

Q5. 保育をしていて、この保育室が狭い（もっと広いほうがよい）と感じる時間帯（活動）はありますか。

1. はい 2. いいえ

└─▶「はい」と答えた方は、そのように感じる時間帯すべてに○をつけてください。（複数回答可）

1. 朝の受け入れ時 2. 午前の遊び 3. 午後の遊び 4. 食事（授乳を含む） 5. 睡眠  
6. 排泄（オムツ交換を含む） 7. 着脱 8. 清潔（沐浴、清拭等） 9. 延長保育時 10. 引き渡し時  
11. その他（ ）

Q6. この保育室が今より広くなるとすれば、子どもや保育士の行動にどのような変化が生じると思いますか。

下記の各項目について、

今よりも以下の文のようになると思われる場合は「+1」、  
今と変わらないと思われる場合は「0」、  
むしろ以下の文とは逆の結果となると思われる場合は「-1」、

に○印をつけてください。

A群 子どもについて

- |                         |    |   |    |
|-------------------------|----|---|----|
| 1. 食事を楽しむことができる         | +1 | 0 | -1 |
| 2. 睡眠など適切な休息をとれる        | +1 | 0 | -1 |
| 3. 清潔を保つ行動が増える          | +1 | 0 | -1 |
| 4. 身体的活動がしやすい           | +1 | 0 | -1 |
| 5. 聞く見る触れるなど感覚を使う機会が増える | +1 | 0 | -1 |
| 6. 言葉（喃語を含む）を発しやすくなる    | +1 | 0 | -1 |
| 7. 周囲の人やものに興味・関心をもつ     | +1 | 0 | -1 |
| 8. 情緒が安定する              | +1 | 0 | -1 |
| 9. 機嫌がよくなる              | +1 | 0 | -1 |
| 10. 集中して遊ぶようになる         | +1 | 0 | -1 |
| 11. 怪我が多くなる             | +1 | 0 | -1 |
| 12. 子どもが疲れにくくなる         | +1 | 0 | -1 |
| 13. 子ども同士のかかわりが多くなる     | +1 | 0 | -1 |
| 14. 子どものかみつきが少なくなる      | +1 | 0 | -1 |
| 15. 保育室から出ていかない         | +1 | 0 | -1 |
| 16. 保育士への関わりを多く求める      | +1 | 0 | -1 |

B群 保育士について

- |                        |    |   |    |
|------------------------|----|---|----|
| 1. 健康状態の把握がしやすい        | +1 | 0 | -1 |
| 2. スキンシップをとりやすい        | +1 | 0 | -1 |
| 3. 排泄の援助がしやすい          | +1 | 0 | -1 |
| 4. 食事の援助がしやすい          | +1 | 0 | -1 |
| 5. 睡眠の援助がしやすい          | +1 | 0 | -1 |
| 6. 清潔の援助がしやすい          | +1 | 0 | -1 |
| 7. 着脱の援助がしやすい          | +1 | 0 | -1 |
| 8. 遊びの援助がしやすい          | +1 | 0 | -1 |
| 9. 言葉かけがしやすい           | +1 | 0 | -1 |
| 10. 保育士同士の会話がしやすい      | +1 | 0 | -1 |
| 11. 温度湿度の管理がしやすい       | +1 | 0 | -1 |
| 12. 玩具・遊具など物的環境を管理しやすい | +1 | 0 | -1 |
| 13. 安全管理をしやすい          | +1 | 0 | -1 |
| 14. 保育士のストレスがたまらない     | +1 | 0 | -1 |
| 15. 保育士が疲れにくくなる        | +1 | 0 | -1 |
| 16. 保育士の口調が柔らかくなる      | +1 | 0 | -1 |
| 17. 保育士が移動しやすくなる       | +1 | 0 | -1 |
| 18. 保育室以外で保育する機会が少なくなる | +1 | 0 | -1 |

Q7. 保育をしていて、この保育室が広い（もっと狭いほうがよい）と感じる時間帯（活動）はありますか。

1. はい 2. いいえ

↳「はい」と答えた方は、そのように感じる時間帯すべてに○をつけてください。（複数回答可）

1. 朝の受け入れ時 2. 午前の遊び 3. 午後の遊び 4. 食事（授乳を含む） 5. 睡眠  
6. 排泄（オムツ交換を含む） 7. 着脱 8. 清潔（沐浴、清拭等） 9. 延長保育時 10. 引き渡し時  
11. その他（ ）

Q8. この保育室が今より狭くなるとすれば、子どもや保育士の行動にどのような変化が生じるとお考えですか。

下記の各項目について、

今よりも以下の文のようになると思われる場合は「+1」、

今と変わらないと思われる場合は「0」、

むしろ以下の文とは逆の結果となると思われる場合は「-1」、

に○印をつけてください。

A群 子どもについて

- 1. 食事を楽しむことができる +1 0 -1
- 2. 睡眠など適切な休息をとれる +1 0 -1
- 3. 清潔を保つ行動が増える +1 0 -1
- 4. 身体的活動がしやすい +1 0 -1
- 5. 聞く見る触れるなど感覚を使う機会が増える +1 0 -1
- 6. 言葉（喃語を含む）を発しやすくなる +1 0 -1
- 7. 周囲の人やものに興味・関心をもつ +1 0 -1
- 8. 情緒が安定する +1 0 -1
- 9. 機嫌がよくなる +1 0 -1
- 10. 集中して遊ぶようになる +1 0 -1
- 11. 怪我が多くなる +1 0 -1
- 12. 子どもが疲れにくくなる +1 0 -1
- 13. 子ども同士のかかわりが多くなる +1 0 -1
- 14. 子どものかみつきが少なくなる +1 0 -1
- 15. 保育室から出ていかない +1 0 -1
- 16. 保育士への関わりを多く求める +1 0 -1

