

3.3 子育て費用

問 16 は、「平成 19 年 12 月／平成 20 年 6 月の 1 ヶ月間に、平成 13 年生まれのお子さんにかかったすべての費用について、□に金額を記入してください。そのうち、学校にかかった費用と習い事等にかかった費用については、それぞれあてはまる番号に○をつけ、□には金額を記入してください」と子育て費用とその中での学校・習い事関係の費用を聞いている。平均値と標準偏差を示したのが、表 9 である。

「子育て費用」全般についても、「学校にかかった費用」「習い事等にかかった費用」についても、「積極」型が出費が多く、「調整」型が出費が少ない傾向があることがわかる。

表 9 子ども親と子育て費用

		子育て費用 (千円)	学校にか かった費用 (千円)	習い事等にか かった費用 (千円)
知性×調整	平均値	32.85	7.96	8.32
	度数	9256	9204	9436
	標準偏差	34.070	9.400	10.304
知性×積極	平均値	34.54	8.38	9.60
	度数	7906	7850	8031
	標準偏差	28.843	15.231	13.416
感性×積極	平均値	34.63	8.14	9.59
	度数	8965	8875	9101
	標準偏差	31.487	10.784	12.867
感性×調整	平均値	32.96	7.78	8.60
	度数	9147	9082	9287
	標準偏差	29.963	9.130	9.992
合計	平均値	33.71	8.05	9.00
	度数	35274	35011	35855
	標準偏差	31.248	11.242	11.681

※学校にかかった費用および習い事等にかかった費用は「ない」と答えた場合を「0円」として算出した

3.4 習い事

最後に、子育て費用とも関係するが、問 15 では、前回まで同様、「平成 13 年生まれのお子さんは、習い事等（スポーツクラブ、学習塾等を含む）をしていますか」、補問 15-1 「習い事等の種類については、あてはまる番号すべてに○をつけてください。また、1 週間の日数については、複数の場合は合算して、あてはまる番号ひとつに○をつけてください」と、習い事を尋ねている（表 10）。

7 割以上の小学 1 年生が何らかの習い事をしているが、「知性×調整」は「していない」が多く、「感性×積極」は「している」が多い傾向が見られる。

表 10 子ども観と習い事

①習い事の有無

	している	していない	不詳	合計
知性×調整	6,881 72.1%	2,632 27.6%	27 0.3%	9,540 100.0%
知性×積極	6,132 75.3%	1,984 24.4%	28 0.3%	8,144 100.0%
感性×積極	7,169 77.7%	2,036 22.1%	24 0.3%	9,229 100.0%
感性×調整	7,042 75.0%	2,331 24.8%	21 0.2%	9,394 100.0%
合計	27,224 75.0%	8,983 24.7%	100 0.3%	36,307 100.0%

②習い事の内容

	体操	水泳	野球・ソフトボール	サッカー	テニス	剣道・柔道などの柔術	バレエ、ダンス、舞踊	英会話(他の外国語を含む)	そろばん	習字(硬筆含む)
知性×調整	553 5.8%	2,722 28.5%	189 2.0%	608 6.4%	115 1.2%	540 5.7%	564 5.9%	1,198 12.6%	466 4.9%	1,137 11.9%
知性×積極	528 6.5%	2,598 31.9%	178 2.2%	645 7.9%	132 1.6%	549 6.7%	484 5.9%	1,187 14.6%	398 4.9%	883 10.8%
感性×積極	628 6.8%	3,044 33.0%	233 2.5%	754 8.2%	152 1.6%	657 7.1%	683 7.4%	1,305 14.1%	386 4.2%	1,023 11.1%
感性×調整	582 6.2%	2,856 30.4%	193 2.1%	736 7.8%	113 1.2%	605 6.4%	578 6.2%	1,259 13.4%	367 3.9%	1,114 11.9%
合計	2,291 6.3%	11,220 30.9%	793 2.2%	2,743 7.6%	512 1.4%	2,351 6.5%	2,309 6.4%	4,949 13.6%	1,617 4.5%	4,157 11.4%

(つづき)

	音楽(ピアノなど)	絵・工作	華道・茶道	学習塾	家庭教師	通信教育	その他	不詳	合計
知性×調整	1,961 20.6%	122 1.3%	33 0.3%	1,046 11.0%	18 0.2%	1,046 11.0%	593 6.2%	4 0.0%	9,540 100.0%
知性×積極	1,863 22.9%	179 2.2%	38 0.5%	992 12.2%	9 0.1%	1,002 12.3%	566 6.9%	6 0.1%	8,144 100.0%
感性×積極	2,228 24.1%	196 2.1%	53 0.6%	920 10.0%	17 0.2%	1,155 12.5%	645 7.0%	14 0.2%	9,229 100.0%
感性×調整	2,069 22.0%	179 1.9%	42 0.4%	920 9.8%	10 0.1%	1,068 11.4%	587 6.2%	8 0.1%	9,394 100.0%
合計	8,121 22.4%	676 1.9%	166 0.5%	3,878 10.7%	54 0.1%	4,271 11.8%	2,391 6.6%	32 0.1%	36,307 100.0%

③「している」場合の1週間の日数(最大の週)

	1日	2日	3日	4日	5日	6日	7日	不詳	合計
知性×調整	2,170 31.5%	1,969 28.6%	1,310 19.0%	667 9.7%	307 4.5%	116 1.7%	47 0.7%	295 4.3%	6,881 100.0%
知性×積極	1,775 28.9%	1,665 27.2%	1,254 20.5%	659 10.7%	346 5.6%	93 1.5%	54 0.9%	286 4.7%	6,132 100.0%
感性×積極	2,141 29.9%	2,069 28.9%	1,409 19.7%	727 10.1%	325 4.5%	122 1.7%	59 0.8%	317 4.4%	7,169 100.0%
感性×調整	2,277 32.3%	1,999 28.4%	1,347 19.1%	679 9.6%	301 4.3%	108 1.5%	46 0.7%	285 4.0%	7,042 100.0%
合計	8,363 30.7%	7,702 28.3%	5,320 19.5%	2,732 10.0%	1,279 4.7%	439 1.6%	206 0.8%	1,183 4.3%	27,224 100.0%

※クロス表において、残差が+1.97以上のものを太字、-1.97以下のものを下線とした。

習い事の内容を見ても、「知性×調整」は、多くの習い事で、平均より少ない傾向がある。「そろばん」のみ他の類型より多く習っており、伝統的な学習を重視する傾向が見てとれる。「知性×積極」は、「水泳」「野球」といった体を動かす習い事を多く習っている点は、第6回までと同様であり、「英会話」「そろばん」「学習塾」といったいわゆる勉強関係と「絵・工作」も多い。また、他よりも「習字」が少ない。「感性×積極」は「体操」「水泳」「野球」「柔術」「舞踊」「音楽」「絵・工作」といった体を動かすものから情操をはぐくむものまで、幅広い習い事で平均よりも高い値を示している。学習面では「通信教育」が高い。「感性×調整」は、「テニス」「そろばん」「学習塾」で平均より低い。

総じて、習い事に積極的な「積極」型と消極的な「調整」型と言えよう。「積極」型でも、「知性×積極」は体を使うものと勉強関係に力を入れ、「感性×積極」は体を使ったり情操を育んだりする習い事に幅広く力を入れている。

「している」場合の一週間の日数では、「知性×積極」に特徴があり、「1日」「2日」が少なく「3日」から「5日」が多いというように、多くの日数習い事をさせている。

3.5 小括

以上をまとめると、表11のようになる。もちろんあくまでも「傾向」であるが、あえて推論すれば以下のような傾向を見出せる。そして、その特徴は、図3に示したような特徴を裏切らないと言える。

表11 子ども観と親の教育方針

	知性×調整	知性×積極	感性×積極	感性×調整
学校への関わり	先生とコミュニケーション密 学校行事には不熱心		先生とコミュニケーション薄 学校行事には熱心	
家庭学習への関わり	母:口頭での指示や 時間厳守に熱心		母:口頭での指示や 時間厳守に熱心で はない	母:口頭での指示や 時間厳守に熱心
	父:口頭での指示や時間厳守に熱心			母:コミュニケーション密
子育て費用	低め	高め		低め
習い事	かなり低調	かなり熱心(体を使うもの、勉強系、日数も多い)	熱心(体を使うもの、情操など幅広い)	低調

伝統的で厳格な「知性×調整」は、先生とコミュニケーションをとり学習習慣を形成するような口出しはするが、学校行事には不熱心で子育てにかかる費用も低め、習い事も低調である。しつけを超えた教育にはさほど熱心ではなく、「学校におまかせ」という態度が他の類型より強いのかもかもしれない。

業績主義的な「知性×積極」も、先生とコミュニケーションをとり学習習慣を形成するような口出しはするが、学校行事には不熱心という傾向が見られる。しかし、子育て費用は高めで、習い事も熱心であり、勉強系の習い事の比率も高い。教育熱心でとりわけ学力

と体力に重点的にお金をかけているが、親自身が関わるという姿勢は弱めである。

児童中心主義的で現代的な「感性×積極」は、先生とのコミュニケーションには消極的で、学習習慣を形成するような口出しもしないが、学校行事には参加し、子育て費用は高めである。習い事も幅広く行っている。勉強は子どもにゆだねるが、親は別の形で学校に参加し、学習に限らない多面的な教育に熱心と言える。

