

資料 2-1

アンケート調査票

「認定実務実習指導薬剤師養成ワークショップ」あるいは「薬学教育者ワークショップ」(ワークショップ)に関わるアンケート調査票

調査票記入要領

1. 「施設が所在する都道府県名」、「ワークショップ(WS)受講年度」および「大学名」(黄色枠)はプルダウン方式により回答を記入ください。
2. 「黄色枠内」をクリックすると枠の右下にプルダウンマークが現れるのでクリックして下さい。選択肢が枠内に現れます。該当する選択肢をクリックして下さい。
3. 二重線で囲った枠内には、直接、数値または文言を記入してください。

アンケートの送付先: E-mail workshop@ac.auone-net.jp

問い合わせ先: 一般社団法人 薬学教育協議会 〒150-0002 東京都渋谷区渋谷2-12-15 Tel. 03-3400-3237 Fax 03-3400-3278

1. 情報

施設名

施設の区分 病院 薬局 都道府県 医療機関番号 電話番号 - -

(1) 受講されたワークショップについて

WS受講年度 受講場所

(2) 指導薬剤師として実施した実務実習について

受け入れた実習生の所属大学名と実習期別受入人数(学生を受け入れた大学全てを記入してください)

	受入人数					受入人数				
	22年度			23年度		22年度			23年度	
	大学名	第Ⅰ期	第Ⅱ期	第Ⅲ期		第Ⅰ期	大学名	第Ⅰ期	第Ⅱ期	第Ⅲ期
①	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
②	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
③	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
④	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
⑤	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
⑥	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
⑦	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
⑧	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
⑨	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
⑩	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

2. ワークショップでの薬学教育に関する実施内容について

(1) カリキュラムプランニングについて

- ① カリキュラムのプランニングについて理解できましたか。
 よく理解できた だいたい理解できた あまり理解できなかった 理解できなかった
- ② 薬学教育、特に実務実習におけるカリキュラムプランニングの意義・重要性についてどのように思われますか。
 大変重要である まあまあ重要である あまり重要ではない 重要ではない
- ③ カリキュラムプランニングについて経験したことは実務実習を行う上で役に立ちましたか。
 大変役に立った まあまあ役に立った あまり役に立たなかった 役に立たなかった

役に立ったことが具体的にあれば、お書きください。

記述01

- ④ カリキュラムプランニングについて経験したことを実務実習を行う上で活用しましたか。
 大いに活用した まあまあ活用した 少し活用した 活用しなかった

活用された点が具体的にあれば、お書きください。

記述02

(2)学習目標について

① 学習目標の設定について理解できましたか。

一般目標(QIO)

よく理解できた だいたい理解できた あまり理解できなかった 理解できなかった

行動目標(SBOs)

よく理解できた だいたい理解できた あまり理解できなかった 理解できなかった

② 薬学教育、特に実務実習において学習目標を設定することの意義・重要性についてどのように思われますか。

大変重要である まあまあ重要である あまり重要ではない 重要ではない

③ 学習目標の作成について経験したことは実務実習を行う上で役に立ちましたか。

大変役に立った まあまあ役に立った あまり役に立たなかった 役に立たなかった

役に立った点が具体的にあれば、お書きください。

記述03

④ 学習目標の作成について経験したことを実務実習を行う上で活用しましたか。

大いに活用した まあまあ活用した 少し活用した 活用しなかった

活用された点が具体的にあれば、お書きください。

記述04

(3)学習方略について

① 学習方略の設定について理解できましたか。

よく理解できた だいたい理解できた あまり理解できなかった 理解できなかった

② 薬学教育、特に実務実習において学習方略を設定することの意義・重要性についてどのように思われますか。

大変重要である まあまあ重要である あまり重要ではない 重要ではない

③ 学習方略の作成について経験したことは実務実習を行う上で役に立ちましたか。

大変役に立った まあまあ役に立った あまり役に立たなかった 役に立たなかった

役に立った点が具体的にあれば、お書きください。

記述05

④ 学習方略の作成について経験したことを実務実習を行う上で活用しましたか。

大いに活用した まあまあ活用した 少し活用した 活用しなかった

活用された点が具体的にあれば、お書きください。

記述06

(4)教育評価について

① 教育評価方法の設定について理解できましたか。

徹底的評価

よく理解できた だいたい理解できた あまり理解できなかった 理解できなかった

形成的評価

よく理解できた だいたい理解できた あまり理解できなかった 理解できなかった

② 薬学教育、特に実務実習において教育評価の方法を設定することの意義・重要性についてどのように思われますか。

大変重要である まあまあ重要である あまり重要ではない 重要ではない

③ 教育評価の方法の作成について経験したことは実務実習を行う上で役に立ちましたか。

大変役に立った まあまあ役に立った あまり役に立たなかった 役に立たなかった

役に立った点が具体的にあれば、お書きください。

記述07

④ 教育評価の方法の作成について経験したことを実務実習を行う上で活用しましたか。

大いに活用した まあまあ活用した 少し活用した 活用しなかった

活用された点が具体的にあれば、お書きください。

記述08

(5)カリキュラムプランニングで担当されたユニットについて

① どのようなユニットを担当されましたか。

- | | |
|---|---|
| <input type="radio"/> 医療倫理と薬剤師（実務実習事前学習） | <input type="radio"/> 薬局アイテムと管理（薬局実務実習） |
| <input type="radio"/> チーム医療（実務実習事前学習または病院実務実習） | <input type="radio"/> 在宅医療（薬局実務実習） |
| <input type="radio"/> セルフメディケーション（薬局実務実習） | <input type="radio"/> 薬剤管理指導業務（病院実務実習） |
| <input type="radio"/> 早期体験学習（薬学導入教育） | <input type="radio"/> その他 |
| <input type="radio"/> リスクマネージメント（実務実習事前学習または病院実習） | |

