが多くあることが明らかになった。

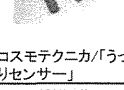
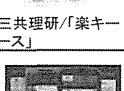
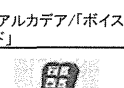
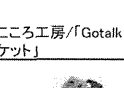
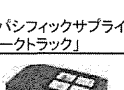
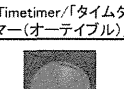
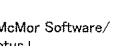
- ・ 活動参加では、d110 注意して視ること、d115 注意して聞くこと、d155 技能の習得、d160 注意を集中すること、d166 読むこと、d170 書くこと、d210 単一課題の遂行、d220 複数課題の遂行、d230 日課の遂行、d440 細かな手の使用を支援する支援ツールが多くあることが明らかになった。

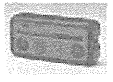
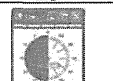
以上より、本研究で開発したマップにより、「補いたい心身機能」や「支援したい活動」に関するツールを支援者が見つけ、支援に役立てられることが期待される。

なお、本研究では、できるだけ広範囲のツールを対象とするため、調査、および作成者の経験、専門的知識等に基づいてマップを作成した。今後、マップを活用した適用実践を通じ、マップの妥当性、信頼性をより高めていくことが望まれる。

表1 ICF支援ツール一覧

| ツール名 |                       | 参考イメージ                                                                                                                     | 説明                                                                                                                                                                                                                       | 活動 参加             |                   |                 |  | 心身機能                           |                                            |                    |  |
|------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|-----------------|--|--------------------------------|--------------------------------------------|--------------------|--|
| 1    | 小型ひらがなキーボード           | <br>©テクノツール/「小型ひらがなキーボードUSB」              | 「小型ひらがなキーボード」は、「ローマ字入力が苦手な人がPCに入力を簡単にできる」ことをねらいとしたものです。具体的には、「50音配列で入力できる」機能があります。これにより、「ローマ字入力をする」ことが難しい人が「入力を楽にできる」ことを支援します。                                                                                           | d170<br>書くこと      |                   |                 |  | b117<br>知的機能                   | b167<br>言語に関する精神機能                         |                    |  |
| 2    | カラーフィルター              | <br>©フリーソフト研究所/「如意スクリーン」                  | 「カラーフィルター」は、「眩しさや視覚刺激に気をとられことなく集中して作業に取り組む」ことをねらいとしたものです。具体的には、「画面の照度やコントラストを調整する、カラーセロファンをかぶせることで視覚刺激を軽減させる」機能があります。これにより、「(視覚刺激を多く受けてしまうため)文字やグラフを読む」ことが難しい人が「周囲の環境に気をとられことなく集中して作業をおこなう」ことを支援します。                     | d160<br>注意を集中すること | d166<br>読むこと      |                 |  | b140<br>注意機能                   | b210<br>視覚機能                               | (b21020<br>光感受性)   |  |
| 3    | 音声認識・音声入力ソフト          | <br>©アイネット/「おこし名人」                        | 「音声認識・音声入力ソフト」は、「音声で文章を作成すること」をねらいとしたものです。具体的には、「キーボードの代わりにパソコンに接続したマイクに向かって話すと文字を入力できる」機能があります。これにより、「キーボードで入力する」ことが難しい人が「PCの入力を行う」ことを支援します。                                                                            | d170<br>書くこと      | d210<br>単一課題の遂行   | d440<br>細かな手の使用 |  | b117<br>知的機能                   | b760<br>随意運動の制御機能<br>(b7601<br>複雑な随意運動の制御) |                    |  |
| 4    | ルーラー                  | <br>©claro software /「Screen Ruler スクリーン」 | 「ルーラー」は、「視覚刺激を軽減させる」ことをねらいとしたものです。具体的には、「読みたい場所の文章を分かりやすくする」機能があります。これにより、「多くの視覚情報を1度に読んで理解する」ことが難しい人が「分かりやすくよんだり、情報の理解を深める」ことを支援します。                                                                                    | d110<br>注意して視ること  | d160<br>注意を集中すること | d166<br>読むこと    |  | b140<br>注意機能                   | b156<br>知覚機能                               | b167<br>言語に関する精神機能 |  |
| 5    | テキスツリーダー              | <br>©クリエイトシステム/「ドキュメントローカ 日本語音声合成エンジン」    | 「テキスツリーダー」は、「PCで文章を音声で聞いて読みやすくする」ことをねらいとしたものです。具体的には、「PC上で読みたい文章を示すと、文章を読み上げると同時に網かけがわかり、どこを読んでいるのかわかる」機能があります。これにより、「文章を読んだだけで理解すること」が難しい人が「文章の内容を音声で理解して内容理解を深める」ことを支援します。                                             | d110<br>注意して視ること  | d166<br>読むこと      |                 |  | b140<br>注意機能                   | b167<br>言語に関する精神機能                         | b156<br>知覚機能       |  |
| 6    | マインドマップ               | <br>©ビーイング/「Mind Manager」               | 「マインドマップ」は、「複数の情報を整理して理解したり、考えをまとめる」ことをねらいとしたものです。具体的には、「PC上で、マッピング(人間の脳の思考パターンをそのまま図に表した様な記述法)ソフト画面に情報を断片的に整理する」機能があります。これにより、「目や耳から多数の情報が入ったことを意味理解する」「複数の情報をもとにして考えを組み立てる」ことが難しい人が「複数の情報を整理して、視覚的に理解したり、考える」ことを支援します。 | d163<br>思考        | d175<br>問題解決      | d220<br>複数課題の遂行 |  | b160<br>思考<br>(b1603<br>思考の統制) | b164<br>高次認知機能                             |                    |  |
| 7    | 手順支援ソフト               | <br>©明電ソフトウェア/「メモリアシスト」                 | 「手順支援ソフト」は、「作業を正確な手順で、見通しを持って取り組む」ことをねらいとしたものです。具体的には、「作業の手順を文字、画像、音声で確認できる」機能があります。これにより、「マニュアルを読むこと」「作業を一度で覚える」ことが難しい人が「分かりやすく手順を確認しながら作業に取り組む」ことを支援します。                                                               | d155<br>技能の習得     | d210<br>単一課題の遂行   | d230<br>日課の遂行   |  | b144<br>記憶機能                   | b164<br>高次認知機能                             |                    |  |
| 8    | 忘れ物チェックアプリ            | <br>©ECSコンサルティング/「毎朝チェック」               | 「忘れ物チェックアプリ」は、「予定していた活動を忘れずに実行したり、外出時に持ち物を忘れないようにする」ことをねらいとしたものです。具体的には、「指定した時間にアラートが鳴り、画面でチェックリストを確認できるリマインダー」機能があります。これにより、「予定や持ち物を覚えておく」「予定の時間にやるべきことを思い出す」ことが難しい人が「予定した活動を行う」ことを支援します。                               | d220<br>複数課題の遂行   | d230<br>日課の遂行     |                 |  | b144<br>記憶機能                   | b164<br>高次認知機能                             |                    |  |
| 9    | スケジュール管理ボード(LEDランプつき) | <br>©コムフレンド/「メモ・デイプランナー」                | 「スケジュール管理ボード(LEDランプつき)」は、「予定や時間経過を把握する」ことをねらいとしたものです。具体的には、「予定の内容と時間を確認できる」「次の予定までの残り時間を点灯しているランプで確認できる」機能があります。これにより、「次の活動までの残り時間を見積もる」「予定を覚えておく」ことが難しい人が「予定を忘れずに取り組む」ことを支援します。                                         | d220<br>複数課題の遂行   | d230<br>日課の遂行     |                 |  | b144<br>記憶機能                   | b164<br>高次認知機能                             |                    |  |