B群 保育士について

- 1. 健康状態の把握がしやすい +1 0 -1
- 2. スキンシップをとりやすい +1 0 -1
- 3. 排泄の援助がしやすい +1 0 -1
- 4. 食事の援助がしやすい +1 0 -1
- 5. 睡眠の援助がしやすい +1 0 -1
- 6. 清潔の援助がしやすい +1 0 -1
- 7. 着脱の援助がしやすい +1 0 -1
- 8. 遊びの援助がしやすい +1 0 -1
- 9. 言葉かけがしやすい +1 0 -1
- 10. 保育士同士の会話がしやすい +1 0 -1
- 11. 温度湿度の管理がしやすい +1 0 -1
- 12. 玩具・遊具など物的環境を管理しやすい +1 0 -1
- 13. 安全管理をしやすい +1 0 -1
- 14. 保育士のストレスがたまらない +1 0 -1
- 15. 保育士が疲れにくくなる +1 0 -1
- 16. 保育士の口調が柔らかくなる +1 0 -1
- 17. 保育士が移動しやすくなる +1 0 -1
- 18. 保育室以外で保育する機会が少なくなる +1 0 -1

Q9. この保育室の環境構成について、園内でどのくらいの頻度で話し合いをしていますか。

1. 週1回程度    2. 月1回程度    3. 2～3月に1回程度    4. 3～6か月に1回    5. 決まっていない

Q10. この保育室の環境構成を、どのくらいの頻度でかえていますか。

1. 週1回程度    2. 月1回程度    3. 2～3月に1回程度    4. 3～6か月に1回    5. 決まっていない

Q11. この保育室の現在の広さについて、あなたはどのようにお考えですか。

1. 今の広さがちょうどよい

2. 今より広いほうがよい

(具体的にあとどのくらい広いほうがよいですか     $\text{m}^2$     または    畳  $\text{畳分}$ )

3. 今より狭いほうがよい

(具体的にあとどのくらい狭いほうがよいですか     $\text{m}^2$     または    畳  $\text{畳分}$ )

Q12. この部屋の環境を構成する上で工夫している点について、ご自由にご記入下さい。

[

]

ご協力ありがとうございました。

## D 2歳児の保育室について

(2歳児の保育室が複数ある場合は、そのうちのいずれか1つの保育室についてお答えください。  
また、年齢混合の保育室の場合は、2歳児が含まれる保育室のいずれか1つについてお答えください)

Q1. この保育室で主に生活する子どもの人数をお答えください。

0歳児\_\_人 1歳児\_\_人 2歳児\_\_人 その他\_\_歳児\_\_人 合計\_\_人

Q2. 次の各活動を行うのは、この保育室が多いですか。それとも他の部屋を利用することが多いですか。

1を選んだ場合、その利用の仕方をお選びください。

2を選んだ場合、その理由をお書きください。

- |                |  |
|----------------|--|
| 食 事            | 1. 主としてこの保育室を利用している (a. 区切って他の活動と共用 b. 区切らず使用) |
|                | 2. 主として他の部屋などを利用している (理由 _____)                |
| 睡 眠            | 1. 主としてこの保育室を利用している (a. 区切って他の活動と共用 b. 区切らず使用) |
|                | 2. 主として他の部屋などを利用している (理由 _____)                |
| 排 泄            | 1. 主としてこの保育室を利用している (a. 区切って他の活動と共用 b. 区切らず使用) |
|                | 2. 主として他の部屋などを利用している (理由 _____)                |
| 衣服の着脱          | 1. 主としてこの保育室を利用している (a. 区切って他の活動と共用 b. 区切らず使用) |
|                | 2. 主として他の部屋などを利用している (理由 _____)                |
| 清潔<br>(沐浴、清拭等) | 1. 主としてこの保育室を利用している (a. 区切って他の活動と共用 b. 区切らず使用) |
|                | 2. 主として他の部屋などを利用している (理由 _____)                |
| 遊び<br>(外遊びを除く) | 1. 主としてこの保育室を利用している (a. 区切って他の活動と共用 b. 区切らず使用) |
|                | 2. 主として他の部屋などを利用している (理由 _____)                |

Q3. この保育室の床面積は \_\_\_\_\_ m<sup>2</sup> または 畳 \_\_\_\_\_ 畳分

Q4. 上記の保育室の床の上に置いてある備品 (いつも床の上に置いてあるもの) には何がありますか。

該当するものすべてに○をつけてください。(複数回答可)

1. タンス
2. 布団入れ
3. 子どもの個人用ロッカー
4. ベッド (\_\_\_\_台)
5. タオルかけ
6. 教材入れ
7. 遊具の収納棚
8. 連絡ボード台
9. おむつ交換台
10. 汚物などを入れる棚
11. 大人用の机
12. 大人用のロッカー
13. 掃除道具入れ
14. 食事用机椅子 (ベビー用ラックを含む)
15. ピアノ・オルガン
16. テレビ
17. その他 ( \_\_\_\_\_ )

\*上記備品が占有している床面積は およそ \_\_\_\_\_ m<sup>2</sup> または 畳 \_\_\_\_\_ 畳分

Q5. 保育をしていて、この保育室が狭い（もっと広いほうがよい）と感じる時間帯（活動）はありますか。

1. はい                      2. いいえ

↳ 「はい」と答えた方は、そのように感じる時間帯すべてに○をつけてください。（複数回答可）

1. 朝の受け入れ時      2. 午前の遊び      3. 午後の遊び      4. 食事（授乳を含む）      5. 睡眠  
6. 排泄（オムツ交換を含む）      7. 着脱      8. 清潔（沐浴、清拭等）      9. 延長保育時      10. 引き渡し時  
11. その他(                                      )

Q6. この保育室が今より広くなるとすれば、子どもや保育士の行動にどのような変化が生じると思いますか。

下記の各項目について、

今よりも以下の文のようになると思われる場合は「+1」、  
今と変わらないと思われる場合は「0」、  
むしろ以下の文とは逆の結果となると思われる場合は「-1」、  
に○印をつけてください。

A群 子どもについて

- |                         |    |   |    |
|-------------------------|----|---|----|
| 1. 食事を楽しむことができる         | +1 | 0 | -1 |
| 2. 睡眠など適切な休息をとれる        | +1 | 0 | -1 |
| 3. 清潔を保つ行動が増える          | +1 | 0 | -1 |
| 4. 身体的活動がしやすい           | +1 | 0 | -1 |
| 5. 聞く見る触れるなど感覚を使う機会が増える | +1 | 0 | -1 |
| 6. 言葉（喃語を含む）を発しやすくなる    | +1 | 0 | -1 |
| 7. 周囲の人やものに興味・関心をもつ     | +1 | 0 | -1 |
| 8. 情緒が安定する              | +1 | 0 | -1 |
| 9. 機嫌がよくなる              | +1 | 0 | -1 |
| 10. 集中して遊ぶようになる         | +1 | 0 | -1 |
| 11. 怪我が多くなる             | +1 | 0 | -1 |
| 12. 子どもが疲れにくくなる         | +1 | 0 | -1 |
| 13. 子ども同士のかかわりが多くなる     | +1 | 0 | -1 |
| 14. 子どものかみつきが少なくなる      | +1 | 0 | -1 |
| 15. 保育室から出ていかない         | +1 | 0 | -1 |
| 16. 保育士への関わりを多く求める      | +1 | 0 | -1 |