その他の場合は、具体的に示して下さい。

記述09

② 担当されたユニットのカリキュラム作成作業をされたことについてどのように思われましたか。

有意義だった まあまあ有意義だった あまり有意義でなかった 有意義でなかった

③ 今後取り入れるべきコース(領域)があれば、お示しください。

記述10

④ 今後取り入れるべきユニットがあれば、お示しください。

記述11

(6) ワークショップにおけるカリキュラムプランニングについて、ご要望、ご意見がありましたら、

記述12

(7) 「医療人教育改革」の講演について

① 講演の内容は理解できましたか。

よく理解できた だいたい理解できた あまり理解できなかった 理解できなかった

② 薬剤師を含めた医療人の教育改革の重要性についてどのように思われますか。

大変重要である まあまあ重要である あまり重要ではない 重要ではない

③ 講演の内容は、実務実習を行う上で役に立ちましたか。

大変役に立った まあまあ役に立った あまり役に立たなかった 役に立たなかった

役に立った点が具体的にあれば、お書きください。

記述13

④ 講演の内容を実務実習を行う上で活用しましたか。

大いに活用した まあまあ活用した 少し活用した 活用しなかった

活用された点が具体的にあれば、お書きください。

記述14

(8) 「認定実務実習指導薬剤師10,000人養成」に向けての講演について

① 講演の内容は理解できましたか。

よく理解できた だいたい理解できた あまり理解できなかった 理解できなかった

② 薬学教育改革の重要性についてどのように思われますか。

大変重要である まあまあ重要である あまり重要ではない 重要ではない

③ 参加型実務実習の重要性についてどのように思われますか。

大変重要である まあまあ重要である あまり重要ではない 重要ではない

④ 講演の内容は、実務実習を行う上で役に立ちましたか。

大変役に立った まあまあ役に立った あまり役に立たなかった 役に立たなかった

役に立った点が具体的にあれば、お書きください。

記述15

⑤ 講演の内容を実務実習を行う上で活用しましたか。

大いに活用した まあまあ活用した 少し活用した 活用しなかった

活用された点が具体的にあれば、お書きください。

記述16

(9) 今後実施して欲しい講演の内容があれば、お書きください。

記述17

(10) 配布資料について

① 配布資料の内容は理解できましたか。

よく理解できた だいたい理解できた あまり理解できなかった 理解できなかった

② 配布資料は実務実習を行う上で役に立ちましたか。

大変役に立った まあまあ役に立った あまり役に立たなかった 役に立たなかった

役に立った点が具体的にあれば、お書きください。

記述18

③ 配布資料を実務実習を行う上で活用しましたか。

大いに活用した まあまあ活用した 少し活用した 活用しなかった

活用された点が具体的にあれば、お書きください。

記述19

④ 現行の配布資料以外に配布した方がよい資料があれば、具体的に記入ください。

記述20

(11) 特に離しかった教育用語があれば、お書きください。

記述21

3. ワークショップに参加して

* 下記のワークショップでの実施内容について、薬剤師としての業務・活動に役に立ったこと、実際に活用されたことがあれば、お答えください(複数回答可)。

① 参加型研修(ワークショップ)について

・役立った業務・活動

実務実習 施設での業務 地域・地区での活動 全国での活動 その他

その他を選ばれた場合はその内容をお書き下さい。

記述22

役に立った点が具体的にあれば、お書きください。

記述23

・活用した業務・活動

実務実習 施設での業務 地域・地区での活動 全国での活動 その他

その他を選ばれた場合はその内容をお書き下さい。

記述24

役に立った点が具体的にあれば、お書きください。

記述25

② スモールグループディスカッションについて

・役立った業務・活動

実務実習 施設での業務 地域・地区での活動 全国での活動 その他

その他を選ばれた場合はその内容をお書き下さい。

記述26

役に立った点が具体的にあれば、お書きください。

記述27

・活用した業務・活動

実務実習 施設での業務 地域・地区での活動 全国での活動 その他

その他を選ばれた場合はその内容をお書き下さい。

記述28

役に立った点が具体的にあれば、お書きください。

記述29

③ コンセンサスゲーム(アイスブレイキング)について

・役立った業務・活動

実務実習 施設での業務 地域・地区での活動 全国での活動 その他

その他を選ばれた場合はその内容をお書き下さい。

記述30

役に立った点が具体的にあれば、お書きください。

記述31

・活用した業務・活動

実務実習 施設での業務 地域・地区での活動 全国での活動 その他

その他を選ばれた場合はその内容をお書き下さい。

記述32

役に立った点が具体的にあれば、お書きください。

記述33

④ KJ法(課題の抽出)について

・役立った業務・活動

実務実習 施設での業務 地域・地区での活動 全国での活動 その他

その他を選ばれた場合はその内容をお書き下さい。

記述34

役に立った点が具体的にあれば、お書きください。

記述35

・活用した業務・活動

実務実習 施設での業務 地域・地区での活動 全国での活動 その他

その他を選ばれた場合はその内容をお書き下さい。

記述36

役に立った点が具体的にあれば、お書きください。

記述37

⑤ 問題点への対応について

・役立った業務・活動

実務実習 施設での業務 地域・地区での活動 全国での活動 その他

その他を選ばれた場合はその内容をお書き下さい。

記述38

役に立った点が具体的にあれば、お書きください。

記述39

・活用した業務・活動

実務実習 施設での業務 地域・地区での活動 全国での活動 その他

その他を選ばれた場合はその内容をお書き下さい。

記述40

役に立った点が具体的にあれば、お書きください。

記述41

⑥ PNP (positive-negative-positive)によるフィードバックについて

・役立った業務・活動

- 実務実習 施設での業務 地域・地区での活動 全国での活動 その他

その他を選ばれた場合はその内容をお書き下さい。

記述42

役に立った点が具体的にあれば、お書きください。

記述43

・活用した業務・活動

- 実務実習 施設での業務 地域・地区での活動 全国での活動 その他

その他を選ばれた場合はその内容を枠内に直接お書き下さい。

記述44

役に立った点が具体的にあれば、お書きください。

記述45

4. ワークショップ全体について

(1) ワークショップに参加されて薬学教育者、指導薬剤師としての意識は高まりましたか。

- 大いに高まった まあまあ高まった 少し高まった 高まらなかった

(2) ワークショップに参加して有意義だったと思われる点は何ですか(複数回答可)。

- 医療人教育改革の現状が理解できた。
 薬学教育改革の現状が理解できた。
 カリキュラムプランニングを経験できた。
 モデルコアカリキュラムの構成内容を理解できた。
 実務実習の実施体制について理解できた。
 実務実習の実施内容が理解できた。
 他の職場の薬剤師との情報交換ができた。
 大学における6年制教育の現状が理解できた。
 大学教員との情報交換ができた。

その他(下記枠内に直接ご記入下さい)

記述46

(3) ワークショップに参加して、改善すべき点、期待はずれだったこと、こんなことをやって欲しかった、こんな情報が欲しかったなど、自由にご意見をお書き下さい。

① 改善すべき点

記述47

② 期待はずれだったこと

記述48

③ こんなことをやって欲しかった

記述49

⑤ その他

記述50

(4) 今後、ワークショップ受講者を対象とした地区単位、地域単位のアドバンスワークショップが開催される場合

① 参加されますか

- 参加する 条件・内容によっては参加する 参加しない

② どのような参加者が望ましいとお思いですか(複数回答可)。

- 認定実務実習指導薬剤師(実習受入経験あり)
 認定実務実習指導薬剤師(実習受入経験なし)
 実務実習に関わる薬剤師(ワークショップの参加・不参加に関わらず)