| 10   | スケジュール管理システム          | web上<br><br>©Google/「Google カレンダー」      | 「スケジュール管理システム(web上)」は、「パソコン上のスケジューラーを活用して1日の予定を忘れずに取り組む」ことをねらいとしたものです。具体的には、「Web上で予定を管理する」「予定の日時を携帯電話にメールで知らせることができる」機能があります。これにより、「スケジュール管理をする」「予定を覚えておく」ことが難しい人が「一日の複数の予定を忘れずに取り組む」ことを支援します。                           | d220<br>複数課題の遂行   | d230<br>日課の遂行     |                 |  | b144<br>記憶機能                   | b164<br>高次認知機能                             |                    |  |
| 11   | スケジュール管理システム          | PCソフト<br><br>©コムフレンド/「日常管理プログラム」        | 「スケジュール管理システム(PCソフト)」は、「これからの予定を忘れずに取り組む」ことをねらいとしたものです。具体的には、「PCで絵や音声を使って、予定の確認ができる」機能があります。これにより、「スケジュール管理をする」「予定を覚えておく」ことが難しい人が「一日の複数の予定を忘れずに取り組む」ことを支援します。                                                            | d220<br>複数課題の遂行   | d230<br>日課の遂行     |                 |  | b144<br>記憶機能                   | b164<br>高次認知機能                             | b167<br>言語に関する精神機能 |  |
| 12   | スケジューラー iPhone アプリ    | <br>©たすく/「たすくスケジュール」                    | 「スケジューラー・iPhoneアプリ」は、「予定を把握する」ことをねらいとしたものです。具体的には、「iPhoneなどで、コミュニケーションカードを使って簡単にスケジュールを作成できる」機能があります。これにより、「スケジュール管理をする」「予定を覚えておく」ことが難しい人が「一日の複数の予定を忘れずに取り組む」ことを支援します。                                                   | d220<br>複数課題の遂行   | d230<br>日課の遂行     |                 |  | b144<br>記憶機能                   | b164<br>高次認知機能                             | b167<br>言語に関する精神機能 |  |

| ツール名 |            |                                                                                                                 | 参考イメージ                                                                                                                                                                               | 説明                                                                                                                                                                                              | 活動 参加 |                         |                         | 心身機能 |       |             |             |            |                    |      |      |      |      |
|------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------|-------------------------|------|-------|-------------|-------------|------------|--------------------|------|------|------|------|
| 13   | 探し物発見器     | 受信機複数型                                                                                                          | <br>©クマザキエイム/「探し物探知機 どこいつ太郎 RF-315N」                                                                | 「探し物発見器(受信機複数型)」は、「失くしたものをみつける」ことをねらいとしたものです。具体的には、「親機の数字ボタンを押すと、その数字が割り当てられた子機の音が鳴ることにより、音で物の場所を伝える」機能があります。これにより、「物を置いたことを覚えておく」ことが難しい人が「忘れ物をして物をなくさないようにする」ことを支援します。                         | d650  | 家庭用品の管理                 |                         |      | b140  | 注意機能        | b144        | 記憶機能       |                    |      |      |      |      |
| 14   |            | 音・光案内型                                                                                                          | <br>©サンコー/「紛失物発見器 Mini Tracker」                                                                     | 「探し物発見器(音・光案内型)」は、「失くしたものをみつける」ことをねらいとしたものです。具体的には、「マスタート部からスレープ部まで、光と音で対象物まで案内してくれる」機能があります。これにより、「物を置いたことを覚えておく」ことが難しい人が「忘れ物をして物をなくさないようにする」ことを支援します。                                         | d650  | 家庭用品の管理                 |                         |      | b140  | 注意機能        | b144        | 記憶機能       |                    |      |      |      |      |
| 15   | 置き忘れ防止アラーム | バイアラーム・シヨブレイ                                                                                                    | <br>©リーベックス/「離れるとアラーム3:1 WSA」                                                                       | 「探し物発見器(アラーム・バイブレーション型)」は、「物を置き忘れないようにする」ことをねらいとしたものです。具体的には、「物から離れると、アラーム音とバイブレーションで知らせる」機能があります。これにより、「物を置いたことを覚えておく」ことが難しい人が「忘れ物をして物をなくさないようにする」ことを支援します。                                    | d650  | 家庭用品の管理                 |                         |      | b140  | 注意機能        |             |            |                    |      |      |      |      |
| 16   |            | 警告音型                                                                                                            | <br>©コスモテクニカ/「うっかりセンサー」                                                                             | 「探し物発見器(警告音型)」は、「物を置き忘れないようにする」ことをねらいとしたものです。具体的には、「物から離れると、警報で忘れ物をしてることを知らせる」機能があります。これにより、「物を置いたことを覚えておく」ことが難しい人が「忘れ物をして物をなくさないようにする」ことを支援します。                                                | d650  | 家庭用品の管理                 |                         |      | b140  | 注意機能        |             |            |                    |      |      |      |      |
| 17   | 施錠管理キーケース  | <br>©三共理研/「楽キーケース」             | 「施錠管理キーケース」は、「外出時に、鍵をかけたか否かを確認する」ことをねらいとしたものです。具体的には、「施錠をした時刻を確かめられる」機能があります。これにより、「鍵をかけたか否かを覚えておく」ことが難しい人が「不安になることを防ぐ」ことを支援します。                                                     | d230                                                                                                                                                                                            | 日課の遂行 |                         |                         | b140 | 注意機能  | b152        | 情動機能        | b160       | 思考機能               |      |      |      |      |
| 18   | V O C A    | i P h o n e                                                                                                     | <br>©Spectrum Visions Global/「Voice4U」                                                             | 「VOCA(iPhone アプリ)」は、「言語の表現が難しい人の気持ちや考えていること、行動などを的確に表現すること」をねらいとしたものです。具体的には、「iPhoneで、絵や画像を使ってコミュニケーションを助ける」機能があります。これにより、「的確に言語表現すること」が難しい人が「気持ちや考えていることを伝える」ことを支援します。                         | d330  | 話すこと                    | d345<br>書き言葉によるメッセージの表出 | d350 | 会話    | b122        | 全般的な心理社会的機能 | b167       | 言語に関する精神機能         |      |      |      |      |
