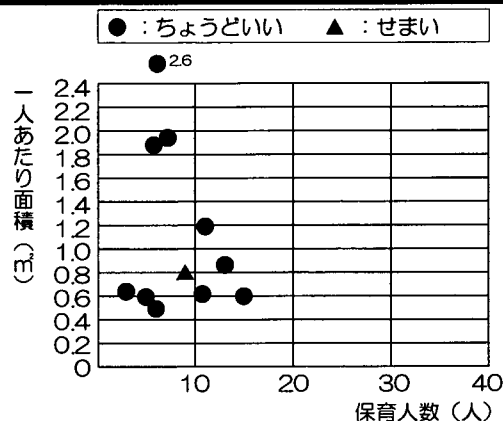
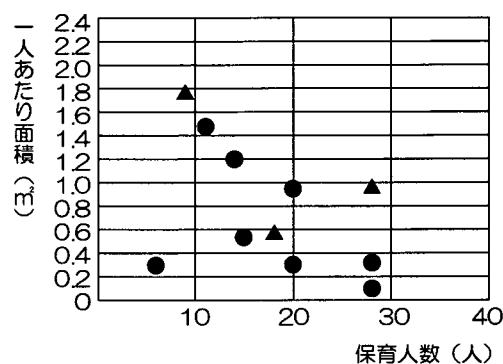


遊びの1人あたり面積

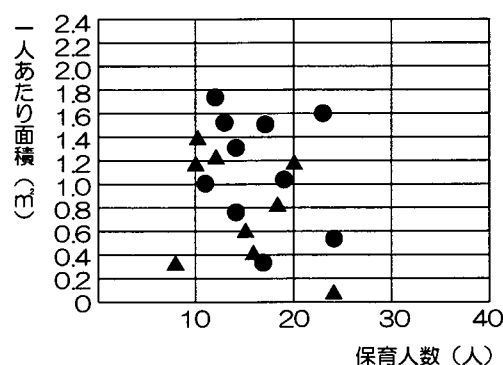
0歳児



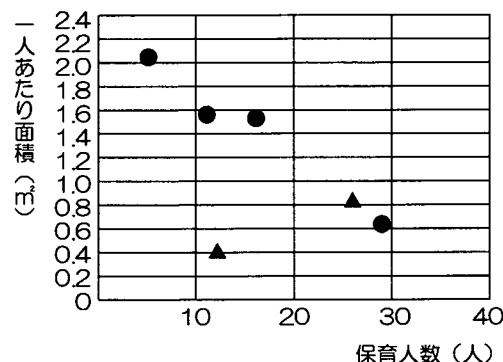
1歳児



2歳児



0・1歳児混合



卷につながっている可能性が指摘できる。

0, 1歳児保育室の場合には保育人数にはよらず, 1人あたり遊びのみ面積が少ない場合に「狭い」評価が分布していることがわかる。移動能力の混在が著しい環境であるため, 静的な遊びの面積を明確に確保することが広さ感評価につながると考える。

5) 遊びの面積と広さ感評価との関係 (図 12)

図 12 に, 保育室全体での遊び面積/その1人あたり面積と自由保育時の広さ感評価の関係を示した。これは, 一日を通して遊びに使われた面積が広さ感評価に影響を与えるかを分析したものである。

0歳児クラスでは, 事例は少ないものの0.8㎡以上の1人あたり遊び面積がある場合に「狭い」評価はなく, クラスあたりでは7.5㎡以上の面積がある場合に「狭い」評価がない。

1歳児クラスでは異常値があるものの1人あたり1.0㎡の面積がある場合には「狭い」評価がない。なお保育室全体では評価にばらつきがあり傾向を把握することはできない。

2歳児クラスでは1人あたり1.4㎡, 保育室全体で24㎡以上の場合に「狭い」評価がない。全体に1人あたり面積, 保育室全体で面積が分散しており, 遊び活動に使われる面積に大きな差異があることがわかる。

0・1歳混合クラスでは傾向が明確ではない。

6) 遊びの1人あたり面積, クラス内の園児人数と評価の関係 (図 13)

遊び面積と保育人数, 広さ感評価の関係を図 13 に示す。

1歳児保育室, 0・1歳児混合保育室では遊びのみ面積での分析と類似した結果であるが, 2歳児保育室では逆転の現象があり, 1人あたり遊び面積が同じ場合, 保育人数が少ない方が「狭い」評価となる傾向がある。

D. コーナーと評価の関係

以上から, 広さ感評価は単に面積のみで説明できないことが明らかである。また, 活動の内容と一定の関係があることがわかった。そこで, 保育室の使われ方と広さ感評価の関係を見るため, 観察調査の結果に基

図 13 遊び場面 (保育単位) の面積・1人あたり面積と評価の関係

づき、コーナーの設置状況と広さ感評価の関係について考察する。

1) 学齢とコーナー数の関係 (図 14)

まず、学齢別に保育室に設置された固定的なコーナーの数、該当する保育室の数を示す(一日の間で出し入れされるようなコーナーは除外した)。図では、縦軸が学齢、横軸がコーナー数、円の大きさが保育所の数を示している。

この図から、0歳児室よりも1,2歳児保育室でコーナーを多数設置する保育室(施設)が多い傾向があることがわかる。コーナーをもっと多く設けていた事例は、1歳児室で7コーナーであった。また0歳児室ではいずれの事例でも1以上のコーナーを設けている。一方で、0・1歳児混合保育室、1,2歳児保育室ではコーナーをまったく設けていない保育室も一定数あることがわかる。

2) コーナー数と評価の関係 (図 15)

図 15 は、コーナーの数と自由保育時の広さ感評価の関係を示した図である。

この図から、全体的に見るとコーナー数が少ないからといって広さ感評価が低いわけではないが、コーナー数が4を超える事例では、「狭い」評価がないことがわかる。

年齢別に見ると、0,1,2歳児保育室ではコーナー数と広さ感評価には正の相関があり、コーナー数が多いと広さ感評価が高いという関係が見いだせる。しかし、0・1歳児混合保育室では逆にコーナー数が多いと広さ感評価が低いという傾向となっている。0,1歳児混合保育室については、発達年齢が混在していることで特殊なニーズが生じている可能性がある。

3) 最大コーナーと最小コーナーの面積差と評価の関係 (図 16)

コーナーは、同程度の大きさのコーナーを設けることが望ましいのか、あるいは多様な大きさのコーナーを設けることが望ましいのかを確認するため、保育室内の最も大きいコーナーと、最も小さいコーナーの面積の差と、自由保育時の広さ感評価の関係を図 16 に示した。

図から、全体ではコーナーの大きさに差がないと広

さ感評価が低いという傾向はないものの、面積に差があると「狭い」評価がないことがわかる。

その傾向は1,2歳児保育室が示す傾向によるもので、コーナーの面積に差異があるほど広さ感評価が高いという正の相関が成り立っている。

一方、0歳児室と0・1歳児室混合保育室ではコーナーの面積差と評価には関係は見いだせない。

4) 使用可能壁面長とコーナー数の関係 (図 17)

