

表31. 同性愛や性同一性障害について授業で取り入れた経験の有無、取り入れたことがない場合はその理由(職種別 小中高のみ)

	教員(講師を含む)		養護・栄養教諭		管理職		その他		無回答		全体		p値
	n=3,462		n=129		n=219		n=63		n=70		n=3,943		
	n	(%)	n	(%)	n	(%)	n	(%)	n	(%)	n	(%)	
「同性愛」「性同一性障害」を授業中に取り入れたこと													
取り入れたことがある	435	(12.6)	8	(6.2)	20	(9.1)	4	(6.3)	1	(1.4)	468	(11.9)	.154
取り入れたことがない	2,829	(81.7)	99	(76.7)	184	(84.0)	34	(54.0)	46	(65.7)	3,192	(81.0)	
無回答	198	(5.7)	22	(17.1)	15	(6.8)	25	(39.7)	23	(32.9)	283	(7.2)	
	n=2,829		n=99		n=184		n=34		n=46		n=3,192		
授業中に取り入れたことがない理由													
学習指導要領にない	324	(11.5)	22	(22.2)	23	(12.5)	1	(2.9)	7	(15.2)	377	(11.8)	.000
教科書に書かれていない	368	(13.0)	13	(13.1)	19	(10.3)	1	(2.9)	7	(15.2)	408	(12.8)	.002
教え方を習っていない	406	(14.4)	10	(10.1)	19	(10.3)	1	(2.9)	9	(19.6)	445	(13.9)	.001
よく知らないから	786	(27.8)	11	(11.1)	56	(30.4)	9	(26.5)	14	(30.4)	876	(27.4)	.000
自分の担当教科範囲外	554	(19.6)	6	(6.1)	20	(10.9)	7	(20.6)	9	(19.6)	596	(18.7)	.000
機会がなかったから	1,347	(47.6)	28	(28.3)	105	(57.1)	3	(8.8)	19	(41.3)	1,502	(47.1)	.000
教えにくい内容だから	590	(20.9)	23	(23.2)	47	(25.5)	6	(17.6)	6	(13.0)	672	(21.1)	.003
保護者の意向が不明	375	(13.3)	18	(18.2)	37	(20.1)	2	(5.9)	6	(13.0)	438	(13.7)	.000
その他	363	(12.8)	36	(36.4)	24	(13.0)	13	(38.2)	9	(19.6)	445	(13.9)	.000
無回答	72	(2.5)	6	(6.1)	2	(1.1)	4	(11.8)	2	(4.3)	86	(2.7)	

表32. 同性愛と性同一性障害についての認識(職種別 小中高のみ)

	教員(講師を含む)		養護・栄養教諭		管理職		その他		無回答		全体		p値
	n=3,462		n=129		n=219		n=63		n=70		n=3,943		
	n	(%)	n	(%)	n	(%)	n	(%)	n	(%)	n	(%)	
同性愛は精神的な病気のひとつだと思う													
そう思う	207	(6.0)	3	(2.3)	10	(4.6)	8	(12.7)	1	(1.4)	229	(5.8)	.000
そう思わない	2,322	(67.1)	113	(87.6)	133	(60.7)	37	(58.7)	37	(52.9)	2,642	(67.0)	
わからない	837	(24.2)	13	(10.1)	69	(31.5)	16	(25.4)	21	(30.0)	956	(24.2)	
無回答	96	(2.8)	-	(0.0)	7	(3.2)	2	(3.2)	11	(15.7)	116	(2.9)	
男性同性愛者(ゲイ)の多くは女性的な言葉やしぐさ(おネエ)であるように思う													
そう思う	397	(11.5)	12	(9.3)	24	(11.0)	7	(11.1)	7	(10.0)	447	(11.3)	.053
そう思わない	1,957	(56.5)	89	(69.0)	110	(50.2)	31	(49.2)	29	(41.4)	2,216	(56.2)	
わからない	1,019	(29.4)	28	(21.7)	78	(35.6)	23	(36.5)	23	(32.9)	1,171	(29.7)	
無回答	89	(2.6)	-	(0.0)	7	(3.2)	2	(3.2)	11	(15.7)	109	(2.8)	
女性同性愛者(レズビアン)の多くは男性的な言葉やしぐさであるように思う													
そう思う	179	(5.2)	7	(5.4)	13	(5.9)	4	(6.3)	5	(7.1)	208	(5.3)	.051
そう思わない	2,122	(61.3)	92	(71.3)	117	(53.4)	32	(50.8)	31	(44.3)	2,394	(60.7)	
わからない	1,070	(30.9)	30	(23.3)	82	(37.4)	25	(39.7)	23	(32.9)	1,230	(31.2)	
無回答	91	(2.6)	-	(0.0)	7	(3.2)	2	(3.2)	11	(15.7)	111	(2.8)	
同性愛者になるか異性愛者になるか、本人の希望によって選択できると思う													
そう思う	1,362	(39.3)	55	(42.6)	62	(28.3)	30	(47.6)	19	(27.1)	1,528	(38.8)	.001
そう思わない	892	(25.8)	43	(33.3)	61	(27.9)	13	(20.6)	19	(27.1)	1,028	(26.1)	
わからない	1,109	(32.0)	27	(20.9)	90	(41.1)	17	(27.0)	20	(28.6)	1,263	(32.0)	
無回答	99	(2.9)	4	(3.1)	6	(2.7)	3	(4.8)	12	(17.1)	124	(3.1)	
同性愛者は治療や努力で異性愛に変えることができると思う													
そう思う	126	(3.6)	3	(2.3)	8	(3.7)	4	(6.3)	2	(2.9)	143	(3.6)	.003
そう思わない	1,723	(49.8)	90	(69.8)	107	(48.9)	26	(41.3)	33	(47.1)	1,979	(50.2)	
わからない	1,515	(43.8)	36	(27.9)	98	(44.7)	31	(49.2)	24	(34.3)	1,704	(43.2)	
無回答	98	(2.8)	-	(0.0)	6	(2.7)	2	(3.2)	11	(15.7)	117	(3.0)	
性同一性障害と同性愛の区別がよくわからない													
そう思う	642	(18.5)	12	(9.3)	40	(18.3)	10	(15.9)	6	(8.6)	710	(18.0)	.007
そう思わない	1,794	(51.8)	89	(69.0)	118	(53.9)	30	(47.6)	31	(44.3)	2,062	(52.3)	
わからない	918	(26.5)	25	(19.4)	53	(24.2)	22	(34.9)	21	(30.0)	1,039	(26.4)	
無回答	108	(3.1)	3	(2.3)	8	(3.7)	1	(1.6)	12	(17.1)	132	(3.3)	

表33. 同性愛と性同一性障害と思われる児童・生徒の存在認識(職種別 小中高のみ)

	教員(講師を含む)		養護・栄養教諭		管理職		その他		無回答		全体 n=3,943	p値	
	n=3,462		n=129		n=219		n=63		n=70				
	n	(%)	n	(%)	n	(%)	n	(%)	n	(%)			
男子(女子)だけれども男子(女子)トイレを使いたがらない生徒がいた													
いた	223	(6.4)	14	(10.9)	23	(10.5)	4	(6.3)	2	(2.9)	266	(6.7)	.000
いなかった	2,713	(78.4)	90	(69.8)	166	(75.8)	32	(50.8)	43	(61.4)	3,044	(77.2)	
わからない	442	(12.8)	25	(19.4)	22	(10.0)	18	(28.6)	12	(17.1)	519	(13.2)	
無回答	84	(2.4)	-	(0.0)	8	(3.7)	9	(14.3)	13	(18.6)	114	(2.9)	
健康診断の受診に抵抗感や不安を示す生徒がいた													
いた	638	(18.4)	56	(43.4)	49	(22.4)	10	(15.9)	8	(11.4)	761	(19.3)	.000
いなかった	2,241	(64.7)	55	(42.6)	136	(62.1)	23	(36.5)	38	(54.3)	2,493	(63.2)	
わからない	494	(14.3)	18	(14.0)	26	(11.9)	20	(31.7)	10	(14.3)	568	(14.4)	
無回答	89	(2.6)	-	(0.0)	8	(3.7)	10	(15.9)	14	(20.0)	121	(3.1)	
自分の性別に違和感をもつ生徒がいた													
いた	601	(17.4)	51	(39.5)	46	(21.0)	6	(9.5)	6	(8.6)	710	(18.0)	.000
いなかった	2,237	(64.6)	55	(42.6)	138	(63.0)	25	(39.7)	40	(57.1)	2,495	(63.3)	
わからない	538	(15.5)	23	(17.8)	27	(12.3)	23	(36.5)	11	(15.7)	622	(15.8)	
無回答	86	(2.5)	-	(0.0)	8	(3.7)	9	(14.3)	13	(18.6)	116	(2.9)	
男子(女子)だけれども男子(女子)の制服を着ることに抵抗を示す生徒がいた													
いた	674	(19.5)	47	(36.4)	49	(22.4)	8	(12.7)	7	(10.0)	785	(19.9)	.000
いなかった	2,346	(67.8)	64	(49.6)	148	(67.6)	28	(44.4)	40	(57.1)	2,626	(66.6)	
わからない	355	(10.3)	18	(14.0)	14	(6.4)	18	(28.6)	10	(14.3)	415	(10.5)	
無回答	87	(2.5)	-	(0.0)	8	(3.7)	9	(14.3)	13	(18.6)	117	(3.0)	
スカートをはきたがる男子生徒/スカートを嫌がる女子生徒がいた													
いた	1,013	(29.3)	65	(50.4)	79	(36.1)	12	(19.0)	8	(11.4)	1,177	(29.9)	.000
いなかった	2,050	(59.2)	51	(39.5)	121	(55.3)	24	(38.1)	40	(57.1)	2,286	(58.0)	
わからない	309	(8.9)	13	(10.1)	12	(5.5)	18	(28.6)	9	(12.9)	361	(9.2)	
無回答	90	(2.6)	-	(0.0)	7	(3.2)	9	(14.3)	13	(18.6)	119	(3.0)	
同性愛と思われる男子生徒がいた													
いた	332	(9.6)	22	(17.1)	23	(10.5)	-	(0.0)	2	(2.9)	379	(9.6)	.000
いなかった	2,278	(65.8)	61	(47.3)	143	(65.3)	27	(42.9)	41	(58.6)	2,550	(64.7)	
わからない	764	(22.1)	46	(35.7)	46	(21.0)	27	(42.9)	14	(20.0)	897	(22.7)	
無回答	88	(2.5)	-	(0.0)	7	(3.2)	9	(14.3)	13	(18.6)	117	(3.0)	
同性愛と思われる女子生徒がいた													
いた	283	(8.2)	24	(18.6)	23	(10.5)	3	(4.8)	2	(2.9)	335	(8.5)	.000
いなかった	2,318	(67.0)	62	(48.1)	141	(64.4)	26	(41.3)	41	(58.6)	2,588	(65.6)	
わからない	776	(22.4)	43	(33.3)	48	(21.9)	25	(39.7)	14	(20.0)	906	(23.0)	
無回答	85	(2.5)	-	(0.0)	7	(3.2)	9	(14.3)	13	(18.6)	114	(2.9)	
性同一性障害と思われる男子生徒がいた													
いた	337	(9.7)	27	(20.9)	22	(10.0)	3	(4.8)	2	(2.9)	391	(9.9)	.000
いなかった	2,277	(65.8)	57	(44.2)	143	(65.3)	25	(39.7)	39	(55.7)	2,541	(64.4)	
わからない	757	(21.9)	45	(34.9)	47	(21.5)	26	(41.3)	16	(22.9)	891	(22.6)	
無回答	91	(2.6)	-	(0.0)	7	(3.2)	9	(14.3)	13	(18.6)	120	(3.0)	
性同一性障害と思われる女子生徒がいた													
いた	431	(12.4)	37	(28.7)	41	(18.7)	4	(6.3)	2	(2.9)	515	(13.1)	.000
いなかった	2,227	(64.3)	55	(42.6)	133	(60.7)	26	(41.3)	37	(52.9)	2,478	(62.8)	
わからない	715	(20.7)	37	(28.7)	38	(17.4)	24	(38.1)	18	(25.7)	832	(21.1)	
無回答	89	(2.6)	-	(0.0)	7	(3.2)	9	(14.3)	13	(18.6)	118	(3.0)	
同性愛について差別的な言動をする生徒がいた(する側)													
いた	900	(26.0)	42	(32.6)	56	(25.6)	8	(12.7)	6	(8.6)	1,012	(25.7)	.000
いなかった	1,912	(55.2)	50	(38.8)	115	(52.5)	23	(36.5)	36	(51.4)	2,136	(54.2)	
わからない	564	(16.3)	36	(27.9)	41	(18.7)	23	(36.5)	16	(22.9)	680	(17.2)	
無回答	86	(2.5)	1	(0.8)	7	(3.2)	9	(14.3)	12	(17.1)	115	(2.9)	
同性愛について差別的な言動をされている生徒がいた(される側)													
いた	491	(14.2)	27	(20.9)	39	(17.8)	5	(7.9)	3	(4.3)	565	(14.3)	.000
いなかった	2,221	(64.2)	60	(46.5)	122	(55.7)	25	(39.7)	37	(52.9)	2,465	(62.5)	
わからない	661	(19.1)	41	(31.8)	49	(22.4)	24	(38.1)	17	(24.3)	792	(20.1)	
無回答	89	(2.6)	1	(0.8)	9	(4.1)	9	(14.3)	13	(18.6)	121	(3.1)	