B群 保育士について

- |                        |    |   |    |
|------------------------|----|---|----|
| 1. 健康状態の把握がしやすい        | +1 | 0 | -1 |
| 2. スキンシップをとりやすい        | +1 | 0 | -1 |
| 3. 排泄の援助がしやすい          | +1 | 0 | -1 |
| 4. 食事の援助がしやすい          | +1 | 0 | -1 |
| 5. 睡眠の援助がしやすい          | +1 | 0 | -1 |
| 6. 清潔の援助がしやすい          | +1 | 0 | -1 |
| 7. 着脱の援助がしやすい          | +1 | 0 | -1 |
| 8. 遊びの援助がしやすい          | +1 | 0 | -1 |
| 9. 言葉かけがしやすい           | +1 | 0 | -1 |
| 10. 保育士同士の会話がしやすい      | +1 | 0 | -1 |
| 11. 温度湿度の管理がしやすい       | +1 | 0 | -1 |
| 12. 玩具・遊具など物的環境を管理しやすい | +1 | 0 | -1 |
| 13. 安全管理をしやすい          | +1 | 0 | -1 |
| 14. 保育士のストレスがたまらない     | +1 | 0 | -1 |
| 15. 保育士が疲れにくくなる        | +1 | 0 | -1 |
| 16. 保育士の口調が柔らかくなる      | +1 | 0 | -1 |
| 17. 保育士が移動しやすくなる       | +1 | 0 | -1 |
| 18. 保育室以外で保育する機会が少なくなる | +1 | 0 | -1 |

Q7. 保育をしていて、この保育室が広い(もっと狭いほうがよい)と感じる時間帯(活動)はありますか。

1. はい      2. いいえ

▶ 「はい」と答えた方は、そのように感じる時間帯すべてに○をつけてください。(複数回答可)

1. 朝の受け入れ時   2. 午前の遊び   3. 午後の遊び   4. 食事(授乳を含む)   5. 睡眠  
 6. 排泄(オムツ交換を含む)   7. 着脱   8. 清潔(沐浴、清拭等)   9. 延長保育時   10. 引き渡し時  
 11. その他( )

Q8. この保育室が今より狭くなるとすれば、子どもや保育士の行動にどのような変化が生じると思えますか。

下記の各項目について、

今よりも以下の文のようになると思われる場合は「+1」、  
 今と変わらないと思われる場合は「0」、  
 むしろ以下の文とは逆の結果となると思われる場合は「-1」、  
 } に○印をつけてください。

A群 子どもについて

- |                         |    |   |    |
|-------------------------|----|---|----|
| 1. 食事を楽しむことができる         | +1 | 0 | -1 |
| 2. 睡眠など適切な休息をとれる        | +1 | 0 | -1 |
| 3. 清潔を保つ行動が増える          | +1 | 0 | -1 |
| 4. 身体的活動がしやすい           | +1 | 0 | -1 |
| 5. 聞く見る触れるなど感覚を使う機会が増える | +1 | 0 | -1 |
| 6. 言葉(喃語を含む)を発しやすくなる    | +1 | 0 | -1 |
| 7. 周囲の人やものに興味・関心をもつ     | +1 | 0 | -1 |
| 8. 情緒が安定する              | +1 | 0 | -1 |
| 9. 機嫌がよくなる              | +1 | 0 | -1 |
| 10. 集中して遊ぶようになる         | +1 | 0 | -1 |
| 11. 怪我が多くなる             | +1 | 0 | -1 |
| 12. 子どもが疲れにくくなる         | +1 | 0 | -1 |
| 13. 子ども同士のかかわりが多くなる     | +1 | 0 | -1 |
| 14. 子どものかみつきが少なくなる      | +1 | 0 | -1 |
| 15. 保育室から出ていかない         | +1 | 0 | -1 |
| 16. 保育士への関わりを多く求める      | +1 | 0 | -1 |

B群 保育士について

- |                        |    |   |    |
|------------------------|----|---|----|
| 1. 健康状態の把握がしやすい        | +1 | 0 | -1 |
| 2. スキンシップをとりやすい        | +1 | 0 | -1 |
| 3. 排泄の援助がしやすい          | +1 | 0 | -1 |
| 4. 食事の援助がしやすい          | +1 | 0 | -1 |
| 5. 睡眠の援助がしやすい          | +1 | 0 | -1 |
| 6. 清潔の援助がしやすい          | +1 | 0 | -1 |
| 7. 着脱の援助がしやすい          | +1 | 0 | -1 |
| 8. 遊びの援助がしやすい          | +1 | 0 | -1 |
| 9. 言葉かけがしやすい           | +1 | 0 | -1 |
| 10. 保育士同士の会話がしやすい      | +1 | 0 | -1 |
| 11. 温度湿度の管理がしやすい       | +1 | 0 | -1 |
| 12. 玩具・遊具など物的環境を管理しやすい | +1 | 0 | -1 |
| 13. 安全管理をしやすい          | +1 | 0 | -1 |
| 14. 保育士のストレスがたまらない     | +1 | 0 | -1 |
| 15. 保育士が疲れにくくなる        | +1 | 0 | -1 |
| 16. 保育士の口調が柔らかくなる      | +1 | 0 | -1 |
| 17. 保育士が移動しやすくなる       | +1 | 0 | -1 |
| 18. 保育室以外で保育する機会が少なくなる | +1 | 0 | -1 |