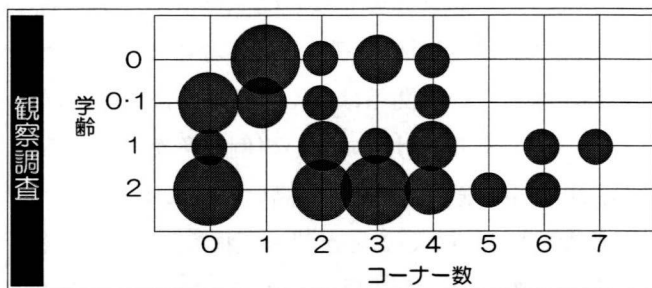


図 14 学齢とコーナー数の関係

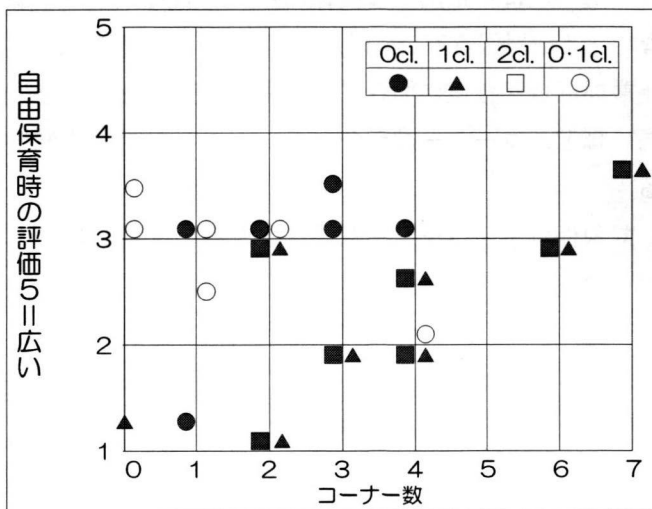


図 15 コーナー数と評価の関係

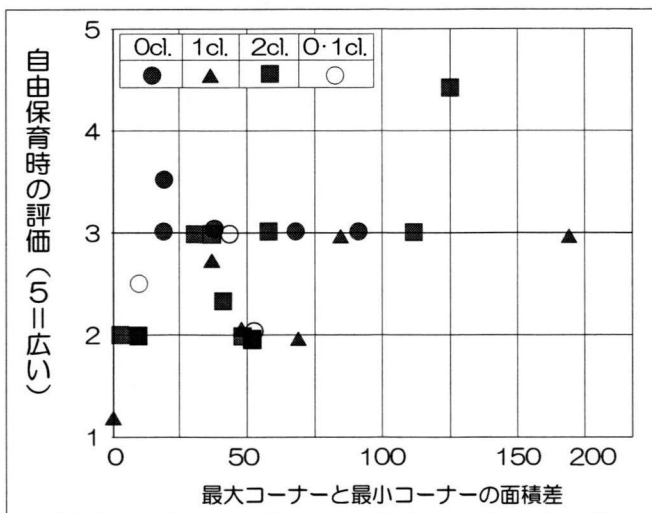


図 16 最大・最小コーナーの面積差と評価の関係

コーナーの設置が広さ感評価に良い影響を与える可能性が示されたため、どのような保育室であればコーナーを作りやすいかを考察する。

保育室内の壁面のうち、比較的容易にコーナーを設けやすいと考えられる壁面、つまり腰壁を含み、収納面・窓・扉を除いた壁面を、使用可能壁面長と定義し、この長さでコーナー数の関係を見る(図17)。

図17は、使用可能壁面長/全壁面(使用可能壁面長と全壁面の比)とコーナー数の関係を示す。全体的に見ると、使用可能壁面長の割合が多くなるほどコーナー数が長くなるという関係はなく、割合が高い場合にもコーナーをあまり設けていない事例が多々見られるものの、使用可能壁面長の割合が高い場合には、コーナー数が少ない事例がないことが読み取れる。

0歳児保育室の場合には、使用可能壁面長の割合とコーナー数には相関関係はなく、傾向は定かではない。1歳児保育室、2歳児保育室も同様であるが、0・1歳児混合保育室の場合には使用可能壁面長の割合が高いほど、コーナー数が多いという正の相関関係がある。

対象保育室のコーナー数平均より多い3以上のコーナーのある保育室の使用可能壁面長の割合は、0.33以上に分布しており、保育室に使用可能な壁面を一定程度設けることでコーナーの形成が促進される可能性が示唆されるが、全体的な傾向としてのみ見いだせることから、年齢別の確からしさは不明瞭でありさらなる事例の蓄積と検討が必要である。

5) 保育室壁面とコーナー数の関係(図18)

次に、どの程度の長さがあればコーナーの形成が促進されるかをみるため、図18によって保育室の使用可能壁面(腰壁含む、収納面含まず)の長さでコーナー数の関係を見る。

図からは、使用可能平面長が長い場合にはコーナー数が多い事例が少ないことがわかる。つまり、使用可能な壁面が長くても、コーナー数が増えるわけではない。使用可能な壁面が少ない場合に、こどもたちの遊びが併存しやすいようにコーナーをつくるといった背景もあり、単純な相関の関係はない。なお、年齢別に見ると0歳児保育室と0・1歳児保育室については、

使用可能壁面が長いほどコーナー数が多い傾向がある。

E. アンケート調査の結果から見るコーナーの設置状況、コーナー数と広さ感評価の関係

観察調査の結果に基づく分析を踏まえ、全国の保育所へのアンケート調査の結果について分析する。なお調査においては、コーナーを含む保育室全体の見取り図の記入を依頼し、その結果からコーナーの数と種類を読み取ってカウントした。

1) コーナー数と学齢

図19は「図15 コーナー数と学齢」同様、コーナー数と学齢、保育所の数の分布を示す。

観察調査と同様、学齢があがると、コーナー数が多い

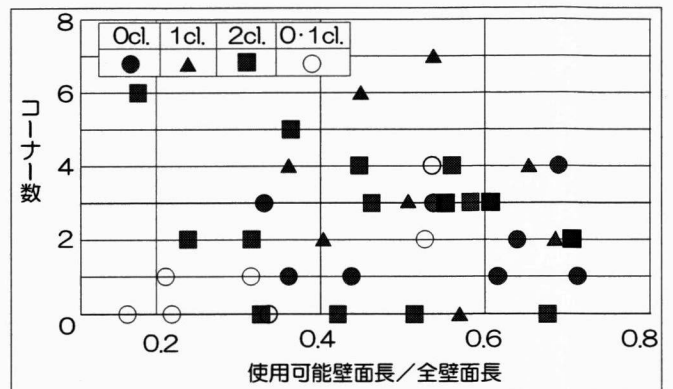


図17 使用可能壁面長とコーナー数の関係

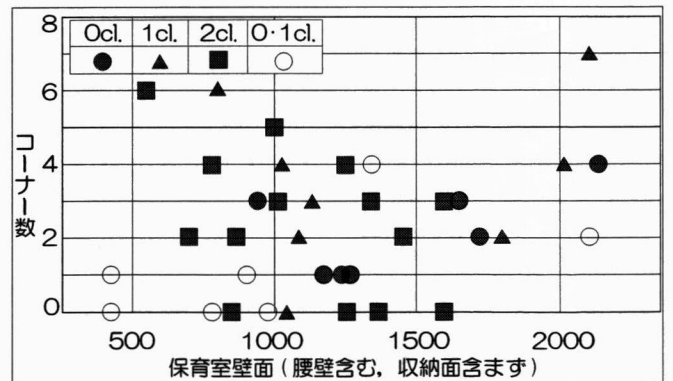


図18 保育室壁面とコーナー数の関係

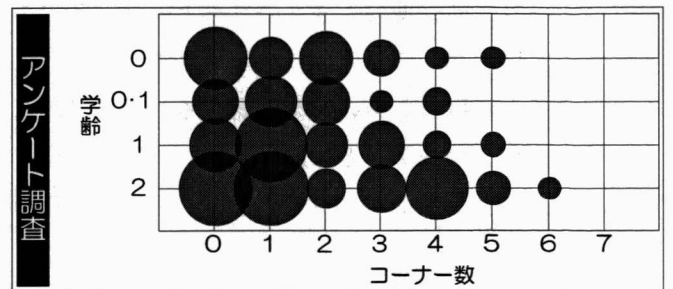


図19 コーナー数と学齢

い事例が増える傾向があることがわかる。しかし、割合で見るとコーナー数0～1のあまりコーナーを設けていない事例が多く、コーナーの設置数には大きな開きがある。

2) コーナー種類の割合 (図 20)

図 20 は、設置しているコーナー数ごとに、コーナーの内容を割合で示したものである。n は該当する保育室数である。年齢別ではなく全体として示しているため、概要的ではあるが、コーナー数が1つのみの場合には床の設えのみで特に遊びの内容を指定しない床遊びのコーナーが大半を占めている。またコーナー数が2, 3と増えるにつれて様々な内容のコーナーが設けられるが、絵本、ままごと、ブロック・積み木遊びのコーナーが優先的に設置されやすい傾向にあることがわかる。また、コーナー数が増えるとお絵描きや制作など様々な机上遊びのコーナーが設置されている。

3) コーナー数と自由保育時の評価の関係 (図 21)

* 図のタイトルを修正

図 21 は保育室内のコーナー数と自由保育時の広さ感評価の関係を示す。

図より、全体としてみるとコーナー数と広さ感評価には単純な相関関係はないことがわかる。

個別に見ると、0・1歳児混合保育室では、コーナー数が3以上で「狭い」評価の事例はない。また0歳児保育室と1歳児保育室ではコーナー数が4以上の時に

「狭い」評価がないことがわかる。2歳児保育室では分布が複雑で一定の傾向は見られない。

4) コーナー数と食事保育時の評価の関係 (図 22)

図 22 は保育室内のコーナー数と食事保育時の広さ感評価の関係を示す。コーナー数が多い事例では「狭い」評価が少ない傾向があるものの、年齢別に見ても明確な傾向は読み取れない。コーナー数と食事時の広さ感評価には明確な関係はないと言える。

5) 1人あたり保育室面積とコーナー数の関係 (図 23)