③ どのような職種の方が参加されるのが望ましいとお思いですか(複数回答可)。

- 薬局薬剤師のみ
 薬局薬剤師と病院薬剤師
 薬局薬剤師、病院薬剤師、大学教員

④ どのような内容を希望されますか。ご自由にお答え下さい。

記述51

⑤ 全体講演を行なう場合、どのような講演を希望されますか(具体的に講演者を挙げていただいても結構です)。

記述52

(5) その他、ワークショップについてご自由にご意見をお書きください。

記述53

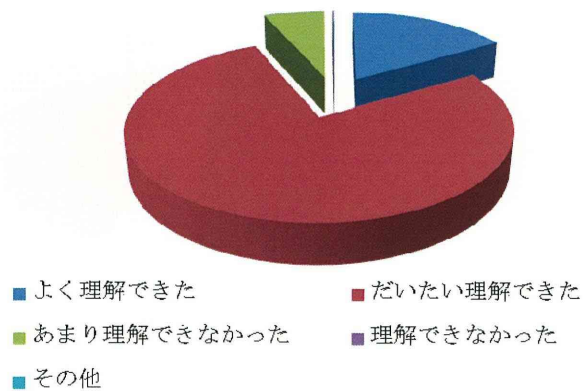
資料 2-2

病院薬剤師アンケート調査結果

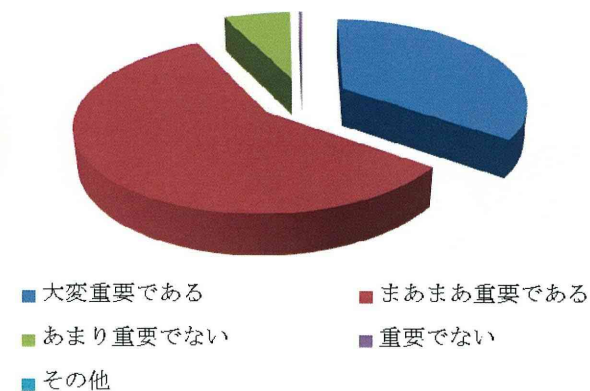
2. ワークショップでの薬学教育に関する実施内容について

(1) カリキュラムプランニングについて

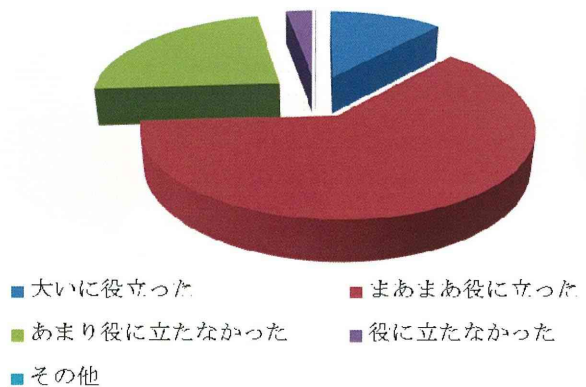
カリキュラムのプランニングについて理解できましたか



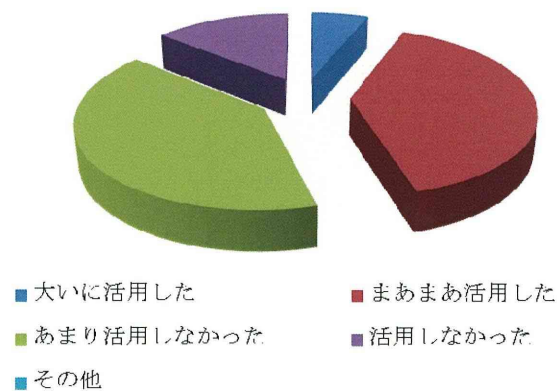
薬学教育、特に実務実習におけるカリキュラムプランニングの意義・重要性についてどのように思われますか



カリキュラムプランニングについて経験したことは実務実習を行う上で役に立ちましたか

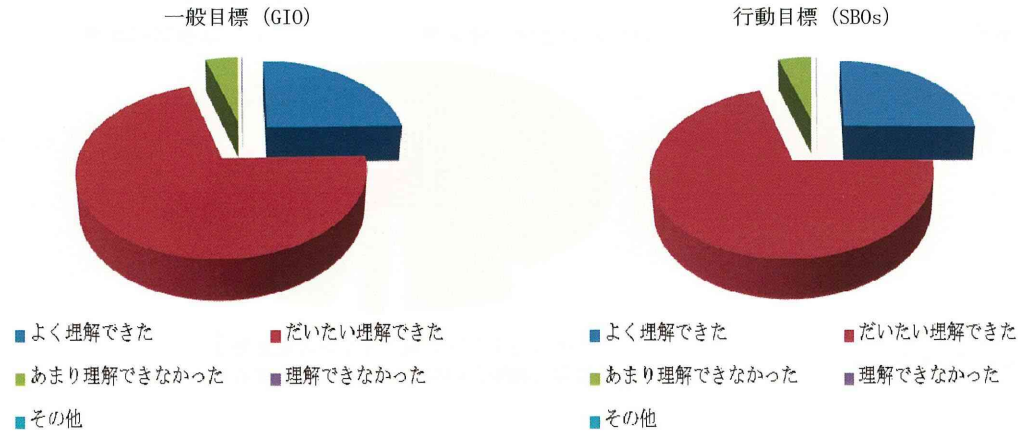


カリキュラムプランニングについて経験したことを実務実習を行う上で活用しましたか

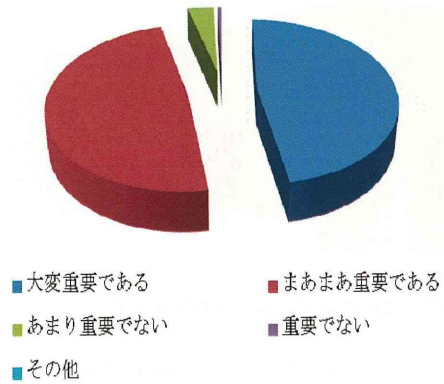


(2) 学習目標について

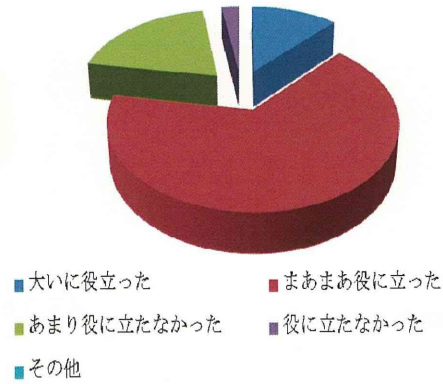
学習目標の設定について理解できましたか



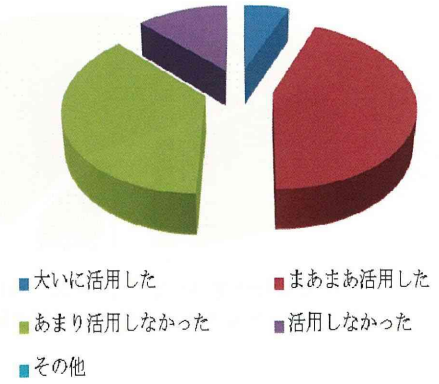
薬学教育、特に実務実習において学習目標の意義・重要性についてどのように思われますか