Q9. この保育室の環境構成について、園内でどのくらいの頻度で話し合いをしていますか。

1. 週1回程度 2. 月1回程度 3. 2～3月に1回程度 4. 3～6か月に1回 5. 決まっていない

Q10. この保育室の環境構成を、どのくらいの頻度でかえていますか。

1. 週1回程度 2. 月1回程度 3. 2～3月に1回程度 4. 3～6か月に1回 5. 決まっていない

Q11. この保育室の現在の広さについて、あなたはどのようにお考えですか。

1. 今の広さがちょうどよい  
2. 今より広いほうがよい  
(具体的にあとどのくらい広いほうがよいですか          m<sup>2</sup> または 畳          畳分)  
3. 今より狭いほうがよい  
(具体的にあとどのくらい狭いほうがよいですか          m<sup>2</sup> または 畳          畳分)

Q12. この部屋の環境を構成する上で工夫している点について、ご自由にご記入下さい。

[  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
]

ご協力ありがとうございました。

園名： \_\_\_\_\_

### 廊下等に置かれた備品に関する調査（0歳児クラス用）

0歳児クラスの保育室に置きたい備品のうち、保育室内に置くことができずに、廊下（玄関や階段等を含む）に置かれている備品には何がありますか。

下表の選択肢のうち、該当するものすべてに○をつけてください。（複数回答可）

ダンス		テーブル	
布団入れ		ソファー	
子どもの個人用ロッカー		食事用机椅子（ベビー用ラック等）	
ベッド		ピアノ・オルガン	
タオルかけ		テレビ	
教材入れ		ストーブ	
絵本棚		掃除道具入れ	
連絡ボード台		ゴミ箱	
おむつ交換台		汚物などを入れる棚	
遊具の収納棚		大人用の机	
生き物の飼育ケース（金魚鉢など）		大人用の椅子	
植物（植木鉢や花瓶など）		大人用のロッカー	
その他（下欄に具体的にお書きください）			
・			
・			
・			
・			
・			

上表の廊下に置かれている備品が占有している床面積は、全部合わせるとどの位ですか？

およそ \_\_\_\_\_ m<sup>2</sup> （ または およそ 畳 \_\_\_\_\_ 畳分 ）



園名： \_\_\_\_\_

### 廊下等に置かれた備品に関する調査（1歳児クラス用）

1歳児クラスの保育室に置きたい備品のうち、保育室内に置くことができず、廊下（玄関や階段等を含む）に置かれている備品には何がありますか。

下表の選択肢のうち、該当するものすべてに○をつけてください。（複数回答可）

タンス		テーブル	
布団入れ		ソファー	
子どもの個人用ロッカー		食事用机椅子（ベビー用ラック等）	
ベッド		ピアノ・オルガン	
タオルかけ		テレビ	
教材入れ		ストーブ	
絵本棚		掃除道具入れ	
連絡ボード台		ゴミ箱	
おむつ交換台		汚物などを入れる棚	
遊具の収納棚		大人用の机	
生き物の飼育ケース（金魚鉢など）		大人用の椅子	
植物（植木鉢や花瓶など）		大人用のロッカー	
その他（下欄に具体的にお書きください）			
・			
・			
・			
・			
・			

上表の廊下に置かれている備品が占有している床面積は、全部合わせるとどの位ですか？

およそ \_\_\_\_\_ m<sup>2</sup> （ または およそ 畳 \_\_\_\_\_ 畳分 ）

園名： \_\_\_\_\_

### 廊下等に置かれた備品に関する調査（2歳児クラス用）

2歳児クラスの保育室に置きたい備品のうち、保育室内に置くことができずに、廊下（玄関や階段等を含む）に置かれている備品には何がありますか。

下表の選択肢のうち、該当するものすべてに○をつけてください。（複数回答可）

ダンス		テーブル	
布団入れ		ソファ	
子どもの個人用ロッカー		食事用机椅子（ベビー用ラック等）	
ベッド		ピアノ・オルガン	
タオルかけ		テレビ	
教材入れ		ストーブ	
絵本棚		掃除道具入れ	
連絡ボード台		ゴミ箱	
おむつ交換台		汚物などを入れる棚	
遊具の収納棚		大人用の机	
生き物の飼育ケース（金魚鉢など）		大人用の椅子	
植物（植木鉢や花瓶など）		大人用のロッカー	
その他（下欄に具体的にお書きください）			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			

上表の廊下に置かれている備品が占有している床面積は、全部合わせるとどの位ですか？

およそ \_\_\_\_\_ m<sup>2</sup> （ または およそ 畳 \_\_\_\_\_ 畳分 ）

「保育環境調査—保育の人的環境に関する調査—」  
アンケート調査についてのお願い

平成 20 年 11 月 28 日  
白梅学園大学 民秋 言

皆さまにおかれましては、ますますご健勝のもと、保育にお励みのことと存じます。

さて、私たちは、この度、厚生労働省から「少子化社会における保育環境のあり方に関する総合研究」（平成 20 年度厚生科学研究政策科学総合研究事業《政策科学推進研究事業》H19-政策-一般-017）の委託を受けました。

つきましては、研究の一環として下記のとおりアンケート調査を実施させて頂きたいと存じます。ご多忙の折り恐縮ですが研究主旨をご理解のうえ、ご協力賜りますようお願いいたします。

記

研究主旨

本研究は、保育環境のあり方を明らかにするとともに、保育の人的環境のあるべき姿について提言を行おうとするものです。

アンケートの目的

上記主旨にそってアンケート調査を実施し、保育所における人的環境の実態を明らかにするとともに、保育士の数の違いが保育活動や子どもの育ちにどのような影響を与えるのかを知るための資料とします。

回収と集計

当方所定の封筒にて回収し、内容はコンピュータにより統計処理いたします。  
園名、個人名など個別的には公表はいたしません。

主任研究者 民秋 言（白梅学園大学）  
西村重稀（仁愛女子短期大学）  
高野 陽（東洋英和女学院大学）  
吉岡真知子（東大阪大学）  
成田朋子（名古屋柳城短期大学）  
河野利津子（比治山大学短期大学部）  
清水益治（神戸女子大学）  
佐藤直之（京都女子大学短期大学部）  
千葉武夫（聖和大学短期大学部）  
森 俊之（仁愛大学）  
川喜田昌代（玉成保育専門学校）  
鈴木岩雄（名古屋芸術大学）  
水上彰子（富山福祉短期大学）

平成 20 年 11 月 28 日

各 位

厚生科学研究（政策科学総合研究事業（政策科学推進研究事業））に関する協力依頼

厚生労働省  
雇用均等・児童家庭局保育課

時下、ますますご清祥のことと存じます。

この度、厚生労働省平成 19 年度厚生科学研究費補助金（政策科学総合研究事業（政策科学推進研究事業））「少子化社会における保育環境のあり方に関する総合的研究（H19-政策-一般-017）」を白梅学園大学民秋言教授に委託し、研究を実施することとなりました。