保育室が広いほどコーナーが多く設けられているのかを確認するため、図 23 によって1人当たり保育室

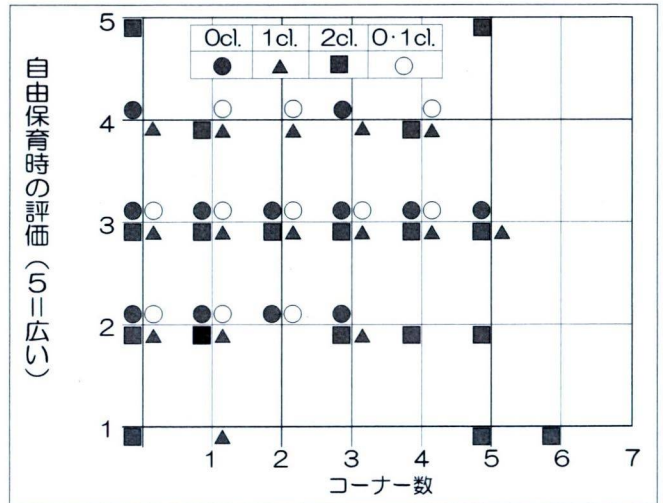


図 21 コーナー数と自由保育時の広さ感評価の関係

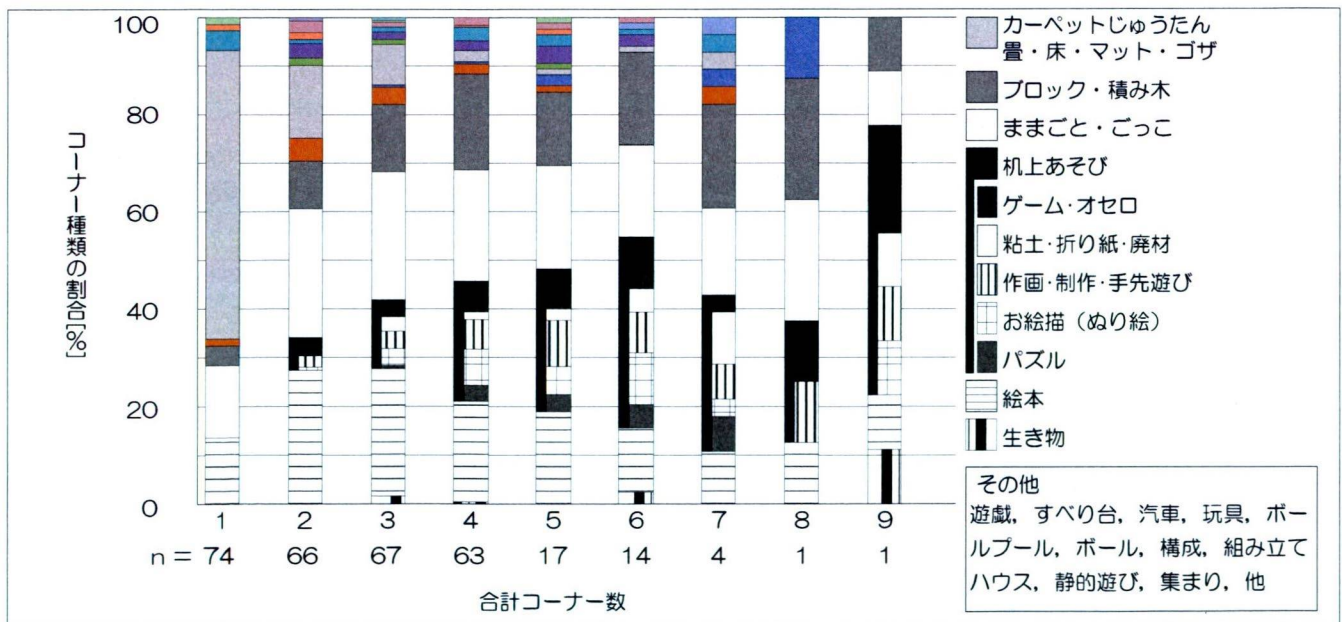


図 20 コーナー種類の割合

面積とコーナー数の関係を示す。図より、1人あたり面積が同程度でもコーナー数の分布は様々であり、1人あたり保育室面積が多いとコーナー数が多いという関係は成立していないことがわかる。

6) 保育室面積とコーナー数の関係 (図 24)

図 24 は保育室面積とコーナー数の関係を示す。

図より、同じ面積の保育室でも、コーナー数の分布は様々であり、保育室面積が多いとコーナー数が多いということは見受けられない。

F. 結論

本稿では、0～2歳児保育室を対象として、観察調査とアンケート調査の結果に基づき、保育室の面積・設えと園児の活動実態から望ましい保育室の面積について考察を行った。その結果、保育者による保育室の広さ感評価は、単に保育室の面積によって説明することはできず、保育室に設置されたコーナーや活動面積割合、保育人数などによって影響を受けていることが示された。

広さ感評価と1人あたり面積の関係では、0,1歳児の保育室では現行基準に則っている場合に「狭い」評価はなかったが、2歳児室では現行基準を満たしていても「狭い」評価があり、場合によっては面積基準がいまの保育内容を十分に保障していない可能性が示された。

保育室へのコーナーの設置の状況は、保育内容や方針などによって施設ごとに異なっており、保育室面積が広い、保育室の使用可能壁長が長いからといってコーナー数が多いわけではないことがわかった。またコーナーを多く設置していると広さ感評価が高い、という

単純な関係はないものの、コーナーを多く設置している場合には「狭い」評価がないことが確認でき、コーナーの設置によって広さ感評価に良い影響があることが示唆された。これについては、今後アンケート調査結果と観察調査結果との整合性分析を進め、コーナーの種類や大きさをどのように設定すべきかについてさらなる検討を行う。