学習目標の作成について経験したことは実務実習を行う上で役に立ちましたか

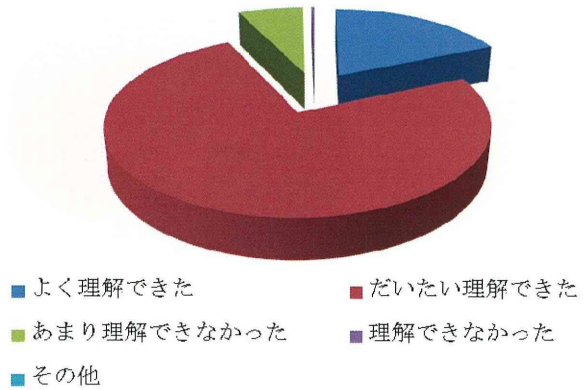


学習目標の作成について経験したことを実務実習を行う上で活用しましたか

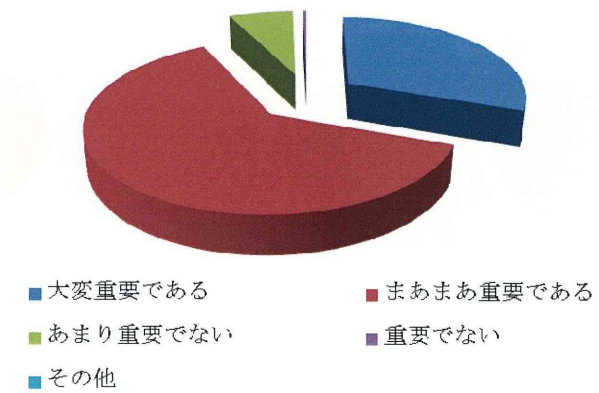


(3) 学習方略について

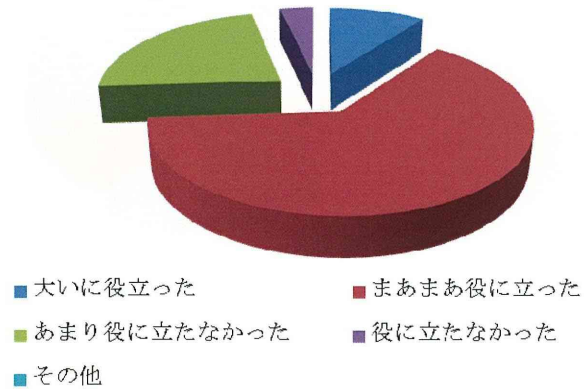
学習方略の設定について理解できましたか



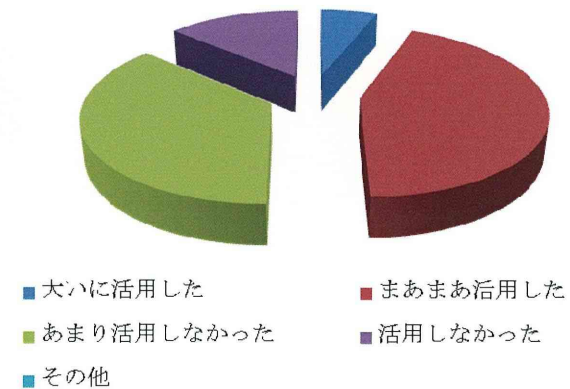
薬学教育、特に実務実習における学習方略を設定することの意義・重要性についてどのように思われますか



学習方略の作成について経験したことは実務実習を行う上で役に立ちましたか

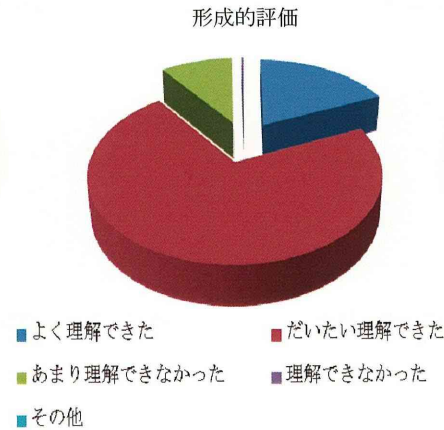
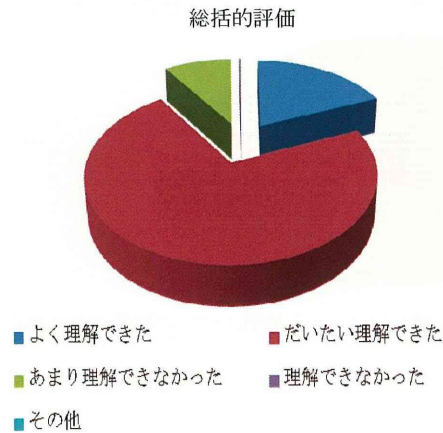


学習方略の作成について経験したことを実務実習を行う上で活用しましたか

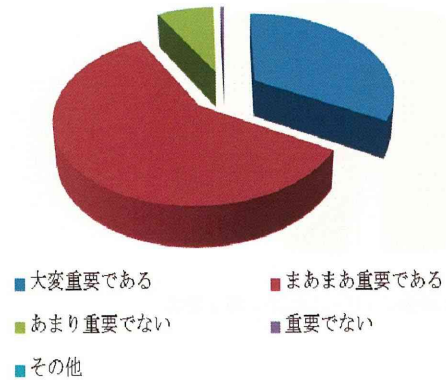


(4) 教育評価について

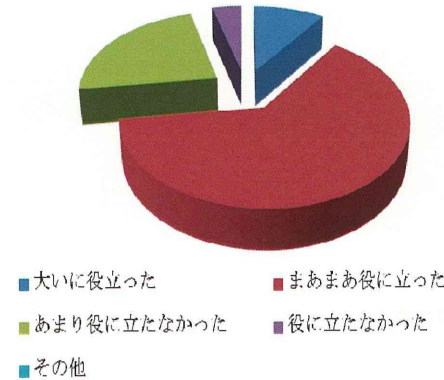
教育評価の設定について理解できましたか



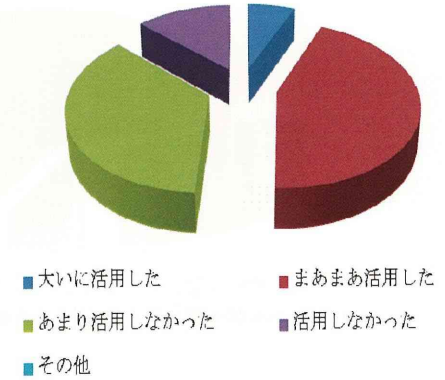
薬学教育、特に実務実習において教育評価の方法を設定することの意義・重要性についてどのように思われますか



