



Q7. この保育室が今より狭くなるとすれば、子どもや保育士の行動にどのような変化が生じると思いますか。

下記の各項目について、

今よりも以下の文のようになると思われる場合は「+1」、

今と変わらないと思われる場合は「0」、

むしろ以下の文とは逆の結果となると思われる場合は「-1」、

に ○印をつけてください。

A群 子どもについて

- |                         |    |   |    |
|-------------------------|----|---|----|
| 1. 食事を楽しむようになる          | +1 | 0 | -1 |
| 2. 睡眠など適切な休息をとれる        | +1 | 0 | -1 |
| 3. 清潔を保つ行動が増える          | +1 | 0 | -1 |
| 4. 身体的活動がしやすい           | +1 | 0 | -1 |
| 5. 聞く見る触れるなど感覚を使う機会が増える | +1 | 0 | -1 |
| 6. 発声、発語、会話が増える         | +1 | 0 | -1 |
| 7. 周囲の人やものに興味・関心をもつ     | +1 | 0 | -1 |
| 8. 情緒が安定する              | +1 | 0 | -1 |
| 9. 機嫌がよくなる              | +1 | 0 | -1 |
| 10. 集中して遊ぶようになる         | +1 | 0 | -1 |
| 11. 怪我が少なくなる            | +1 | 0 | -1 |
| 12. 子どもが疲れにくくなる         | +1 | 0 | -1 |
| 13. 子ども同士の関わりが多くなる      | +1 | 0 | -1 |
| 14. 子ども同士のトラブルが少なくなる    | +1 | 0 | -1 |
| 15. 保育室から出ていかない         | +1 | 0 | -1 |
| 16. 保育士への関わりが多くなる       | +1 | 0 | -1 |

B群 保育士について

- |                        |    |   |    |
|------------------------|----|---|----|
| 1. 健康状態の把握がしやすい        | +1 | 0 | -1 |
| 2. スキンシップをとりやすい        | +1 | 0 | -1 |
| 3. 排泄の援助がしやすい          | +1 | 0 | -1 |
| 4. 食事の援助がしやすい          | +1 | 0 | -1 |
| 5. 睡眠の援助がしやすい          | +1 | 0 | -1 |
| 6. 清潔の援助がしやすい          | +1 | 0 | -1 |
| 7. 着脱の援助がしやすい          | +1 | 0 | -1 |
| 8. 遊びの援助がしやすい          | +1 | 0 | -1 |
| 9. 設定保育（主活動）等がしやすい     | +1 | 0 | -1 |
| 10. 言葉かけがしやすい          | +1 | 0 | -1 |
| 11. 保育士同士の会話がしやすい      | +1 | 0 | -1 |
| 12. 温度・湿度の管理がしやすい      | +1 | 0 | -1 |
| 13. 玩具・遊具など物的環境を管理しやすい | +1 | 0 | -1 |
| 14. 安全管理をしやすい          | +1 | 0 | -1 |
| 15. 保育士のストレスがたまらない     | +1 | 0 | -1 |
| 16. 保育士が疲れにくくなる        | +1 | 0 | -1 |
| 17. 保育士の口調が柔らかくなる      | +1 | 0 | -1 |
| 18. 保育士が動きやすくなる        | +1 | 0 | -1 |
| 19. 保育室以外で保育する機会が少なくなる | +1 | 0 | -1 |

Q8. この保育室の現在の広さについて、あなたはどのようにお考えですか。

- 今の広さがちょうどよい
- 今より広いほうがよい（具体的にあとどのくらい広いがほうがよいですか \_\_\_\_\_ m<sup>2</sup> または 畳 \_\_\_\_\_ 畳分）
- 今より狭いほうがよい（具体的にあとどのくらい狭いがほうがよいですか \_\_\_\_\_ m<sup>2</sup> または 畳 \_\_\_\_\_ 畳分）