表34. 同性愛と性同一性障害に関する社会的理解についての認識(職種別 小中高のみ)

	教員(講師を含む) n=3,462		養護・栄養教諭 n=129		管理職 n=219		その他 n=63		無回答 n=70		全体 n=3,943		p値
	n	(%)	n	(%)	n	(%)	n	(%)	n	(%)	n	(%)	
	世の中の多くの人は、同性愛に対して偏見を持っていると思う												
そう思う	2,424	(70.0)	97	(75.2)	165	(75.3)	45	(71.4)	34	(48.6)	2,765	(70.1)	.237
そう思わない	286	(8.3)	14	(10.9)	16	(7.3)	4	(6.3)	5	(7.1)	325	(8.2)	
わからない	671	(19.4)	18	(14.0)	30	(13.7)	13	(20.6)	21	(30.0)	753	(19.1)	
無回答	81	(2.3)	-	(0.0)	8	(3.7)	1	(1.6)	10	(14.3)	100	(2.5)	
世の中の多くの人は、性同一性障害に対して偏見を持っていると思う													
そう思う	2,046	(59.1)	81	(62.8)	140	(63.9)	39	(61.9)	31	(44.3)	2,337	(59.3)	.085
そう思わない	488	(14.1)	26	(20.2)	31	(14.2)	11	(17.5)	7	(10.0)	563	(14.3)	
わからない	848	(24.5)	22	(17.1)	40	(18.3)	12	(19.0)	22	(31.4)	944	(23.9)	
無回答	80	(2.3)	-	(0.0)	8	(3.7)	1	(1.6)	10	(14.3)	99	(2.5)	
自分の上司が同性愛者だとわかったら、抵抗を感じると思う													
そう思う	1,073	(31.0)	21	(16.3)	98	(44.7)	20	(31.7)	12	(17.1)	1,224	(31.0)	.000
そう思わない	1,243	(35.9)	69	(53.5)	52	(23.7)	23	(36.5)	24	(34.3)	1,411	(35.8)	
わからない	1,060	(30.6)	39	(30.2)	61	(27.9)	18	(28.6)	24	(34.3)	1,202	(30.5)	
無回答	86	(2.5)	-	(0.0)	8	(3.7)	2	(3.2)	10	(14.3)	106	(2.7)	
自分の生徒が同性愛者だとわかったら、抵抗を感じると思う													
そう思う	545	(15.7)	5	(3.9)	48	(21.9)	9	(14.3)	3	(4.3)	610	(15.5)	.000
そう思わない	1,866	(53.9)	90	(69.8)	99	(45.2)	28	(44.4)	34	(48.6)	2,117	(53.7)	
わからない	967	(27.9)	34	(26.4)	65	(29.7)	21	(33.3)	23	(32.9)	1,110	(28.2)	
無回答	84	(2.4)	-	(0.0)	7	(3.2)	5	(7.9)	10	(14.3)	106	(2.7)	
正直な気持ちとして、同性愛のことは理解できない気がする													
そう思う	892	(25.8)	15	(11.6)	83	(37.9)	13	(20.6)	10	(14.3)	1,013	(25.7)	.000
そう思わない	1,474	(42.6)	76	(58.9)	67	(30.6)	22	(34.9)	24	(34.3)	1,663	(42.2)	
わからない	1,012	(29.2)	37	(28.7)	61	(27.9)	25	(39.7)	26	(37.1)	1,161	(29.4)	
無回答	84	(2.4)	1	(0.8)	8	(3.7)	3	(4.8)	10	(14.3)	106	(2.7)	
正直な気持ちとして、性同一性障害のことは理解できない気がする													
そう思う	530	(15.3)	8	(6.2)	46	(21.0)	6	(9.5)	8	(11.4)	598	(15.2)	.000
そう思わない	1,898	(54.8)	94	(72.9)	108	(49.3)	33	(52.4)	30	(42.9)	2,163	(54.9)	
わからない	951	(27.5)	26	(20.2)	58	(26.5)	21	(33.3)	21	(30.0)	1,077	(27.3)	
無回答	83	(2.4)	1	(0.8)	7	(3.2)	3	(4.8)	11	(15.7)	105	(2.7)	

表35. 性教育や健康教育内容の学び経験(職種別 小中高のみ)