童心主義的と言える「感性×調整」も、先生とのコミュニケーションには消極的で、学習習慣を形成するような口出しもしないが、学校行事には参加するという傾向が見られるが、子育て費用も低めで習い事もさほど熱心ではない。ただ、勉強の際に母親がコミュニケーションをとるよう心がけている点に特徴がある。

総じて、子どもが2歳半の時点で抱いていた子ども観は、子どもが就学してからも親の教育行動の差異と結びついている。親が金銭や自らの時間をどのように子どもに割くか、体力、学力、情操、しつけなど複数の美德のどの面に力を入れるかは、子ども観と結びついている。

3.6 親自身の読書時間（参考）

なお、問14は、「平成13年生まれのお子さんは、この1ヶ月の間に本を何冊くらい読みましたか。またお母さんやお父さんは何冊くらい読みましたか」と、親の読書量を訪ねている。親の文化的階層などを図る指標になると考えられ、子ども観の規定要因の分析を補うことになるため、これを見してみる（表12）。

一目でわかるのが、父母とも、「本（小説、絵本など）」を、「知性×調整」が読まず、「感性×積極」が読むという傾向である。「雑誌・マンガ」ではそこまではっきりした傾向は見られないが、おおむねこれを否定しない。読書量を文化的階層の指標とすれば、伝統的で厳格な子育て観を持つ「知性×調整」は文化的な階層が相対的に低く、都会的でスーパークッズを求める「感性×積極」型の文化的階層が高いと言えそうである。

表 12 子ども観と親の読書量

①お母さん

①-1本(小説、絵本など)

	読まない	1冊	2、3冊	4~7冊	8~11冊	12冊以上	不詳	合計
知性×調整	3,247 34.2%	2,052 21.6%	2,001 21.1%	945 10.0%	292 3.1%	621 6.5%	323 3.4%	9,481 100.0%
知性×積極	2,315 28.6%	1,776 22.0%	1,800 22.2%	954 11.8%	329 4.1%	633 7.8%	283 3.5%	8,090 100.0%
感性×積極	2,398 26.1%	1,936 21.1%	2,188 23.8%	1,177 12.8%	417 4.5%	821 8.9%	258 2.8%	9,195 100.0%
感性×調整	2,867 30.6%	1,968 21.0%	2,102 22.5%	1,078 11.5%	325 3.5%	771 8.2%	244 2.6%	9,355 100.0%
	10,827 30.0%	7,732 21.4%	8,091 22.4%	4,154 11.5%	1,363 3.8%	2,846 7.9%	1,108 3.1%	36,121 100.0%

①-2雑誌・マンガ

	読まない	1冊	2、3冊	4~7冊	8~11冊	12冊以上	不詳	合計
知性×調整	3,196 33.7%	2,519 26.6%	2,185 23.0%	711 7.5%	131 1.4%	275 2.9%	464 4.9%	9,481 100.0%
知性×積極	2,649 32.7%	2,124 26.3%	1,891 23.4%	542 6.7%	126 1.6%	304 3.8%	454 5.6%	8,090 100.0%
感性×積極	2,820 30.7%	2,504 27.2%	2,267 24.7%	708 7.7%	147 1.6%	332 3.6%	417 4.5%	9,195 100.0%
感性×調整	3,050 32.6%	2,505 26.8%	2,273 24.3%	648 6.9%	145 1.5%	354 3.8%	380 4.1%	9,355 100.0%
合計	11,715 32.4%	9,652 26.7%	8,616 23.9%	2,609 7.2%	549 1.5%	1,265 3.5%	1,715 4.7%	36,121 100.0%

②お父さん

②-1本(小説、絵本など)

	読まない	1冊	2、3冊	4~7冊	8~11冊	12冊以上	不詳	合計
知性×調整	4,728 52.5%	1,408 15.6%	1,306 14.5%	594 6.6%	146 1.6%	237 2.6%	583 6.5%	9,002 100.0%
知性×積極	3,592 46.8%	1,228 16.0%	1,293 16.8%	564 7.3%	153 2.0%	264 3.4%	584 7.6%	7,678 100.0%
感性×積極	4,076 46.4%	1,394 15.9%	1,539 17.5%	726 8.3%	200 2.3%	321 3.7%	524 6.0%	8,780 100.0%
感性×調整	4,520 50.8%	1,359 15.3%	1,428 16.1%	574 6.5%	170 1.9%	298 3.3%	548 6.2%	8,897 100.0%
合計	16,916 49.2%	5,389 15.7%	5,566 16.2%	2,458 7.2%	669 1.9%	1,120 3.3%	2,239 6.5%	34,357 100.0%

②-2雑誌・マンガ

	読まない	1冊	2、3冊	4~7冊	8~11冊	12冊以上	不詳	合計
知性×調整	2,863 31.8%	1,823 20.3%	2,019 22.4%	1,004 11.2%	255 2.8%	521 5.8%	517 5.7%	9,002 100.0%
知性×積極	2,394 31.2%	1,479 19.3%	1,740 22.7%	850 11.1%	212 2.8%	450 5.9%	553 7.2%	7,678 100.0%
感性×積極	2,636 30.0%	1,686 19.2%	2,105 24.0%	1,052 12.0%	235 2.7%	499 5.7%	567 6.5%	8,780 100.0%
感性×調整	2,763 31.1%	1,767 19.9%	2,122 23.9%	953 10.7%	264 3.0%	532 6.0%	496 5.6%	8,897 100.0%
合計	10,656 31.0%	6,755 19.7%	7,986 23.2%	3,859 11.2%	966 2.8%	2,002 5.8%	2,133 6.2%	34,357 100.0%

※クロス表において、残差が+1.97以上のものを太字、-1.97以下のものを下線とした。

4. 子ども観と子どもの生活・学習

4.1 学校生活の様子

以上のような親の側の教育方針は、実際の子どもの生活や学習状況にどのような影響を与えているだろうか。第7回調査では、多くの項目から子どもの生活や学習の様子がわかるようになっている。それを子ども観の分類ごとに見ていきたい。

まず、学校や学習の様子に関わる項目から見ていきたい。問6では、「平成13年生まれのお子さんの学校生活のようすについてどのように思いますか」と尋ねている(表13)。

子ども観によってほとんど差異は見られないが、「学校で友だちと会うのを楽しみにしている」(①)で、「知性×積極」で、「はい」が少なく「いいえ」が多くなっており、「学校の給食を楽しみにしている」(③)で、「知性×調整」で、「はい」が多く「いいえ」が少なくなっている。全体平均と1%未満のわずかな違いではあるが、特に前者の傾向は気にかかる。

表13 子ども観と学校生活の様子

①学校で友だちと会うのを楽しみにしている

	はい	いいえ	どちらとも いえない	不詳	合計
知性×調整	8,877 93.1%	34 0.4%	613 6.4%	16 0.2%	9,540 100.0%
知性×積極	7,509 92.2%	53 0.7%	569 7.0%	13 0.2%	8,144 100.0%
感性×積極	8,572 92.9%	42 0.5%	595 6.4%	20 0.2%	9,229 100.0%
感性×調整	8,751 93.2%	36 0.4%	596 6.3%	11 0.1%	9,394 100.0%
合計	33,709 92.8%	165 0.5%	2,373 6.5%	60 0.2%	36,307 100.0%

③学校の給食を楽しみにしている

	はい	いいえ	どちらとも いえない	不詳	合計
知性×調整	7,416 77.7%	458 4.8%	1,633 17.1%	33 0.3%	9,540 100.0%
知性×積極	6,266 76.9%	457 5.6%	1,383 17.0%	38 0.5%	8,144 100.0%
感性×積極	7,057 76.5%	497 5.4%	1,634 17.7%	41 0.4%	9,229 100.0%
感性×調整	7,176 76.4%	474 5.0%	1,716 18.3%	28 0.3%	9,394 100.0%
合計	27,915 76.9%	1,886 5.2%	6,366 17.5%	140 0.4%	36,307 100.0%

②学校の勉強(体育・音楽などを含む)を楽しみにしている

	はい	いいえ	どちらとも いえない	不詳	合計
知性×調整	7,804 81.8%	233 2.4%	1,478 15.5%	25 0.3%	9,540 100.0%
知性×積極	6,645 81.6%	236 2.9%	1,240 15.2%	23 0.3%	8,144 100.0%
感性×積極	7,518 81.5%	245 2.7%	1,441 15.6%	25 0.3%	9,229 100.0%
感性×調整	7,643 81.4%	231 2.5%	1,501 16.0%	19 0.2%	9,394 100.0%
合計	29,610 81.6%	945 2.6%	5,660 15.6%	92 0.3%	36,307 100.0%

④学校の先生に会うのを楽しみにしている、信頼している

	はい	いいえ	どちらとも いえない	不詳	合計
知性×調整	7,258 76.1%	216 2.3%	2,029 21.3%	37 0.4%	9,540 100.0%
知性×積極	6,129 75.3%	210 2.6%	1,775 21.8%	30 0.4%	8,144 100.0%
感性×積極	6,940 75.2%	244 2.6%	2,011 21.8%	34 0.4%	9,229 100.0%
感性×調整	7,141 76.0%	205 2.2%	2,027 21.6%	21 0.2%	9,394 100.0%
合計	27,468 75.7%	875 2.4%	7,842 21.6%	122 0.3%	36,307 100.0%

※クロス表において、残差が+1.97以上のものを太字、-1.97以下のものを下線とした。

4.2 学校以外の学習時間

問12は、「平成13年生まれのお子さんは、ふだんは学校以外で1日にどのくらい勉強をしますか」と学校外での学習時間を尋ねている(宿題をする時間や学習塾の時間含む)。