G. 研究発表

1. 論文発表

本稿は、アンケート調査の結果による、保育者が理想と考える面積の導出とあわせて再分析を行った上で日本建築学会計画系論文集へ投稿することを予定している。

2. 学会発表

本稿は、日本建築学会学術講演大会での発表を予定している。

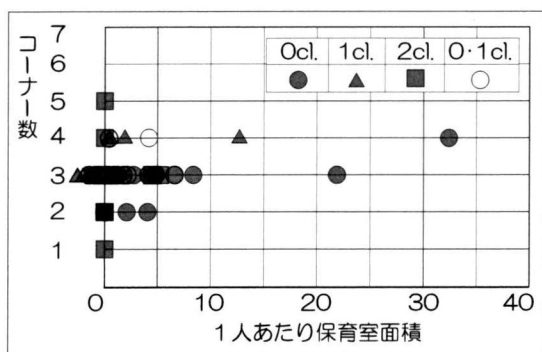


図 23 1人あたり保育室面積とコーナー数の関係

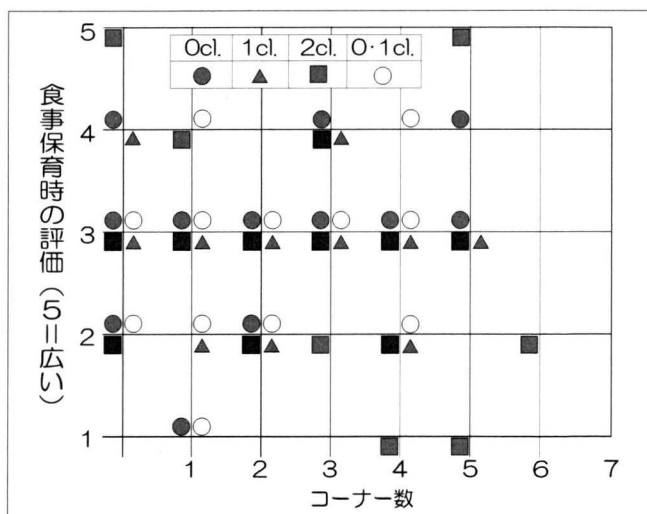


図 22 コーナー数と食事時の広さ感評価の関係

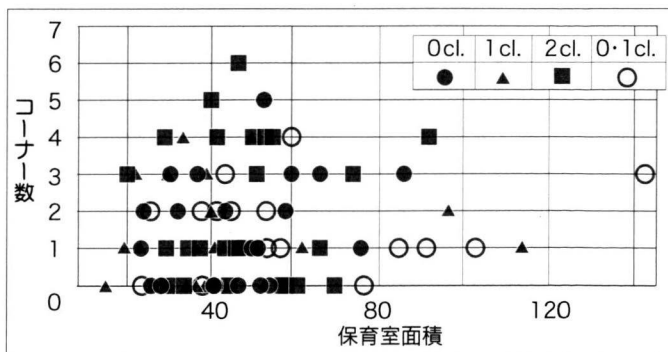
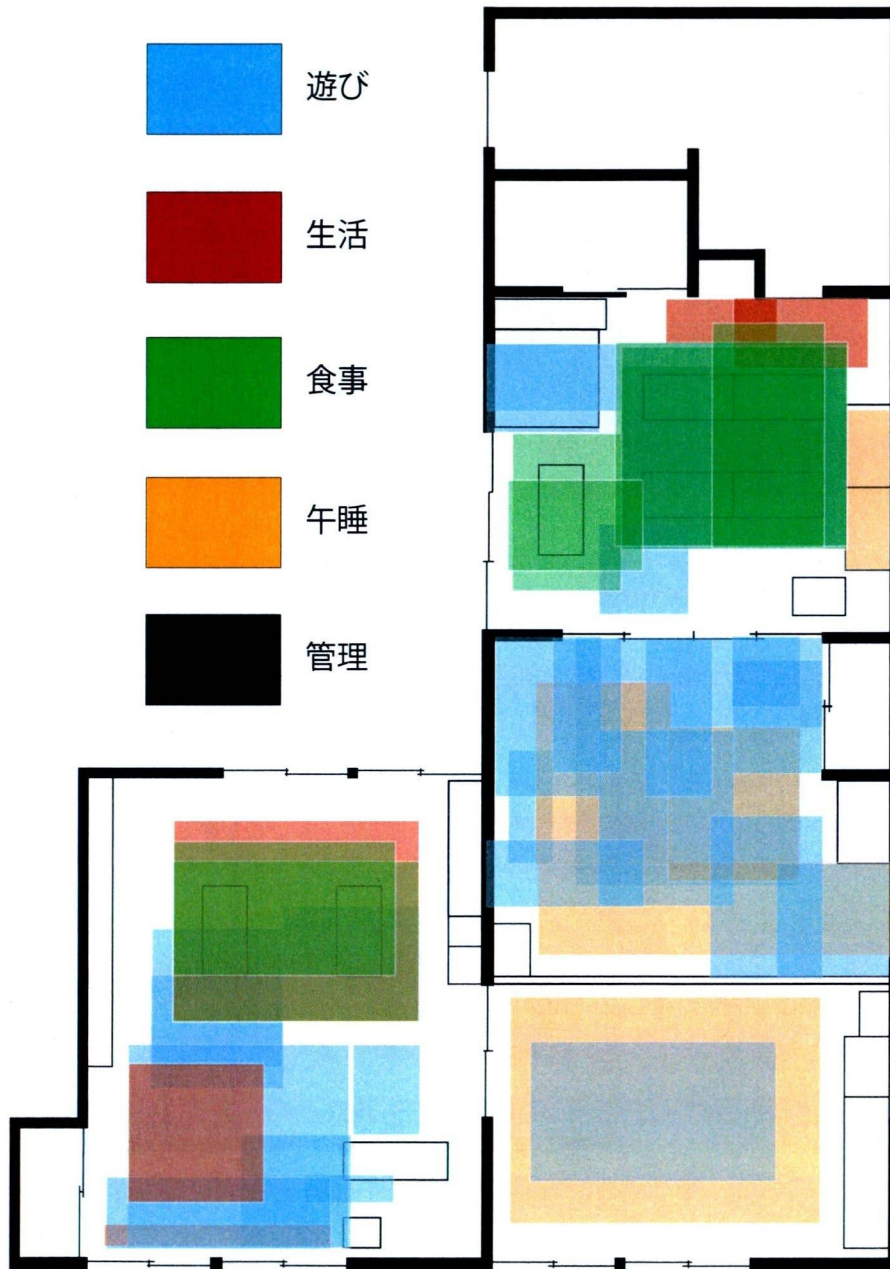


図 24 コーナー数と保育室面積の関係

KDh

0 & 1 歳児室

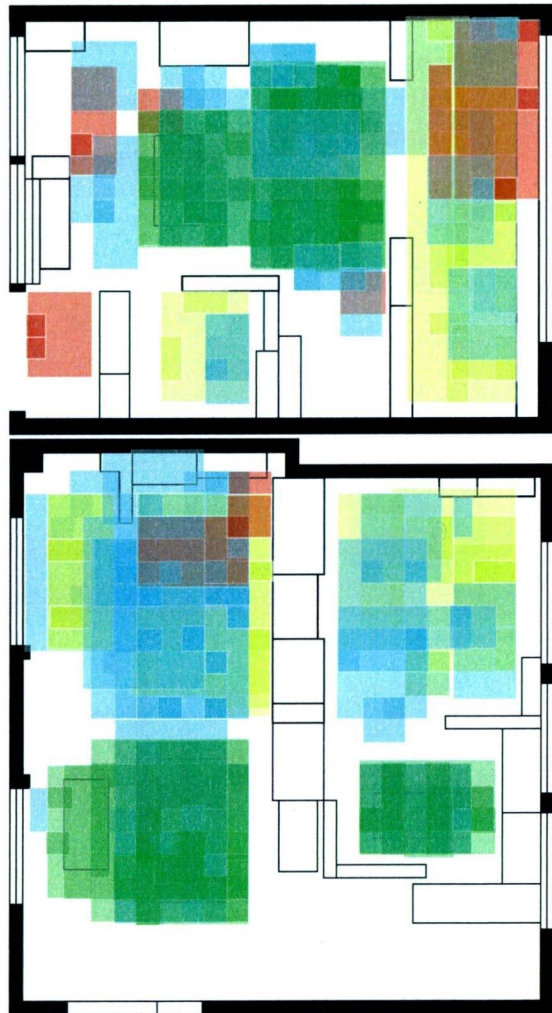
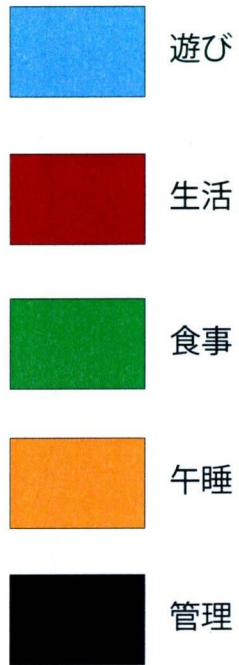
2 歳児室



Fh

0 & 1 歳児室

2 歳児室

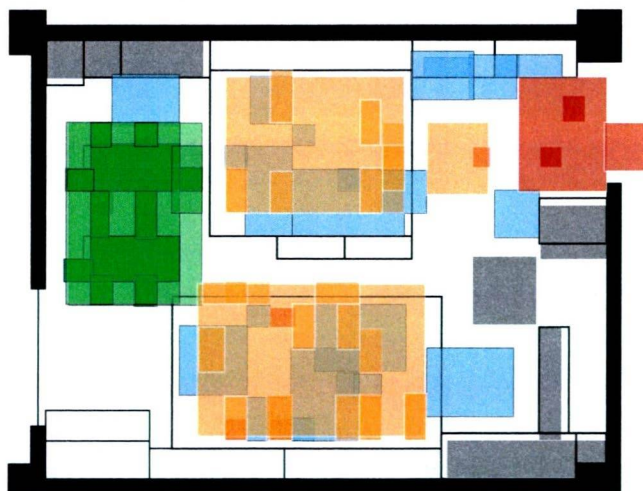
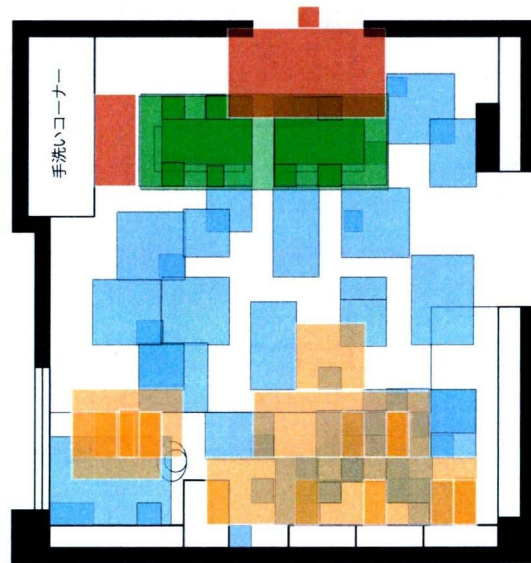
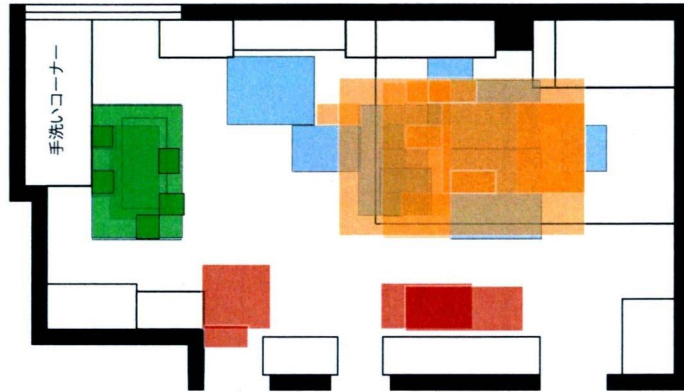
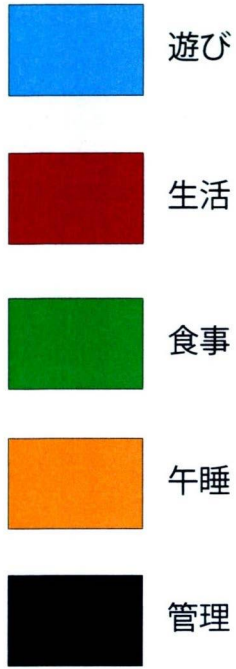