II. 人的環境（保育士）について

次に、あなたが担当している保育室（組・クラス）の保育士等についてお尋ねします。

Q1. 1日のうちで、あなたが特に「忙しい」と感じる活動はどれですか。3つ選んでください。

- |                  |                 |                    |
|------------------|-----------------|--------------------|
| 1. 登園（所）前の掃除・片づけ | 2. 登園（所）時の子ども対応 | 3. 登園（所）時の保護者対応    |
| 4. 午前の遊び         | 5. 午後の遊び        | 6. 設定保育（主活動）等      |
| 7. 食事（授乳を含む）の援助  | 8. おやつへの援助      | 9. 睡眠の援助           |
| 10. 排泄の援助        | 11. 着脱の援助       | 12. 清潔（沐浴、清拭等）面の援助 |
| 13. 延長保育への引き継ぎ   | 14. 連絡帳の記入など記録  | 15. 降園（所）時の子ども対応   |
| 16. 降園（所）時の保護者対応 | 17. 保育中の掃除・片づけ  | 18. 降園（所）後の掃除・片づけ  |
| 19. その他（ _____ ） |                 |                    |

Q2. あなたが、保育士がもっと多いほうがよいと感じる活動はありますか。

1.はい 2.いいえ

↓

「はい」と答えた方は、そのように感じる活動のすべてに○をつけてください（複数回答可）。

- |                  |                 |                    |
|------------------|-----------------|--------------------|
| 1. 登園（所）前の掃除・片づけ | 2. 登園（所）時の子ども対応 | 3. 登園（所）時の保護者対応    |
| 4. 午前の遊び         | 5. 午後の遊び        | 6. 設定保育（主活動）等      |
| 7. 食事（授乳を含む）の援助  | 8. おやつ援助        | 9. 睡眠の援助           |
| 10. 排泄の援助        | 11. 着脱の援助       | 12. 清潔（沐浴、清拭等）面の援助 |
| 13. 延長保育への引き継ぎ   | 14. 連絡帳の記入など記録  | 15. 降園（所）時の子ども対応   |
| 16. 降園（所）時の保護者対応 | 17. 保育中の掃除・片づけ  | 18. 降園（所）後の掃除・片づけ  |
| 19. その他（         |                 | ）                  |

Q3. 3歳児の保育士の数が今より多くなるとすれば、子どもや保育士の行動にどのような変化が生じると思いますか。

下記の項目について、

今よりも以下の文のようになると思われる場合は「+1」、

今と変わらないと思われる場合は「0」、

むしろ以下の文とは逆の結果となると思われる場合は「-1」、

に○印をつけてください。

A群 子どもについて

- |                         |    |   |    |
|-------------------------|----|---|----|
| 1. 食事を楽しむようになる          | +1 | 0 | -1 |
| 2. 睡眠など適切な休息をとれる        | +1 | 0 | -1 |
| 3. 清潔を保つ行動が増える          | +1 | 0 | -1 |
| 4. 身体的活動がしやすい           | +1 | 0 | -1 |
| 5. 聞く見る触れるなど感覚を使う機会が増える | +1 | 0 | -1 |
| 6. 発声、発語、会話が増える         | +1 | 0 | -1 |
| 7. 周囲の人やものに興味・関心をもつ     | +1 | 0 | -1 |
| 8. 情緒が安定する              | +1 | 0 | -1 |
| 9. 機嫌がよくなる              | +1 | 0 | -1 |
| 10. 集中して遊ぶようになる         | +1 | 0 | -1 |
| 11. 怪我が少なくなる            | +1 | 0 | -1 |
| 12. 子どもが疲れにくくなる         | +1 | 0 | -1 |
| 13. 子ども同士の関わりが多くなる      | +1 | 0 | -1 |
| 14. 子ども同士のトラブルが少なくなる    | +1 | 0 | -1 |
| 15. 保育室から出ていかない         | +1 | 0 | -1 |
| 16. 保育士への関わりが多くなる       | +1 | 0 | -1 |