| 19   |            |                                                                                                                 | <br>©Droplet Project/「ドロップートーク」                                                                   |                                                                                                                                                                                                 | d330  | 話すこと                    | d345<br>書き言葉によるメッセージの表出 | d350 | 会話    | b122        | 全般的な心理社会的機能 | b167       | 言語に関する精神機能         |      |      |      |      |
| 20   |            | 持ち運び用                                                                                                           | <br>©アルカデア/「ボイスエイド」                                                                               | 「VOCA(iPhone アプリ)」は、「iPhoneなどで、コミュニケーションをとる」ことをねらいとしたものです。具体的には、「キーボードから入力し、文章を読みあげる」機能があります。これにより、「言葉で伝える」ことが難しい人が「自分の意思を伝える」ことを支援します。                                                         | d330  | 話すこと                    | d345<br>書き言葉によるメッセージの表出 | d350 | 会話    | b122        | 全般的な心理社会的機能 | b330       | 音声言語(発話)の流暢性リズムの機能 | b310 | 音声機能 | b320 | 構音機能 |
| 21   |            |                                                                                                                 | <br>©こころ工房/「Gotalinkボイタック」                                                                        | 「VOCA(持ち運び用)」は、「言語の表現が難しい人の気持ちや考えていること、行動などを的確に表現するコミュニケーションを助ける」ことをねらいとしたものです。具体的には、「絵を使ってコミュニケーションを助ける」「小さく持ち運びが便利である」機能があります。これにより、「的確に言語表現すること」が難しい人が「気持ちや考えていることを伝える」ことを支援します。             | d330  | 話すこと                    | d345<br>書き言葉によるメッセージの表出 | d350 | 会話    | b122        | 全般的な心理社会的機能 | b167       | 言語に関する精神機能         |      |      |      |      |
| 22   | 腕時計型       | <br>©パシフィックサブライ/「トートラック」     | 「VOCA(腕時計型)」は、「言語の表現が難しい人の気持ちや考えていること、行動などを的確に表現するコミュニケーションを助ける」ことをねらいとしたものです。具体的には、「絵を使ってコミュニケーションを助ける」「腕時計型で持ち運びが容易である」機能があります。これにより、「的確に言語表現すること」が難しい人が「気持ちや考えていることを伝える」ことを支援します。 | d330                                                                                                                                                                                            | 話すこと  | d345<br>書き言葉によるメッセージの表出 | d350                    | 会話   | b122  | 全般的な心理社会的機能 | b167        | 言語に関する精神機能 |                    |      |      |      |      |
| 23   | 卓上型        | <br>©パシフィックサブライ/「VOCAフレックス2」 | 「VOCA(卓上型)」は、「言語の表現が難しい人の気持ちや考えていること、行動などを的確に表現するコミュニケーションを助ける」ことをねらいとしたものです。具体的には、「絵を使ってコミュニケーションを助ける」機能があります。これにより、「言葉で伝える」ことが難しい人が「自分の意思を伝える」ことを支援します。                            | d330                                                                                                                                                                                            | 話すこと  | d345<br>書き言葉によるメッセージの表出 | d350                    | 会話   | b122  | 全般的な心理社会的機能 | b167        | 言語に関する精神機能 |                    |      |      |      |      |
| 24   | タイムエイド     | 置き時計型                                                                                                           | <br>©Timer/「タイムタイマー(オーディブル)」                                                                      | 「タイムエイド(置き時計型)」は、「終わりの時間の見通しを持って作業に取り組む」ことをねらいとしたものです。具体的には、「時間の経過とともに赤い円盤が減っていく、残り時間を確認できる」機能があります。これにより、「作業時に時間の進行や残り時間を認識する」「目標の時間までにすべき作業を終わらせる」ことが難しい人が「終わりの時間の見通しを持って作業に取り組む」ことを支援します。    | d210  | 単一課題の遂行                 | d220<br>複数課題の遂行         | d230 | 日課の遂行 | b140        | 注意機能        | b164       | 高次認知機能(b1642時間管理)  |      |      |      |      |
| 25   |            | (60分表示) i P h o n e                                                                                             | <br>©McMor Software/「Lotus」                                                                       | 「タイムエイド(iPhoneアプリ・60分表示)」は、「終わりの時間の見通しを持って作業に取り組む」ことをねらいとしたものです。具体的には、「iPhoneなどで、残り時間を視覚で確認できる」機能があります。これにより、「作業時に時間の進行や残り時間を認識する」「目標の時間までにすべき作業を終わらせる」ことが難しい人が「終わりの時間の見通しを持って作業に取り組む」ことを支援します。 | d210  | 単一課題の遂行                 | d220<br>複数課題の遂行         | d230 | 日課の遂行 | b141        | 注意機能        | b164       | 高次認知機能(b1642時間管理)  |      |      |      |      |

|    | ツール名                            | 参考イメージ                                                                              | 説明                                                                                                                                                                                                                 | 活動 参加             |                  |                 |                     | 心身機能         |                                   |  |
|----|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|-----------------|---------------------|--------------|-----------------------------------|--|
| 26 | (iPhoneアプリ)<br>10時間表示           |    | 「タイムエイド(iPhoneアプリ・10時間表示)」は、「終わりの時間の見通しを持って作業に取り組む」ことをねらいとしたものです。具体的には、「iPhoneなどで、残り時間を10時間まで確認できる」機能があります。これにより、「作業時に時間の進行や残り時間を認識する」「目標の時間までにすべき作業を終わらせる」ことが難しい人が「終わりの時間の見通しを持って作業に取り組む」ことを支援します。                | d210<br>単一課題の遂行   | d220<br>複数課題の遂行  | d230<br>日課の遂行   |                     | b142<br>注意機能 | b164<br>高次認知機能<br>(b1642<br>時間管理) |  |
| 27 | (卓上型)<br>ライト表示                  |    | 「タイムエイド(卓上型・ライト表示)」は、「終わりの時間の見通しを持って作業に取り組む」ことをねらいとしたものです。具体的には、「ライトが消えて、残り時間を示す」機能があります。これにより、「作業時に時間の進行や残り時間を認識する」「目標の時間までにすべき作業を終わらせる」ことが難しい人が「終わりの時間の見通しを持って作業に取り組む」ことを支援します。                                  | d210<br>単一課題の遂行   | d220<br>複数課題の遂行  | d230<br>日課の遂行   |                     | b143<br>注意機能 | b164<br>高次認知機能<br>(b1642<br>時間管理) |  |