KTh

0歳児室

1歳児室

2歳児室

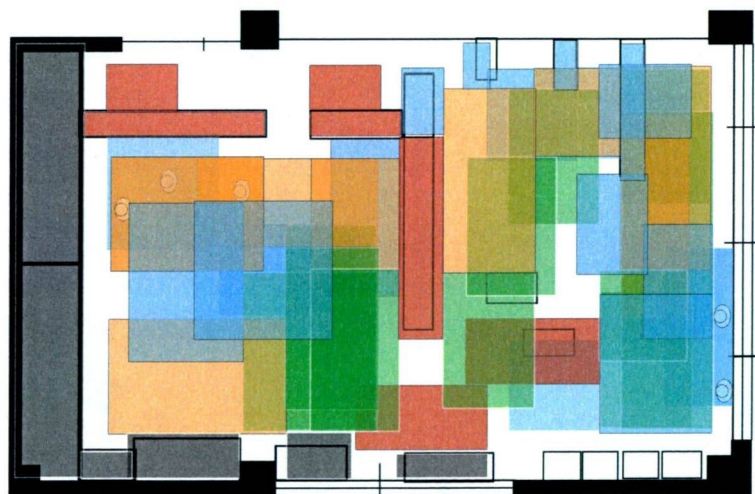
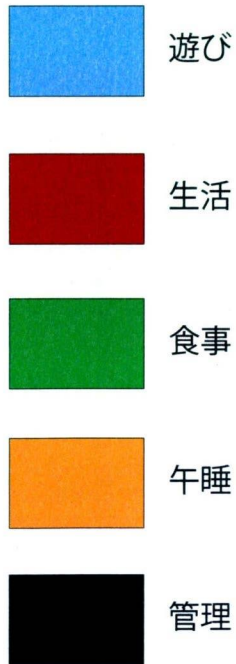


YMh

0歳児室

1歳児室

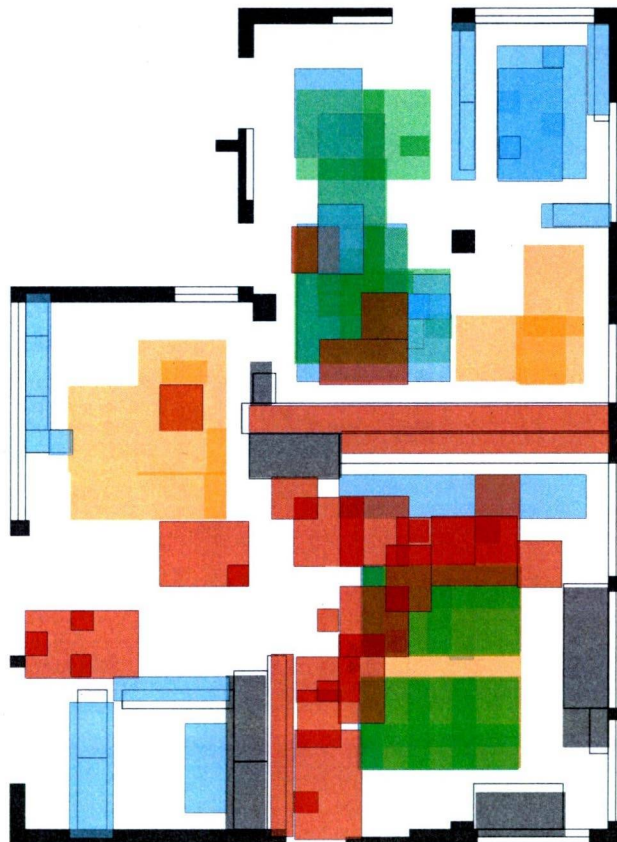
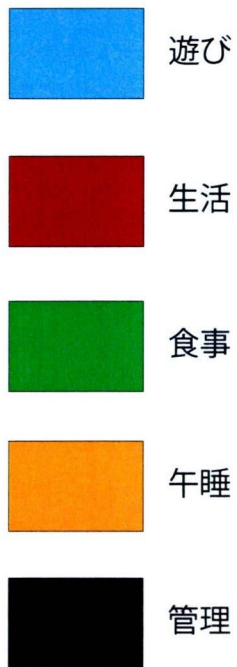
2歳児室