B群 保育士について

- |                        |    |   |    |
|------------------------|----|---|----|
| 1. 健康状態の把握がしやすい        | +1 | 0 | -1 |
| 2. スキンシップをとりやすい        | +1 | 0 | -1 |
| 3. 排泄の援助がしやすい          | +1 | 0 | -1 |
| 4. 食事の援助がしやすい          | +1 | 0 | -1 |
| 5. 睡眠の援助がしやすい          | +1 | 0 | -1 |
| 6. 清潔の援助がしやすい          | +1 | 0 | -1 |
| 7. 着脱の援助がしやすい          | +1 | 0 | -1 |
| 8. 遊びの援助がしやすい          | +1 | 0 | -1 |
| 9. 設定保育（主活動）等がしやすい     | +1 | 0 | -1 |
| 10. 言葉かけがしやすい          | +1 | 0 | -1 |
| 11. 保育士同士の会話がしやすい      | +1 | 0 | -1 |
| 12. 温度・湿度の管理がしやすい      | +1 | 0 | -1 |
| 13. 玩具・遊具など物的環境を管理しやすい | +1 | 0 | -1 |
| 14. 安全管理をしやすい          | +1 | 0 | -1 |
| 15. 保育士のストレスがたまらない     | +1 | 0 | -1 |
| 16. 保育士が疲れにくくなる        | +1 | 0 | -1 |
| 17. 保育士の口調が柔らかくなる      | +1 | 0 | -1 |
| 18. 保護者への対応がしやすい       | +1 | 0 | -1 |
| 19. 保育の準備がしやすい         | +1 | 0 | -1 |
| 20. 指導計画等の立案がしやすい      | +1 | 0 | -1 |
| 21. 子育て支援の業務がしやすい      | +1 | 0 | -1 |
| 22. 保育士同士の連携がしやすい      | +1 | 0 | -1 |
| 23. 保育の記録が書きやすい        | +1 | 0 | -1 |
| 24. 連絡帳等が書きやすい         | +1 | 0 | -1 |
| 25. 研修時間が取りやすい         | +1 | 0 | -1 |



Q6 今あなたが担当しているクラス（組）の保育士の人数について、あなたはどのようにお考えですか。

1. 今の人数がちょうどよい
2. 今より多いほうがよい  
(具体的にどれぐらい多いほうがいいですか。 今\_\_\_\_人のところあと\_\_\_\_人)
3. 今より少ないほうがよい  
(具体的にどれぐらい少ないほうがいいですか。 今\_\_\_\_人のところあと\_\_\_\_人)

Q7 あなたは、園内での業務のうち、次の事項にどのくらい時間をかけていますか。

1. 保育の準備（教材準備や環境構成など）（1日のうち\_\_\_\_時間）
2. 記録（1日のうち\_\_\_\_時間）
3. 指導計画（日案など）の立案（1日のうち\_\_\_\_時間）
4. 掃除などの環境整備（1日のうち\_\_\_\_時間）
5. 1～4の他（具体的に\_\_\_\_\_）（1日のうち\_\_\_\_時間）
6. 特定のテーマに基づく会議（1週間のうち\_\_\_\_時間）
7. 担当クラスでの会議（1週間のうち\_\_\_\_時間）
8. 6・7の他（具体的に\_\_\_\_\_）（1週間のうち\_\_\_\_時間）
9. 園全体での会議（1か月のうち\_\_\_\_時間）
10. 園内研修（1か月のうち\_\_\_\_時間）
11. 園外研修（1か月のうち\_\_\_\_時間）
12. 9～11の他（具体的に\_\_\_\_\_）（1か月のうち\_\_\_\_時間）

Q8 最後に、あなたの担当するクラスとあなたご自身のことについてお尋ねします。

1. 担当するクラスについて（ア.0歳児 イ.1歳児 ウ.2歳児 エ.3歳児 オ.4歳児 カ.5歳児  
キ.0,1歳児 ク.0,1,2歳児 ケ.1,2歳児 コ.2,3歳児 サ.3,4歳児 シ.3,4,5歳児 ス.その他）
2. 担当クラスの子どもの人数 \_\_\_\_\_人
3. 調査票記入時のあなたのクラスでの役割分担は a. リーダー b. サブリーダー c. その他
4. あなたは主任（それに準ずる園長を補佐する立場の人）ですか a. はい b. いいえ
5. あなたの就業（雇用）形態は a. 常勤 b. 非常勤（フルタイム） c. 非常勤（短時間）
6. 保育所の勤務年数の通算は  
ア.1年未満 イ.1年以上5年未満 ウ.5年以上10年未満 エ.10年以上20年未満  
オ.20年以上30年未満 カ.30年以上

ご協力、ありがとうございました。

このアンケートは保育所の「物的環境（保育室）と人的環境（保育士）」についてお尋ねするものです。環境の実態をお尋ねする設問とあなた自身のお考えをお尋ねする設問からなっています。なお、0歳から5歳までの発達の違いを調べるために、全ての年齢の調査票で共通の表現を用いています。あらかじめご了承ください。