| 28 | (卓上型)<br>数字表示                   |    | 「タイムエイド(卓上型・数字表示)」は、「終わりの時間の見通しを持って作業に取り組む」ことをねらいとしたものです。具体的には、「時間の経過が見えて、アラームで設定時間を知らせる」機能があります。これにより、「作業時に時間の進行や残り時間を認識する」「目標の時間までにすべき作業を終わらせる」ことが難しい人が「終わりの時間の見通しを持って作業に取り組む」ことを支援します。                          | d210<br>単一課題の遂行   | d220<br>複数課題の遂行  | d230<br>日課の遂行   |                     | b140<br>注意機能 | b164<br>高次認知機能<br>(b1642<br>時間管理) |  |
| 29 | (卓上型)<br>タイムエイド<br>(シンボルカード)    |    | 「タイムエイド(卓上型・シンボルカード付き)」は、「終わりの時間の見通しを持って作業に取り組む」ことをねらいとしたものです。具体的には、「シンボルカードによって設定された時間までの残り時間を視覚的に知らせる」機能があります。これにより、「作業時に時間の進行や残り時間を認識する」「目標の時間までにすべき作業を終わらせる」ことが難しい人が「終わりの時間の見通しを持って作業に取り組む」ことを支援します。           | d210<br>単一課題の遂行   | d220<br>複数課題の遂行  | d230<br>日課の遂行   |                     | b140<br>注意機能 | b164<br>高次認知機能<br>(b1642<br>時間管理) |  |
| 30 | (卓上型)<br>1日表示                   |   | 「タイムエイド(卓上型・1日表示)」は、「終わりの時間の見通しを持って作業に取り組む」ことをねらいとしたものです。具体的には、「時間の経過が見えて、アラームで設定時間を知らせる」機能があります。これにより、「作業時に時間の進行や残り時間を認識する」「目標の時間までにすべき作業を終わらせる」ことが難しい人が「終わりの時間の見通しを持って作業に取り組む」ことを支援します。                          | d210<br>単一課題の遂行   | d220<br>複数課題の遂行  | d230<br>日課の遂行   |                     | b140<br>注意機能 | b164<br>高次認知機能<br>(b1642<br>時間管理) |  |
| 31 | (卓上型)<br>1日・カード                 |  | 「タイムエイド(卓上型・1日表示、絵カード付き)」は、「終わりの時間の見通しを持って作業に取り組む」ことをねらいとしたものです。具体的には、「時間の経過が見えて、アラームで設定時間を知らせる」機能があります。これにより、「作業時に時間の進行や残り時間を認識する」「目標の時間までにすべき作業を終わらせる」ことが難しい人が「終わりの時間の見通しを持って作業に取り組む」ことを支援します。                   | d210<br>単一課題の遂行   | d220<br>複数課題の遂行  | d230<br>日課の遂行   |                     | b140<br>注意機能 | b164<br>高次認知機能<br>(b1642<br>時間管理) |  |
| 32 | パソコンソフト                         |  | 「タイムエイド(パソコンソフト)」は、「終わりの時間の見通しを持って作業に取り組む」ことをねらいとしたものです。具体的には、「PC上で、時間の経過とともに赤い円盤が減っていき、残り時間を確認できる、アラームで予定時間を知らせる」機能があります。これにより、「作業時に時間の進行や残り時間を認識する」「目標の時間までにすべき作業を終わらせる」ことが難しい人が「終わりの時間の見通しを持って作業に取り組む」ことを支援します。 | d210<br>単一課題の遂行   | d220<br>複数課題の遂行  | d230<br>日課の遂行   |                     | b140<br>注意機能 | b164<br>高次認知機能<br>(b1642<br>時間管理) |  |
| 33 | ハミガキ手洗い<br>タイマー                 |  | 「ハミガキ手洗いタイマー」は、「手洗いと歯磨きを習慣づける」ことをねらいとしたものです。具体的には、「ボタンを押すと、ライトが点滅し始め、終了時間を知らせる」機能があります。これにより、「時間の進行や残り時間を認識する」ことが難しい人が、「終わりまで集中して取り組む」ことを支援します。                                                                    | d230<br>日課の遂行     | d520<br>身体各部の手入れ |                 |                     | b140<br>注意機能 | b164<br>高次認知機能<br>(b1642<br>時間管理) |  |
| 34 | 歯みがきタイマー<br>iPhone アプリ          |  | 「歯みがきタイマー・iPhoneアプリ」は、「歯みがきをきちんとする」ことをねらいとしたものです。具体的には、「時間の表示と共に、歯みがきの手順が表示される」機能があります。これにより、「時間の進行の認識や正確な手順で行う」ことが難しい人が、「最後まできちんと歯みがきをする」ことを支援します。                                                                | d230<br>日課の遂行     | d520<br>身体各部の手入れ |                 |                     | b140<br>注意機能 | b164<br>高次認知機能<br>(b1642<br>時間管理) |  |
| 35 | パ<br>ー<br>テ<br>ー<br>シ<br>ョ<br>ン |  | 「パーテーション(事務用)」は、「周囲の環境に気をとられることなく集中して取り組む」ことをねらいとしたものです。具体的には、「落ちて着いて自分のベースで作業を行うことができる」機能があります。これにより、「(視覚情報が多くて混乱してしまったり、他人の視線が気になって)作業を行う」ことが難しい人が「周囲の環境に気をとられることなく集中して作業を行う」ことを支援します。                           | d160<br>注意を集中すること | d210<br>単一課題の遂行  | d220<br>複数課題の遂行 | d845<br>仕事の獲得・維持・終了 | b140<br>注意機能 | b156<br>知覚機能                      |  |
| 36 | A<br>4<br>版                     |  | 「パーテーション(A4版)」は、「周囲の環境に気をとられることなく集中して取り組む」ことをねらいとしたものです。具体的には、「落ちて着いて自分のベースで作業を行うことができる」機能があります。これにより、「(視覚情報が多くて混乱してしまったり、他人の視線が気になって)作業を行う」ことが難しい人が「周囲の環境に気をとられることなく集中して作業を行う」ことを支援します。                           | d160<br>注意を集中すること | d210<br>単一課題の遂行  | d220<br>複数課題の遂行 | d845<br>仕事の獲得・維持・終了 | b140<br>注意機能 | b156<br>知覚機能                      |  |



| ツール名 |                        | 参考イメージ                                                                                                            | 説明                                                                                                                                                                     | 活動 参加                        |                 |                 |                 | 心身機能               |                |  |  |
|------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|--------------------|----------------|--|--|
| 37   | 併用型<br>タイマー            | <br>©ナカバヤシ/「ムービーメモ」              | 「デジタル伝言ボード(タイムエイド併用型)」は、「伝言を理解すること」をねらいとしたものです。具体的には、「簡単に動画の録画ができる」「タイマー」機能があります。これにより、「文章で伝言を理解すること」が難しい人が「動画で内容理解を深めること」を支援します。                                      | d210<br>単一課題の遂行              | d230<br>日課の遂行   | d310<br>話し言葉の理解 |                 | b167<br>言語に関する精神機能 |                |  |  |
| 38   | 卓上型                    | <br>©キングジム/「卓上メモM1」              | 「メモ(卓上型)」は、「メモをとり、無くさないこと」をねらいとしたものです。具体的には、「画面上に、メモをとる」「設定した日時にアラームを鳴らす」機能があります。これにより、「メモを保存しておく」「予定を覚えておく」ことが難しい人が「メモをなくさない」「予定した活動を行う」ことを支援します。                     | d210<br>単一課題の遂行              | d230<br>日課の遂行   |                 |                 | b144<br>記憶機能       |                |  |  |
| 39   | スケジュール型                | <br>©アドプラス/「スティキースケジュールメモウィークリー」 | 「メモ(スケジュール型)」は、「予定をすぐにメモし、失くさないこと」をねらいとしたものです。具体的には、「 <u>週間のスケジュールが書き込め、好きなところに貼ることができる</u> 」機能があります。これにより、「メモを保存しておく」「予定を覚えておく」ことが難しい人が「メモをなくさない」「予定した活動を行う」ことを支援します。 | d210<br>単一課題の遂行              | d230<br>日課の遂行   |                 |                 | b144<br>記憶機能       |                |  |  |
| 40   | キーボード型                 | <br>©キングジム/「デジタルメモ帳 ポメラ」         | 「メモ(キーボード型)」は、「簡単にメモをとる」ことをねらいとしたものです。具体的には、「 <u>小型キーボード(テキスト入力)で、少しの時間でもどこでもメモをとることができる</u> 」機能があります。これにより、「鉛筆でメモをとる」ことが難しい人が「テキスト入力で、素早くメモをとる」ことを支援します。              | d170<br>書くこと                 | d210<br>単一課題の遂行 |                 |                 | b144<br>記憶機能       | b760<br>随意運動制御 |  |  |