	教員(講師を含む)		養護・栄養教諭		管理職		その他		無回答		全体 n=3,943	p値	
	n=3,462		n=129		n=219		n=63		n=70				
	n	(%)	n	(%)	n	(%)	n	(%)	n	(%)			
薬物乱用_出身養成機関で													
学んだことがある	606	(17.5)	47	(36.4)	14	(6.4)	7	(11.1)	9	(12.9)	683	(17.3)	.000
学んだことはない	2,771	(80.0)	82	(63.6)	203	(92.7)	46	(73.0)	48	(68.6)	3,150	(79.9)	
無回答	85	(2.5)	-	(0.0)	2	(0.9)	10	(15.9)	13	(18.6)	110	(2.8)	
薬物乱用_独学で													
学んだことがある	809	(23.4)	64	(49.6)	35	(16.0)	9	(14.3)	16	(22.9)	933	(23.7)	.000
学んだことはない	2,568	(74.2)	65	(50.4)	182	(83.1)	44	(69.8)	41	(58.6)	2,900	(73.5)	
無回答	85	(2.5)	-	(0.0)	2	(0.9)	10	(15.9)	13	(18.6)	110	(2.8)	
薬物乱用_研修で													
学んだことがある	2,287	(66.1)	105	(81.4)	202	(92.2)	34	(54.0)	37	(52.9)	2,665	(67.6)	.000
学んだことはない	1,090	(31.5)	24	(18.6)	15	(6.8)	19	(30.2)	20	(28.6)	1,168	(29.6)	
無回答	85	(2.5)	-	(0.0)	2	(0.9)	10	(15.9)	13	(18.6)	110	(2.8)	
薬物乱用_学んだことはない													
学んだことがある	3,040	(87.8)	128	(99.2)	214	(97.7)	44	(69.8)	50	(71.4)	3,476	(88.2)	.000
学んだことはない	337	(9.7)	1	(0.8)	3	(1.4)	9	(14.3)	7	(10.0)	357	(9.1)	
無回答	85	(2.5)	-	(0.0)	2	(0.9)	10	(15.9)	13	(18.6)	110	(2.8)	
薬物乱用_いずれかで													
学んだことがある	3,040	(87.8)	128	(99.2)	214	(97.7)	44	(69.8)	50	(71.4)	3,476	(88.2)	.000
学んだことはない	422	(12.2)	1	(0.8)	5	(2.3)	19	(30.2)	20	(28.6)	467	(11.8)	
いじめ_出身養成機関で													
学んだことがある	1,036	(29.9)	49	(38.0)	29	(13.2)	12	(19.0)	13	(18.6)	1,139	(28.9)	.000
学んだことはない	2,362	(68.2)	80	(62.0)	187	(85.4)	41	(65.1)	44	(62.9)	2,714	(68.8)	
無回答	64	(1.8)	-	(0.0)	3	(1.4)	10	(15.9)	13	(18.6)	90	(2.3)	
いじめ_独学で													
学んだことがある	961	(27.8)	64	(49.6)	44	(20.1)	10	(15.9)	15	(21.4)	1,094	(27.7)	.000
学んだことはない	2,437	(70.4)	65	(50.4)	172	(78.5)	43	(68.3)	42	(60.0)	2,759	(70.0)	
無回答	64	(1.8)	-	(0.0)	3	(1.4)	10	(15.9)	13	(18.6)	90	(2.3)	
いじめ_研修で													
学んだことがある	2,501	(72.2)	105	(81.4)	200	(91.3)	32	(50.8)	41	(58.6)	2,879	(73.0)	.000
学んだことはない	897	(25.9)	24	(18.6)	16	(7.3)	21	(33.3)	16	(22.9)	974	(24.7)	
無回答	64	(1.8)	-	(0.0)	3	(1.4)	10	(15.9)	13	(18.6)	90	(2.3)	
いじめ_学んだことはない													
学んだことがある	3,253	(94.0)	127	(98.4)	213	(97.3)	44	(69.8)	54	(77.1)	3,691	(93.6)	.000
学んだことはない	145	(4.2)	2	(1.6)	3	(1.4)	9	(14.3)	3	(4.3)	162	(4.1)	
無回答	64	(1.8)	-	(0.0)	3	(1.4)	10	(15.9)	13	(18.6)	90	(2.3)	
いじめ_いずれかで													
学んだことがある	3,253	(94.0)	127	(98.4)	213	(97.3)	44	(69.8)	54	(77.1)	3,691	(93.6)	.000
学んだことはない	209	(6.0)	2	(1.6)	6	(2.7)	19	(30.2)	16	(22.9)	252	(6.4)	
不登校_出身養成機関で													
学んだことがある	923	(26.7)	62	(48.1)	22	(10.0)	10	(15.9)	11	(15.7)	1,028	(26.1)	.000
学んだことはない	2,477	(71.5)	67	(51.9)	195	(89.0)	44	(69.8)	45	(64.3)	2,828	(71.7)	
無回答	62	(1.8)	-	(0.0)	2	(0.9)	9	(14.3)	14	(20.0)	87	(2.2)	
不登校_独学で													
学んだことがある	952	(27.5)	70	(54.3)	51	(23.3)	10	(15.9)	16	(22.9)	1,099	(27.9)	.000
学んだことはない	2,448	(70.7)	59	(45.7)	166	(75.8)	44	(69.8)	40	(57.1)	2,757	(69.9)	
無回答	62	(1.8)	-	(0.0)	2	(0.9)	9	(14.3)	14	(20.0)	87	(2.2)	
不登校_研修で													
学んだことがある	2,574	(74.4)	107	(82.9)	204	(93.2)	33	(52.4)	40	(57.1)	2,958	(75.0)	.000
学んだことはない	826	(23.9)	22	(17.1)	13	(5.9)	21	(33.3)	16	(22.9)	898	(22.8)	
無回答	62	(1.8)	-	(0.0)	2	(0.9)	9	(14.3)	14	(20.0)	87	(2.2)	
不登校_学んだことはない													
学んだことがある	3,260	(94.2)	128	(99.2)	215	(98.2)	43	(68.3)	51	(72.9)	3,697	(93.8)	.000
学んだことはない	140	(4.0)	1	(0.8)	2	(0.9)	11	(17.5)	5	(7.1)	159	(4.0)	
無回答	62	(1.8)	-	(0.0)	2	(0.9)	9	(14.3)	14	(20.0)	87	(2.2)	
不登校_いずれかで													
学んだことがある	3,260	(94.2)	128	(99.2)	215	(98.2)	43	(68.3)	51	(72.9)	3,697	(93.8)	.000
学んだことはない	202	(5.8)	1	(0.8)	4	(1.8)	20	(31.7)	19	(27.1)	246	(6.2)	

表35(つづき). 性教育や健康教育内容の学び経験(職種別 小中高のみ)

	教員(講師を含む) n=3,462		養護・栄養教諭 n=129		管理職 n=219		その他 n=63		無回答 n=70		全体 n=3,943		p値
	n	(%)	n	(%)	n	(%)	n	(%)	n	(%)	n	(%)	
	自傷行為_出身養成機関で												
学んだことがある	570	(16.5)	46	(35.7)	13	(5.9)	8	(12.7)	8	(11.4)	645	(16.4)	.000
学んだことはない	2,819	(81.4)	83	(64.3)	202	(92.2)	46	(73.0)	49	(70.0)	3,199	(81.1)	
無回答	73	(2.1)	-	(0.0)	4	(1.8)	9	(14.3)	13	(18.6)	99	(2.5)	
自傷行為_独学で													
学んだことがある	884	(25.5)	73	(56.6)	41	(18.7)	8	(12.7)	14	(20.0)	1,020	(25.9)	.000
学んだことはない	2,505	(72.4)	56	(43.4)	174	(79.5)	46	(73.0)	43	(61.4)	2,824	(71.6)	
無回答	73	(2.1)	-	(0.0)	4	(1.8)	9	(14.3)	13	(18.6)	99	(2.5)	
自傷行為_研修で													
学んだことがある	1,965	(56.8)	92	(71.3)	182	(83.1)	25	(39.7)	33	(47.1)	2,297	(58.3)	.000
学んだことはない	1,424	(41.1)	37	(28.7)	33	(15.1)	29	(46.0)	24	(34.3)	1,547	(39.2)	
無回答	73	(2.1)	-	(0.0)	4	(1.8)	9	(14.3)	13	(18.6)	99	(2.5)	
自傷行為_学んだことはない													
学んだことがある	2,768	(80.0)	128	(99.2)	200	(91.3)	36	(57.1)	44	(62.9)	3,176	(80.5)	.000
学んだことはない	621	(17.9)	1	(0.8)	15	(6.8)	18	(28.6)	13	(18.6)	668	(16.9)	
無回答	73	(2.1)	-	(0.0)	4	(1.8)	9	(14.3)	13	(18.6)	99	(2.5)	
自傷行為_いずれかで													
学んだことがある	2,768	(80.0)	128	(99.2)	200	(91.3)	36	(57.1)	44	(62.9)	3,176	(80.5)	.000
学んだことはない	694	(20.0)	1	(0.8)	19	(8.7)	27	(42.9)	26	(37.1)	767	(19.5)	
過食・拒食_出身養成機関で													
学んだことがある	490	(14.2)	55	(42.6)	13	(5.9)	6	(9.5)	9	(12.9)	573	(14.5)	.000
学んだことはない	2,893	(83.6)	74	(57.4)	204	(93.2)	47	(74.6)	48	(68.6)	3,266	(82.8)	
無回答	79	(2.3)	-	(0.0)	2	(0.9)	10	(15.9)	13	(18.6)	104	(2.6)	
過食・拒食_独学で													
学んだことがある	990	(28.6)	73	(56.6)	47	(21.5)	16	(25.4)	13	(18.6)	1,139	(28.9)	.000
学んだことはない	2,393	(69.1)	56	(43.4)	170	(77.6)	37	(58.7)	44	(62.9)	2,700	(68.5)	
無回答	79	(2.3)	-	(0.0)	2	(0.9)	10	(15.9)	13	(18.6)	104	(2.6)	
過食・拒食_研修で													
学んだことがある	1,551	(44.8)	83	(64.3)	164	(74.9)	14	(22.2)	29	(41.4)	1,841	(46.7)	.000
学んだことはない	1,832	(52.9)	46	(35.7)	53	(24.2)	39	(61.9)	28	(40.0)	1,998	(50.7)	
無回答	79	(2.3)	-	(0.0)	2	(0.9)	10	(15.9)	13	(18.6)	104	(2.6)	
過食・拒食_学んだことはない													
学んだことがある	2,498	(72.2)	126	(97.7)	188	(85.8)	31	(49.2)	42	(60.0)	2,885	(73.2)	.000
学んだことはない	885	(25.6)	3	(2.3)	29	(13.2)	22	(34.9)	15	(21.4)	954	(24.2)	
無回答	79	(2.3)	-	(0.0)	2	(0.9)	10	(15.9)	13	(18.6)	104	(2.6)	
過食・拒食_いずれかで													
学んだことがある	2,498	(72.2)	126	(97.7)	188	(85.8)	31	(49.2)	42	(60.0)	2,885	(73.2)	.000
学んだことはない	964	(27.8)	3	(2.3)	31	(14.2)	32	(50.8)	28	(40.0)	1,058	(26.8)	
DV_出身養成機関で													
学んだことがある	350	(10.1)	23	(17.8)	6	(2.7)	3	(4.8)	5	(7.1)	387	(9.8)	.000
学んだことはない	3,030	(87.5)	105	(81.4)	209	(95.4)	51	(81.0)	52	(74.3)	3,447	(87.4)	
無回答	82	(2.4)	1	(0.8)	4	(1.8)	9	(14.3)	13	(18.6)	109	(2.8)	
DV_独学で													
学んだことがある	992	(28.7)	62	(48.1)	46	(21.0)	15	(23.8)	16	(22.9)	1,131	(28.7)	.000
学んだことはない	2,388	(69.0)	66	(51.2)	169	(77.2)	39	(61.9)	41	(58.6)	2,703	(68.6)	
無回答	82	(2.4)	1	(0.8)	4	(1.8)	9	(14.3)	13	(18.6)	109	(2.8)	
DV_研修で													
学んだことがある	1,639	(47.3)	87	(67.4)	157	(71.7)	21	(33.3)	30	(42.9)	1,934	(49.0)	.000
学んだことはない	1,741	(50.3)	41	(31.8)	58	(26.5)	33	(52.4)	27	(38.6)	1,900	(48.2)	
無回答	82	(2.4)	1	(0.8)	4	(1.8)	9	(14.3)	13	(18.6)	109	(2.8)	
DV_学んだことはない													
学んだことがある	2,519	(72.8)	118	(91.5)	183	(83.6)	36	(57.1)	43	(61.4)	2,899	(73.5)	.000
学んだことはない	861	(24.9)	10	(7.8)	32	(14.6)	18	(28.6)	14	(20.0)	935	(23.7)	
無回答	82	(2.4)	1	(0.8)	4	(1.8)	9	(14.3)	13	(18.6)	109	(2.8)	
DV_いずれかで													
学んだことがある	2,519	(72.8)	118	(91.5)	183	(83.6)	36	(57.1)	43	(61.4)	2,899	(73.5)	.000
学んだことはない	943	(27.2)	11	(8.5)	36	(16.4)	27	(42.9)	27	(38.6)	1,044	(26.5)	