### I. 物的環境（保育室）について

まず、あなたが担当している保育室についてお尋ねします。

Q1. この保育室の床面積は \_\_\_\_\_ m<sup>2</sup> または 畳 \_\_\_\_\_ 畳分

Q2. この保育室の床の上に置いてある備品（いつも床の上に置いてあるもの）には何がありますか。  
該当するものすべてに○をつけてください。（複数回答可）

1. タンス 2. 布団入れ 3. 子どもの個人用ロッカー 4. ベッド（ 台） 5. タオルかけ 6. 教材入れ  
7. 遊具の収納棚 8. 連絡ボード台 9. おむつ交換台 10. 汚物などを入れる棚 11. 大人用の机  
12. 大人用のロッカー 13. 掃除道具入れ 14. 机・椅子（ベビー用ラックを含む） 15. ピアノ・オルガン  
16. テレビ 17. その他（ \_\_\_\_\_ ）

上記備品がこの保育室を占有している床面積は およそ \_\_\_\_\_ m<sup>2</sup> または 畳 \_\_\_\_\_ 畳分

Q3. 次の各活動を行うのは、この保育室が多いですか。それとも他の部屋を利用することが多いですか。  
1を選んだ場合、その利用の仕方をお選びください。  
2を選んだ場合、その理由をお書きください。

- (1)食 事 1. 主としてこの保育室を利用している (a. 区切らず使用 b. 区切って使用)  
2. 主として他の部屋などを利用している (理由 \_\_\_\_\_ )
- (2)睡 眠 1. 主としてこの保育室を利用している (a. 区切らず使用 b. 区切って使用)  
2. 主として他の部屋などを利用している (理由 \_\_\_\_\_ )
- (3)排 泄 1. 主としてこの保育室を利用している (a. 区切らず使用 b. 区切って使用)  
2. 主として他の部屋などを利用している (理由 \_\_\_\_\_ )
- (4)衣服の着脱 1. 主としてこの保育室を利用している (a. 区切らず使用 b. 区切って使用)  
2. 主として他の部屋などを利用している (理由 \_\_\_\_\_ )
- (5)清 潔 (沐浴、清拭等) 1. 主としてこの保育室を利用している (a. 区切らず使用 b. 区切って使用)  
2. 主として他の部屋などを利用している (理由 \_\_\_\_\_ )
- (6)遊び 1. 主としてこの保育室を利用している (a. 区切らず使用 b. 区切って使用)  
2. 主として他の部屋などを利用している (理由 \_\_\_\_\_ )
- (7)設定保育(主活動)等 1. 主としてこの保育室を利用している (a. 区切らず使用 b. 区切って使用)  
2. 主として他の部屋などを利用している (理由 \_\_\_\_\_ )



Q7. この保育室が今より狭くなるとすれば、子どもや保育士の行動にどのような変化が生じると思いますか。

下記の各項目について、

今よりも以下の文のようになると思われる場合は「+1」、

今と変わらないと思われる場合は「0」、

むしろ以下の文とは逆の結果となると思われる場合は「-1」、

に ○印をつけてください。

A群 子どもについて

- |                         |    |   |    |
|-------------------------|----|---|----|
| 1. 食事を楽しむようになる          | +1 | 0 | -1 |
| 2. 睡眠など適切な休息をとれる        | +1 | 0 | -1 |
| 3. 清潔を保つ行動が増える          | +1 | 0 | -1 |
| 4. 身体的活動がしやすい           | +1 | 0 | -1 |
| 5. 聞く見る触れるなど感覚を使う機会が増える | +1 | 0 | -1 |
| 6. 発声、発語、会話が増える         | +1 | 0 | -1 |
| 7. 周囲の人やものに興味・関心をもつ     | +1 | 0 | -1 |
| 8. 情緒が安定する              | +1 | 0 | -1 |
| 9. 機嫌がよくなる              | +1 | 0 | -1 |
| 10. 集中して遊ぶようになる         | +1 | 0 | -1 |
| 11. 怪我が少なくなる            | +1 | 0 | -1 |
| 12. 子どもが疲れにくくなる         | +1 | 0 | -1 |
| 13. 子ども同士の関わりが多くなる      | +1 | 0 | -1 |
| 14. 子ども同士のトラブルが少なくなる    | +1 | 0 | -1 |
| 15. 保育室から出ていかない         | +1 | 0 | -1 |
| 16. 保育士への関わりが多くなる       | +1 | 0 | -1 |