| 41   | ポケット付きカレンダー            | <br>©アクセスインターナショナル/「ポケットつきカレンダー」 | 「ポケット付きカレンダー」は、「その日の予定を把握すること」をねらいとしたものです。具体的には、「1日ごとに区切られたビニールシートにシンボルや写真を入れて1か月のスケジュール表を作る」機能があります。これにより、「予定を覚えておく」ことが難しい人が「予定した活動を行う」ことを支援します。                      | d230<br>日課の遂行                |                 |                 |                 | b164<br>高次認知機能     |                |  |  |
| 42   | 持ち方補助具<br>(缶・ペットボトル開け) | <br>©ダイイチ/「らくらく実感オープナー」          | 「持ち方補助具」は、「手先の力の補助をする」ことをねらいとしたものです。具体的には、「ペットボトルや缶を容易に開けることができる」機能があります。これにより、「指先の力が弱くペットボトルや缶を開ける」ことが難しい人が「簡単に開く」ことを支援します。                                           | d440<br>細かな手の作業              |                 |                 |                 | b730<br>筋力の機能      |                |  |  |
| 43   | ユニバーサル定規               | メモ型リ強調<br><br>©レイメイ藤井/「見やすい定規」   | 「ユニバーサル定規(メモリ強調型)」は、「正確な定規の読み取りをする」ことをねらいとしたものです。具体的には、「メモリに矢印が入っている、端からメモリが入っている」機能があります。これにより、「メモリを正確に読む」ことが難しい人が「容易にメモリを読む」ことを支援します。                                | d155<br>技能の習得                |                 |                 |                 | b140<br>注意機能       | b156<br>知覚機能   |  |  |
| 44   | シリコン製                  | <br>©ゴムQ/「Qスケール」               | 「ユニバーサル定規(シリコン製)」は、「手先の巧緻性に困難のある方の作図の補助をする」ことをねらいとしたものです。具体的には、「 <u>ゴム製なので、固定しやすい</u> 」機能があります。これにより、「まっすぐに線を引く」ことが難しい人が「作図を容易に行う」ことを支援します。                            | d155<br>技能の習得                | d440<br>細かな手の作業 |                 |                 | b760<br>随意運動の制御機能  |                |  |  |
| 45   | リング型                   | <br>©ゴムQ/「Qリング」                |                                                                                                                                                                        | d145<br>書くことの学習              | d155<br>技能の習得   | d170<br>書くこと    | d440<br>細かな手の作業 | b760<br>随意運動の制御機能  |                |  |  |
| 46   | 筆記補助具<br>グリップ型         | <br>©Angel grip/「Angel grip」   | 「筆記補助具」は、「手指の力の調節等がうまくできない方の筆記の補助をする」ことをねらいとしたものです。具体的には、「指が適切な位置に誘導される」機能があります。これにより、「手指の力の調節や指先の感覚がうまくコントロールする」ことが難しい人が「鉛筆を適切な持ち方、筆圧で使用する」ことができることを支援します。            | d145<br>書くことの学習              | d155<br>技能の習得   | d170<br>書くこと    | d440<br>細かな手の作業 | b760<br>随意運動の制御機能  |                |  |  |
| 47   | 三角鉛筆                   | <br>©三菱鉛筆/「三角かきかた鉛筆」           |                                                                                                                                                                        | d145<br>書くことの学習              | d155<br>技能の習得   | d170<br>書くこと    | d440<br>細かな手の作業 | b760<br>随意運動の制御機能  |                |  |  |
| 48   | 柔らかく消しゴム               | <br>©プラス/「プラスチック消しゴムWエアイン」     | 「柔らかく消しゴム」は、「手先の力の調節がうまくできない方が容易に消しゴムを使う」ことをねらいとしたものです。具体的には、「軽い消し心地でよく消える」機能があります。これにより、「指先の力のコントロールをする」ことが難しい人が「軽い力で鉛筆等を消す」ことを支援します。                                 | d155<br>技能の習得                | d440<br>細かな手の作業 |                 |                 | b760<br>随意運動の制御機能  |                |  |  |
| 49   | シリコン製デスクシート            | <br>©ゴムQ/「Qデスクシート」             | 「シリコン製デスクシート」は、「手先の巧緻性に困難のある方の作業時の補助をする」ことをねらいとしたものです。具体的には、「紙のズレを防止し、消しゴムで消すことやコンパスの作業を容易にする」機能があります。これにより、「手指の力の調節や指先の感覚をコントロールすること」が難しい人が「効率のよい作業をする」ことを支援します。      | d155<br>技能の習得                | d440<br>細かな手の作業 |                 |                 | b760<br>随意運動の制御機能  |                |  |  |
| 50   | おもしろナイフ                | <br>©三幸製図機械製作/「おもしろザクザクナイフ」    | 「おもしろナイフ」は、「手先の巧緻性に困難のある方が切断の補助をする」ことをねらいとしたものです。具体的には、「持ちやすいグリップ・刃の位置が分かりやすい」機能があります。これにより、「手先の力の調節をうまくコントロールすること」が難しい人が「切断を容易に行う」ことを支援します。                           | d155<br>技能の習得                | d440<br>細かな手の作業 |                 |                 | b760<br>随意運動の制御機能  |                |  |  |
| 51   | 小型ゴム製ボール               | <br>©池田工業社/「イガイエクスボール」         | 「小型ゴム製ボール」は、「指先の不適切行動の軽減をする」ことをねらいとしたものです。具体的には、「握ることによってリラックスできる」機能があります。これにより、「指先を動かしていないと不安」という困難のある人が「安心して作業をする」ことを支援します。                                          | d240<br>ストレスとその他心理的要求への心理的対処 |                 |                 |                 | b130<br>活動と欲動の機能   | b152<br>情動機能   |  |  |

|    | ツール名            |        | 参考イメージ                                                                              | 説明                                                                                                                                                                      | 活動 参加                 |                   |              |  | 心身機能             |                            |                   |
|----|-----------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------|--------------|--|------------------|----------------------------|-------------------|
| 52 | ポータブルオーディオプレイヤー |        |    | 「ポータブルオーディオ プレイヤー」は、「休憩時間などの空白の時間の適切に過ごす」ことをねらいとしたものです。具体的には、「一人で静かに音楽を聴く」機能があります。これにより、「休憩時間を過ごす」ことが難しい人が「適切な余暇活動をする」ことを支援します。                                         | d920<br>レクリエーションとレジャー |                   |              |  | b126<br>気質と人格の機能 | b152<br>情動機能               | b156<br>知覚機能      |
| 53 | ICレコーダー         |        |    | 「ICレコーダー」は、「耳からの情報の内容理解を深める」ことをねらいとしたものです。具体的には、「録音した音声をいつでも聞き直せる」機能があります。これにより、「多くの音声情報を1度に聞いて理解すること」が難しい人が「後から聞き返すことで、情報の理解を深める」ことを支援します。                             | d115<br>注意して聞くこと      | d310<br>話し言葉の理解   |              |  | b140<br>注意機能     | b144<br>記憶機能               |                   |
| 54 | 電子辞書            |        |    | 「電子辞書」は、「素早く語彙の理解する」ことをねらいとしたものです。具体的には、「手書き入力でも、意味を調べることができる」「その意味を、音声で読み上げをしてくれる」「がさばらない」機能があります。これにより、「辞書を引く」ことが難しい人が「短時間で視覚、聴覚から情報を得る」ことを支援します。                     | d110<br>注意して視ること      | d140<br>読むことの学習   | d166<br>読むこと |  | b140<br>注意機能     | b156<br>知覚機能               |                   |