表35(つづき). 性教育や健康教育内容の学び経験(職種別 小中高のみ)

	教員(講師を含む)		養護・栄養教諭		管理職		その他		無回答		全体		p値
	n=3,462		n=129		n=219		n=63		n=70		n=3,943		
	n	(%)	n	(%)	n	(%)	n	(%)	n	(%)	n	(%)	
性被害_出身養成機関で													
学んだことがある	420	(12.1)	38	(29.5)	16	(7.3)	6	(9.5)	5	(7.1)	485	(12.3)	.000
学んだことはない	2,953	(85.3)	91	(70.5)	198	(90.4)	45	(71.4)	52	(74.3)	3,339	(84.7)	
無回答	89	(2.6)	-	(0.0)	5	(2.3)	12	(19.0)	13	(18.6)	119	(3.0)	
性被害_独学で													
学んだことがある	1,015	(29.3)	63	(48.8)	42	(19.2)	13	(20.6)	15	(21.4)	1,148	(29.1)	.000
学んだことはない	2,358	(68.1)	66	(51.2)	172	(78.5)	38	(60.3)	42	(60.0)	2,676	(67.9)	
無回答	89	(2.6)	-	(0.0)	5	(2.3)	12	(19.0)	13	(18.6)	119	(3.0)	
性被害_研修で													
学んだことがある	1,308	(37.8)	86	(66.7)	151	(68.9)	15	(23.8)	27	(38.6)	1,587	(40.2)	.000
学んだことはない	2,065	(59.6)	43	(33.3)	63	(28.8)	36	(57.1)	30	(42.9)	2,237	(56.7)	
無回答	89	(2.6)	-	(0.0)	5	(2.3)	12	(19.0)	13	(18.6)	119	(3.0)	
性被害_学んだことはない													
学んだことがある	2,295	(66.3)	121	(93.8)	177	(80.8)	30	(47.6)	41	(58.6)	2,664	(67.6)	.000
学んだことはない	1,078	(31.1)	8	(6.2)	37	(16.9)	21	(33.3)	16	(22.9)	1,160	(29.4)	
無回答	89	(2.6)	-	(0.0)	5	(2.3)	12	(19.0)	13	(18.6)	119	(3.0)	
性被害_いずれかで													
学んだことがある	2,295	(66.3)	121	(93.8)	177	(80.8)	30	(47.6)	41	(58.6)	2,664	(67.6)	.000
学んだことはない	1,167	(33.7)	8	(6.2)	42	(19.2)	33	(52.4)	29	(41.4)	1,279	(32.4)	
妊娠_出身養成機関で													
学んだことがある	904	(26.1)	88	(68.2)	38	(17.4)	21	(33.3)	9	(12.9)	1,060	(26.9)	.000
学んだことはない	2,474	(71.5)	41	(31.8)	177	(80.8)	33	(52.4)	47	(67.1)	2,772	(70.3)	
無回答	84	(2.4)	-	(0.0)	4	(1.8)	9	(14.3)	14	(20.0)	111	(2.8)	
妊娠_独学で													
学んだことがある	1,065	(30.8)	63	(48.8)	54	(24.7)	16	(25.4)	18	(25.7)	1,216	(30.8)	.000
学んだことはない	2,313	(66.8)	66	(51.2)	161	(73.5)	38	(60.3)	38	(54.3)	2,616	(66.3)	
無回答	84	(2.4)	-	(0.0)	4	(1.8)	9	(14.3)	14	(20.0)	111	(2.8)	
妊娠_研修で													
学んだことがある	1,244	(35.9)	76	(58.9)	135	(61.6)	9	(14.3)	22	(31.4)	1,486	(37.7)	.000
学んだことはない	2,134	(61.6)	53	(41.1)	80	(36.5)	45	(71.4)	34	(48.6)	2,346	(59.5)	
無回答	84	(2.4)	-	(0.0)	4	(1.8)	9	(14.3)	14	(20.0)	111	(2.8)	
妊娠_学んだことはない													
学んだことがある	2,553	(73.7)	129	(100.0)	187	(85.4)	39	(61.9)	43	(61.4)	2,951	(74.8)	.000
学んだことはない	825	(23.8)	-	(0.0)	28	(12.8)	15	(23.8)	13	(18.6)	881	(22.3)	
無回答	84	(2.4)	-	(0.0)	4	(1.8)	9	(14.3)	14	(20.0)	111	(2.8)	
妊娠_いずれかで													
学んだことがある	2,553	(73.7)	129	(100.0)	187	(85.4)	39	(61.9)	43	(61.4)	2,951	(74.8)	.000
学んだことはない	909	(26.3)	-	(0.0)	32	(14.6)	24	(38.1)	27	(38.6)	992	(25.2)	
性感染症_出身養成機関で													
学んだことがある	807	(23.3)	87	(67.4)	28	(12.8)	16	(25.4)	7	(10.0)	945	(24.0)	.000
学んだことはない	2,573	(74.3)	42	(32.6)	187	(85.4)	38	(60.3)	49	(70.0)	2,889	(73.3)	
無回答	82	(2.4)	-	(0.0)	4	(1.8)	9	(14.3)	14	(20.0)	109	(2.8)	
性感染症_独学で													
学んだことがある	1,112	(32.1)	68	(52.7)	61	(27.9)	14	(22.2)	17	(24.3)	1,272	(32.3)	.000
学んだことはない	2,268	(65.5)	61	(47.3)	154	(70.3)	40	(63.5)	39	(55.7)	2,562	(65.0)	
無回答	82	(2.4)	-	(0.0)	4	(1.8)	9	(14.3)	14	(20.0)	109	(2.8)	
性感染症_研修で													
学んだことがある	1,455	(42.0)	86	(66.7)	143	(65.3)	13	(20.6)	26	(37.1)	1,723	(43.7)	.000
学んだことはない	1,925	(55.6)	43	(33.3)	72	(32.9)	41	(65.1)	30	(42.9)	2,111	(53.5)	
無回答	82	(2.4)	-	(0.0)	4	(1.8)	9	(14.3)	14	(20.0)	109	(2.8)	
性感染症_学んだことはない													
学んだことがある	2,694	(77.8)	129	(100.0)	193	(88.1)	35	(55.6)	44	(62.9)	3,095	(78.5)	.000
学んだことはない	686	(19.8)	-	(0.0)	22	(10.0)	19	(30.2)	12	(17.1)	739	(18.7)	
無回答	82	(2.4)	-	(0.0)	4	(1.8)	9	(14.3)	14	(20.0)	109	(2.8)	
性感染症_いずれかで													
学んだことがある	2,694	(77.8)	129	(100.0)	193	(88.1)	35	(55.6)	44	(62.9)	3,095	(78.5)	.000
学んだことはない	768	(22.2)	-	(0.0)	26	(11.9)	28	(44.4)	26	(37.1)	848	(21.5)	

表35(つづき). 性教育や健康教育内容の学び経験(職種別 小中高のみ)