B群 保育士について

- |                        |    |   |    |
|------------------------|----|---|----|
| 1. 健康状態の把握がしやすい        | +1 | 0 | -1 |
| 2. スキンシップをとりやすい        | +1 | 0 | -1 |
| 3. 排泄の援助がしやすい          | +1 | 0 | -1 |
| 4. 食事の援助がしやすい          | +1 | 0 | -1 |
| 5. 睡眠の援助がしやすい          | +1 | 0 | -1 |
| 6. 清潔の援助がしやすい          | +1 | 0 | -1 |
| 7. 着脱の援助がしやすい          | +1 | 0 | -1 |
| 8. 遊びの援助がしやすい          | +1 | 0 | -1 |
| 9. 設定保育（主活動）等がしやすい     | +1 | 0 | -1 |
| 10. 言葉かけがしやすい          | +1 | 0 | -1 |
| 11. 保育士同士の会話がしやすい      | +1 | 0 | -1 |
| 12. 温度・湿度の管理がしやすい      | +1 | 0 | -1 |
| 13. 玩具・遊具など物的環境を管理しやすい | +1 | 0 | -1 |
| 14. 安全管理をしやすい          | +1 | 0 | -1 |
| 15. 保育士のストレスがたまらない     | +1 | 0 | -1 |
| 16. 保育士が疲れにくくなる        | +1 | 0 | -1 |
| 17. 保育士の口調が柔らかくなる      | +1 | 0 | -1 |
| 18. 保育士が動きやすくなる        | +1 | 0 | -1 |
| 19. 保育室以外で保育する機会が少なくなる | +1 | 0 | -1 |

Q8. この保育室の現在の広さについて、あなたはどのようにお考えですか。

1. 今の広さがちょうどよい
2. 今より広いほうがよい（具体的にあとどのくらい広いがほうがよいですか \_\_\_\_\_ m<sup>2</sup> または 畳 \_\_\_\_\_ 畳分）
3. 今より狭いほうがよい（具体的にあとどのくらい狭いがほうがよいですか \_\_\_\_\_ m<sup>2</sup> または 畳 \_\_\_\_\_ 畳分）

II. 人的環境（保育士）について

次に、あなたが担当している保育室（組・クラス）の保育士等についてお尋ねします。

Q1. 1日のうちで、あなたが特に「忙しい」と感じる活動はどれですか。3つ選んでください。

- |                  |                 |                    |
|------------------|-----------------|--------------------|
| 1. 登園（所）前の掃除・片づけ | 2. 登園（所）時の子ども対応 | 3. 登園（所）時の保護者対応    |
| 4. 午前の遊び         | 5. 午後の遊び        | 6. 設定保育（主活動）等      |
| 7. 食事（授乳を含む）の援助  | 8. おやつ援助        | 9. 睡眠の援助           |
| 10. 排泄の援助        | 11. 着脱の援助       | 12. 清潔（沐浴、清拭等）面の援助 |
| 13. 延長保育への引き継ぎ   | 14. 連絡帳の記入など記録  | 15. 降園（所）時の子ども対応   |
| 16. 降園（所）時の保護者対応 | 17. 保育中の掃除・片づけ  | 18. 降園（所）後の掃除・片づけ  |
| 19. その他（ _____ ） |                 |                    |



Q2. あなたが、保育士がもっと多いほうがよいと感じる活動はありますか。

1.はい                    2.いいえ

↓

「はい」と答えた方は、そのように感じる活動のすべてに○をつけてください(複数回答可)。

- |                  |                 |                    |
|------------------|-----------------|--------------------|
| 1. 登園(所)前の掃除・片づけ | 2. 登園(所)時の子ども対応 | 3. 登園(所)時の保護者対応    |
| 4. 午前の遊び         | 5. 午後の遊び        | 6. 設定保育(主活動)等      |
| 7. 食事(授乳を含む)の援助  | 8. おやつ(の)の援助    | 9. 睡眠の援助           |
| 10. 排泄の援助        | 11. 着脱の援助       | 12. 清潔(沐浴、清拭等)面の援助 |
| 13. 延長保育への引き継ぎ   | 14. 連絡帳の記入など記録  | 15. 降園(所)時の子ども対応   |
| 16. 降園(所)時の保護者対応 | 17. 保育中の掃除・片づけ  | 18. 降園(所)後の掃除・片づけ  |
| 19. その他( )       |                 |                    |