「30分未満」と「30分～1時間未満」が大半を占めているが、「知性×調整」では、「30分未満」が少なく、全体の最頻値である「30分～1時間未満」が多くなっており、勉強をするように口で言い、時間を守らせるこのタイプらしい結果と言える。「知性×積極」は、「30分未満」も多いが、逆に「1時間～2時間未満」「2時間～3時間未満」も全体に比べて多く、1年生のうちから長時間勉強させる傾向が見られる。「感性」型は「30分未満」が多く、特に「感性×積極」は、「1時間～2時間未満」「2時間～3時間未満」も少なく、勉強時間は少なめである。

表 14 子ども観と学校外の学習の時間

	しない	30分未満	30分～1時間未満	1時間～2時間未満	2時間～3時間未満	3時間～4時間未満	4時間～5時間未満	5時間以上	不詳	合計
知性×調整	92 1.0%	3,224 33.8%	4,338 45.5%	1,697 17.8%	132 1.4%	13 0.1%	8 0.1%	2 0.0%	34 0.4%	9,540 100.0%
知性×積極	104 1.3%	2,807 34.5%	3,544 43.5%	1,519 18.7%	118 1.4%	11 0.1%	10 0.1%	4 0.0%	27 0.3%	8,144 100.0%
感性×積極	111 1.2%	3,476 37.7%	4,023 43.6%	1,486 16.1%	90 1.0%	10 0.1%	4 0.0%	0 0.0%	29 0.3%	9,229 100.0%
感性×調整	87 0.9%	3,426 36.5%	4,150 44.2%	1,588 16.9%	101 1.1%	8 0.1%	8 0.1%	1 0.0%	25 0.3%	9,394 100.0%
合計	394 1.1%	12,933 35.6%	16,055 44.2%	6,290 17.3%	441 1.2%	42 0.1%	30 0.1%	7 0.0%	115 0.3%	36,307 100.0%

※クロス表において、残差が+1.97以上のものを太字、-1.97以下のものを下線とした。

4.3 読書量

問 14 は、「平成 13 年生まれのお子さんは、この 1 ヶ月の間に本を何冊くらい読みましたか」と、「本（小説、絵本など）」と「雑誌・マンガ」の読書量を尋ねている（表 15）。

「本（小説、絵本など）」(①) の読書時間では、「知性」型の読書量が少なめである。とりわけ「知性×調整」では、「読まない」「1冊」「2、3冊」が多めで「4～7冊」「8～11冊」「12冊以上」が少なめである。「知性×積極」も、「1冊」が多く「2、3冊」が少ない。それに対し、「感性×積極」では、「1冊」「2、3冊」が少なく「4～7冊」「8～11冊」「12冊以上」が多い。勉強一辺倒ではなく情操教育も含めて広く物事を身につけさせる志向のある「感性×積極」タイプの子どもは、本をよく読むようである。「感性×調整」も、「読まない」が少ないという傾向が見られる。

「雑誌・マンガ」(②) については、ほとんど差異が見られないが、健康や衛生への配慮が高い「感性×調整」で、「読まない」がやや多いのが興味深い。

表 15 子ども観と読書量

①本(小説、絵本など)

	読まない	1冊	2、3冊	4～7冊	8～11冊	12冊以上	不詳	合計
知性×調整	696 7.3%	1,263 13.2%	2,872 30.1%	2,422 25.4%	809 8.5%	1,360 14.3%	118 1.2%	9,540 100.0%
知性×積極	561 6.9%	1,073 13.2%	2,291 28.1%	2,077 25.5%	752 9.2%	1,284 15.8%	106 1.3%	8,144 100.0%
感性×積極	574 6.2%	961 10.4%	2,602 28.2%	2,545 27.6%	875 9.5%	1,578 17.1%	94 1.0%	9,229 100.0%
感性×調整	583 6.2%	1,146 12.2%	2,808 29.9%	2,468 26.3%	824 8.8%	1,482 15.8%	83 0.9%	9,394 100.0%
合計	2,414 6.6%	4,443 12.2%	10,573 29.1%	9,512 26.2%	3,260 9.0%	5,704 15.7%	401 1.1%	36,307 100.0%

②雑誌・マンガ

	読まない	1冊	2、3冊	4～7冊	8～11冊	12冊以上	不詳	合計
知性×調整	4,147 43.5%	2,284 23.9%	1,576 16.5%	415 4.4%	82 0.9%	185 1.9%	851 8.9%	9,540 100.0%
知性×積極	3,509 43.1%	1,882 23.1%	1,346 16.5%	396 4.9%	80 1.0%	169 2.1%	762 9.4%	8,144 100.0%
感性×積極	3,940 42.7%	2,194 23.8%	1,521 16.5%	449 4.9%	99 1.1%	192 2.1%	834 9.0%	9,229 100.0%
感性×調整	4,170 44.4%	2,220 23.6%	1,589 16.9%	417 4.4%	78 0.8%	172 1.8%	748 8.0%	9,394 100.0%
合計	15,766 43.4%	8,580 23.6%	6,032 16.6%	1,677 4.6%	339 0.9%	718 2.0%	3,195 8.8%	36,307 100.0%

※クロス表において、残差が+1.97以上のものを太字、-1.97以下のものを下線とした。

4.4 遊び

次いで、必ずしも学校や学習に関係しない、生活面に関する項目を見よう。就学前と重複する設問もあるため、変化も見ることができる。

問 10 は、「平成 13 年生まれのお子さんの遊び相手、遊ぶ場所についておたずねします」、問 11 は、「平成 13 年生まれのお子さんは、友だちと遊ぶときは何人と遊ぶことが多いですか」と、遊びについて尋ねている(表 16)。

まず、遊び相手(①)から見てみよう。

「知性×調整」は、「同級生」と「よく遊ぶ」が少なく「時々遊ぶ」が多い。また「きょうだい」とは「ほとんど・まったく遊ばない」が少ないが、「大人(家族)」とは「よく遊ぶ」が少ない。目立った傾向はないが、友達よりきょうだいと遊ぶという就学前からの傾向と変わらないと考えられる。

「知性×積極」は、「同級生」と「ほとんど・まったく遊ばない」が多く、「年下の子」とは「時々遊ぶ」が少なく「ほとんど・まったく遊ばない」が多い。「きょうだい」とは「よく遊ぶ」が少なく「時々遊ぶ」が多く、「大人(家族)」とは「よく遊ぶ」が少なく「ほとんど・まったく遊ばない」が多い。つまり、子ども同士でも、大人とも、平均に比べると遊ばない傾向が見られるのである。その代わりに、「ひとり」で「よく遊ぶ」が多く、「ほとんど・まったく遊ばない」が少ないように、就学前同様、ひとり遊びをする傾向が見ら

れる。

「感性×積極」は、「同級生」と「よく遊ぶ」が多く「時々遊ぶ」「ほとんど・まったく遊ばない」が少ない、「年上の子」と「よく遊ぶ」が多い、「年下の子」と「時々遊ぶ」が多いなど、異年齢を含む子ども同士で遊ぶ傾向があるが、「きょうだい」とは「ほとんど・まったく遊ばない」が多い。「大人（家族）」とも「よく遊ぶ」が多い。

「感性×調整」は、「年下の子」と「時々遊ぶ」が多く「ほとんど・まったく遊ばない」が少なく、「きょうだい」で「よく遊ぶ」が多く「時々遊ぶ」「ほとんど・まったく遊ばない」が少ない。きょうだいよりも多様な年齢層と遊ぶという就学前の傾向とはややずれてきているようである。この層は弟妹が多いので、弟妹が遊べる年齢になったということかもしれない。また「大人（家族）」とは「よく遊ぶ」が多いが、「大人（家族以外）」とは「よく遊ぶ」が少なく「ほとんど・まったく遊ばない」が多い。親がコミュニケーションをとる層であることが関係していよう。「ひとり」も「よく遊ぶ」が少なく「ほとんど・まったく遊ばない」が多い。

次に遊ぶ人数③を先に見ると、放課後で、「知性×積極」で、「友達と遊ばない」が多く、「感性×積極」で、「友達と遊ばない」が少なく「3人以上と遊ぶ」が多いのが目立った傾向である。ひとり遊びの「知性×積極」、多くの人と遊ぶ「感性×積極」と言える。

最後に、遊ぶ場所②を見てみる。

「知性×調整」は、平均から見ると遊び場が少ない。「自宅」で「よく遊ぶ」が少なく「ほとんど・まったく遊ばない」が多く、「友だちの家」では「時々遊び」が多いが「よく遊ぶ」が少ない。とりわけ、「公共の場所」と「空き地や路地」では「よく遊ぶ」が少なく「ほとんど・まったく遊ばない」が多く、「自然の場所」では「時々遊ぶ」が多く「ほとんど・まったく遊ばない」が多いなど、多様性がない傾向がある。

「知性×積極」も、遊び場の多様性は少ない。「友だちの家」と「商業施設」で「時々遊ぶ」が少なく「ほとんど・まったく遊ばない」が多い。「自然の場所」は「よく遊ぶ」が少ない。

最も多様な場所で遊んでいるのが、「感性×積極」である。「友だちの家」で「よく遊ぶ」が多く、「公共の場所」「空き地や路地」では「よく遊ぶ」が多く「ほとんど・まったく遊ばない」が少ない。また、「自然の場所」で「よく遊ぶ」「時々遊ぶ」が多く「ほとんど・まったく遊ばない」が多いなど、活発に遊ばせたい親の意向を反映したような遊び場になっている。