	教員(講師を含む) n=3,462		養護・栄養教諭 n=129		管理職 n=219		その他 n=63		無回答 n=70		全体 n=3,943	p値	
	n	(%)	n	(%)	n	(%)	n	(%)	n	(%)			
HIV/AIDS_出身養成機関で													
学んだことがある	711	(20.5)	69	(53.5)	14	(6.4)	18	(28.6)	9	(12.9)	821	(20.8)	.000
学んだことはない	2,669	(77.1)	60	(46.5)	202	(92.2)	36	(57.1)	47	(67.1)	3,014	(76.4)	
無回答	82	(2.4)	-	(0.0)	3	(1.4)	9	(14.3)	14	(20.0)	108	(2.7)	
HIV/AIDS_独学で													
学んだことがある	1,175	(33.9)	69	(53.5)	61	(27.9)	15	(23.8)	15	(21.4)	1,335	(33.9)	.000
学んだことはない	2,205	(63.7)	60	(46.5)	155	(70.8)	39	(61.9)	41	(58.6)	2,500	(63.4)	
無回答	82	(2.4)	-	(0.0)	3	(1.4)	9	(14.3)	14	(20.0)	108	(2.7)	
HIV/AIDS_研修で													
学んだことがある	1,671	(48.3)	92	(71.3)	163	(74.4)	16	(25.4)	30	(42.9)	1,972	(50.0)	.000
学んだことはない	1,709	(49.4)	37	(28.7)	53	(24.2)	38	(60.3)	26	(37.1)	1,863	(47.2)	
無回答	82	(2.4)	-	(0.0)	3	(1.4)	9	(14.3)	14	(20.0)	108	(2.7)	
HIV/AIDS_学んだことはない													
学んだことがある	2,836	(81.9)	129	(100.0)	199	(90.9)	40	(63.5)	47	(67.1)	3,251	(82.4)	.000
学んだことはない	544	(15.7)	-	(0.0)	17	(7.8)	14	(22.2)	9	(12.9)	584	(14.8)	
無回答	82	(2.4)	-	(0.0)	3	(1.4)	9	(14.3)	14	(20.0)	108	(2.7)	
HIV/AIDS_いずれかで													
学んだことがある	2,836	(81.9)	129	(100.0)	199	(90.9)	40	(63.5)	47	(67.1)	3,251	(82.4)	.000
学んだことはない	626	(18.1)	-	(0.0)	20	(9.1)	23	(36.5)	23	(32.9)	692	(17.6)	
同性愛_出身養成機関で													
学んだことがある	196	(5.7)	16	(12.4)	7	(3.2)	2	(3.2)	1	(1.4)	222	(5.6)	.004
学んだことはない	3,181	(91.9)	111	(86.0)	207	(94.5)	52	(82.5)	55	(78.6)	3,606	(91.5)	
無回答	85	(2.5)	2	(1.6)	5	(2.3)	9	(14.3)	14	(20.0)	115	(2.9)	
同性愛_独学で													
学んだことがある	904	(26.1)	59	(45.7)	49	(22.4)	15	(23.8)	17	(24.3)	1,044	(26.5)	.000
学んだことはない	2,473	(71.4)	68	(52.7)	165	(75.3)	39	(61.9)	39	(55.7)	2,784	(70.6)	
無回答	85	(2.5)	2	(1.6)	5	(2.3)	9	(14.3)	14	(20.0)	115	(2.9)	
同性愛_研修で													
学んだことがある	712	(20.6)	56	(43.4)	75	(34.2)	5	(7.9)	13	(18.6)	861	(21.8)	.000
学んだことはない	2,665	(77.0)	71	(55.0)	139	(63.5)	49	(77.8)	43	(61.4)	2,967	(75.2)	
無回答	85	(2.5)	2	(1.6)	5	(2.3)	9	(14.3)	14	(20.0)	115	(2.9)	
同性愛_学んだことはない													
学んだことがある	1,588	(45.9)	92	(71.3)	112	(51.1)	20	(31.7)	29	(41.4)	1,841	(46.7)	.000
学んだことはない	1,789	(51.7)	35	(27.1)	102	(46.6)	34	(54.0)	27	(38.6)	1,987	(50.4)	
無回答	85	(2.5)	2	(1.6)	5	(2.3)	9	(14.3)	14	(20.0)	115	(2.9)	
同性愛_いずれかで													
学んだことがある	1,588	(45.9)	92	(71.3)	112	(51.1)	20	(31.7)	29	(41.4)	1,841	(46.7)	.000
学んだことはない	1,874	(54.1)	37	(28.7)	107	(48.9)	43	(68.3)	41	(58.6)	2,102	(53.3)	
性同一性障害_出身養成機関で													
学んだことがある	216	(6.2)	19	(14.7)	5	(2.3)	4	(6.3)	1	(1.4)	245	(6.2)	.000
学んだことはない	3,164	(91.4)	110	(85.3)	209	(95.4)	50	(79.4)	54	(77.1)	3,587	(91.0)	
無回答	82	(2.4)	-	(0.0)	5	(2.3)	9	(14.3)	15	(21.4)	111	(2.8)	
性同一性障害_独学で													
学んだことがある	994	(28.7)	64	(49.6)	51	(23.3)	17	(27.0)	16	(22.9)	1,142	(29.0)	.000
学んだことはない	2,386	(68.9)	65	(50.4)	163	(74.4)	37	(58.7)	39	(55.7)	2,690	(68.2)	
無回答	82	(2.4)	-	(0.0)	5	(2.3)	9	(14.3)	15	(21.4)	111	(2.8)	
性同一性障害_研修で													
学んだことがある	869	(25.1)	59	(45.7)	86	(39.3)	8	(12.7)	13	(18.6)	1,035	(26.2)	.000
学んだことはない	2,511	(72.5)	70	(54.3)	128	(58.4)	46	(73.0)	42	(60.0)	2,797	(70.9)	
無回答	82	(2.4)	-	(0.0)	5	(2.3)	9	(14.3)	15	(21.4)	111	(2.8)	
性同一性障害_学んだことはない													
学んだことがある	1,814	(52.4)	100	(77.5)	124	(56.6)	27	(42.9)	28	(40.0)	2,093	(53.1)	.000
学んだことはない	1,566	(45.2)	29	(22.5)	90	(41.1)	27	(42.9)	27	(38.6)	1,739	(44.1)	
無回答	82	(2.4)	-	(0.0)	5	(2.3)	9	(14.3)	15	(21.4)	111	(2.8)	
性同一性障害_いずれかで													
学んだことがある	1,814	(52.4)	100	(77.5)	124	(56.6)	27	(42.9)	28	(40.0)	2,093	(53.1)	.000
学んだことはない	1,648	(47.6)	29	(22.5)	95	(43.4)	36	(57.1)	42	(60.0)	1,850	(46.9)	

表36. 性の多様性に関する研修の受講経験と今後の参加希望(職種別 小中高のみ)

	教員(講師を含む) n=3,462		養護・栄養教諭 n=129		管理職 n=219		その他 n=63		無回答 n=70		全体 n=3,943		p値
	n	(%)	n	(%)	n	(%)	n	(%)	n	(%)	n	(%)	
受ける研修スタイル													
数日間の集中講座	367	(10.6)	15	(11.6)	26	(11.9)	3	(4.8)	3	(4.3)	414	(10.5)	.494
1日研修	940	(27.2)	60	(46.5)	42	(19.2)	16	(25.4)	14	(20.0)	1,072	(27.2)	.000
半日研修	2,030	(58.6)	85	(65.9)	147	(67.1)	37	(58.7)	33	(47.1)	2,332	(59.1)	.084
夜間や土日の研修	351	(10.1)	22	(17.1)	29	(13.2)	7	(11.1)	3	(4.3)	412	(10.4)	.070
インターネット活用した自習	853	(24.6)	22	(17.1)	48	(21.9)	13	(20.6)	14	(20.0)	950	(24.1)	.113
無回答	144	(4.2)	-	(0.0)	7	(3.2)	5	(7.9)	17	(24.3)	173	(4.4)	
学生時代に性の多様性に関する授業があれば履修したかったか													
はい	1,882	(54.4)	101	(78.3)	118	(53.9)	28	(44.4)	34	(48.6)	2,163	(54.9)	.000
いいえ	256	(7.4)	2	(1.6)	17	(7.8)	3	(4.8)	2	(2.9)	280	(7.1)	
どちらとも言えない	1,262	(36.5)	26	(20.2)	80	(36.5)	23	(36.5)	20	(28.6)	1,411	(35.8)	
無回答	62	(1.8)	-	(0.0)	4	(1.8)	9	(14.3)	14	(20.0)	89	(2.3)	
性の多様性に関する研修があれば参加したいか													
はい	1,993	(57.6)	110	(85.3)	130	(59.4)	35	(55.6)	35	(50.0)	2,303	(58.4)	.000
いいえ	239	(6.9)	3	(2.3)	16	(7.3)	-	(0.0)	4	(5.7)	262	(6.6)	
どちらとも言えない	1,167	(33.7)	15	(11.6)	69	(31.5)	24	(38.1)	19	(27.1)	1,294	(32.8)	
無回答	63	(1.8)	1	(0.8)	4	(1.8)	4	(6.3)	12	(17.1)	84	(2.1)	

表37. 性教育や健康教育に関連した児童・生徒への関わり経験、
同性愛や性同一性障害について児童・生徒と関わったことがある教員の対応方法(学び有無)

	学んだことあり n=2,266		学んだことはない n=2,027		全体 n=4,293		p値
	n	(%)	n	(%)	n	(%)	
生徒と関わり_薬物乱用							
数多くある	32	(1.4)	17	(0.8)	49	(1.1)	.000
まあまあある	98	(4.3)	49	(2.4)	147	(3.4)	
数は少ないがある	565	(24.9)	365	(18.0)	930	(21.7)	
一切ない	1,484	(65.5)	1,469	(72.5)	2,953	(68.8)	
無回答	87	(3.8)	127	(6.3)	214	(5.0)	
生徒と関わり_薬物乱用 関わったことがある	695	(30.7)	431	(21.3)	1,126	(26.2)	.000
関わったことはない	1,571	(69.3)	1,596	(78.7)	3,167	(73.8)	
生徒と関わり_いじめ							
数多くある	230	(10.2)	168	(8.3)	398	(9.3)	.000
まあまあある	661	(29.2)	451	(22.2)	1,112	(25.9)	
数は少ないがある	1,058	(46.7)	980	(48.3)	2,038	(47.5)	
一切ない	250	(11.0)	325	(16.0)	575	(13.4)	
無回答	67	(3.0)	103	(5.1)	170	(4.0)	
生徒と関わり_いじめ 関わったことがある	1,949	(86.0)	1,599	(78.9)	3,548	(82.6)	.000
関わったことはない	317	(14.0)	428	(21.1)	745	(17.4)	
生徒と関わり_不登校							
数多くある	477	(21.1)	322	(15.9)	799	(18.6)	.000
まあまあある	745	(32.9)	558	(27.5)	1,303	(30.4)	
数は少ないがある	773	(34.1)	775	(38.2)	1,548	(36.1)	
一切ない	210	(9.3)	280	(13.8)	490	(11.4)	
無回答	61	(2.7)	92	(4.5)	153	(3.6)	
生徒と関わり_不登校 関わったことがある	1,995	(88.0)	1,655	(81.6)	3,650	(85.0)	.000
関わったことはない	271	(12.0)	372	(18.4)	643	(15.0)	
生徒と関わり_自傷行為							
数多くある	130	(5.7)	60	(3.0)	190	(4.4)	.000
まあまあある	422	(18.6)	278	(13.7)	700	(16.3)	
数は少ないがある	1,051	(46.4)	849	(41.9)	1,900	(44.3)	
一切ない	600	(26.5)	733	(36.2)	1,333	(31.1)	
無回答	63	(2.8)	107	(5.3)	170	(4.0)	
生徒と関わり_自傷行為 関わったことがある	1,603	(70.7)	1,187	(58.6)	2,790	(65.0)	.000
関わったことはない	663	(29.3)	840	(41.4)	1,503	(35.0)	
生徒と関わり_過食・拒食							
数多くある	59	(2.6)	17	(0.8)	76	(1.8)	.000
まあまあある	233	(10.3)	130	(6.4)	363	(8.5)	
数は少ないがある	968	(42.7)	707	(34.9)	1,675	(39.0)	
一切ない	942	(41.6)	1,064	(52.5)	2,006	(46.7)	
無回答	64	(2.8)	109	(5.4)	173	(4.0)	
生徒と関わり_過食・拒食 関わったことがある	1,260	(55.6)	854	(42.1)	2,114	(49.2)	.000
関わったことはない	1,006	(44.4)	1,173	(57.9)	2,179	(50.8)	
生徒と関わり_DV							
数多くある	19	(0.8)	4	(0.2)	23	(0.5)	.000
まあまあある	124	(5.5)	65	(3.2)	189	(4.4)	
数は少ないがある	920	(40.6)	591	(29.2)	1,511	(35.2)	
一切ない	1,136	(50.1)	1,255	(61.9)	2,391	(55.7)	
無回答	67	(3.0)	112	(5.5)	179	(4.2)	
生徒と関わり_DV 関わったことがある	1,063	(46.9)	660	(32.6)	1,723	(40.1)	.000
関わったことはない	1,203	(53.1)	1,367	(67.4)	2,570	(59.9)	