Q3. 4歳児の保育士の数が今より多くなるとすれば、子どもや保育士の行動にどのような変化が生じると思いますか。

下記の項目について、

今よりも以下の文のようになると思われる場合は「+1」、

今と変わらないと思われる場合は「0」、

むしろ以下の文とは逆の結果となると思われる場合は「-1」、

に○印をつけてください。

A群 子どもについて

- |                         |    |   |    |
|-------------------------|----|---|----|
| 1. 食事を楽しむようになる          | +1 | 0 | -1 |
| 2. 睡眠など適切な休息をとれる        | +1 | 0 | -1 |
| 3. 清潔を保つ行動が増える          | +1 | 0 | -1 |
| 4. 身体的活動がしやすい           | +1 | 0 | -1 |
| 5. 聞く見る触れるなど感覚を使う機会が増える | +1 | 0 | -1 |
| 6. 発声、発語、会話が増える         | +1 | 0 | -1 |
| 7. 周囲の人やものに興味・関心をもつ     | +1 | 0 | -1 |
| 8. 情緒が安定する              | +1 | 0 | -1 |
| 9. 機嫌がよくなる              | +1 | 0 | -1 |
| 10. 集中して遊ぶようになる         | +1 | 0 | -1 |
| 11. 怪我が少なくなる            | +1 | 0 | -1 |
| 12. 子どもが疲れにくくなる         | +1 | 0 | -1 |
| 13. 子ども同士の関わりが多くなる      | +1 | 0 | -1 |
| 14. 子ども同士のトラブルが少なくなる    | +1 | 0 | -1 |
| 15. 保育室から出ていかない         | +1 | 0 | -1 |
| 16. 保育士への関わりが多くなる       | +1 | 0 | -1 |

B群 保育士について

- |                        |    |   |    |
|------------------------|----|---|----|
| 1. 健康状態の把握がしやすい        | +1 | 0 | -1 |
| 2. スキンシップをとりやすい        | +1 | 0 | -1 |
| 3. 排泄の援助がしやすい          | +1 | 0 | -1 |
| 4. 食事の援助がしやすい          | +1 | 0 | -1 |
| 5. 睡眠の援助がしやすい          | +1 | 0 | -1 |
| 6. 清潔の援助がしやすい          | +1 | 0 | -1 |
| 7. 着脱の援助がしやすい          | +1 | 0 | -1 |
| 8. 遊びの援助がしやすい          | +1 | 0 | -1 |
| 9. 設定保育(主活動)等がしやすい     | +1 | 0 | -1 |
| 10. 言葉かけがしやすい          | +1 | 0 | -1 |
| 11. 保育士同士の会話がしやすい      | +1 | 0 | -1 |
| 12. 温度・湿度の管理がしやすい      | +1 | 0 | -1 |
| 13. 玩具・遊具など物的環境を管理しやすい | +1 | 0 | -1 |
| 14. 安全管理をしやすい          | +1 | 0 | -1 |
| 15. 保育士のストレスがたまらない     | +1 | 0 | -1 |
| 16. 保育士が疲れにくくなる        | +1 | 0 | -1 |
| 17. 保育士の口調が柔らかくなる      | +1 | 0 | -1 |
| 18. 保護者への対応がしやすい       | +1 | 0 | -1 |
| 19. 保育の準備がしやすい         | +1 | 0 | -1 |
| 20. 指導計画等の立案がしやすい      | +1 | 0 | -1 |
| 21. 子育て支援の業務がしやすい      | +1 | 0 | -1 |
| 22. 保育士同士の連携がしやすい      | +1 | 0 | -1 |
| 23. 保育の記録が書きやすい        | +1 | 0 | -1 |
| 24. 連絡帳等が書きやすい         | +1 | 0 | -1 |
| 25. 研修時間が取りやすい         | +1 | 0 | -1 |