| 55 | ワイヤレス補聴器        |        |    | 「ワイヤレス補聴器」は、「他の聴覚情報に気をとられることなく目的の音声を集中して聞き取る」ことをねらいとしたものです。具体的には、「赤外線を利用して音を伝える」機能があります。これにより、「複数の人が会話している場面で、話を聞き取る」ことが難しい人が「他の人の声に気をとられることなく話を聞きとる」ことを支援します。          | d115<br>注意して聞くこと      | d160<br>注意を集中すること |              |  | b140<br>注意機能     | b156<br>知覚機能               |                   |
| 56 | 音量表示装置          | アプリ    |    | 「音量表示装置 (iPhone アプリ)」は、「声の大きさのコントロールをできるようにする」ことをねらいとしたものです。具体的には、「iPhoneで、音量をグラフで知らせる」機能があります。これにより、「自分の声の音量のコントロールする」ことが難しい人が「適切な声の大きさを会話をする」ことを支援します。                | d330<br>話すこと          | d350<br>会話        |              |  | b330<br>音声機能     |                            |                   |
| 57 |                 | 持ち運び用  |    | 「音量表示装置 (持ち運び用)」は、「声の大きさのコントロールをできるようにする」ことをねらいとしたものです。具体的には、「自分の声の音量をライトで知らせる」機能があります。これにより、「自分の声のコントロールをする」ことが難しい人が「適切な声の大きさを会話をする」ことを支援します。                          | d330<br>話すこと          | d350<br>会話        |              |  | b330<br>音声機能     |                            |                   |
| 58 | ノイズキャンセリングツール   | ヘッドホン型 |  | 「ノイズキャンセリングツール」は、「周囲の音に気をとられることなく集中して作業に取り組む」ことをねらいとしたものです。具体的には、「装着することによって音を遮断する」機能があります。これにより、「音に過敏に反応しやすい」という困難がある人が「集中して作業を行う」ことを支援します。                            | d160<br>注意を集中すること     |                   |              |  | b156<br>知覚機能     | b140<br>注意機能               |                   |
| 59 |                 | 軽量型    |  | 「ノイズキャンセリングツール」は、「周囲の音に気をとられることなく集中して作業に取り組む」ことをねらいとしたものです。具体的には、「装着することによって音を遮断する」「軽量で頭に違和感がない」機能があります。これにより、「音に過敏に反応しやすい」という困難がある人が「集中して作業を行う」ことを支援します。               | d161<br>注意を集中すること     |                   |              |  | b140<br>注意機能     | b156<br>知覚機能               | b265<br>触覚        |
| 60 |                 | イヤホン型  |  | 「ノイズキャンセリングツール」は、「周囲の音に気をとられることなく集中して作業に取り組む」ことをねらいとしたものです。具体的には、「装着することによって音を遮断する」「イヤホン型で締め付け感がない」機能があります。これにより、「音に過敏に反応しやすい」という困難がある人が「集中して作業を行う」ことを支援します。            | d162<br>注意を集中すること     |                   |              |  | b140<br>注意機能     | b156<br>知覚機能               | b265<br>触覚        |
| 61 | 座位補助クッション       |        |  | 「座位補助クッション」は、「椅子に座った状態での作業を集中して取り組む」ことをねらいとしたものです。具体的には、「骨盤を固定し、左右のバランスがとれるように調整する」機能があります。これにより、「長時間座っている」「姿勢が正しくする」ことが難しい人が「周囲から注意されることなく、姿勢を保持して、集中して作業を行う」ことを支援します。 | d415<br>姿勢の維持         |                   |              |  | b730<br>筋力の機能    | b740<br>筋の持久性機能            |                   |
| 62 | 粘着タイプの耳かき       |        |  | 「粘着タイプの耳かき」は、「不快感なく、耳の手入れを行う」ことをねらいとしたものです。具体的には、「粘着剤付きで耳垢をくっつけて取る」機能があります。これにより、「耳かきをする」ことが難しい人が「不快感を軽減して耳の手入れを行う」ことを支援します。                                            | d440<br>細かな手の使用       | d520<br>身体各部の手入れ  |              |  | b265<br>触覚       | b270<br>温度やその他の刺激に関連した感覚機能 | b760<br>随意運動の制御機能 |
| 63 | 電動歯ブラシ          |        |  | 「電動歯ブラシ」は、「歯の手入れを十分に行う」ことをねらいとしたものです。具体的には、「歯茎にやさしく、しっかりと歯磨きができる」機能があります。これにより、「きれいに歯磨きをする」ことが難しい人が「不快感を軽減して歯の手入れを行う」ことを支援します。                                          | d440<br>細かな手の使用       | d520<br>身体各部の手入れ  |              |  | b265<br>触覚       | b270<br>温度やその他の刺激に関連した感覚機能 | b760<br>随意運動の制御機能 |
| 64 | 電気ポット           |        |  | 「電気ポット」は、「安全にお湯を沸かす」ことをねらいとしたものです。具体的には、「沸騰すると自動的に電源が切れる」「倒れてもお湯漏れを抑える」機能があります。これにより、「スイッチを確実に切る」ことが難しい人が「安全にお湯を沸かす」ことを支援します。                                           | d630<br>調理            |                   |              |  | b140<br>注意機能     |                            |                   |

図1 ICFに基づく支援ツールマップ

( )内数字は 表1 ICF支援ツール一覧参照

| 活動・参加<br>心身機能 |                 | 第1レベル                   |                                    |                             |                     |       |              |                                                                               |              |
|---------------|-----------------|-------------------------|------------------------------------|-----------------------------|---------------------|-------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|               |                 | 第2レベル                   | 目的をもった感覚的経験                        |                             |                     | 基礎的学習 |              |                                                                               |              |
|               |                 |                         | d110                               | d115                        | d120<br>その他の目的のある感覚 | d130  | d140         | d145                                                                          | d155         |
|               |                 |                         | 注意して視ること                           | 注意して聞くこと                    |                     | 模倣    | 読むことの学習      | 書くことの学習                                                                       | 技能の習得        |
| 第1レベル         | 第2レベル           |                         |                                    |                             |                     |       |              |                                                                               |              |
| 1             | 全般的<br>精神機能     | b110 意識機能               |                                    |                             |                     |       |              |                                                                               |              |
|               |                 | b117 知的機能               |                                    |                             |                     |       |              |                                                                               |              |
|               |                 | b122 全般的な心理社会的機能        |                                    |                             |                     |       |              |                                                                               |              |