教育評価の作成について経験したことは実務実習を行う上で役に立ちましたか

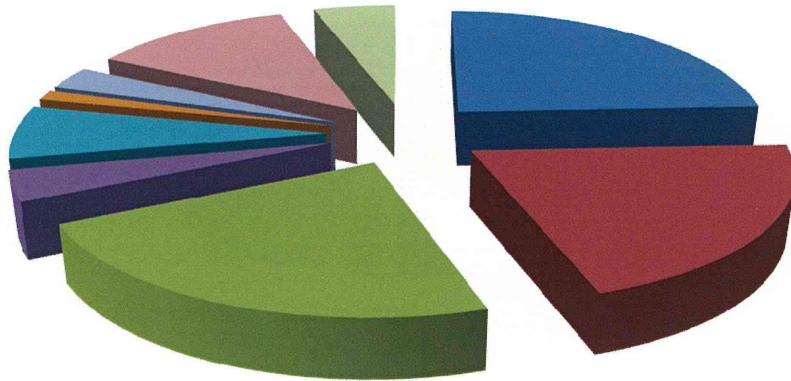


教育評価の作成について経験したことを実務実習を行う上で活用しましたか



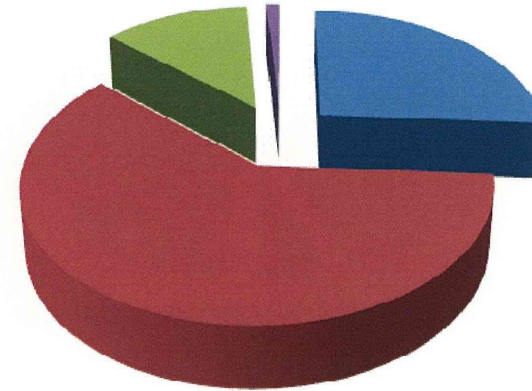
(5) カリキュラムプランニングで担当されたユニットについて

どのようなユニットを担当されましたか



- 医療倫理と薬剤師 (実務実習事前学習)
- チーム医療 (実務実習事前学習または病院実務実習)
- セルフメディケーション (薬局実務実習)
- 早期体験学習 (薬学導入教育)
- リスクマネジメント (実務実習事前学習または病院実習)
- 薬局アイテムと管理 (薬局実務実習)
- 在宅医療 (薬局実務実習)
- 薬乱管理指導業務 (病院実務実習)
- その他

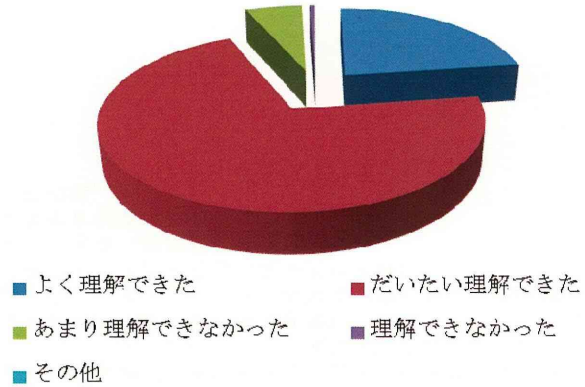
担当されたユニットのカリキュラム作成作業をされたことについて
どのように思われましたか



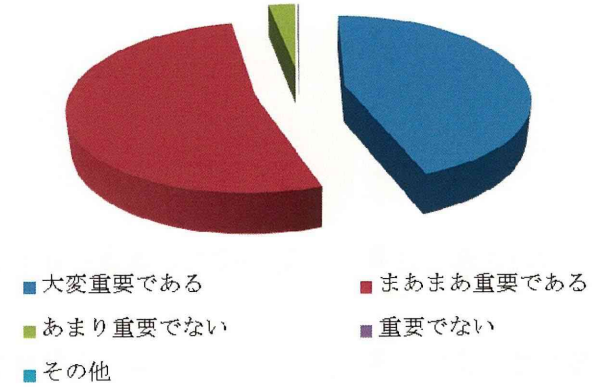
- 有意義だった
- まあまあ有意義だった
- あまり有意義でなかった
- 有意義でなかった