MBh

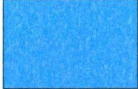




0 & 1 歳児室

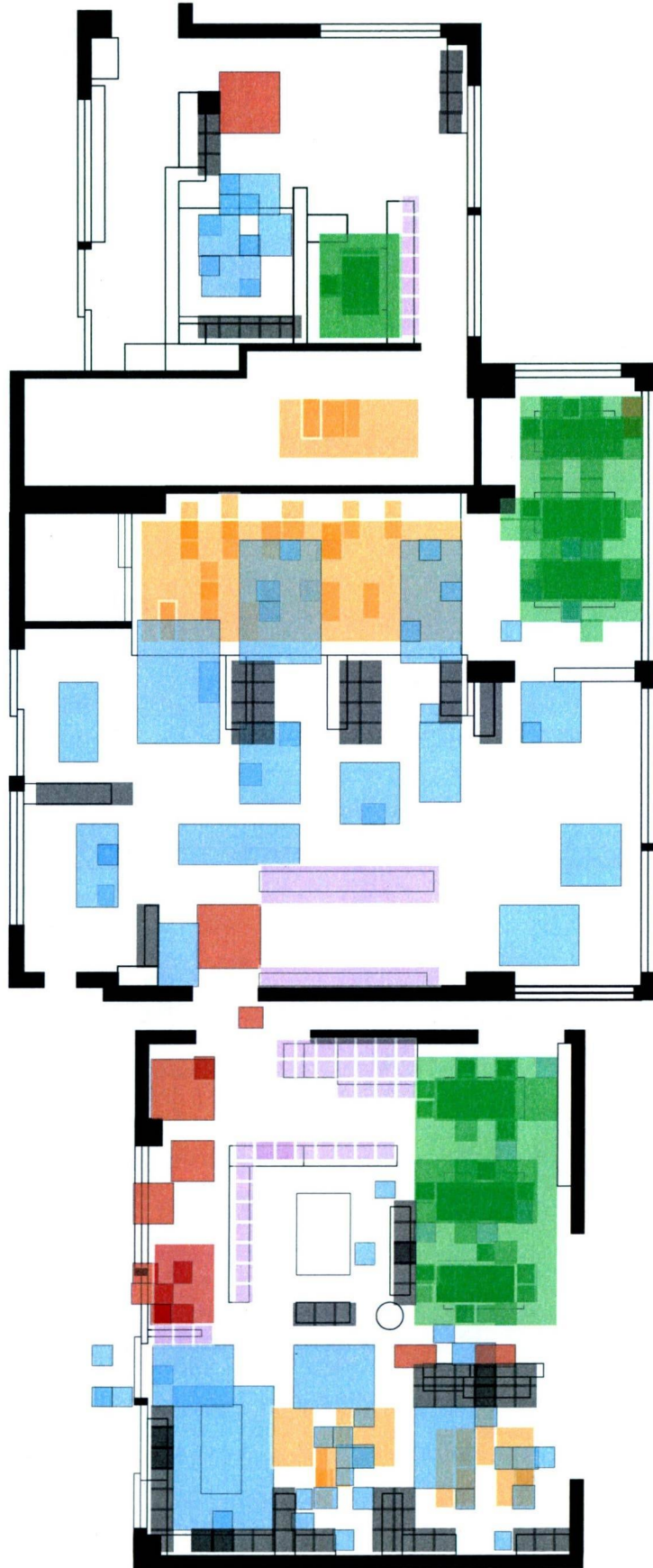
2 歳児室



YDh

- 0歳児室
- 1歳児室
- 2歳児室

-  遊び
-  生活
-  食事
-  午睡
-  管理



ARSh

0歳児室

1歳児室

2歳児室



遊び



生活



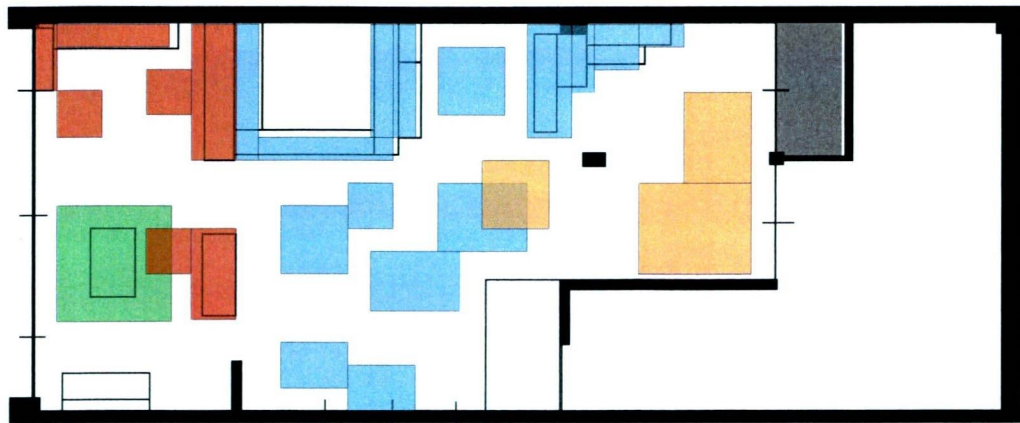
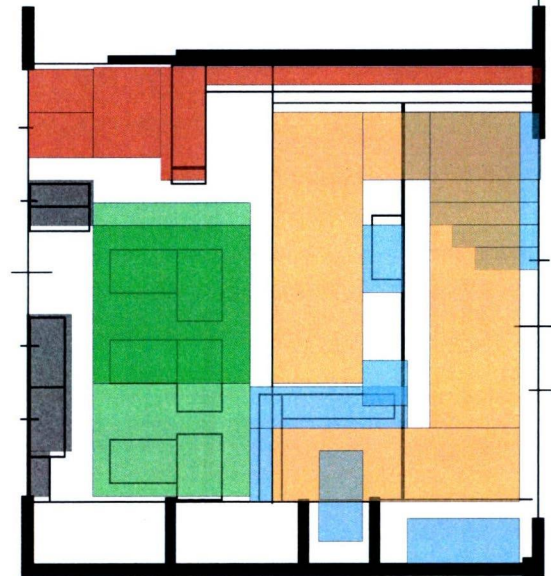
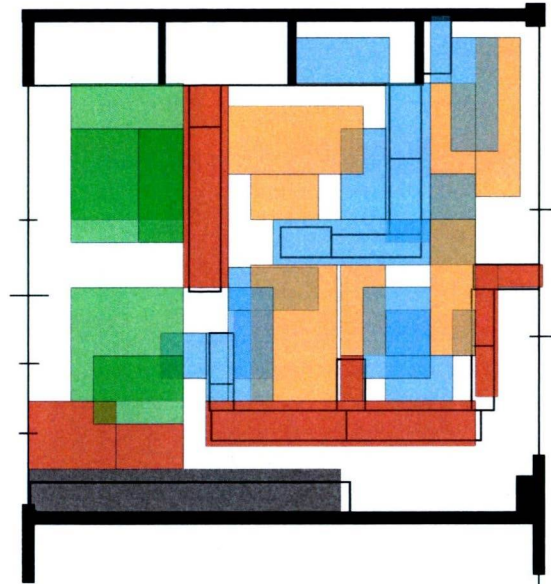
食事