ここまでではないが、「感性×調整」も、「自宅」で「よく遊ぶ」が多く、「公共の場所」で「ほとんど・まったく遊ばない」が少ない、「商業施設」で「時々遊ぶ」が多く「ほとんど・まったく遊ばない」が少ない、「自然の場所」で「時々遊ぶ」が多いなど、多様な遊び場を選ぶ傾向が見られる。

表 16 子ども観と遊び

①遊び相手

①-1同級生

	よく遊ぶ	時々遊ぶ	ほとんど遊ばない・まったく遊ばない	不詳	合計
知性×調整	5,470 57.3%	3,432 36.0%	537 5.6%	101 1.1%	9,540 100.0%
知性×積極	4,735 58.1%	2,813 34.5%	494 6.1%	102 1.3%	8,144 100.0%
感性×積極	5,623 60.9%	3,068 33.2%	452 4.9%	86 0.9%	9,229 100.0%
感性×調整	5,604 59.7%	3,207 34.1%	475 5.1%	108 1.1%	9,394 100.0%
合計	21,432 59.0%	12,520 34.5%	1,958 5.4%	397 1.1%	36,307 100.0%

①-5大人(親、祖父母等の家族)

	よく遊ぶ	時々遊ぶ	ほとんど遊ばない・まったく遊ばない	不詳	合計
知性×調整	4,316 45.2%	4,612 48.3%	388 4.1%	224 2.3%	9,540 100.0%
知性×積極	3,675 45.1%	3,910 48.0%	359 4.4%	200 2.5%	8,144 100.0%
感性×積極	4,408 47.8%	4,318 46.8%	328 3.6%	175 1.9%	9,229 100.0%
感性×調整	4,454 47.4%	4,424 47.1%	337 3.6%	179 1.9%	9,394 100.0%
合計	16,853 46.4%	17,264 47.6%	1,412 3.9%	778 2.1%	36,307 100.0%

①-2年上の子

	よく遊ぶ	時々遊ぶ	ほとんど遊ばない・まったく遊ばない	不詳	合計
知性×調整	2,177 22.8%	5,121 53.7%	1,978 20.7%	264 2.8%	9,540 100.0%
知性×積極	1,805 22.2%	4,301 52.8%	1,787 21.9%	251 3.1%	8,144 100.0%
感性×積極	2,168 23.5%	4,866 52.7%	1,983 21.5%	212 2.3%	9,229 100.0%
感性×調整	2,096 22.3%	5,070 54.0%	1,987 21.2%	241 2.6%	9,394 100.0%
合計	8,246 22.7%	19,358 53.3%	7,735 21.3%	968 2.7%	36,307 100.0%

①-6大人(家族以外)

	よく遊ぶ	時々遊ぶ	ほとんど遊ばない・まったく遊ばない	不詳	合計
知性×調整	362 3.8%	2,909 30.5%	5,804 60.8%	465 4.9%	9,540 100.0%
知性×積極	328 4.0%	2,429 29.8%	4,959 60.9%	428 5.3%	8,144 100.0%
感性×積極	352 3.8%	2,796 30.3%	5,679 61.5%	402 4.4%	9,229 100.0%
感性×調整	313 3.3%	2,802 29.8%	5,855 62.3%	424 4.5%	9,394 100.0%
合計	1,355 3.7%	10,936 30.1%	22,297 61.4%	1,719 4.7%	36,307 100.0%

①-3年下の子

	よく遊ぶ	時々遊ぶ	ほとんど遊ばない・まったく遊ばない	不詳	合計
知性×調整	1,118 11.7%	4,444 46.6%	3,548 37.2%	430 4.5%	9,540 100.0%
知性×積極	926 11.4%	3,677 45.1%	3,153 38.7%	388 4.8%	8,144 100.0%
感性×積極	1,135 12.3%	4,426 48.0%	3,329 36.1%	339 3.7%	9,229 100.0%
感性×調整	1,120 11.9%	4,536 48.3%	3,370 35.9%	368 3.9%	9,394 100.0%
合計	4,299 11.8%	17,083 47.1%	13,400 36.9%	1,525 4.2%	36,307 100.0%

①-7ひとり

	よく遊ぶ	時々遊ぶ	ほとんど遊ばない・まったく遊ばない	不詳	合計
知性×調整	1,826 19.1%	4,655 48.8%	2,711 28.4%	348 3.6%	9,540 100.0%
知性×積極	1,684 20.7%	3,899 47.9%	2,238 27.5%	323 4.0%	8,144 100.0%
感性×積極	1,794 19.4%	4,533 49.1%	2,620 28.4%	282 3.1%	9,229 100.0%
感性×調整	1,664 17.7%	4,587 48.8%	2,818 30.0%	325 3.5%	9,394 100.0%
合計	6,968 19.2%	17,674 48.7%	10,387 28.6%	1,278 3.5%	36,307 100.0%

①-4きょうだい

	よく遊ぶ	時々遊ぶ	ほとんど遊ばない・まったく遊ばない	不詳	合計
知性×調整	7,303 76.6%	811 8.5%	849 8.9%	577 6.0%	9,540 100.0%
知性×積極	6,103 74.9%	736 9.0%	774 9.5%	531 6.5%	8,144 100.0%
感性×積極	6,958 75.4%	734 8.0%	938 10.2%	599 6.5%	9,229 100.0%
感性×調整	7,248 77.2%	684 7.3%	869 9.3%	593 6.3%	9,394 100.0%
合計	27,612 76.1%	2,965 8.2%	3,430 9.4%	2,300 6.3%	36,307 100.0%

※クロス表において、残差が+1.97以上のものを太字、-1.97以下のものを下線とした。

(つづき)

②遊ぶ場所

②-1 自宅

	よく遊ぶ	時々遊ぶ	ほとんど遊ばない・まったく遊ばない	不詳	合計
知性×調整	8,095 84.9%	1,168 12.2%	132 1.4%	145 1.5%	9,540 100.0%
知性×積極	6,960 85.5%	980 12.0%	98 1.2%	106 1.3%	8,144 100.0%
感性×積極	7,952 86.2%	1,073 11.6%	92 1.0%	112 1.2%	9,229 100.0%
感性×調整	8,112 86.4%	1,070 11.4%	103 1.1%	109 1.2%	9,394 100.0%
合計	31,119 85.7%	4,291 11.8%	425 1.2%	472 1.3%	36,307 100.0%

②-5 商業施設(スーパーなどの遊び場)

	よく遊ぶ	時々遊ぶ	ほとんど遊ばない・まったく遊ばない	不詳	合計
知性×調整	168 1.8%	3,109 32.6%	5,870 61.5%	393 4.1%	9,540 100.0%
知性×積極	151 1.9%	2,535 31.1%	5,121 62.9%	337 4.1%	8,144 100.0%
感性×積極	164 1.8%	3,039 32.9%	5,718 62.0%	308 3.3%	9,229 100.0%
感性×調整	187 2.0%	3,160 33.6%	5,683 60.5%	364 3.9%	9,394 100.0%
合計	670 1.8%	11,843 32.6%	22,392 61.7%	1,402 3.9%	36,307 100.0%

②-2 友だちの家

	よく遊ぶ	時々遊ぶ	ほとんど遊ばない・まったく遊ばない	不詳	合計
知性×調整	1,692 17.7%	5,497 57.6%	2,119 22.2%	232 2.4%	9,540 100.0%
知性×積極	1,516 18.6%	4,484 55.1%	1,937 23.8%	207 2.5%	8,144 100.0%
感性×積極	1,868 20.2%	5,160 55.9%	2,008 21.8%	193 2.1%	9,229 100.0%
感性×調整	1,834 19.5%	5,314 56.6%	2,048 21.8%	198 2.1%	9,394 100.0%
合計	6,910 19.0%	20,455 56.3%	8,112 22.3%	830 2.3%	36,307 100.0%

②-6 自然の場所(原っぱ、林、海岸など)

	よく遊ぶ	時々遊ぶ	ほとんど遊ばない・まったく遊ばない	不詳	合計
知性×調整	666 7.0%	3,539 37.1%	4,978 52.2%	357 3.7%	9,540 100.0%
知性×積極	537 6.6%	3,185 39.1%	4,116 50.5%	306 3.8%	8,144 100.0%
感性×積極	749 8.1%	3,782 41.0%	4,396 47.6%	302 3.3%	9,229 100.0%
感性×調整	649 6.9%	3,812 40.6%	4,603 49.0%	330 3.5%	9,394 100.0%
合計	2,601 7.2%	14,318 39.4%	18,093 49.8%	1,295 3.6%	36,307 100.0%

②-3 公共の場所(学校、児童館、学童保育、公園など)

	よく遊ぶ	時々遊ぶ	ほとんど遊ばない・まったく遊ばない	不詳	合計
知性×調整	4,231 44.4%	4,090 42.9%	1,028 10.8%	191 2.0%	9,540 100.0%
知性×積極	3,692 45.3%	3,490 42.9%	796 9.8%	166 2.0%	8,144 100.0%
感性×積極	4,422 47.9%	3,863 41.9%	790 8.6%	154 1.7%	9,229 100.0%
感性×調整	4,306 45.8%	4,067 43.3%	846 9.0%	175 1.9%	9,394 100.0%
合計	16,651 45.9%	15,510 42.7%	3,460 9.5%	686 1.9%	36,307 100.0%