つきましては、当該研究事業の主旨をご理解いただき、ご協力くださいますようお願い申し上げます。

## アンケート用紙の配付・回収方法について

このアンケートは、0、1、2歳児の保育の人的環境についてお尋ねするものです。

### 調査表の構成について

この調査票は、**A**、**B-1**、**B-2**、**C-1**、**C-2** の5部構成になっています。

**A**は、保育所に在籍する1、2歳児全般のことについてお尋ねします。

**B-1**と、**B-2**は、1歳児用です。

**C-1**と、**C-2**は、2歳児用です。

### 調査用紙の内容と記入者について

**A**は、園全体のことをお尋ねします。園長または主任に方がご記入ください。（1枚）

**B-1**、**C-1**は、1歳と2歳の全般についての質問です。主任か、各部屋の責任者の方にご記入をお願いします。（各1枚）

**B-2**、**C-2**は、1歳と2歳実施されている保育についての質問です。クラスリーダー、サブを含めてそれぞれ3人ずつご記入ください。（各3枚）

年齢ごとではなく混合でクラス編成されている場合は、1歳児や2歳児のいるクラス2つを選んで回答して下さい。

### 回収について

記入されたアンケート用紙を回収用封筒に封入のうえ、同封の返信用封筒にてお送りください。

### 返送の期日

お忙しいところ恐縮ですが、統計処理の都合上、平成20年12月19日（金）までに返送してください。

## 「保育室の人的環境に関する調査」

本調査の集計は、コンピュータにより統計的に処理し、個別名をあげて報告はいたしません。調査にご協力いただいた方にご迷惑をかけないよう万全の注意を払います。ご協力のほど、よろしくお願いいたします。

### A あなたの勤務する保育所のことについてお伺いします。

Q1. 保育所（園）の所在地 ( ) 都・道・府・県 ( ) 市・町・区

Q2. 保育所（園）の設置主体 1. 公立 2. 私立

Q3. 定員と4月2日現在と調査票記入日現在の在籍数及び保育士数をご記入ください。

	0歳児	1歳児	2歳児	3歳児	4歳児	5歳児
定員 (平成20年4月2日現在)	人	人	人	人	人	人
配置されていた保育士数 (平成20年4月2日現在)	人	人	人	人	人	人
障害児等の加配の人数 (平成20年4月2日現在)	人	人	人	人	人	人
在籍児数 (調査票記入日) 月 日現在	人	人	人	人	人	人
配置されている保育士数 (調査票記入日) 月 日現在	人	人	人	人	人	人
障害児等の加配の人数 (調査票記入日) 月 日現在	人	人	人	人	人	人

Q4. 0、1、2歳児のクラスは、どのような年齢構成になっていますか。記入日現在でお書きください。

(○印を付け、具体的にクラス数と担当保育士数をお書きください。)

1. 年齢ごとにクラスを設定している (クラス数 クラス) (担当保育士の全数 人)
2. 0、1歳児の混合のクラスとなっている (クラス数 クラス) (担当保育士の全数 人)
3. 1、2歳児の混合のクラスとなっている (クラス数 クラス) (担当保育士の全数 人)
4. 0～2歳児まですべてが混合のクラスである (クラス数 クラス) (担当保育士の全数 人)
5. その他 ( ) (担当保育士の全数 人)

Q5. 0、1、2歳児が使用している保育室は、どのような年齢構成で使用されていますか。

(○印を付け、具体的に部屋の数をお書きください)

1. 年齢ごとの保育室がある (保育室の数 部屋)
2. 0、1歳児の混合の保育室がある。 (保育室の数 部屋)
3. 1、2歳児の混合の保育室がある。 (保育室の数 部屋)
4. 0～2歳児まですべての混合の保育室がある。 (保育室の数 部屋)
5. その他 ( )

Q6. 園（所）の開所時間と閉所時間をお書きください。 開所 時 分 ～ 閉所 時 分

**調査票 B-1**

**1歳児用**

あなたの担当するクラスについてお尋ねします。  
裏面の書き方を参考にしながら、1歳児クラスを担当している保育者のうち、どなたかお一人が  
代表してお答えください。  
(裏に記入例がありますので、参考にして下さい)

**1日の保育内容（ディレクタープログラム）について**

以下の活動のおおまかな時間帯を線で示す形で、 1日の保育内容（ディレクタープログラム）の概要をお書きください。 ・「登園」 ・「遊び」 ・「おやつ」 ・「食事」 ・「午睡」 ・「降園」	6:00	7:00	8:00	9:00	10:00	11:00	12:00	13:00	14:00	15:00	16:00	17:00	18:00	19:00	20:00

**子どもの人数について**

このクラスの子どもの時間帯別の人数を  
お書きください。

6:00	7:00	8:00	9:00	10:00	11:00	12:00	13:00	14:00	15:00	16:00	17:00	18:00	19:00	20:00
人	人	人	人	人	人	人	人	人	人	人	人	人	人	人

**保育者について**

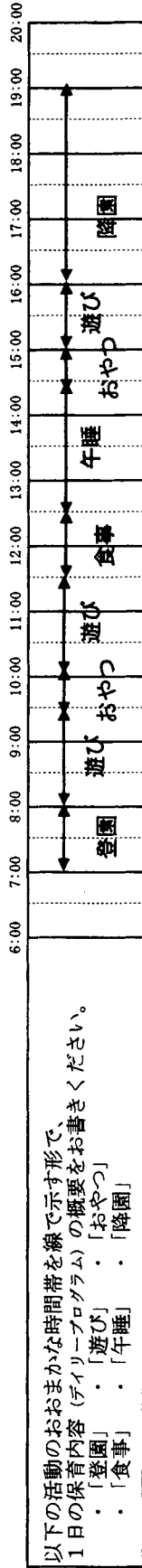
このクラスを担当している保育者一人一人の雇用・勤務形態に○をつけるとともに、このクラスを担当している時間帯を線で示してください。  
また、各時間帯別に、このクラスの業務を担当している保育者の人数をお書きください。