Q4 保育をしながら、保育士がもっと少ない方がよいと感じる活動はありますか。

- 1.はい      2.いいえ

↓

「はい」と答えた方は、そのように感じる時間帯すべてに○をつけてください（複数回答可）。

- |                  |                 |                    |
|------------------|-----------------|--------------------|
| 1. 登園（所）前の掃除・片づけ | 2. 登園（所）時の子ども対応 | 3. 登園（所）時の保護者対応    |
| 4. 午前の遊び         | 5. 午後の遊び        | 6. 設定保育（主活動）等      |
| 7. 食事（授乳を含む）の援助  | 8. おやつ援助        | 9. 睡眠の援助           |
| 10. 排泄の援助        | 11. 着脱の援助       | 12. 清潔（沐浴、清拭等）面の援助 |
| 13. 延長保育への引き継ぎ   | 14. 連絡帳の記入など記録  | 15. 降園（所）時の子ども対応   |
| 16. 降園（所）時の保護者対応 | 17. 保育中の掃除・片づけ  | 18. 降園（所）後の掃除・片づけ  |
| 19. その他（         |                 | ）                  |

Q5 4歳児の保育士の数が今より少なくなるとすれば、子どもや保育士の行動にどのような変化が生じるとおもいますか。下記の項目について、

今よりも以下の文のようになると思われる場合は「+1」、	}	に○印をつけてください。
今と変わらないと思われる場合は「0」、		
むしろ以下の文とは逆の結果となると思われる場合は「-1」、		

A群 子どもについて

- |                         |    |   |    |
|-------------------------|----|---|----|
| 1. 食事を楽しむようになる          | +1 | 0 | -1 |
| 2. 睡眠など適切な休息をとれる        | +1 | 0 | -1 |
| 3. 清潔を保つ行動が増える          | +1 | 0 | -1 |
| 4. 身体的活動がしやすい           | +1 | 0 | -1 |
| 5. 聞く見る触れるなど感覚を使う機会が増える | +1 | 0 | -1 |
| 6. 発声、発語、会話が增える         | +1 | 0 | -1 |
| 7. 周囲の人やものに興味・関心をもつ     | +1 | 0 | -1 |
| 8. 情緒が安定する              | +1 | 0 | -1 |
| 9. 機嫌がよくなる              | +1 | 0 | -1 |
| 10. 集中して遊ぶようになる         | +1 | 0 | -1 |
| 11. 怪我が少なくなる            | +1 | 0 | -1 |
| 12. 子どもが疲れにくくなる         | +1 | 0 | -1 |
| 13. 子ども同士の関わりが多くなる      | +1 | 0 | -1 |
| 14. 子ども同士のトラブルが少なくなる    | +1 | 0 | -1 |
| 15. 保育室から出ていけない         | +1 | 0 | -1 |
| 16. 保育士への関わりが多くなる       | +1 | 0 | -1 |

B群 保育士について

- |                        |    |   |    |
|------------------------|----|---|----|
| 1. 健康状態の把握がしやすい        | +1 | 0 | -1 |
| 2. スキンシップをとりやすい        | +1 | 0 | -1 |
| 3. 排泄の援助がしやすい          | +1 | 0 | -1 |
| 4. 食事の援助がしやすい          | +1 | 0 | -1 |
| 5. 睡眠の援助がしやすい          | +1 | 0 | -1 |
| 6. 清潔の援助がしやすい          | +1 | 0 | -1 |
| 7. 着脱の援助がしやすい          | +1 | 0 | -1 |
| 8. 遊びの援助がしやすい          | +1 | 0 | -1 |
| 9. 設定保育（主活動）等がしやすい     | +1 | 0 | -1 |
| 10. 言葉かけがしやすい          | +1 | 0 | -1 |
| 11. 保育士同士の会話がしやすい      | +1 | 0 | -1 |
| 12. 温度・湿度の管理がしやすい      | +1 | 0 | -1 |
| 13. 玩具・遊具など物的環境を管理しやすい | +1 | 0 | -1 |
| 14. 安全管理をしやすい          | +1 | 0 | -1 |
| 15. 保育士のストレスがたまらない     | +1 | 0 | -1 |
| 16. 保育士が疲れにくくなる        | +1 | 0 | -1 |
| 17. 保育士の口調が柔らかくなる      | +1 | 0 | -1 |
| 18. 保護者への対応がしやすい       | +1 | 0 | -1 |
| 19. 保育の準備がしやすい         | +1 | 0 | -1 |
| 20. 指導計画等の立案がしやすい      | +1 | 0 | -1 |
| 21. 子育て支援の業務がしやすい      | +1 | 0 | -1 |
| 22. 保育士同士の連携がしやすい      | +1 | 0 | -1 |
| 23. 保育の記録が書きやすい        | +1 | 0 | -1 |
| 24. 連絡帳等が書きやすい         | +1 | 0 | -1 |
| 25. 研修時間が取りやすい         | +1 | 0 | -1 |