②-7 その他

	よく遊ぶ	時々遊ぶ	ほとんど遊ばない・まったく遊ばない	不詳	合計
知性×調整	288 3.0%	230 2.4%	1,935 20.3%	7,087 74.3%	9,540 100.0%
知性×積極	242 3.0%	220 2.7%	1,662 20.4%	6,020 73.9%	8,144 100.0%
感性×積極	294 3.2%	208 2.3%	1,792 19.4%	6,935 75.1%	9,229 100.0%
感性×調整	259 2.8%	232 2.5%	1,837 19.6%	7,066 75.2%	9,394 100.0%
合計	1,083 3.0%	890 2.5%	7,226 19.9%	27,108 74.7%	36,307 100.0%

②-4 空地や路地

	よく遊ぶ	時々遊ぶ	ほとんど遊ばない・まったく遊ばない	不詳	合計
知性×調整	1,084 11.4%	2,462 25.8%	5,635 59.1%	359 3.8%	9,540 100.0%
知性×積極	977 12.0%	2,092 25.7%	4,750 58.3%	325 4.0%	8,144 100.0%
感性×積極	1,251 13.6%	2,501 27.1%	5,174 56.1%	303 3.3%	9,229 100.0%
感性×調整	1,098 11.7%	2,555 27.2%	5,404 57.5%	337 3.6%	9,394 100.0%
合計	4,410 12.1%	9,610 26.5%	20,963 57.7%	1,324 3.6%	36,307 100.0%

※クロス表において、残差が+1.97以上のものを太字、-1.97以下のものを下線とした。

(つづき)

③遊ぶ時の人数

③-1放課後(学校の登校日)

	友達と遊ばない(0人)	1人と遊ぶ	2人と遊ぶ	3人以上と遊ぶ	わからない	不詳	合計
知性×調整	712 7.5%	1,761 18.5%	2,064 21.6%	4,341 45.5%	519 5.4%	143 1.5%	9,540 100.0%
知性×積極	694 8.5%	1,513 18.6%	1,748 21.5%	3,649 44.8%	427 5.2%	113 1.4%	8,144 100.0%
感性×積極	629 6.8%	1,644 17.8%	2,023 21.9%	4,343 47.1%	456 4.9%	134 1.5%	9,229 100.0%
感性×調整	686 7.3%	1,786 19.0%	2,094 22.3%	4,244 45.2%	460 4.9%	124 1.3%	9,394 100.0%
合計	2,721 7.5%	6,704 18.5%	7,929 21.8%	16,577 45.7%	1,862 5.1%	514 1.4%	36,307 100.0%

③-2休日(学校の休校日)

	友達と遊ばない(0人)	1人と遊ぶ	2人と遊ぶ	3人以上と遊ぶ	わからない	不詳	合計
知性×調整	4,896 51.3%	1,178 12.3%	1,257 13.2%	1,775 18.6%	312 3.3%	122 1.3%	9,540 100.0%
知性×積極	4,263 52.3%	1,081 13.3%	967 11.9%	1,466 18.0%	262 3.2%	105 1.3%	8,144 100.0%
感性×積極	4,697 50.9%	1,242 13.5%	1,229 13.3%	1,708 18.5%	256 2.8%	97 1.1%	9,229 100.0%
感性×調整	4,937 52.6%	1,211 12.9%	1,176 12.5%	1,691 18.0%	293 3.1%	86 0.9%	9,394 100.0%
合計	18,793 51.8%	4,712 13.0%	4,629 12.7%	6,640 18.3%	1,123 3.1%	410 1.1%	36,307 100.0%

※クロス表において、残差が+1.97以上のものを太字、-1.97以下のものを下線とした。

4.5 放課後の過ごし方

似たような設問になるが、問8は、「平成13年生まれのお子さんは、ふだんの下校から午後6時ごろまでの間は誰と過ごしますか。また、どこで過ごしますか」、問9は、「平成13年生まれのお子さんは、ふだんの下校から就寝までの間にひとりで過ごしている時間は、1日にどのくらいありますか」と、放課後の過ごし方を聞いている(表17)。

「知性×調整」は、「友だち」と過ごすことが少なく、「習い事」「戸外」で過ごすことが少ないなど、遊びと共通の傾向が見られる。また、ひとりで過ごす時間は、「4~5時間」が平均より多い。

「知性×積極」は、「友だち」「同居の家族」と過ごすことが少なく、「友だちの家」「戸外」が少ない。ひとりで過ごす時間は「1時間~2時間」「2時間~3時間」が多く、ひとりで過ごす時間が長めと言える。

「感性×積極」は、「友だち」と過ごすことが多く「同居の家族」が少ないのは、遊びと同様である。「学童保育」「友だちの家」「習い事」「戸外」と多様な場で過ごしている。ひとりで過ごす時間は短く、「30分未満」が多く「5~6時間」が少ない。

「感性×調整」も、遊びと同様、「ひとり」で過ごすことが少なく、「友だち」「同居の家族」と過ごすことが多い。「友だちの家」のほか、「戸外」で過ごすことが多い。ひとりで過ごす時間は「ない」が多く、「1~2時間」「4~5時間」が少ない。

表 17 子ども観と放課後の過ごし方

①誰と過ごすか

	ひとり	友だち(学 童保育の 子をきむ)	同居の家 族	別居の家 族・親戚等	家族以外 の大人	その他	不詳	合計
知性×調整	505 5.3%	7,041 73.8%	7,119 74.6%	988 10.4%	449 4.7%	190 2.0%	6 0.1%	9,540 100.0%
知性×積極	434 5.3%	6,011 73.8%	5,945 73.0%	808 9.9%	436 5.4%	187 2.3%	10 0.1%	8,144 100.0%
感性×積極	481 5.2%	7,159 77.6%	6,736 73.0%	972 10.5%	472 5.1%	170 1.8%	13 0.1%	9,229 100.0%
感性×調整	447 4.8%	7,160 76.2%	7,055 75.1%	1,032 11.0%	467 5.0%	199 2.1%	7 0.1%	9,394 100.0%
合計	1,867 5.1%	27,371 75.4%	26,855 74.0%	3,800 10.5%	1,824 5.0%	746 2.1%	36 0.1%	36,307 100.0%

②どこで過ごすか

	自宅	学童保育	子どもの 友だちの 家	習い事、ス ポーツクラ ブ、学習塾 等	戸外(公 園等)	その他	不詳	合計
知性×調整	7,365 77.2%	2,386 25.0%	3,891 40.8%	3,189 33.4%	3,835 40.2%	774 8.1%	9 0.1%	9,540 100.0%
知性×積極	6,242 76.6%	2,111 25.9%	3,217 39.5%	2,979 36.6%	3,385 41.6%	652 8.0%	15 0.2%	8,144 100.0%
感性×積極	7,043 76.3%	2,463 26.7%	3,926 42.5%	3,477 37.7%	4,113 44.6%	734 8.0%	14 0.2%	9,229 100.0%
感性×調整	7,289 77.6%	2,341 24.9%	4,041 43.0%	3,380 36.0%	4,128 43.9%	765 8.1%	5 0.1%	9,394 100.0%
合計	27,939 77.0%	9,301 25.6%	15,075 41.5%	13,025 35.9%	15,461 42.6%	2,925 8.1%	43 0.1%	36,307 100.0%

③放課後にひとりで過ごす時間

	ない	30分未満	30分～1 時間未満	1時間～2 時間未満	2時間～3 時間未満	3時間～4 時間未満	4時間～5 時間未満	5時間～6 時間未満	6時間以 上	不詳	合計
知性×調整	5,442 57.0%	2,011 21.1%	1,126 11.8%	632 6.6%	120 1.3%	54 0.6%	43 0.5%	21 0.2%	2 0.0%	89 0.9%	9,540 100.0%
知性×積極	4,581 56.3%	1,721 21.1%	968 11.9%	587 7.2%	129 1.6%	50 0.6%	18 0.2%	21 0.3%	3 0.0%	66 0.8%	8,144 100.0%
感性×積極	5,185 56.2%	2,069 22.4%	1,074 11.6%	615 6.7%	112 1.2%	38 0.4%	23 0.2%	10 0.1%	6 0.1%	97 1.1%	9,229 100.0%
感性×調整	5,504 58.6%	2,024 21.5%	1,041 11.1%	559 6.0%	114 1.2%	42 0.4%	16 0.2%	17 0.2%	5 0.1%	72 0.8%	9,394 100.0%
合計	20,712 57.0%	7,825 21.6%	4,209 11.6%	2,393 6.6%	475 1.3%	184 0.5%	100 0.3%	69 0.2%	16 0.0%	324 0.9%	36,307 100.0%

※クロス表において、残差が+1.97以上のものを太字、-1.97以下のものを下線とした。

4.6 睡眠

問 17 は、「平成 13 年生まれのお子さんの朝起きる時間と、夜寝る時間について」、登校日と土・日曜日別に尋ねている(表 18)。

保育園・幼稚園に比べて、小学校は登校時間に差異がないためか、就学前に比べて子ども観ごとの差異が見られなくなっている。

起床時間では、登校日(①-1)で、「知性×積極」が「7時～7時29分」がやや多く、遅起きの傾向が見られる。日曜日(①-2)で、「知性×調整」で「6時30分～6時29分」が少なく早起きでない傾向が、「感性×積極」で「8時～8時29分」が少なく遅起きでない傾向が見られる。