保育者A	常勤	非常勤(フルタイム)	非常勤(短時間)	無資格者	6:00	7:00	8:00	9:00	10:00	11:00	12:00	13:00	14:00	15:00	16:00	17:00	18:00	19:00	20:00
					雇用・勤務の形態														
保育者B	常勤	非常勤(フルタイム)	非常勤(短時間)	無資格者															
保育者C	常勤	非常勤(フルタイム)	非常勤(短時間)	無資格者															
保育者D	常勤	非常勤(フルタイム)	非常勤(短時間)	無資格者															
保育者E	常勤	非常勤(フルタイム)	非常勤(短時間)	無資格者															
保育者F	常勤	非常勤(フルタイム)	非常勤(短時間)	無資格者															
保育者G	常勤	非常勤(フルタイム)	非常勤(短時間)	無資格者															
保育者H	常勤	非常勤(フルタイム)	非常勤(短時間)	無資格者															
保育者I	常勤	非常勤(フルタイム)	非常勤(短時間)	無資格者															
保育者J	常勤	非常勤(フルタイム)	非常勤(短時間)	無資格者															

このクラスの業務を担当している保育者の時間帯別の人数を  
お書きください

## 書き方例

### 1日の保育（デイリープログラム）について



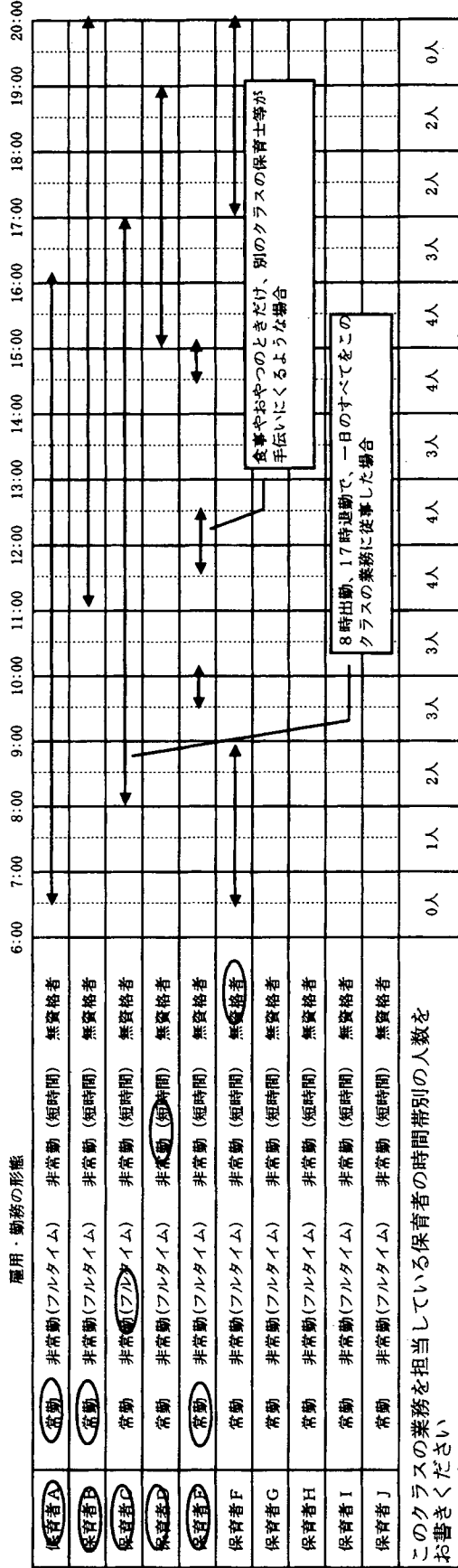
### 子どもの人数について

このクラスに存在する子どもの時間帯別の人数をお書きください。

	6:00	7:00	8:00	9:00	10:00	11:00	12:00	13:00	14:00	15:00	16:00	17:00	18:00	19:00	20:00
	0人	1人	7人	10人	11人	12人	13人	13人	13人	13人	13人	12人	9人	6人	1人

### 保育者について

このクラスを担当している保育者一人一人の雇用・勤務形態に○をつけるとともに、このクラスを担当している時間帯を線で示してください。また、各時間帯別に、このクラスの業務を担当している保育者の人数をお書きください。



このクラスの業務を担当している保育者の時間帯別の人数をお書きください



あなたが1歳児クラスで担当されている保育についてお尋ねします。

Q1. 1日のうちで、あなたが特に「忙しい」と感じる活動はどれですか。3つ選んでください。

- |                  |                    |                  |
|------------------|--------------------|------------------|
| 1. 登園(所)前の掃除・片づけ | 2. 登園(所)時の子ども対応    | 3. 登園(所)時の保護者対応  |
| 4. 午前の遊び         | 5. 午後の遊び           | 6. 食事(授乳を含む)の援助  |
| 7. おやつへの援助       | 8. 午睡への援助          | 9. 排泄への援助        |
| 10. 着脱への援助       | 11. 清潔(沐浴、清拭等)面の援助 | 12. 延長保育への引き継ぎ   |
| 13. 連絡帳の記入など記録   | 14. 降園(所)時の子ども対応   | 15. 降園(所)時の保護者対応 |
| 16. 保育中の掃除・片づけ   | 17. 降園(所)後の掃除・片づけ  | 18. その他( )       |

Q2. あなたが、保育者がもっと多いほうがよいと感じる活動はありますか。

1. はい            2. いいえ



「はい」と答えた方は、そのように感じる活動のすべてに○をつけてください(複数回答可)。

- |                  |                    |                  |
|------------------|--------------------|------------------|
| 1. 登園(所)前の掃除・片づけ | 2. 登園(所)時の子ども対応    | 3. 登園(所)時の保護者対応  |
| 4. 午前の遊び         | 5. 午後の遊び           | 6. 食事(授乳を含む)の援助  |
| 7. おやつへの援助       | 8. 午睡への援助          | 9. 排泄への援助        |
| 10. 着脱への援助       | 11. 清潔(沐浴、清拭等)面の援助 | 12. 延長保育への引き継ぎ   |
| 13. 連絡帳の記入など記録   | 14. 降園(所)時の子ども対応   | 15. 降園(所)時の保護者対応 |
| 16. 保育中の掃除・片づけ   | 17. 降園(所)後の掃除・片づけ  | 18. その他( )       |