|               |                 | b126 気質と人格の機能           |                                    |                             |                     |       |              |                                                                               |              |
|               |                 | b130 活力と欲動の機能           |                                    |                             |                     |       |              |                                                                               |              |
|               | 個別的<br>精神機能     | b140 注意機能               | ルーラー(4)<br>テキストリーダー(5)<br>電子辞書(54) | ICレコーダー(53)<br>ワイヤレス補聴器(55) |                     |       | 電子辞書(54)     |                                                                               | ユニバーサル定規(43) |
|               |                 | b144 記憶機能               |                                    | ICレコーダー(53)                 |                     |       |              |                                                                               | 手順支援ソフト(7)   |
|               |                 | b152 情動機能               |                                    |                             |                     |       |              |                                                                               |              |
|               |                 | b156 知覚機能               | ルーラー(4)<br>テキストリーダー(5)<br>電子辞書(54) | ワイヤレス補聴器(55)                |                     |       | 電子辞書(54)     |                                                                               | ユニバーサル定規(43) |
|               |                 | b160 思考機能               |                                    |                             |                     |       |              |                                                                               |              |
| 2             | 感覚機能と<br>痛み     | b164 高次認知機能             |                                    |                             |                     |       |              |                                                                               | 手順支援ソフト(7)   |
|               |                 | b167 言語に関する精神機能         | ルーラー(4)<br>テキストリーダー(5)             |                             |                     |       |              |                                                                               |              |
|               |                 | b210 視覚機能               |                                    |                             |                     |       |              |                                                                               |              |
| 3             | 音声と発話の<br>機能    | b265 触覚                 |                                    |                             |                     |       |              |                                                                               |              |
|               |                 | b270 温度やその他の刺激に関連した感覚機能 |                                    |                             |                     |       |              |                                                                               |              |
|               |                 | b310 音声の機能              |                                    |                             |                     |       |              |                                                                               |              |
| 7             | 神経筋骨格と運動に関連する機能 | b320 構音機能               |                                    |                             |                     |       |              |                                                                               |              |
|               |                 | b330 音声機能               |                                    |                             |                     |       |              |                                                                               |              |
|               |                 | b730 筋力の機能              |                                    |                             |                     |       |              |                                                                               |              |
|               |                 | b740 筋の持久性機能            |                                    |                             |                     |       |              |                                                                               |              |
|               |                 | b760 随意運動制御             |                                    |                             |                     |       | 筆記補助具(45~47) | ユニバーサル定規(44)<br>筆記補助具(45~47)<br>美らか消しゴム(48)<br>シリコン製デスクシート(49)<br>おもしろナイフ(50) |              |

|                                                                                  |            |                                                   |                                                           |            |      |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------|------|
| 1                                                                                |            |                                                   |                                                           |            |      |
| 学習と知識の応用                                                                         |            |                                                   |                                                           |            |      |