表 17 子ども観と睡眠

①起床

①-1登校日

	午前6時 前	午前6時 ～6時29 分	午前6時 30分～ 6時59分	午前7時 ～7時29 分	午前7時 30分～ 7時59分	午前8時 ～8時29 分	午前8時 30分～ 8時59分	午前9時 以降	不規則	不詳	合計
知性×調整	352 3.7%	2,771 29.0%	4,225 44.3%	2,065 21.6%	82 0.9%	2 0.0%	2 0.0%	1 0.0%	1 0.0%	39 0.4%	9,540 100.0%
知性×積極	291 3.6%	2,258 27.7%	3,567 43.8%	1,900 23.3%	86 1.1%	6 0.1%	0 0.0%	0 0.0%	7 0.1%	29 0.4%	8,144 100.0%
感性×積極	307 3.3%	2,578 27.9%	4,178 45.3%	2,044 22.1%	87 0.9%	3 0.0%	1 0.0%	1 0.0%	0 0.0%	30 0.3%	9,229 100.0%
感性×調整	307 3.3%	2,729 29.1%	4,255 45.3%	1,993 21.2%	72 0.8%	8 0.1%	0 0.0%	1 0.0%	0 0.0%	29 0.3%	9,394 100.0%
合計	1,257 3.5%	10,336 28.5%	16,225 44.7%	8,002 22.0%	327 0.9%	19 0.1%	3 0.0%	3 0.0%	8 0.0%	127 0.3%	36,307 100.0%

①-2日曜日

	午前6時 前	午前6時 ～6時29 分	午前6時 30分～ 6時59分	午前7時 ～7時29 分	午前7時 30分～ 7時59分	午前8時 ～8時29 分	午前8時 30分～ 8時59分	午前9時 以降	不規則	不詳	合計
知性×調整	222 2.3%	953 10.0%	1,601 16.8%	3,144 33.0%	1,575 16.5%	1,259 13.2%	377 4.0%	174 1.8%	178 1.9%	57 0.6%	9,540 100.0%
知性×積極	169 2.1%	800 9.8%	1,459 17.9%	2,646 32.5%	1,372 16.8%	1,097 13.5%	285 3.5%	150 1.8%	130 1.6%	36 0.4%	8,144 100.0%
感性×積極	232 2.5%	946 10.3%	1,672 18.1%	3,024 32.8%	1,538 16.7%	1,114 12.1%	361 3.9%	147 1.6%	161 1.7%	34 0.4%	9,229 100.0%
感性×調整	222 2.4%	928 9.9%	1,633 17.4%	3,073 32.7%	1,566 16.7%	1,268 13.5%	325 3.5%	158 1.7%	174 1.9%	47 0.5%	9,394 100.0%
合計	845 2.3%	3,627 10.0%	6,365 17.5%	11,887 32.7%	6,051 16.7%	4,738 13.0%	1,348 3.7%	629 1.7%	643 1.8%	174 0.5%	36,307 100.0%

②就寝

②-1登校日

	午後9時 前	午後9時 ～9時29 分	午後9時 30分～ 9時59分	午後10 時～10 時29分	午後10時 30分～ 10時59分	午後11 時～11 時29分	午後11時 30分～ 11時59分	午前0時 以降	不規則	不詳	合計
知性×調整	2,317 24.3%	4,188 43.9%	1,798 18.8%	833 8.7%	249 2.6%	63 0.7%	5 0.1%	1 0.0%	38 0.4%	48 0.5%	9,540 100.0%
知性×積極	1,984 24.4%	3,450 42.4%	1,606 19.7%	755 9.3%	200 2.5%	53 0.7%	9 0.1%	1 0.0%	37 0.5%	49 0.6%	8,144 100.0%
感性×積極	2,327 25.2%	4,046 43.8%	1,767 19.1%	789 8.5%	192 2.1%	40 0.4%	12 0.1%	3 0.0%	16 0.2%	37 0.4%	9,229 100.0%
感性×調整	2,388 25.4%	4,159 44.3%	1,774 18.9%	766 8.2%	188 2.0%	45 0.5%	6 0.1%	1 0.0%	27 0.3%	40 0.4%	9,394 100.0%
合計	9,016 24.8%	15,843 43.6%	6,945 19.1%	3,143 8.7%	829 2.3%	201 0.6%	32 0.1%	6 0.0%	118 0.3%	174 0.5%	36,307 100.0%

②-2土曜日

	午後9時 前	午後9時 ～9時29 分	午後9時 30分～ 9時59分	午後10 時～10 時29分	午後10時 30分～ 10時59分	午後11 時～11 時29分	午後11時 30分～ 11時59分	午前0時 以降	不規則	不詳	合計
知性×調整	1,144 12.0%	2,598 27.2%	2,306 24.2%	1,892 19.8%	895 9.4%	379 4.0%	61 0.6%	14 0.1%	191 2.0%	60 0.6%	9,540 100.0%
知性×積極	919 11.3%	2,235 27.4%	2,015 24.7%	1,630 20.0%	744 9.1%	341 4.2%	40 0.5%	15 0.2%	150 1.8%	55 0.7%	8,144 100.0%
感性×積極	1,165 12.6%	2,624 28.4%	2,241 24.3%	1,771 19.2%	828 9.0%	326 3.5%	60 0.7%	18 0.2%	152 1.6%	44 0.5%	9,229 100.0%
感性×調整	1,139 12.1%	2,590 27.6%	2,365 25.2%	1,805 19.2%	867 9.2%	332 3.5%	42 0.4%	9 0.1%	193 2.1%	52 0.6%	9,394 100.0%
合計	4,367 12.0%	10,047 27.7%	8,927 24.6%	7,098 19.5%	3,334 9.2%	1,378 3.8%	203 0.6%	56 0.2%	686 1.9%	211 0.6%	36,307 100.0%

※クロス表において、残差が+1.97以上のものを太字、-1.97以下のものを下線とした。

就寝時間では、登校日(②-1)で、「知性×積極」が「10時～10時29分」「不規則」が多く、遅寝や不規則な傾向が見られ、「感性×積極」で「不規則」が少なく、「感性×調整」で「10時30分～10時59分」という遅寝が少ない。また、土曜日(②-2)では、「知性×積極」で「9時前」が少なく「11時～11時29分」が多く遅寝の傾向が見られ、「感性×積極」で「9時前」が多くは早寝の傾向が見られる。

目立つのは、「知性×積極」が遅寝遅起きで不規則な傾向すらあるということであろう。「感性×積極」が、休みの日も遅寝遅起きにならずにいる傾向も見受けられる。

4.7 食事

問18は、「平成13年生まれのお子さんのふだんの朝食と夕食のとり方について」として、誰と朝食・夕食をとっているかを尋ねている(表18)

「知性×調整」は、朝食(①)で、「家族と一緒に食べる」の「ほとんど・まったくない」が多く、「子どもだけで食べる」で「ほぼ毎日」多く「ほとんど・まったくない」が少ない。「食べない」で「ときどき」が多く「ほとんど・まったくない」が少ないなど、食べなかつたり子どもだけで食べたりと食事の状況があまり健康的ではない傾向がある。夕食(②)も、「子どもだけで食べる」「食べない」で「ときどき」が多く「ほとんど・まったくない」が少ないなど、同様である。

「知性×積極」は、夕食で、「家族と一緒に食べる」の「ほぼ毎日」が少なく、「ひとりで食べる」の「ほとんど・まったくない」が少ないのに加え、朝食夕食とも「食べない」で「ほとんど・まったくない」が少ないなど、不健康な傾向が見られる。

「感性×積極」は、朝食で「家族と一緒に食べる」の「ほぼ毎日」が多く、「子どもだけで食べる」の「ほぼ毎日」が少なく「ほとんど・まったくない」が多く健康的に見える一方、「ひとりで食べる」も「ほぼ毎日」「ときどき」が多く「ほとんど・まったくない」が少ないなど不安な面もある。後者は、母親に常勤職が多いためかもしれない。夕食では「子どもだけで食べる」の「ときどき」が少なく「ほとんど・まったくない」が多い。また、朝食夕食とも「食べない」で「ときどき」が少なく「ほとんど・まったくない」が多いなど、全体としては健康的な傾向が見られる。

「感性×調整」は、朝食で「家族と一緒に食べる」の「ときどき」が多めで、朝食夕食とも「食べない」で「ときどき」が少なく「ほとんど・まったくない」が多いなど、比較的健康的である。

表 18 子ども観と食事を誰ととっているか

①朝食のとり方

①-1家族と一緒に食べる

	ほぼ毎日	ときどき	ほとんどない しまったくない	不詳	合計
知性×調整	5,940 62.3%	2,295 24.1%	1,210 12.7%	95 1.0%	9,540 100.0%
知性×積極	5,164 63.4%	1,925 23.6%	984 12.1%	71 0.9%	8,144 100.0%
感性×積極	5,905 64.0%	2,239 24.3%	1,026 11.1%	59 0.6%	9,229 100.0%
感性×調整	5,862 62.4%	2,382 25.4%	1,076 11.5%	74 0.8%	9,394 100.0%
合計	22,871 63.0%	8,841 24.4%	4,296 11.8%	299 0.8%	36,307 100.0%