(7) 「医療人教育改革」について

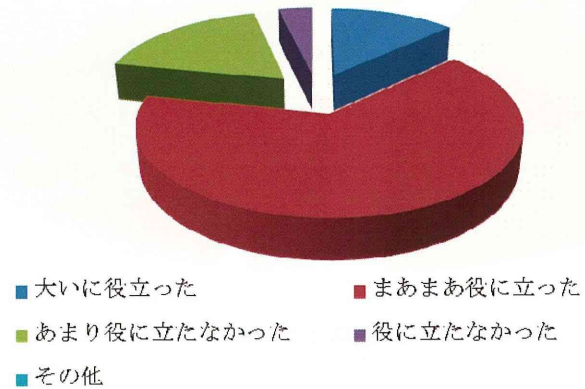
講演の内容は理解できましたか



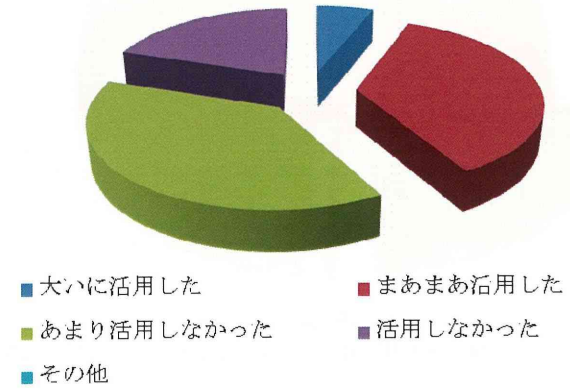
薬剤師を含めた医療人の教育改革の重要性についてどのように思われますか



講演の内容は、実務実習を行う上で役に立ちましたか

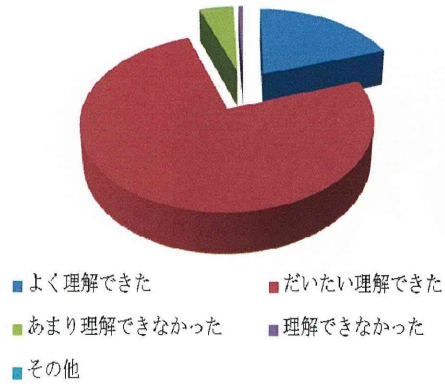


講演の内容を実務実習を行う上で活用しましたか

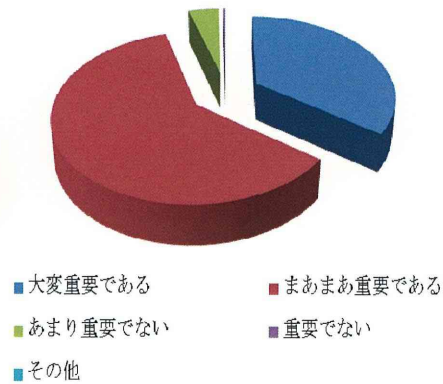


(8) 「認定実務実習指導薬剤師 10,000 人の養成に向けて」の講演について

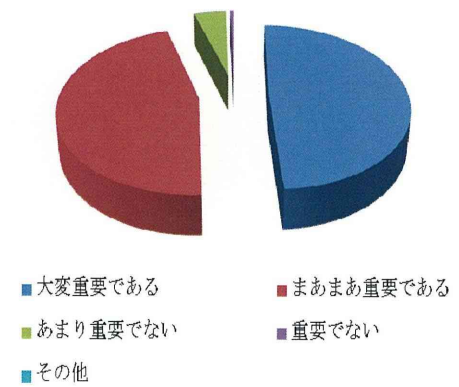
講演の内容は理解できましたか



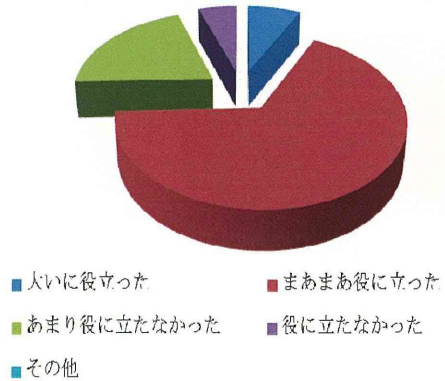
薬学教育改革の重要性についてどのように思われますか



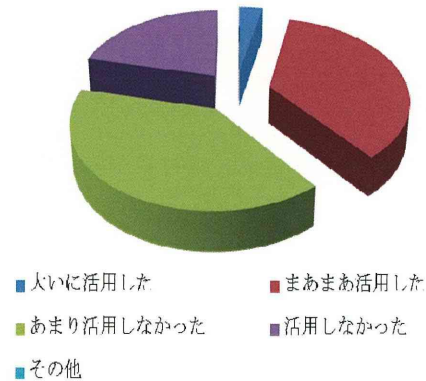
参加型実務実習の重要性について
どのように思われますか



講演の内容は、実務実習を行う上で役に立ちましたか