Q3. 1歳児の保育者の数が今より多くなるとすれば、子どもや保育士の行動にどのような変化が生じるとお考えですか。下記の項目について、

今よりも以下の文のようになると思われる場合は「+1」、

今と変わらないと思われる場合は「0」、

に○印をつけてください。

い。

むしろ以下の文とは逆の結果となると思われる場合は「-1」、

A群 子どもについて

- |                         |    |   |    |
|-------------------------|----|---|----|
| 1. 食事を楽しむことができる         | +1 | 0 | -1 |
| 2. 睡眠など適切な休息をとれる        | +1 | 0 | -1 |
| 3. 清潔を保つ行動が増える          | +1 | 0 | -1 |
| 4. 身体的活動がしやすい           | +1 | 0 | -1 |
| 5. 聞く見る触れるなど感覚を使う機会が増える | +1 | 0 | -1 |
| 6. 言葉(喃語を含む)を発しやすくなる    | +1 | 0 | -1 |
| 7. 周囲の人やものに興味・関心をもつ     | +1 | 0 | -1 |
| 8. 情緒が安定する              | +1 | 0 | -1 |
| 9. 機嫌がよくなる              | +1 | 0 | -1 |
| 10. 集中して遊ぶようになる         | +1 | 0 | -1 |
| 11. 怪我が多くなる             | +1 | 0 | -1 |
| 12. 子どもが疲れにくくなる         | +1 | 0 | -1 |
| 13. 子ども同士のかかわりが多くなる     | +1 | 0 | -1 |
| 14. 子どものかみつきが少なくなる      | +1 | 0 | -1 |
| 15. 保育士への関わりを多く求める      | +1 | 0 | -1 |

B群 保育士について

- |                        |    |   |    |
|------------------------|----|---|----|
| 1. 健康状態の把握がしやすい        | +1 | 0 | -1 |
| 2. スキンシップをとりやすい        | +1 | 0 | -1 |
| 3. 排泄の援助がしやすい          | +1 | 0 | -1 |
| 4. 食事の援助がしやすい          | +1 | 0 | -1 |
| 5. 睡眠の援助がしやすい          | +1 | 0 | -1 |
| 6. 清潔の援助がしやすい          | +1 | 0 | -1 |
| 7. 着脱の援助がしやすい          | +1 | 0 | -1 |
| 8. 遊びの援助がしやすい          | +1 | 0 | -1 |
| 9. 言葉かけがしやすい           | +1 | 0 | -1 |
| 10. 保育士同士の会話がしやすい      | +1 | 0 | -1 |
| 11. 温度湿度の管理がしやすい       | +1 | 0 | -1 |
| 12. 玩具・遊具など物的環境を管理しやすい | +1 | 0 | -1 |
| 13. 安全管理がしやすい          | +1 | 0 | -1 |
| 14. 保育士のストレスがたまらない     | +1 | 0 | -1 |
| 15. 保育士が疲れにくくなる        | +1 | 0 | -1 |
| 16. 保育士の口調が柔らかくなる      | +1 | 0 | -1 |
| 17. 保護者への対応がしやすい       | +1 | 0 | -1 |
| 18. 保育の準備がしやすい         | +1 | 0 | -1 |
| 19. 指導計画の立案がしやすい       | +1 | 0 | -1 |
| 20. 子育て支援の業務がしやすい      | +1 | 0 | -1 |

**Q 4 保育をしていて、保育者がもっと少ない方がよいと感じる活動はありますか。**

1. はい                      2. いいえ



「はい」と答えた方は、そのように感じる時間帯すべてに○をつけてください（複数回答可）。

- |                  |                    |   |
|------------------|--------------------|---|
| 1. 登園（所）前の掃除・片づけ | 2. 登園（所）時の子ども対応    | 3. 登園（所）時の保護者対応                                 |
| 4. 午前の遊び         | 5. 午後の遊び           | 6. 食事（授乳を含む）の援助                                 |
| 7. おやつ援助         | 8. 午睡の援助           | 9. 排泄の援助  |
| 10. 着脱の援助        | 11. 清潔（沐浴、清拭等）面の援助 | 12. 延長保育への引き継ぎ                                  |
| 13. 連絡帳の記入など記録   | 14. 降園（所）時の子ども対応   | 15. 降園（所）時の保護者対応                                |
| 16. 保育中の掃除・片づけ   | 17. 降園（所）後の掃除・片づけ  | 18. その他（                                      ） |

**Q 5 1歳児の保育者の数が今より少なくなるとすれば、子どもや保育士の行動にどのような変化が生じるとお考えですか。下記の項目について、**

今よりも以下の文のようになると思われる場合は「+1」、

今と変わらないと思われる場合は「0」、

に○印をつけてください。

い。

むしろ以下の文とは逆の結果となると思われる場合は「-1」、

**A 群 子どもについて**

- |                         |    |   |    |
|-------------------------|----|---|----|
| 1. 食事を楽しむことができる         | +1 | 0 | -1 |
| 2. 睡眠など適切な休息をとれる        | +1 | 0 | -1 |
| 3. 清潔を保つ行動が増える          | +1 | 0 | -1 |
| 4. 身体的活動がしやすい           | +1 | 0 | -1 |
| 5. 聞く見る触れるなど感覚を使う機会が増える | +1 | 0 | -1 |
| 6. 言葉（喃語を含む）を発しやすくなる    | +1 | 0 | -1 |
| 7. 周囲の人やものに興味・関心をもつ     | +1 | 0 | -1 |
| 8. 情緒が安定する              | +1 | 0 | -1 |
| 9. 機嫌がよくなる              | +1 | 0 | -1 |
| 10. 集中して遊ぶようになる         | +1 | 0 | -1 |
| 11. 怪我が多くなる             | +1 | 0 | -1 |
| 12. 子どもが疲れにくくなる         | +1 | 0 | -1 |
| 13. 子ども同士のかかわりが多くなる     | +1 | 0 | -1 |
| 14. 子どものかみつきが少なくなる      | +1 | 0 | -1 |
| 15. 保育士への関わりを多く求める      | +1 | 0 | -1 |