午睡



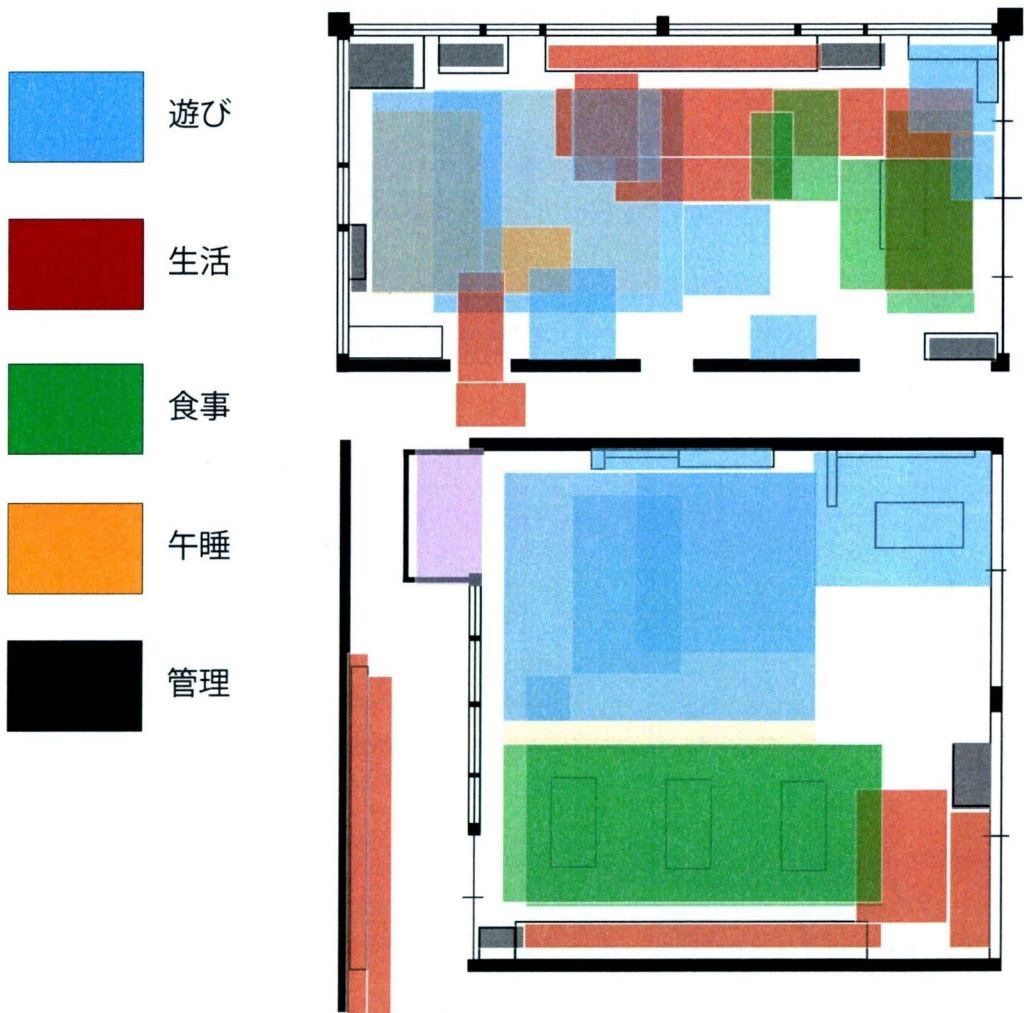
管理



MNh

0 & 1 歳児室






2 歳児室

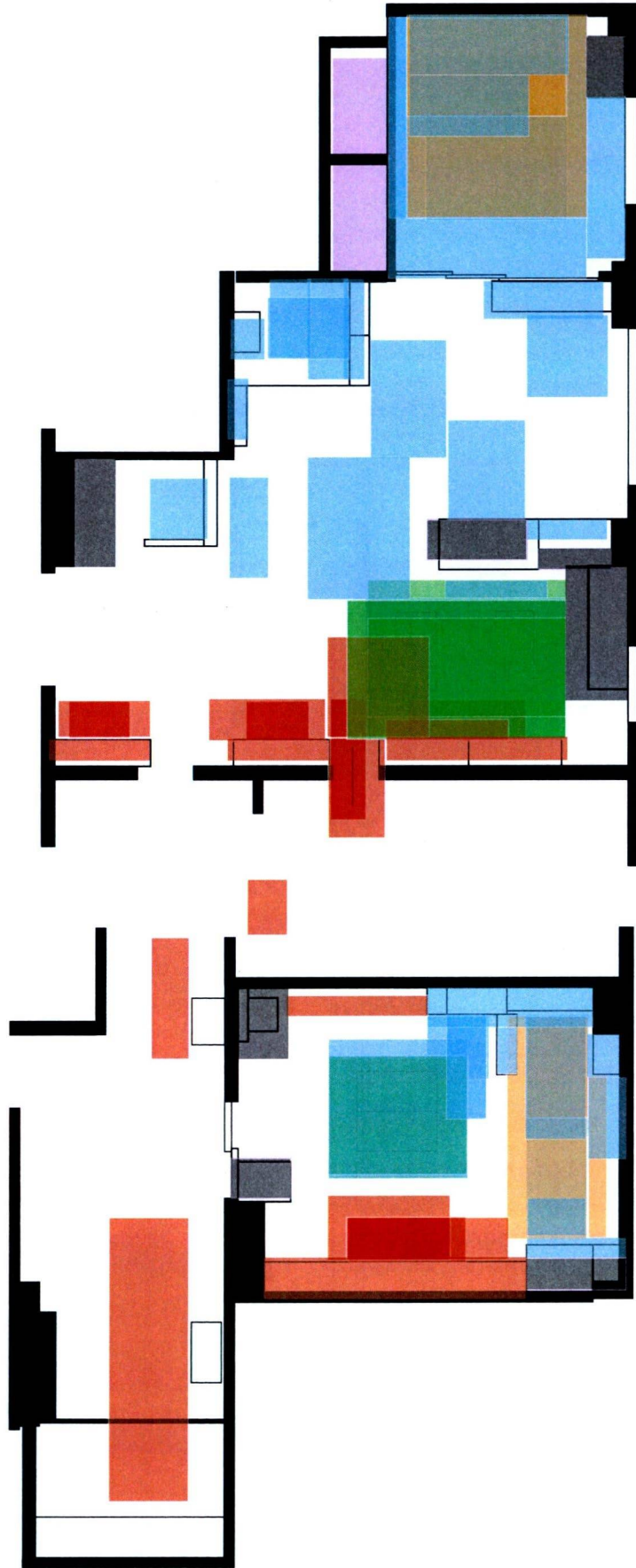


ASh

0 & 1 歳児室

2 歳児室

-  遊び
-  生活
-  食事
-  午睡
-  管理

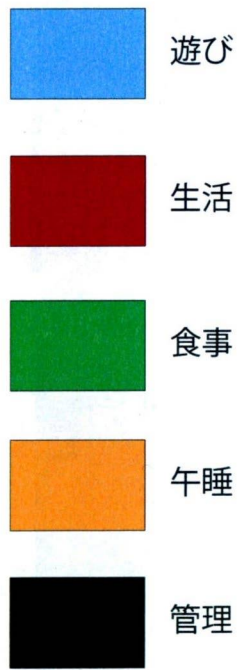


Wh

0歳児室

1歳児室

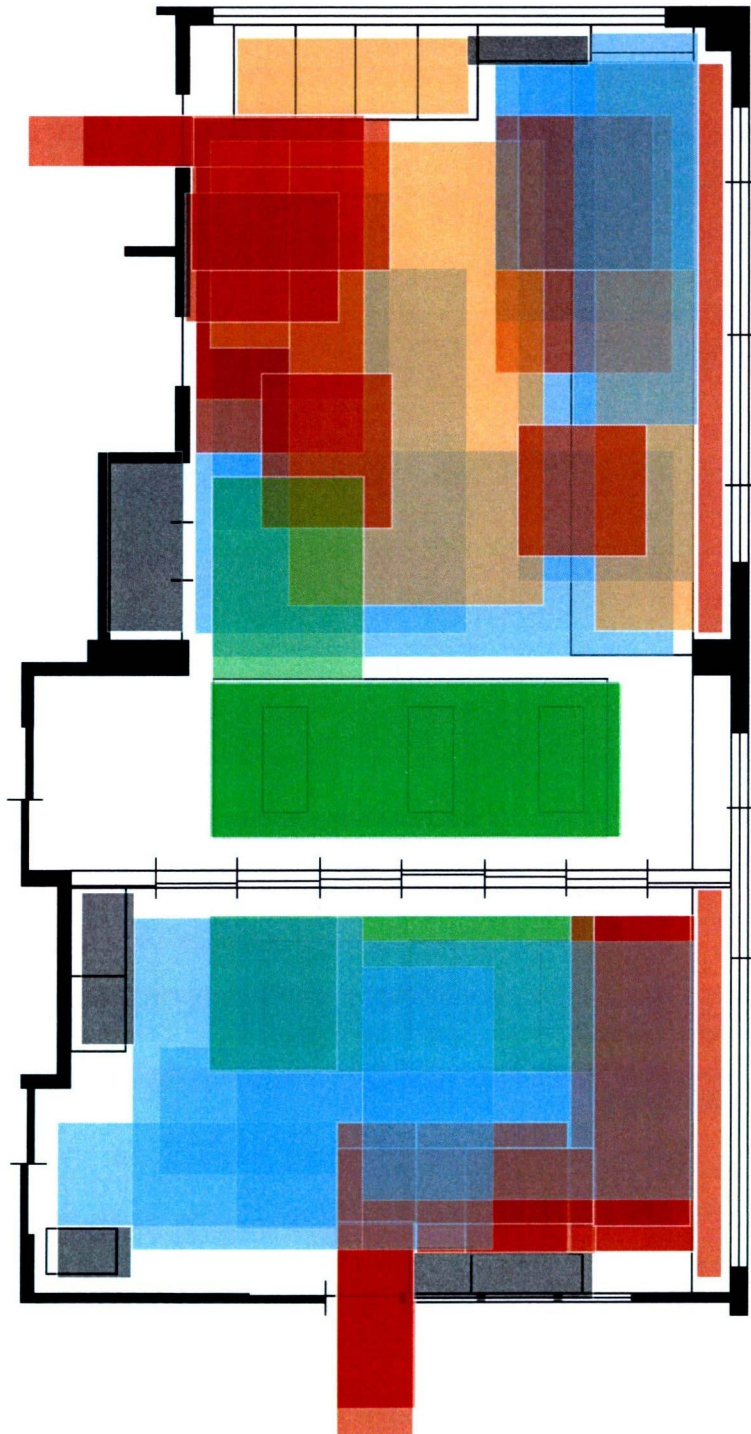
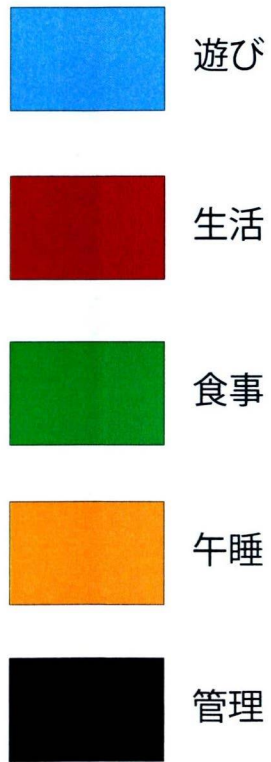
2歳児室