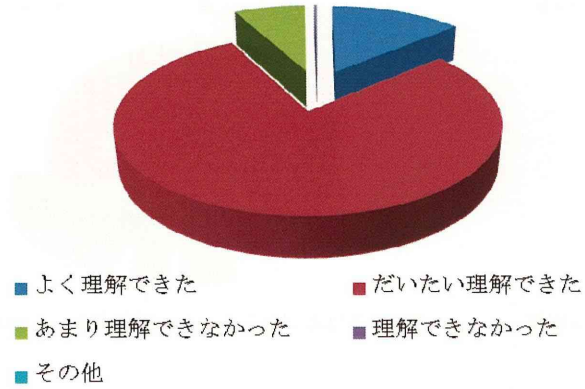


講演の内容を実務実習を行う上で活用しましたか

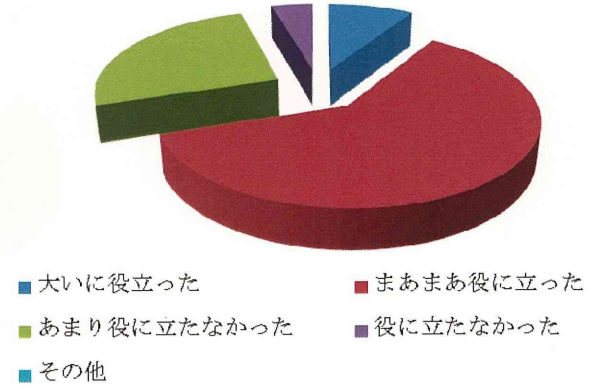


(10) 配付資料について

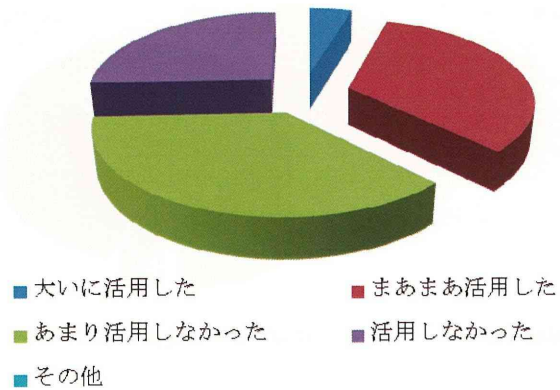
配布資料の内容は理解できましたか



配布資料は実務実習を行う上で役に立ちましたか



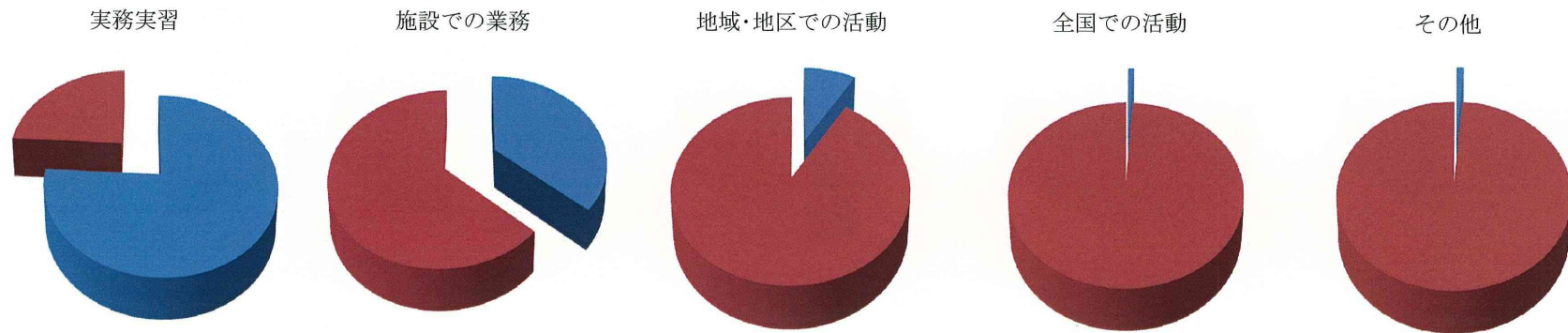
配布資料を実務実習を行う上で活用しましたか



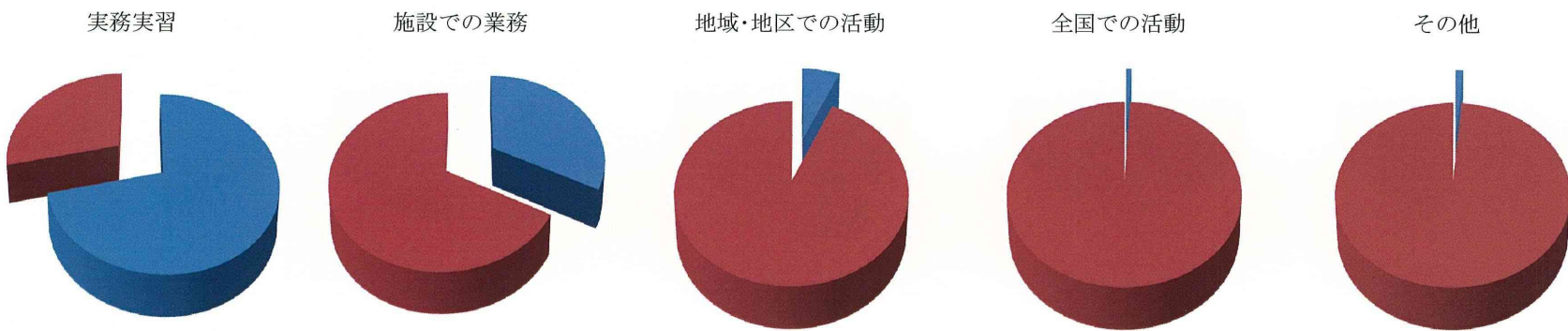
3. ワークショップに参加して

①参加型研修（ワークショップ）について

役に立った業務・活動（■はい、■いいえ）

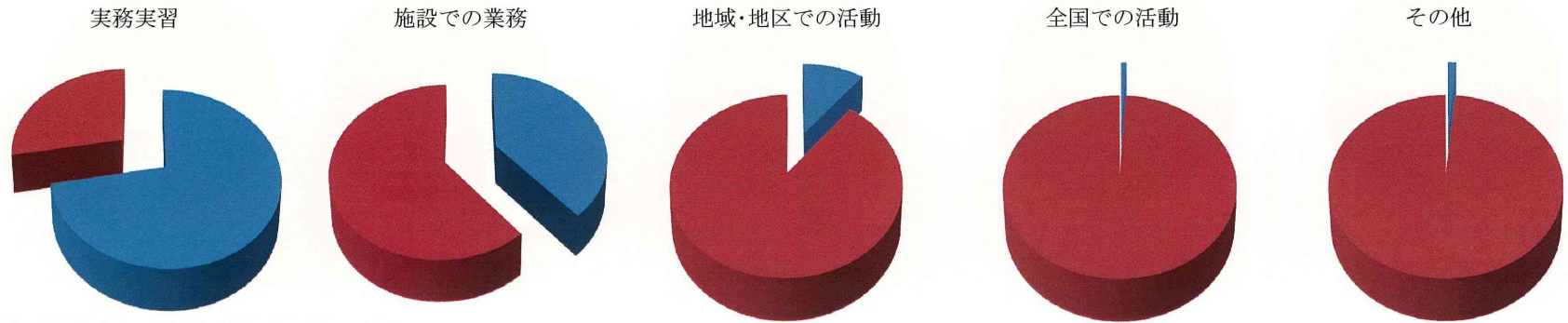


活用した業務・活動（■はい、■いいえ）



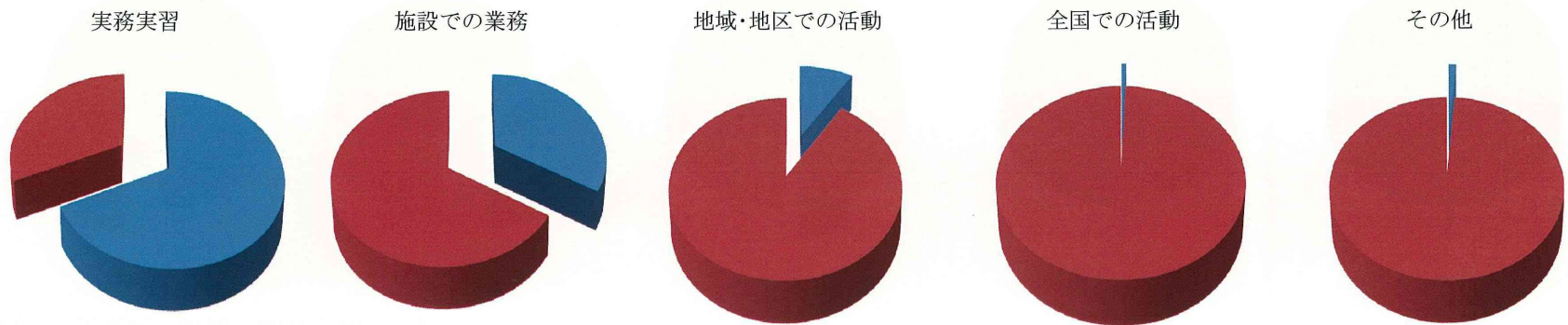
②スモールグループディスカッションについて

役に立った業務・活動 (■はい、■いいえ)



44

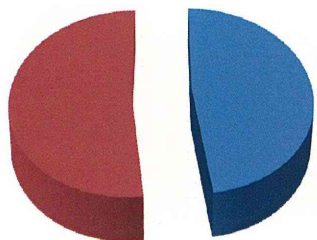
活用した業務・活動 (■はい、■いいえ)