表37(つづき). 性教育や健康教育に関連した児童・生徒への関わり経験、
同性愛や性同一性障害について児童・生徒と関わったことがある教員の対応方法(学び有無)

	学んだことあり		学んだことはない		全体		p値
	n=2,266		n=2,027		n=4,293		
	n	(%)	n	(%)	n	(%)	
生徒と関わり_性被害							
数多くある	12	(0.5)	3	(0.1)	15	(0.3)	.000
まあまあある	73	(3.2)	19	(0.9)	92	(2.1)	
数は少ないがある	696	(30.7)	414	(20.4)	1,110	(25.9)	
一切ない	1,411	(62.3)	1,476	(72.8)	2,887	(67.2)	
無回答	74	(3.3)	115	(5.7)	189	(4.4)	
生徒と関わり_性被害							
関わったことがある	781	(34.5)	436	(21.5)	1,217	(28.3)	.000
関わったことはない	1,485	(65.5)	1,591	(78.5)	3,076	(71.7)	
生徒と関わり_妊娠							
数多くある	13	(0.6)	6	(0.3)	19	(0.4)	.000
まあまあある	78	(3.4)	35	(1.7)	113	(2.6)	
数は少ないがある	666	(29.4)	442	(21.8)	1,108	(25.8)	
一切ない	1,438	(63.5)	1,431	(70.6)	2,869	(66.8)	
無回答	71	(3.1)	113	(5.6)	184	(4.3)	
生徒と関わり_妊娠							
関わったことがある	757	(33.4)	483	(23.8)	1,240	(28.9)	.000
関わったことはない	1,509	(66.6)	1,544	(76.2)	3,053	(71.1)	
生徒と関わり_性感染症							
数多くある	9	(0.4)	4	(0.2)	13	(0.3)	.000
まあまあある	35	(1.5)	7	(0.3)	42	(1.0)	
数は少ないがある	286	(12.6)	134	(6.6)	420	(9.8)	
一切ない	1,861	(82.1)	1,767	(87.2)	3,628	(84.5)	
無回答	75	(3.3)	115	(5.7)	190	(4.4)	
生徒と関わり_性感染症							
関わったことがある	330	(14.6)	145	(7.2)	475	(11.1)	.000
関わったことはない	1,936	(85.4)	1,882	(92.8)	3,818	(88.9)	
生徒と関わり_HIV/AIDS							
数多くある	6	(0.3)	2	(0.1)	8	(0.2)	.002
まあまあある	10	(0.4)	2	(0.1)	12	(0.3)	
数は少ないがある	50	(2.2)	20	(1.0)	70	(1.6)	
一切ない	2,123	(93.7)	1,885	(93.0)	4,008	(93.4)	
無回答	77	(3.4)	118	(5.8)	195	(4.5)	
生徒と関わり_HIV/AIDS							
関わったことがある	66	(2.9)	24	(1.2)	90	(2.1)	.000
関わったことはない	2,200	(97.1)	2,003	(98.8)	4,203	(97.9)	
生徒と関わり_同性愛							
数多くある	3	(0.1)	2	(0.1)	5	(0.1)	.000
まあまあある	17	(0.8)	3	(0.1)	20	(0.5)	
数は少ないがある	187	(8.3)	39	(1.9)	226	(5.3)	
一切ない	1,937	(85.5)	1,825	(90.0)	3,762	(87.6)	
無回答	122	(5.4)	158	(7.8)	280	(6.5)	
生徒と関わり_同性愛							
関わったことがある	207	(9.1)	44	(2.2)	251	(5.8)	.000
関わったことはない	2,059	(90.9)	1,983	(97.8)	4,042	(94.2)	
生徒と関わり_性同一性障害							
数多くある	4	(0.2)	1	(0.0)	5	(0.1)	.000
まあまあある	21	(0.9)	5	(0.2)	26	(0.6)	
数は少ないがある	340	(15.0)	87	(4.3)	427	(9.9)	
一切ない	1,782	(78.6)	1,775	(87.6)	3,557	(82.9)	
無回答	119	(5.3)	159	(7.8)	278	(6.5)	
生徒と関わり_性同一性障害							
関わったことがある	365	(16.1)	93	(4.6)	458	(10.7)	.000
関わったことはない	1,901	(83.9)	1,934	(95.4)	3,835	(89.3)	

表37(つづき). 性教育や健康教育に関連した児童・生徒への関わり経験、
同性愛や性同一性障害について児童・生徒と関わったことがある教員の対応方法(学び有無)

	学んだことあり		学んだことはない		全体		p値
	n=2,266		n=2,027		n=4,293		
	n	(%)	n	(%)	n	(%)	
「同性愛」「性同一性障害」について、生徒と関わった時に、他に相談したり情報収集したか							
養護教諭に相談した	151	(36.2)	33	(29.2)	184	(34.7)	.168
スクールカウンセラーに相談した	91	(21.8)	8	(7.1)	99	(18.7)	.000
他の教員に相談した	259	(62.1)	57	(50.4)	316	(59.6)	.024
性を扱うNPOに相談した	15	(3.6)	3	(2.7)	18	(3.4)	.627
保健医療職に相談した	38	(9.1)	6	(5.3)	44	(8.3)	.195
インターネットや本で情報収集	151	(36.2)	20	(17.7)	171	(32.3)	.000
友人や知人に相談した	49	(11.8)	7	(6.2)	56	(10.6)	.089
その他	41	(9.8)	10	(8.8)	51	(9.6)	.759
相談・情報収集していない	33	(7.9)	29	(25.7)	62	(11.7)	.000
無回答	10	(2.4)	3	(2.7)	13	(2.5)	

表38. 同性愛や性同一性障害について授業で取り入れた経験の有無、取り入れたことがない場合はその理由(学び有無)

	学んだことあり		学んだことはない		全体		p値
	n=2,266		n=2,027		n=4,293		
	n	(%)	n	(%)	n	(%)	
「同性愛」「性同一性障害」を授業中に取り入れたこと							
取り入れたことがある	387	(17.1)	85	(4.2)	472	(11.0)	.000
取り入れたことがない	1,677	(74.0)	1,749	(86.3)	3,426	(79.8)	
無回答	202	(8.9)	193	(9.5)	395	(9.2)	
授業中に取り入れたことがない理由							
学習指導要領にない	170	(10.1)	220	(12.6)	390	(11.4)	.024
教科書に書かれていない	183	(10.9)	230	(13.2)	413	(12.1)	.043
教え方を習っていない	194	(11.6)	266	(15.2)	460	(13.4)	.002
よく知らないから	355	(21.2)	535	(30.6)	890	(26.0)	.000
自分の担当教科範囲外	273	(16.3)	333	(19.0)	606	(17.7)	.033
機会がなかったから	687	(41.0)	892	(51.0)	1,579	(46.1)	.000
教えにくい内容だから	374	(22.3)	305	(17.4)	679	(19.8)	.000
保護者の意向が不明	220	(13.1)	224	(12.8)	444	(13.0)	.790
その他	331	(19.7)	237	(13.6)	568	(16.6)	.000
無回答	52	(3.1)	55	(3.1)	107	(3.1)	

表39. 同性愛と性同一性障害についての認識(学び有無)

	学んだことあり		学んだことはない		全体		p値
	n=2,266		n=2,027		n=4,293		
	n	(%)	n	(%)	n	(%)	
同性愛は精神的な病気のひとつだと思う							
そう思う	132	(5.8)	113	(5.6)	245	(5.7)	.000
そう思わない	1,602	(70.7)	1,236	(61.0)	2,838	(66.1)	
わからない	473	(20.9)	586	(28.9)	1,059	(24.7)	
無回答	59	(2.6)	92	(4.5)	151	(3.5)	
男性同性愛者(ゲイ)の多くは女性的な言葉やしぐさ(おネエ)であるように思う							
そう思う	233	(10.3)	250	(12.3)	483	(11.3)	.000
そう思わない	1,402	(61.9)	963	(47.5)	2,365	(55.1)	
わからない	577	(25.5)	722	(35.6)	1,299	(30.3)	
無回答	54	(2.4)	92	(4.5)	146	(3.4)	
女性同性愛者(レズビアン)の多くは男性的な言葉やしぐさであるように思う							
そう思う	104	(4.6)	114	(5.6)	218	(5.1)	.000
そう思わない	1,493	(65.9)	1,063	(52.4)	2,556	(59.5)	
わからない	613	(27.1)	756	(37.3)	1,369	(31.9)	
無回答	56	(2.5)	94	(4.6)	150	(3.5)	
同性愛者になるか異性愛者になるか、本人の希望によって選択できると思う							
そう思う	906	(40.0)	741	(36.6)	1,647	(38.4)	.000
そう思わない	625	(27.6)	459	(22.6)	1,084	(25.3)	
わからない	662	(29.2)	736	(36.3)	1,398	(32.6)	
無回答	73	(3.2)	91	(4.5)	164	(3.8)	
同性愛者は治療や努力で異性愛に変えることができると思う							
そう思う	100	(4.4)	55	(2.7)	155	(3.6)	.000
そう思わない	1,221	(53.9)	902	(44.5)	2,123	(49.5)	
わからない	884	(39.0)	979	(48.3)	1,863	(43.4)	
無回答	61	(2.7)	91	(4.5)	152	(3.5)	
性同一性障害と同性愛の区別がよくわからない							
そう思う	300	(13.2)	457	(22.5)	757	(17.6)	.000
そう思わない	1,382	(61.0)	808	(39.9)	2,190	(51.0)	
わからない	510	(22.5)	664	(32.8)	1,174	(27.3)	
無回答	74	(3.3)	98	(4.8)	172	(4.0)	

表40. 同性愛と性同一性障害と思われる児童・生徒の存在認識(学び有無)