MDh

0 & 1 歳児室

2 歳児室

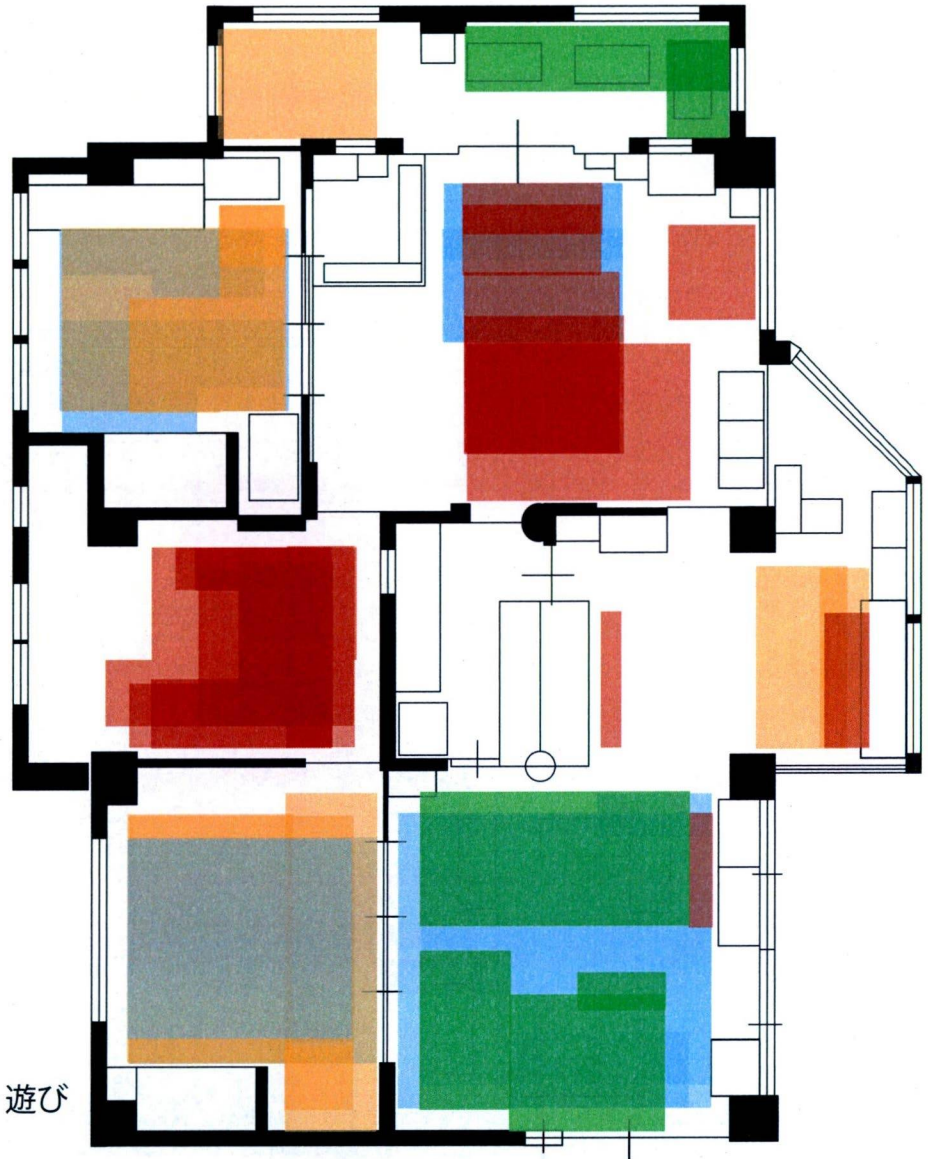


KZh

0歳児室

1歳児室

2歳児室



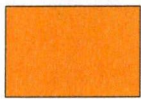
遊び



生活



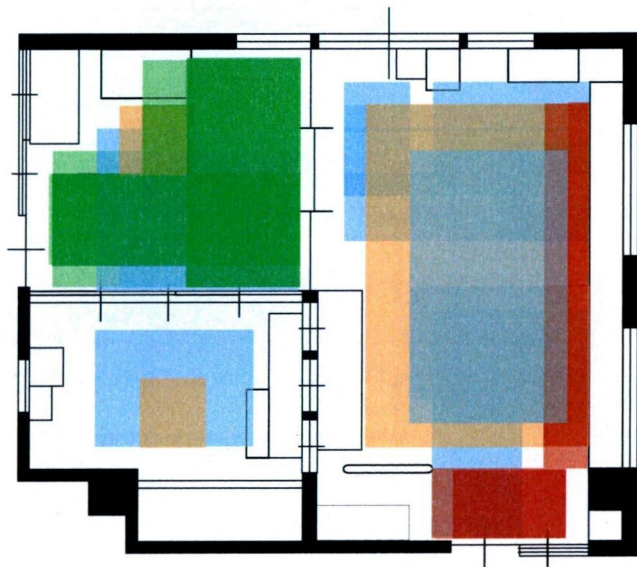
食事



午睡



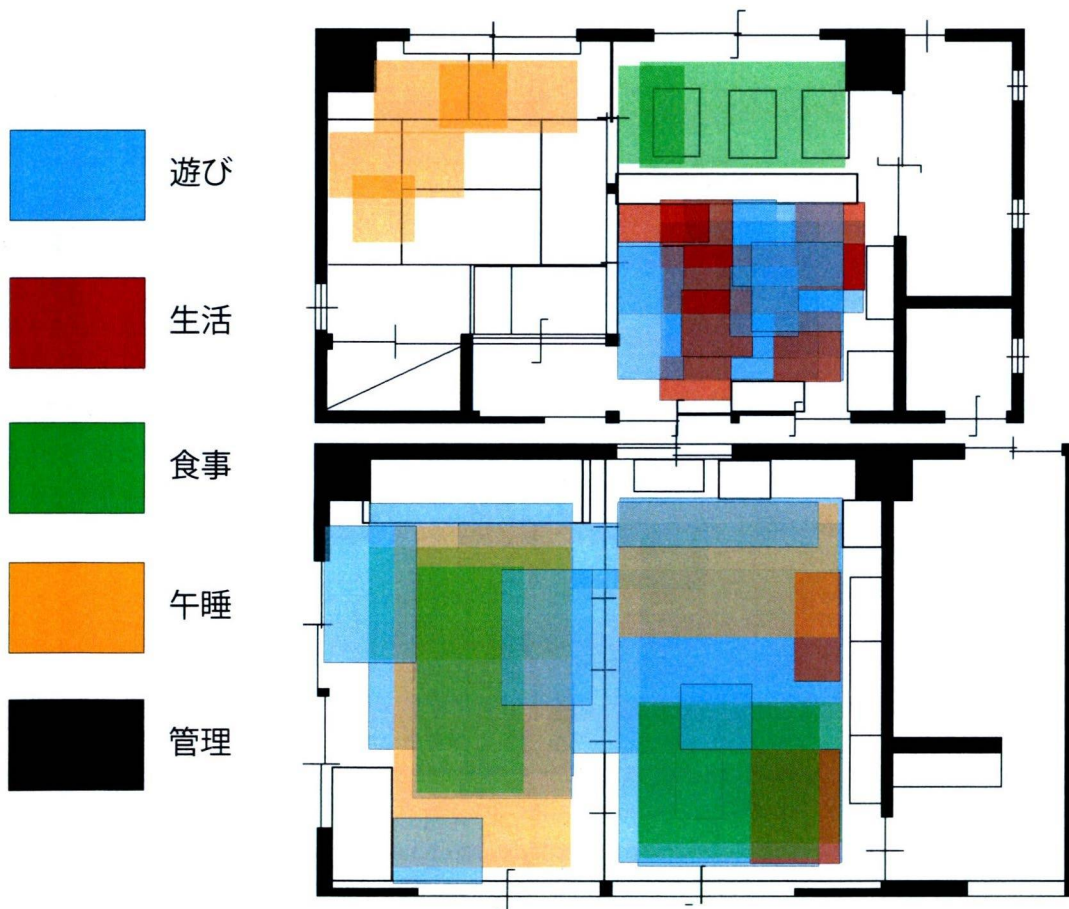
管理



ARGh

0 & 1 歳児室

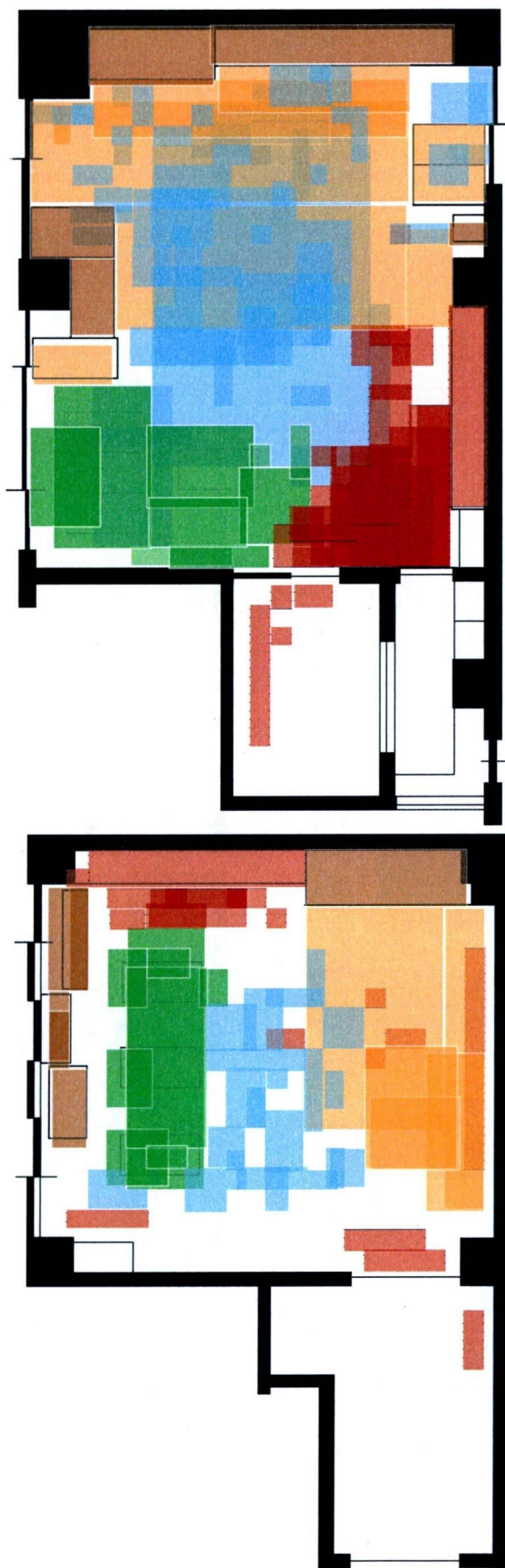
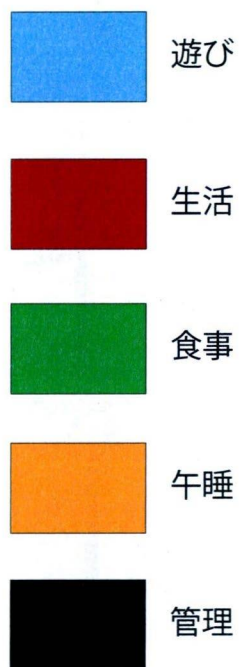
2 歳児室



Th

0 & 1 歳児室

2 歳児室



KSh

0歳児室

1歳児室

2歳児室



遊び



生活



食事



午睡



管理