**B 群 保育士について**

- |                        |    |   |    |
|------------------------|----|---|----|
| 1. 健康状態の把握がしやすい        | +1 | 0 | -1 |
| 2. スキンシップをとりやすい        | +1 | 0 | -1 |
| 3. 排泄の援助がしやすい          | +1 | 0 | -1 |
| 4. 食事の援助がしやすい          | +1 | 0 | -1 |
| 5. 睡眠の援助がしやすい          | +1 | 0 | -1 |
| 6. 清潔の援助がしやすい          | +1 | 0 | -1 |
| 7. 着脱の援助がしやすい          | +1 | 0 | -1 |
| 8. 遊びの援助がしやすい          | +1 | 0 | -1 |
| 9. 言葉かけがしやすい           | +1 | 0 | -1 |
| 10. 保育士同士の会話がしやすい      | +1 | 0 | -1 |
| 11. 温度湿度の管理がしやすい       | +1 | 0 | -1 |
| 12. 玩具・遊具など物的環境を管理しやすい | +1 | 0 | -1 |
| 13. 安全管理をしやすい          | +1 | 0 | -1 |
| 14. 保育士のストレスがたまらない     | +1 | 0 | -1 |
| 15. 保育士が疲れにくくなる        | +1 | 0 | -1 |
| 16. 保育士の口調が柔らかくなる      | +1 | 0 | -1 |
| 17. 保護者への対応がしやすい       | +1 | 0 | -1 |
| 18. 保育の準備がしやすい         | +1 | 0 | -1 |
| 19. 指導計画の立案がしやすい       | +1 | 0 | -1 |
| 20. 子育て支援の業務がしやすい      | +1 | 0 | -1 |

**Q 6 1歳児担当の保育者の人数について、あなたはどのようにお考えですか。**

1. 今の人数がちょうどよい

2. 今より多いほうがよい

（具体的にどれぐらい多いほうがよいですか。

今      人のところあと      人）

3. 今より少ない方がよい

（具体的にどれぐらい少ないほうがよいですか。

今      人のところあと      人）

**Q7** 4月頃の1歳児担当の保育者の人数について、今（調査時）と比べてあなたはどのようにお考えですか。

1. 今的人数がちょうどよい
2. 今より多いほうがよい  
(具体的にどれぐらい多いほうがよいですか。 今 \_\_\_\_\_ 人のところあと \_\_\_\_\_ 人)
3. 今より少ないほうがよい  
(具体的にどれぐらい少ないほうがよいですか。 今 \_\_\_\_\_ 人のところあと \_\_\_\_\_ 人)

**Q8** あなたは、園内での業務のうち、次の事項にどのくらい時間をかけていますか。

1. 保育の準備（教材準備や環境構成など）（1日のうち \_\_\_\_\_ 時間）
2. 記録（1日のうち \_\_\_\_\_ 時間）
3. 指導計画（日案など）の立案（1日のうち \_\_\_\_\_ 時間）
4. 掃除などの環境整備（1日のうち \_\_\_\_\_ 時間）
5. その他（具体的に \_\_\_\_\_ ）（1日のうち \_\_\_\_\_ 時間）
6. 特定のテーマに基づく会議（1週間のうち \_\_\_\_\_ 時間）
7. 担当クラスでの会議（1週間のうち \_\_\_\_\_ 時間）
8. 園全体での会議（1週間のうち \_\_\_\_\_ 時間）
9. その他（具体的に \_\_\_\_\_ ）（1週間のうち \_\_\_\_\_ 時間）

**Q9** 充実した保育を展開するための人的環境を構成する上で、工夫している点についてご自由にご記入下さい。（自由記述）

**Q10** 最後に、あなた自身のことについてお尋ねします。

1. あなたのクラスでの役割分担は 1. リーダー 2. サブリーダー 3. その他
2. あなたは主任（それに準ずる園長を補佐する立場の人）ですか 1. はい 2. いいえ
3. あなたの就業（雇用）形態は 1. 常勤 2. 非常勤（フルタイム） 3. 非常勤（短時間）
4. 保育所の勤務年数の通算は  
ア. 1年未満                      イ. 1年以上5年未満                      ウ. 5年以上10年未満                      エ. 10年以上20年未満  
オ. 20年以上30年未満                      カ. 30年以上
5. あなたの性別は 1. 男 2. 女

ご協力、ありがとうございました。

あなたの担当するクラスについてお尋ねします。  
裏面の書き方を参考にしながら、2歳児クラスを担当している保育者のうち、どなたかお一人が  
代表してお答えください。

(裏に記入例がありますので、参考にして下さい)

1日の保育内容（デイリープログラム）について

以下の活動のおおまかな時間帯を線で示す形で、 1日の保育内容（デイリープログラム）の概要をお書きください。 ・ 「登園」 ・ 「遊び」 ・ 「おやつ」 ・ 「食事」 ・ 「午睡」 ・ 「降園」	6:00	7:00	8:00	9:00	10:00	11:00	12:00	13:00	14:00	15:00	16:00	17:00	18:00	19:00	20:00

子どもの人数について

このクラスの子どもの時間帯別の人数を お書きください。	6:00	7:00	8:00	9:00	10:00	11:00	12:00	13:00	14:00	15:00	16:00	17:00	18:00	19:00	20:00

保育者について

このクラスを担当している保育者一人一人の雇用・勤務形態に○をつけるとともに、このクラスを担当している時間帯を線で示してください。  
また、各時間帯別に、このクラスの業務を担当している保育者の人数をお書きください。

		雇用・勤務の形態																	
保育者A	常勤	非常勤(フルタイム)	非常勤(短時間)	無資格者	6:00	7:00	8:00	9:00	10:00	11:00	12:00	13:00	14:00	15:00	16:00	17:00	18:00	19:00	20:00
保育者B	常勤	非常勤(フルタイム)	非常勤(短時間)	無資格者															
保育者C	常勤	非常勤(フルタイム)	非常勤(短時間)	無資格者															
保育者D	常勤	非常勤(フルタイム)	非常勤(短時間)	無資格者															
保育者E	常勤	非常勤(フルタイム)	非常勤(短時間)	無資格者															
保育者F	常勤	非常勤(フルタイム)	非常勤(短時間)	無資格者															
保育者G	常勤	非常勤(フルタイム)	非常勤(短時間)	無資格者															
保育者H	常勤	非常勤(フルタイム)	非常勤(短時間)	無資格者															
保育者I	常勤	非常勤(フルタイム)	非常勤(短時間)	無資格者															
保育者J	常勤	非常勤(フルタイム)	非常勤(短時間)	無資格者															
このクラスの業務を担当している保育者の時間帯別の人数を お書きください																			