	学んだことあり		学んだことはない		全体		p値
	n=2,266		n=2,027		n=4,293		
	n	(%)	n	(%)	n	(%)	
男子(女子)だけれども男子(女子)トイレを使いたがらない生徒がいた							
いた	210	(9.3)	66	(3.3)	276	(6.4)	.000
いなかった	1,649	(72.8)	1,615	(79.7)	3,264	(76.0)	
わからない	343	(15.1)	220	(10.9)	563	(13.1)	
無回答	64	(2.8)	126	(6.2)	190	(4.4)	
健康診断の受診に抵抗感や不安を示す生徒がいた							
いた	507	(22.4)	274	(13.5)	781	(18.2)	.000
いなかった	1,339	(59.1)	1,359	(67.0)	2,698	(62.8)	
わからない	350	(15.4)	263	(13.0)	613	(14.3)	
無回答	70	(3.1)	131	(6.5)	201	(4.7)	
自分の性別に違和感をもつ生徒がいた							
いた	528	(23.3)	188	(9.3)	716	(16.7)	.000
いなかった	1,312	(57.9)	1,402	(69.2)	2,714	(63.2)	
わからない	361	(15.9)	306	(15.1)	667	(15.5)	
無回答	65	(2.9)	131	(6.5)	196	(4.6)	
男子(女子)だけれども男子(女子)の制服を着ることに抵抗を示す生徒がいた							
いた	544	(24.0)	247	(12.2)	791	(18.4)	.000
いなかった	1,401	(61.8)	1,440	(71.0)	2,841	(66.2)	
わからない	254	(11.2)	208	(10.3)	462	(10.8)	
無回答	67	(3.0)	132	(6.5)	199	(4.6)	
スカートをはきたがる男子生徒/スカートを嫌がる女子生徒がいた							
いた	773	(34.1)	433	(21.4)	1,206	(28.1)	.000
いなかった	1,204	(53.1)	1,278	(63.0)	2,482	(57.8)	
わからない	221	(9.8)	184	(9.1)	405	(9.4)	
無回答	68	(3.0)	132	(6.5)	200	(4.7)	
同性愛と思われる男子生徒がいた							
いた	266	(11.7)	113	(5.6)	379	(8.8)	.000
いなかった	1,376	(60.7)	1,393	(68.7)	2,769	(64.5)	
わからない	556	(24.5)	389	(19.2)	945	(22.0)	
無回答	68	(3.0)	132	(6.5)	200	(4.7)	
同性愛と思われる女子生徒がいた							
いた	256	(11.3)	79	(3.9)	335	(7.8)	.000
いなかった	1,390	(61.3)	1,417	(69.9)	2,807	(65.4)	
わからない	554	(24.4)	400	(19.7)	954	(22.2)	
無回答	66	(2.9)	131	(6.5)	197	(4.6)	
性同一性障害と思われる男子生徒がいた							
いた	287	(12.7)	108	(5.3)	395	(9.2)	.000
いなかった	1,379	(60.9)	1,373	(67.7)	2,752	(64.1)	
わからない	529	(23.3)	414	(20.4)	943	(22.0)	
無回答	71	(3.1)	132	(6.5)	203	(4.7)	
性同一性障害と思われる女子生徒がいた							
いた	402	(17.7)	115	(5.7)	517	(12.0)	.000
いなかった	1,315	(58.0)	1,378	(68.0)	2,693	(62.7)	
わからない	481	(21.2)	401	(19.8)	882	(20.5)	
無回答	68	(3.0)	133	(6.6)	201	(4.7)	
同性愛について差別的な言動をする生徒がいた(する側)							
いた	644	(28.4)	371	(18.3)	1,015	(23.6)	.000
いなかった	1,165	(51.4)	1,189	(58.7)	2,354	(54.8)	
わからない	389	(17.2)	336	(16.6)	725	(16.9)	
無回答	68	(3.0)	131	(6.5)	199	(4.6)	
同性愛について差別的な言動をされている生徒がいた(される側)							
いた	360	(15.9)	206	(10.2)	566	(13.2)	.000
いなかった	1,366	(60.3)	1,320	(65.1)	2,686	(62.6)	
わからない	472	(20.8)	365	(18.0)	837	(19.5)	
無回答	68	(3.0)	136	(6.7)	204	(4.8)	

表41. 同性愛と性同一性障害に関する社会的理解についての認識(学び有無)

	学んだことあり		学んだことはない		全体		p値
	n=2,266		n=2,027		n=4,293		
	n	(%)	n	(%)	n	(%)	
世の中の多くの人は、同性愛に対して偏見を持っていると思う							
そう思う	1,627	(71.8)	1,353	(66.7)	2,980	(69.4)	.001
そう思わない	197	(8.7)	157	(7.7)	354	(8.2)	
わからない	392	(17.3)	434	(21.4)	826	(19.2)	
無回答	50	(2.2)	83	(4.1)	133	(3.1)	
世の中の多くの人は、性同一性障害に対して偏見を持っていると思う							
そう思う	1,394	(61.5)	1,134	(55.9)	2,528	(58.9)	.000
そう思わない	344	(15.2)	263	(13.0)	607	(14.1)	
わからない	477	(21.1)	547	(27.0)	1,024	(23.9)	
無回答	51	(2.3)	83	(4.1)	134	(3.1)	
自分の上司が同性愛者だとわかったら、抵抗を感じると思う							
そう思う	620	(27.4)	684	(33.7)	1,304	(30.4)	.000
そう思わない	939	(41.4)	581	(28.7)	1,520	(35.4)	
わからない	654	(28.9)	677	(33.4)	1,331	(31.0)	
無回答	53	(2.3)	85	(4.2)	138	(3.2)	
自分の生徒が同性愛者だとわかったら、抵抗を感じると思う							
そう思う	311	(13.7)	343	(16.9)	654	(15.2)	.000
そう思わない	1,340	(59.1)	913	(45.0)	2,253	(52.5)	
わからない	562	(24.8)	684	(33.7)	1,246	(29.0)	
無回答	53	(2.3)	87	(4.3)	140	(3.3)	
正直な気持ちとして、同性愛のことは理解できない気がする							
そう思う	501	(22.1)	569	(28.1)	1,070	(24.9)	.000
そう思わない	1,107	(48.9)	690	(34.0)	1,797	(41.9)	
わからない	601	(26.5)	684	(33.7)	1,285	(29.9)	
無回答	57	(2.5)	84	(4.1)	141	(3.3)	
正直な気持ちとして、性同一性障害のことは理解できない気がする							
そう思う	287	(12.7)	341	(16.8)	628	(14.6)	.000
そう思わない	1,419	(62.6)	926	(45.7)	2,345	(54.6)	
わからない	506	(22.3)	675	(33.3)	1,181	(27.5)	
無回答	54	(2.4)	85	(4.2)	139	(3.2)	

表42. 項目別学び経験割合(小中高教員 n=3,943)

	出身養成機関 での学び経験		独学での学び経験		研修での学び経験		いずれかでの 学び経験	
		(%)		(%)		(%)		(%)
薬物乱用		(17.3)		(23.7)	*	(67.6)	*	(88.2)
いじめ	*	(28.9)		(27.7)	*	(73.0)	*	(93.6)
不登校	*	(26.1)		(27.9)	*	(75.0)	*	(93.8)
自傷行為		(16.4)		(25.9)		(58.3)		(80.5)
過食・拒食		(14.5)		(28.9)		(46.7)		(73.2)
DV		(9.8)		(28.7)		(49.0)		(73.5)
性被害		(12.3)		(29.1)		(40.2)		(67.6)
妊娠	*	(26.9)	*	(30.8)		(37.7)		(74.8)
性感染症	*	(24.0)	*	(32.3)		(43.7)		(78.5)
HIV/AIDS		(20.8)	*	(33.9)		(50.0)		(82.4)
同性愛		(5.6)		(26.5)		(21.8)		(46.7)
性同一性障害		(6.2)		(29.0)		(26.2)		(53.1)

同性愛や性同一性障害について、もし授業に取り入れる場合、どんなこと（教材や環境など）があれば役立つと思われますか？お考えをお聞かせください。

対象：幼稚園、保育園、小学校、中学校、高等学校、特別支援学校職員

注) 重複したコメントは適宜省略し、誤字脱字などは出来る限り修正済み。補足説明が必要だと思われる部分は《 》で説明を加えた。

1. 教材

<教材①：視聴覚教材>

- DVD など視聴覚教材（リアリティーを感じさせるもの、芝居じみていると生徒は真剣さを欠く傾向が見られるため）。
- VTR, Flash などインタラクティブ教材。
- ドキュメンタリーフィルム+専門家の解説。
- ドラマや映画などでいいものがあると思う。同性愛の定義が今一つわからないのでわかりやすいものがほしい。登場人物に感情移入できるものがあればいいと思う。
- 映画なら『BOYS Don't Cry』、金八先生のドラマでもそのテーマがあったはずです。
- DVD などの教材（悩みや、周りの関わり方を考えさせる内容）。
- 本人にとってマイナス面が具体的に見え、解りやすい教材（アニメ etc のビデオ）。
- TV 番組の録画。
- 日本ではまだ少ないですが、ヨーロッパやアメリカをはじめ、世界各地で同性愛や性同一性障害にかかわるニュースや新聞報道があり、そういった話題を生徒向けに編集されたものがあればと思います。
- まじめに人権に配慮して作られた VTR があればわかりやすいと思う。
- 10～20 分程の DVD 教材（導入、問題提起、まとめなど各種）。
- 覆面座談会みたいな感じで、実際にこれらのことで悩んでいる中高生たちの生の声を出し合っているビデオ教材など。
- 同性愛や性同一性障害のサンプル DVD 等があれば、生徒たちに適切なアレンジをして指導・展開出来ると考えます。
- 世界的な割合をみると少なくないし、私の知り合いでも数名いる。結婚が認められている国での当人たちの考えや国の支援、認可されてない国での当人の映像やインタビュー、人として考えられる内容のものが DVD でまとめてあるといい。
- 実際に障害をもっていらっしゃる方の体験をもとにした映像や録音などと、その活用例をとりあげたツールなど。
- パワーポイントなどを使った絵や図があれば役立つと思います。
- 成人して、性を変え社会で頑張っている人の DVD があればよいと思う。
- 何故そういう事象が起こるのかから教えられる分かりやすい DVD などがあれば。
- 公表されている方が子どもにむけて理解をはかるためのメッセージ入りの DVD。
- 具体的な症例を取り上げたビデオ教材（日常生活でどのような困難を感じているかなどの）。

- もし、それでいじめがあるのであれば、医学的に、心は女で体が男であることがその人のせいではないと説明できる、医者や専門家のわかりやすい DVD とか…？
- 紙芝居や絵本。
- 同性愛や性同一性障害について正しい認識が持てるような映像教材。
- 実際に中学時代に悩んだ経験等を語ってくれる DVD。
- 今よく NHK など放送されているのでわかりやすい番組を見てそのあとにディスカッション。