②夕食のとり方

②-1家族と一緒に食べる

	ほぼ毎日	ときどき	ほとんどない しまったくない	不詳	合計
知性×調整	8,885 93.1%	525 5.5%	63 0.7%	67 0.7%	9,540 100.0%
知性×積極	7,543 92.6%	477 5.9%	60 0.7%	64 0.8%	8,144 100.0%
感性×積極	8,633 93.5%	497 5.4%	58 0.6%	41 0.4%	9,229 100.0%
感性×調整	8,774 93.4%	516 5.5%	57 0.6%	47 0.5%	9,394 100.0%
合計	33,835 93.2%	2,015 5.5%	238 0.7%	219 0.6%	36,307 100.0%

①-2子どもたちだけで食べる

	ほぼ毎日	ときどき	ほとんどない しまったくない	不詳	合計
知性×調整	1,917 20.1%	2,223 23.3%	5,190 54.4%	210 2.2%	9,540 100.0%
知性×積極	1,562 19.2%	1,833 22.5%	4,591 56.4%	158 1.9%	8,144 100.0%
感性×積極	1,687 18.3%	2,044 22.1%	5,332 57.8%	166 1.8%	9,229 100.0%
感性×調整	1,872 19.9%	2,134 22.7%	5,202 55.4%	186 2.0%	9,394 100.0%
合計	7,038 19.4%	8,234 22.7%	20,315 56.0%	720 2.0%	36,307 100.0%

②-2子どもたちだけで食べる

	ほぼ毎日	ときどき	ほとんどない しまったくない	不詳	合計
知性×調整	219 2.3%	1,188 12.5%	7,972 83.6%	161 1.7%	9,540 100.0%
知性×積極	181 2.2%	1,005 12.3%	6,820 83.7%	138 1.7%	8,144 100.0%
感性×積極	192 2.1%	1,033 11.2%	7,879 85.4%	125 1.4%	9,229 100.0%
感性×調整	207 2.2%	1,092 11.6%	7,944 84.6%	151 1.6%	9,394 100.0%
合計	799 2.2%	4,318 11.9%	30,615 84.3%	575 1.6%	36,307 100.0%

①-3ひとり食べる

	ほぼ毎日	ときどき	ほとんどない しまったくない	不詳	合計
知性×調整	509 5.3%	1,174 12.3%	7,723 81.0%	134 1.4%	9,540 100.0%
知性×積極	430 5.3%	1,007 12.4%	6,587 80.9%	120 1.5%	8,144 100.0%
感性×積極	551 6.0%	1,241 13.4%	7,339 79.5%	98 1.1%	9,229 100.0%
感性×調整	530 5.6%	1,170 12.5%	7,582 80.7%	112 1.2%	9,394 100.0%
合計	2,020 5.6%	4,592 12.6%	29,231 80.5%	464 1.3%	36,307 100.0%

②-3ひとり食べる

	ほぼ毎日	ときどき	ほとんどない しまったくない	不詳	合計
知性×調整	8 0.1%	232 2.4%	9,205 96.5%	95 1.0%	9,540 100.0%
知性×積極	12 0.1%	217 2.7%	7,806 95.8%	109 1.3%	8,144 100.0%
感性×積極	10 0.1%	213 2.3%	8,923 96.7%	83 0.9%	9,229 100.0%
感性×調整	13 0.1%	203 2.2%	9,091 96.8%	87 0.9%	9,394 100.0%
合計	43 0.1%	865 2.4%	35,025 96.5%	374 1.0%	36,307 100.0%

①-4食べない

	ほぼ毎日	ときどき	ほとんどない しまったくない	不詳	合計
知性×調整	25 0.3%	375 3.9%	8,935 93.7%	205 2.1%	9,540 100.0%
知性×積極	11 0.1%	291 3.6%	7,676 94.3%	166 2.0%	8,144 100.0%
感性×積極	10 0.1%	255 2.8%	8,819 95.6%	145 1.6%	9,229 100.0%
感性×調整	10 0.1%	276 2.9%	8,955 95.3%	153 1.6%	9,394 100.0%
合計	56 0.2%	1,197 3.3%	34,385 94.7%	669 1.8%	36,307 100.0%

②-4食べない

	ほぼ毎日	ときどき	ほとんどない しまったくない	不詳	合計
知性×調整	0 0.0%	74 0.8%	9,338 97.9%	128 1.3%	9,540 100.0%
知性×積極	2 0.0%	58 0.7%	7,963 97.8%	121 1.5%	8,144 100.0%
感性×積極	1 0.0%	42 0.5%	9,089 98.5%	97 1.1%	9,229 100.0%
感性×調整	0 0.0%	41 0.4%	9,253 98.5%	100 1.1%	9,394 100.0%
合計	3 0.0%	215 0.6%	35,643 98.2%	446 1.2%	36,307 100.0%

※クロス表において、残差が+1.97以上のものを太字、-1.97以下のものを下線とした。

4.8 テレビ・ゲーム

問 19 は、「平成 13 年生まれのお子さんは、1 日にテレビ（ビデオ、DVD を含む）をどのくらい見えていますか。また、1 日にコンピュータゲーム（テレビゲーム、パソコンゲーム、携帯型ゲームなど）をどのくらいしていますか」と登校日と休日に分けてテレビ・ゲームの様子を尋ねている。また、ゲームを少しでもしている場合は、「ゲームをするときのようすについて」として、ひとりで遊んでいるのか否かを尋ねている（表 19）。

テレビを見る時間（①）は、「知性×調整」で長く、「知性×積極」「感性×積極」で短い傾向がある。

登校日（①-1）では、「知性×調整」で、最頻値以下の「見ない」「1 時間未満」が少なく、最頻値以上の「2 時間～3 時間」「3 時間～4 時間」「4 時間～5 時間」「5 時間～6 時間」が多いのに対し、「知性×積極」では、「見ない」「1 時間未満」が多く、「1 時間～2 時間」が少ない（ただし、「6 時間以上」も多め）。「感性×積極」も、「見ない」「1 時間未満」が多く、「2 時間～3 時間」「3 時間～4 時間」「4 時間～5 時間」「6 時間以上」が少ない。なお、「感性×調整」は、最頻値である「1 時間～2 時間」が多めで、「見ない」「1 時間未満」「5～6 時間」が少なくなっており、適度な時間見ていると言える。

休日（①-2）も、「知性×調整」で、最頻値以下の「見ない」「1 時間未満」「1 時間～2 時間」が少なく、最頻値以上の「3 時間～4 時間」「4 時間～5 時間」「5 時間～6 時間」「6 時間以上」が多いのに対し、「知性×積極」では、「見ない」が多く、「3 時間～4 時間」が少ない。「感性×積極」も、「1 時間未満」「1 時間～2 時間」が多く、「3 時間～4 時間」「4 時間～5 時間」「5 時間～6 時間」「6 時間以上」が少ない。なお、「感性×調整」は、「1 時間未満」が少なめである。

コンピュータゲームをする時間（②）についても、「知性×調整」で長く、「感性×積極」で短いという特徴がある。

登校日（②-1）で、「知性×調整」で、「しない」が少ない代わりに「1 時間～2 時間」が多いのに対し、「感性×積極」では、「しない」が多く、「1 時間～2 時間」「2 時間～3 時間」が少ない（ただし、「4～5 時間」は数名ながら多い）。「知性×積極」も、「1 時間未満」が少なく、やや短めの傾向がある。「感性×調整」は、「1 時間未満」が多く、適度にゲームをしていると言える。

休日（②-2）でも、「知性×調整」で、「しない」が少なく「1 時間～2 時間」「2 時間～3 時間」「4 時間～5 時間」が多いのに対し、「感性×積極」では、「しない」が多く、「2 時間～3 時間」が少ない。「知性×積極」も、「1 時間～2 時間」が少なく、やや短めの傾向がある。「感性×調整」では、「4～5 時間」が少なく、長時間させない傾向が見られる。

最後に、コンピュータゲームをするときのようす（③）であるが、これは、大きな特徴が見られない。「感性×積極」で、登校日（③-1）に「2 人以上」が多く「どちらともいえない」が少ないのに対し、休日（③-2）は「ひとり」が多くなっている。「感性×調整」で休日の「どちらともいえない」も多い。

表 19 子ども観とテレビ・ゲームの時間

①テレビを見る時間

①-1登校日

	見ない	1時間未満	1時間～2時間未満	2時間～3時間未満	3時間～4時間未満	4時間～5時間未満	5時間～6時間未満	6時間以上	不詳	合計
知性×調整	172 1.8%	2,213 23.2%	4,250 44.5%	2,148 22.5%	523 5.5%	152 1.6%	29 0.3%	7 0.1%	46 0.5%	9,540 100.0%
知性×積極	221 2.7%	2,215 27.2%	3,541 43.5%	1,620 19.9%	380 4.7%	94 1.2%	24 0.3%	14 0.2%	35 0.4%	8,144 100.0%
感性×積極	268 2.9%	2,609 28.3%	4,088 44.3%	1,739 18.8%	392 4.2%	90 1.0%	16 0.2%	3 0.0%	24 0.3%	9,229 100.0%
感性×調整	197 2.1%	2,342 24.9%	4,328 46.1%	1,930 20.5%	444 4.7%	99 1.1%	12 0.1%	10 0.1%	32 0.3%	9,394 100.0%
合計	858 2.4%	9,379 25.8%	16,207 44.6%	7,437 20.5%	1,739 4.8%	435 1.2%	81 0.2%	34 0.1%	137 0.4%	36,307 100.0%