| 知識の応用                                                                            |            |                                                   |                                                           |            |      |
| d160                                                                             | d163       | d166                                              | d170                                                      | d175       | d177 |
| 注意を集中すること                                                                        | 思考         | 読むこと                                              | 書くこと                                                      | 問題解決       | 意思決定 |
|                                                                                  |            |                                                   |                                                           |            |      |
|                                                                                  |            |                                                   | 小型ひらがなキーボード(1)<br>音声認識・音声入カソフト(3)                         |            |      |
|                                                                                  |            |                                                   |                                                           |            |      |
|                                                                                  |            |                                                   |                                                           |            |      |
|                                                                                  |            |                                                   |                                                           |            |      |
| ルーラー(4)<br>カラーフィルター(2)<br>パーテーション(35～36)<br>ワイヤレス補聴器(55)<br>ノイズキャンセリングツール(58～60) |            | カラーフィルター(2)<br>ルーラー(4)<br>テキストリーダー(5)<br>電子辞書(54) |                                                           |            |      |
|                                                                                  |            |                                                   | メモ(40)                                                    |            |      |
|                                                                                  |            |                                                   |                                                           |            |      |
| ルーラー(4)<br>パーテーション(35～36)<br>ワイヤレス補聴器(55)<br>ノイズキャンセリングツール(58～60)                |            | ルーラー(4)<br>テキストリーダー(5)<br>電子辞書(54)                |                                                           |            |      |
|                                                                                  | マインドマップ(6) |                                                   |                                                           | マインドマップ(6) |      |
|                                                                                  | マインドマップ(6) |                                                   |                                                           | マインドマップ(6) |      |
|                                                                                  |            |                                                   |                                                           |            |      |
| ルーラー(4)                                                                          |            | ルーラー(4)<br>テキストリーダー(5)                            | 小型ひらがなキーボード(1)                                            |            |      |
| カラーフィルター(2)                                                                      |            | カラーフィルター(2)                                       |                                                           |            |      |
| ノイズキャンセリングツール(59～60)                                                             |            |                                                   |                                                           |            |      |
| ノイズキャンセリングツール(59～60)                                                             |            |                                                   |                                                           |            |      |
|                                                                                  |            |                                                   |                                                           |            |      |
|                                                                                  |            |                                                   |                                                           |            |      |
|                                                                                  |            |                                                   |                                                           |            |      |
|                                                                                  |            |                                                   |                                                           |            |      |
|                                                                                  |            |                                                   |                                                           |            |      |
|                                                                                  |            |                                                   | 音声認識・音声入カソフト(3)<br>ユニバーサル定規(44)<br>筆記補助具(45～47)<br>メモ(40) |            |      |