<教材②：事例・実例・体験談>

- 同性愛者や性同一性障害《をを持つ人》が体験した体験記や差別観を載せた手記。
- 自己のアイデンティティを確立し、生活しておられる方の体験談。
- 教材（体験談なども）、実践例などもあれば…と思う。微妙なところもあると思うので、配慮などが必要だと思うし、そのあたりに実施するのにむづかしく抵抗感もあり、それをぬぐってくれるような教材等。
- 同性愛者や性同一性障害を持つ人も、しっかりとした信念、人生設計をされているような資料（VTR、新聞記事）があれば役立つと思う。
- 体験談（具体性のある）、法律について、民間、公的の関連団体名連絡先。
- 身近な例があれば、仲間づくり（集団づくり）のうえで教材となる。身近にいない（集団の中に）場合、こんな人が存在することを認識できる事例集があればよい。
- 指導例集。
- 生徒と同年代の若者の事例や参加型の教材などがあれば。
- 同じ立場の人で、問題の解決をした人の体験談・考え方の教材。
- 実際にカミングアウトした人の話を例にする。
- 同性愛や性同一性障害の方のおいたち（公開可能、了解されているもの）。
- 実際の生活（他とほぼ同じ部分と異なる部分<不自由に感じる部分>があること）がわかるような事例が含まれるもの。
- 実際の事象とそれに対する様々な対応例（個人保護を前提で）、望ましい生徒としての接し方など。
- 国内における同世代の身近な事例。
- 教材に事象が関連もしくは取り上げられていれば。
- 困っている子どもの学校での様子を話にして、教材など。
- その子どもを持った親（保護者）の手記、体験談。
- 卒業生や有名人など身近に感じられる人の手記。
- 社会に認められた実践例などがあればわかりやすいと思う。
- 医師や体験者のコメントなど。

<教材③：その他>

- 啓発用パンフレット（教師用、生徒用）。
- 二次性徴のしくみの模型。
- 身近な当該者への接し方、配慮について、生徒目線で作成された資料。
- 職場等での公的な学習会と教材。

- 性同一性障害についてわかりやすく説明してあるパンフレットなどがあればいいと思います。
- 人口に対してどのくらいの人数がいるのか、どんな点に苦勞して生きているのか等、現状が分かる資料。
- まず率や原因など、社会科学的に根拠のある資料。
- 社会的認知や法の整備状況。
- 若者の視点で書かれた文章なども良いと思います。
- 日本とは違う外国での認知がわかる教材など。
- 科学的情報と、現在社会でどのように扱われているかのデータ。
- 新聞記事の特集など。
- 色々な視点で考えられる様々な資料。
- マンガや小説。
- 生物学的、科学的な研究がなされ根拠のあるもの。
- 医学、性科学、心理学が把握している内容についての資料。
- 一人一人異なった感情や思い、姿（容姿）、考え方があって当たり前（普通）という考え方のできるもの。
- 生徒と同じ歳くらいの子が障害にとりくんで周囲から理解を得ていく過程を描いたもの。
- 極端なおネエキャラとかではなく、もっと普通の人の普通の悩みとして取り上げた教材があるといい。
- 多様な人権問題の中の一つとして扱うのが望ましいと思うので、総合的に人権について考える教材や雰囲気。
- このアンケートの別紙参考資料は分かりやすいと思った。
- 病気でなく比較的一般的であるということをお知らせする教材。
- 学級内に該当する可能性がある生徒がいても、傷つけることのない内容であることが必要。データや医学的な知識よりも、一人の人生として、その立場や視点、感じ方が伝わりやすい教材であれば良いと思う。
- 「特異なことがらである」という認識が誤ったとらえ方、見方につながっていかないように工夫、配慮された教材。
- 「人を好きになる」ということは素晴らしい→異性であれ同性であれ同じ気持ち、ということをお知らせする教材。
- “同性愛・性同一性障害”ということばが一人歩きしないように、多様な性、多様な生き方があるということが伝えられるような教材があればいいと思います。
- 教科書など情報になるもの、自分自身も知識がないので教えるには厳しいところもある。
- 障害を武器にするくらい前向きな姿で生きている人の考え。
- 現状がわかる、心理（悩みも含め）など。
- 絵本等の具体物。
- 生徒の作文。
- 解決方法、支援団体の連絡先。
- 憲法や障害判断できる資料など。生徒が理解し認められる内容の資料。
- 道徳で扱うような読み物資料。

- 生き方指導になるのでそのような教材。
- 各教科との組み合わせ方がわかる教材。
- 心のかべを取りのぞけるもの（偏見をなくすもの）。
- 正しいとらえ方や認識を示す教材（教師用を含む）。

《具体的実践①：教科教育からのアプローチ》

- 国語の場合は文学作品や評論でこのテーマも関連できるもの。
- 遺伝、形質発現のところ。
- 理科とか（生物）だったら、性染色体（XYとXX）を扱う場面か、性フェロモンなど、オスカメスという雌雄を扱う場面が多いので、その方々についての情報が載った冊子があればいいと思います。同性愛、性同一性障害をもつ動物についてまとめたものがあればおもしろいと思います。
- 保健の授業で HIV の感染経路で取り入れています。知ることは必ず必要だとおもいますので。生徒が同性愛者、性同一性障害者に会った場合。
- テキスト（教科・英語）の topic の一つとして扱われていればスムーズに導入できると思う。
- 人権学習 HR、保健等の教材として。
- 神話や古典などを利用した教材。
- 歴史や背景など、特別なことではないことを示す（織田信長や徳川家光など歴史上の人物を踏まえて）。
- 道徳の教材など。
- 社会科なので、公民の教科書（平等権など）で教材化できるのではないかと思うし、少しでも教科書で記述されていれば、出版社も資料集等で教材化すると思う。

《具体的実践②：関連テーマからのアプローチ》

- 渡辺…氏の小説「…に赤い花が咲く」うろ覚えで申し訳ありませんが性同一性《障害》の問題を扱っている小説です。
- 具体的に「Aさん」などとして、同性愛や性同一性障害に悩む人の立場を事例のように扱い、その心情等について時間をかけて検討していくようにする（決して理解を急がず、考えさせる）。
- 国内での劣悪な就業状況。←差別や偏見によるもの。
- 人間としての個性である。「共に生きる。」との視点から、「人間」そのものを理解する授業。
- HR、保健、現社などでホモセクシュアル、性同一性障害に対する社会の現状等について紹介する。新聞記事、TVの特集番組 etc.
- 芸術家の中には、そういう例もあるかと思われるので、体験記、エッセー等を使って。
- 性的マイノリティーの生徒も、潜在的にいると思うので、人の性は男女に別れているのではないという当たり前のことを、そこからくるさまざまな悩みもあるということを伝えたいと思いますので、そのような読みもの等があればと思います。
- 私自身、初めて「性同一性障害」という言葉を知ったのは、ドラマの金八先生を中学生のときに見た時で、そこではその障害を持つ生徒の苦悩などが描かれていたので、非常に身近に感じ、心情が理解できました。授業でも、「同性愛」とは何か？などを説明するに留まらず、それについて悩む方達の立場に立って理解させられる映像などを見せられれば良いと思っています。

- 同性愛や性同一性障害の人が活躍している様子。
- 性同一性障害というものが歴史の中でどこから始まって今に至るのか、など。
- そういう人たちもいるということは知っておくべきだとは思うので、外国の例（同性結婚）などを挙げてみる。
- 事例的に同性愛、性同一性障害の思いや悩み、社会差別など。
- 当事者が取り上げられている副読本を使う。
- それは、特別なことではなく、身近にもそういう人がいることを知らせる、たとえば芸能人や有名な方、活躍しておられる方を例にあげて。
- 子どもの持ち物などで、男子が女性っぽいものを持っていたりなどの対応時に。
- 道徳教材に取り上げる方向で。
- 「4つの性」がある、遊びことばで「おかま」…とかのことばのとらえ方から促す。
- 同性愛や性同一性障害がどうとらえられてきたかの歴史。
- 現在、TV に出演しているタレント（カミングアウトしている芸能人）をどうとらえているかを考えさせる手だてとして教材を考えてみたい。（一人の人間として受け止められているのか否か）
- 男女の心の違い（二次性徴に伴う）の部分で、付き合い方の中で取り入れるとよいかも（教える教材があれば）。
- 総合などで国際について学ぶなど。世界の情勢を知る中の一環として。
- 男らしさ女らしさについて
- 今の子供たちの知識や実状を見ていると、同性愛や性同一性障害への抵抗を無くすことが大切になって思ってしまう。そのため、そこをメインにするのではなく性情報の選択等の話からつなげていけるのかなという印象です。
- 羅川まりもの「ニューヨークニューヨーク」
- 美術の教科書にはゲイ等の言葉は登場する。パフォーマンスなども芸術活動として知識としてなら（紹介程度になるが）できるかもしれない。
- 恋愛テーマの作品において異性愛を基準としない。
- いじめや差別の中で、どんな差別があるかで扱っている。
- 実際に自分の周りにいる同性愛者に話を聞き、要約して話す。
- 「もしも世界が 100 人の村だったら」道徳の国際理解の際に私たち日本人の常識＝世界の常識ではないと教えるため、世界の同性愛者の多きを教える。
- 最近タレントがテレビで告白している場面をよく見ます。こういう事を扱えばよいと思う。
- 道徳で取り入れたい、性差別について学習する機会として本「ボクの彼氏はどこにいる？」や共生ネットの DVD 等を使用したいと考えている。
- 性分化疾患などから体の外見だけで性別を判断するのではないという事例をとりあげて、見た目の性と、感覚のちがいがああることを知る（IS《インターセックス》など）。
- 世の中には男と女という生物学的性だけではなく、グレーゾーンがたくさんあるということ。
- 同性愛者のおかれている人権的立場に関する情報や、老年期を迎えたときのこと。
- 同性愛や性同一性障害だけを取り上げるのではなく、人権的な立場からいろいろある差別の中の一つとしてとらえる。
- 単独ではなく、様々な家族・共同体のあり方や、人生の選択の仕方などのテーマの中で。