①-2休日

	見ない	1時間未満	1時間～2時間未満	2時間～3時間未満	3時間～4時間未満	4時間～5時間未満	5時間～6時間未満	6時間以上	不詳	合計
知性×調整	38 0.4%	704 7.4%	2,656 27.8%	2,989 31.3%	1,753 18.4%	807 8.5%	278 2.9%	207 2.2%	108 1.1%	9,540 100.0%
知性×積極	71 0.9%	677 8.3%	2,514 30.9%	2,544 31.2%	1,323 16.2%	591 7.3%	177 2.2%	135 1.7%	112 1.4%	8,144 100.0%
感性×積極	63 0.7%	803 8.7%	2,974 32.2%	2,954 32.0%	1,485 16.1%	588 6.4%	164 1.8%	118 1.3%	80 0.9%	9,229 100.0%
感性×調整	49 0.5%	679 7.2%	2,846 30.3%	3,063 32.6%	1,649 17.6%	664 7.1%	194 2.1%	162 1.7%	88 0.9%	9,394 100.0%
合計	221 0.6%	2,863 7.9%	10,990 30.3%	11,550 31.8%	6,210 17.1%	2,650 7.3%	813 2.2%	622 1.7%	388 1.1%	36,307 100.0%

②コンピュータゲームをする時間

②-1登校日

	しない	1時間未満	1時間～2時間未満	2時間～3時間未満	3時間～4時間未満	4時間～5時間未満	5時間～6時間未満	6時間以上	不詳	合計
知性×調整	3,964 41.6%	3,943 41.3%	1,328 13.9%	174 1.8%	31 0.3%	0 0.0%	0 0.0%	1 0.0%	99 1.0%	9,540 100.0%
知性×積極	3,558 43.7%	3,276 40.2%	1,048 12.9%	147 1.8%	22 0.3%	0 0.0%	1 0.0%	1 0.0%	91 1.1%	8,144 100.0%
感性×積極	4,143 44.9%	3,757 40.7%	1,100 11.9%	124 1.3%	22 0.2%	5 0.1%	0 0.0%	1 0.0%	77 0.8%	9,229 100.0%
感性×調整	3,977 42.3%	3,973 42.3%	1,191 12.7%	153 1.6%	19 0.2%	3 0.0%	2 0.0%	0 0.0%	76 0.8%	9,394 100.0%
合計	15,642 43.1%	14,949 41.2%	4,667 12.9%	598 1.6%	94 0.3%	8 0.0%	3 0.0%	3 0.0%	343 0.9%	36,307 100.0%

②-2休日

	しない	1時間未満	1時間～2時間未満	2時間～3時間未満	3時間～4時間未満	4時間～5時間未満	5時間～6時間未満	6時間以上	不詳	合計
知性×調整	2,395 25.1%	3,204 33.6%	2,437 25.5%	950 10.0%	286 3.0%	91 1.0%	23 0.2%	20 0.2%	134 1.4%	9,540 100.0%
知性×積極	2,281 28.0%	2,800 34.4%	1,862 22.9%	719 8.8%	250 3.1%	74 0.9%	24 0.3%	13 0.2%	121 1.5%	8,144 100.0%
感性×積極	2,710 29.4%	3,201 34.7%	2,171 23.5%	718 7.8%	240 2.6%	62 0.7%	18 0.2%	14 0.2%	95 1.0%	9,229 100.0%
感性×調整	2,483 26.4%	3,264 34.7%	2,320 24.7%	886 9.4%	251 2.7%	57 0.6%	15 0.2%	19 0.2%	99 1.1%	9,394 100.0%
合計	9,869 27.2%	12,469 34.3%	8,790 24.2%	3,273 9.0%	1,027 2.8%	284 0.8%	80 0.2%	66 0.2%	449 1.2%	36,307 100.0%

※クロス表において、残差が+1.97以上のものを太字、-1.97以下のものを下線とした。

(つづき)

③コンピュータゲームをするときのようす

③-1登校日

	ひとりでゲームをすることが多い	2人以上でゲームをすることが多い	どちらともいえない・わからない	不詳	合計
知性×調整	2,772 49.7%	2,176 39.0%	500 9.0%	128 2.3%	5,576 100.0%
知性×積極	2,270 49.5%	1,765 38.5%	433 9.4%	118 2.6%	4,586 100.0%
感性×積極	2,450 48.2%	2,115 41.6%	414 8.1%	107 2.1%	5,086 100.0%
感性×調整	2,657 49.0%	2,144 39.6%	513 9.5%	103 1.9%	5,417 100.0%
合計	10,149 49.1%	8,200 39.7%	1,860 9.0%	456 2.2%	20,665 100.0%

③-2休日

	ひとりでゲームをすることが多い	2人以上でゲームをすることが多い	どちらともいえない・わからない	不詳	合計
知性×調整	2,609 36.5%	3,700 51.8%	650 9.1%	186 2.6%	7,145 100.0%
知性×積極	2,161 36.9%	3,026 51.6%	522 8.9%	154 2.6%	5,863 100.0%
感性×積極	2,490 38.2%	3,346 51.3%	544 8.3%	139 2.1%	6,519 100.0%
感性×調整	2,509 36.3%	3,586 51.9%	683 9.9%	133 1.9%	6,911 100.0%
合計	9,769 37.0%	13,658 51.7%	2,399 9.1%	612 2.3%	26,438 100.0%

※クロス表において、残差が+1.97以上のものを太字、-1.97以下のものを下線とした。

4.9 小括

以上、長々と子どもの生活と学校での様子を見てきたが、その結果をまとめると、表 20 のようになる。

表 20 子ども観と子どもの生活・学習

	知性×調整	知性×積極	感性×積極	感性×調整
学校生活の様子	給食を楽しみにしている	友だちと会うのを楽しみにしていない		
学校外の学習時間	適度な時間	短時間か長時間か	かなり短時間	短時間
読書量	かなり少なめ	少なめ	かなり多め	やや多め・雑誌・マンガを読まない
遊び(相手、場所)	友だちよりきょうだいと遊ぶ	ひとりで遊ぶ	子ども同士と大人(家族)と遊ぶ・大人数で遊ぶ	年下やきょうだい、大人(家族)と遊ぶ
	遊び場に多様性がない		多様な場所で遊ぶ・自然な場所で遊ぶ	多様な場所で遊ぶ
放課後の過ごし方(誰と、場所)	ひとりで過ごすことがやや多い	ひとりで遊ぶで過ごすことが多い	友だちと過ごすことが多い	友だち・同居家族と過ごすことが多い
睡眠		遅寝遅起き・不規則	休みの日も遅寝遅起しない	
食事(孤食、食べないなど)	不健康	やや不健康	健康	比較的健康
テレビ・ゲーム	長め	短め		適度

厳格なしつけをされる傾向がある「知性×調整」は、食事のとり方が健康的ではなく、遊びや放課後の過ごし方も多様性がない。勉強は適度に行っているが読書量は少なく、テレ

ピヤゲームの時間が長い。しつけ面で厳格である一方、細かい部分は放任なのかもしれない。

業績志向の強い「知性×積極」は、最も問題のようにも見える。ひとりで過ごす時間が多く、友だちと会うのを楽しみにしていない。また、テレビやゲームの時間、読書量は少ないが、勉強時間が長い傾向があり（一方で短い場合もあるが）、遅寝遅起きで、食事も不健康である。

児童中心主義的で現代的な「感性×積極」は、比較的健康的な生活を送っているといえる。勉強時間は短いが読書時間が多く、テレビやゲームもあまりしない。睡眠リズムも保たれ、遊びでも食事でも人に囲まれて過ごしている。

童心主義的と言える「感性×調整」は、より牧歌的で健康的と言える。マンガは読まないがテレビやゲームは適度に楽しみ、遊びも比較的多样である。食事も健康な形でとっている。

全体として、「知性」型のほうが注視が必要であり、特に「知性×積極」型の子どもの生活には不安が残る。それに対して、「感性」型は、小学校低学年らしい健康的な生活を送っていると言える。

5. 子ども観と子どもについての悩み

「出生児縦断調査」では、以前から「お子さんを育てていて負担に思うことや悩み」を聞いてきた。第7回調査から、それに加え、問23(2)「平成13年生まれのお子さんの日常生活で気になることや悩みはありますか」と子ども自身に関する悩みを尋ねるようになった。そこで、ここでは、子ども観によって「子どもについての悩み」に違いがあるかを分析したい。もちろん、「悩み」とは、実際に子どもの生活や行動に問題があるということと、その点について特に気にかけて見てしまう親の態度（育児・教育方針）との関数の中で、認識されるものである。

まず、悩みの有無(①)では、「感性×調整」に、「悩みがある」が多く「悩みがない」が少ない。

次に悩みの内容別に見てみると、平均に比べて悩みが多いのが、「知性×調整」である。「乱暴な言葉をつかう」「約束を守らない・うそをつく」「子どもが言うことを聞かない」「欲しい物はしつこく欲しがる」「勉強に関すること」が多く、「子どもから話をしてくれない」「友だちと遊ばない・遊べない」「病気がちである」は少ない。勉強以外で多い項目は、実体としてどうかは判別できず、この層がしつけとして力を入れていることを考えると、親が高い要求をしているということかもしれないことに注意が必要である。

「知性×積極」は、逆に「乱暴な言葉をつかう」「約束を守らない・うそをつく」「子どもが言うことを聞かない」が少ないが、「友だちと遊ばない・遊べない」が多い。後者は、ひとりでいることが多いこの層の子どもの様子を親が心配していることを示しており、注視する必要があると思われる。