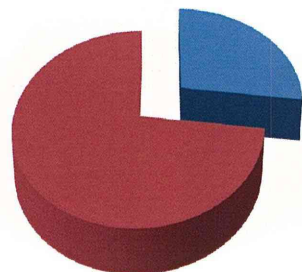
③コンセンサスゲーム（アイスブレーキング）について

役に立った業務・活動（■はい、■いいえ）

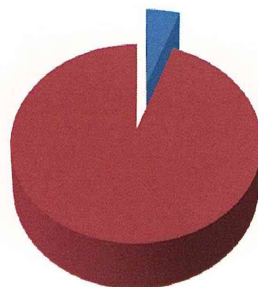
実務実習



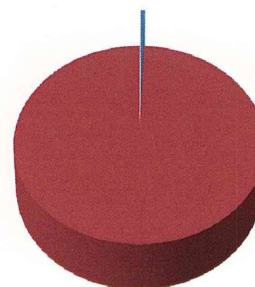
施設での業務



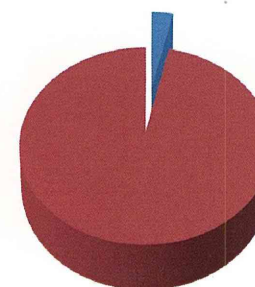
地域・地区での活動



全国での活動



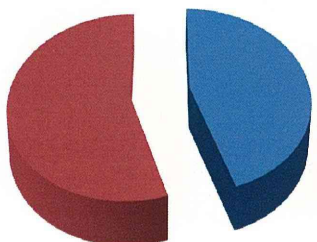
その他



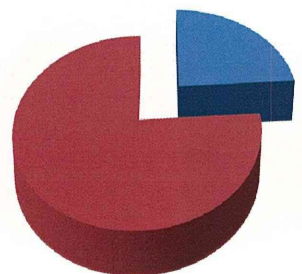
45

活用した業務・活動（■はい、■いいえ）

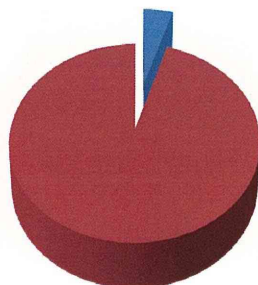
実務実習



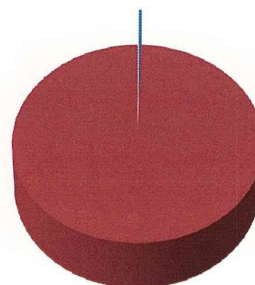
施設での業務



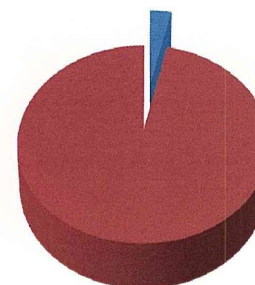
地域・地区での活動



全国での活動

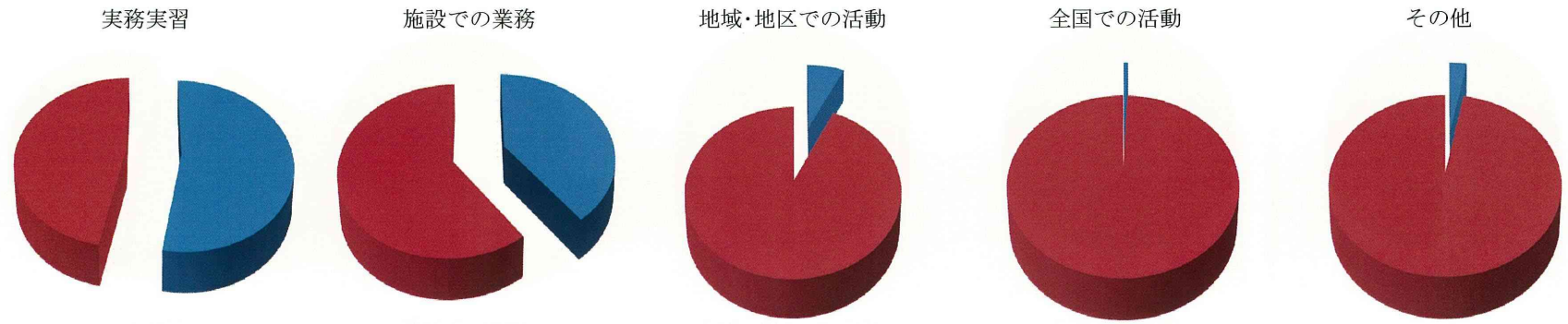


その他



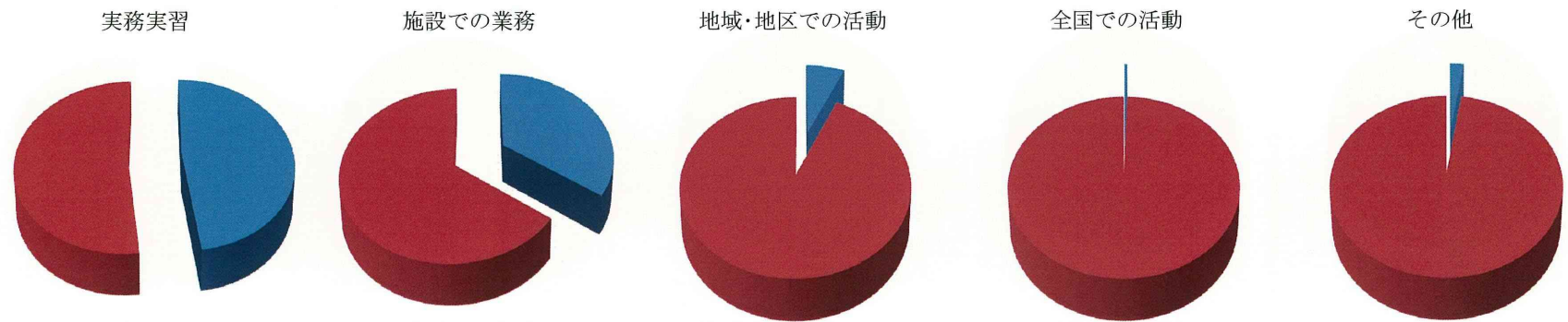
④ KJ法（課題の抽出）について

役に立った業務・活動（■はい、■いいえ）



46

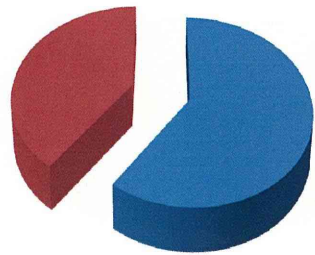
活用した業務・活動（■はい、■いいえ）



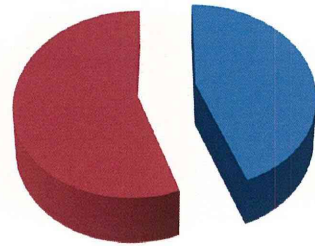
⑤問題点への対応について

役に立った業務・活動 (■はい、■いいえ)

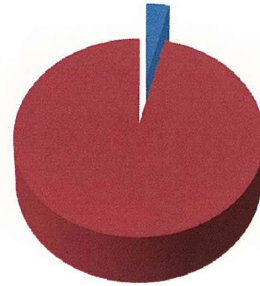
実務実習



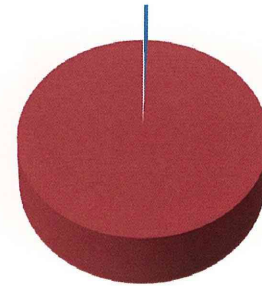
施設での業務



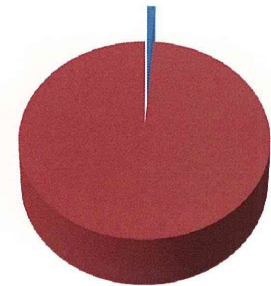
地域・地区での活動



全国での活動



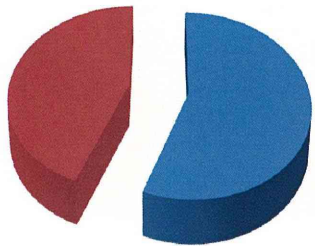
その他



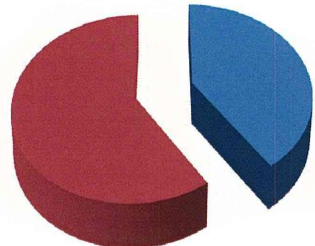
47

活用した業務・活動 (■はい、■いいえ)

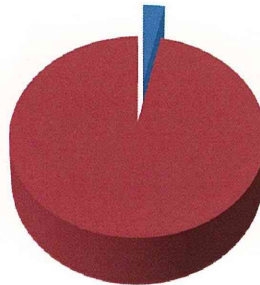
実務実習



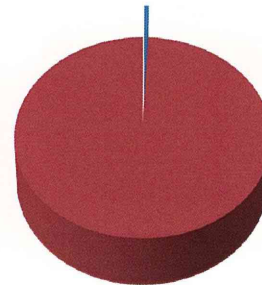
施設での業務



地域・地区での活動



全国での活動



その他