Q6 今あなたが担当しているクラス（組）の保育士の人数について、あなたはどのようにお考えですか。

1. 今の人数がちょうどよい
2. 今より多いほうがよい  
(具体的にどれぐらい多いほうがいいですか。 今 \_\_\_\_\_ 人のところあと \_\_\_\_\_ 人)
3. 今より少ないほうがよい  
(具体的にどれぐらい少ないほうがいいですか。 今 \_\_\_\_\_ 人のところあと \_\_\_\_\_ 人)

Q7 あなたは、園内での業務のうち、次の事項にどのくらい時間をかけていますか。

1. 保育の準備（教材準備や環境構成など）（1日のうち \_\_\_\_\_ 時間）
2. 記録（1日のうち \_\_\_\_\_ 時間）
3. 指導計画（日案など）の立案（1日のうち \_\_\_\_\_ 時間）
4. 掃除などの環境整備（1日のうち \_\_\_\_\_ 時間）
5. 1～4の他（具体的に \_\_\_\_\_ ）（1日のうち \_\_\_\_\_ 時間）
6. 特定のテーマに基づく会議（1週間のうち \_\_\_\_\_ 時間）
7. 担当クラスでの会議（1週間のうち \_\_\_\_\_ 時間）
8. 6・7の他（具体的に \_\_\_\_\_ ）（1週間のうち \_\_\_\_\_ 時間）
9. 園全体での会議（1か月のうち \_\_\_\_\_ 時間）
10. 園内研修（1か月のうち \_\_\_\_\_ 時間）
11. 園外研修（1か月のうち \_\_\_\_\_ 時間）
12. 9～11の他（具体的に \_\_\_\_\_ ）（1か月のうち \_\_\_\_\_ 時間）

Q8 最後に、あなたの担当するクラスとあなたご自身のことについてお尋ねします。

1. 担当するクラスについて（ア.0歳児 イ.1歳児 ウ.2歳児 エ.3歳児 オ.4歳児 カ.5歳児  
キ.0,1歳児 ク.0,1,2歳児 ケ.1,2歳児 コ.2,3歳児 サ.3,4歳児 シ.3,4,5歳児 ス.その他）
2. 担当クラスの子どもの人数 \_\_\_\_\_ 人
3. 担当クラスの保育士の人数 \_\_\_\_\_ 人
3. 調査票記入時のあなたのクラスでの役割分担は a. リーダー b. サブリーダー c. その他
4. あなたは主任（それに準ずる園長を補佐する立場の人）ですか a. はい b. いいえ
5. あなたの就業（雇用）形態は a. 常勤 b. 非常勤（フルタイム） c. 非常勤（短時間）
6. 保育所の勤務年数の通算は  
ア. 1年未満 イ. 1年以上5年未満 ウ. 5年以上10年未満 エ. 10年以上20年未満  
オ. 20年以上30年未満 カ. 30年以上

ご協力、ありがとうございました。

このアンケートは保育所の「物的環境（保育室）と人的環境（保育士）」についてお尋ねするものです。環境の実態をお尋ねする設問とあなた自身のお考えをお尋ねする設問からなっています。なお、0歳から5歳までの発達の違いを調べるために、全ての年齢の調査票で共通の表現を用いています。あらかじめご了承ください。

## I. 物的環境（保育室）について

まず、あなたが担当している保育室についてお尋ねします。

Q1. この保育室の床面積は \_\_\_\_\_ m<sup>2</sup> または 畳 \_\_\_\_\_ 畳分

Q2. この保育室の床の上に置いてある備品（いつも床の上に置いてあるもの）には何がありますか。  
該当するものすべてに○をつけてください。（複数回答可）

1. タンス 2. 布団入れ 3. 子どもの個人用ロッカー 4. ベッド（ 台） 5. タオルかけ 6. 教材入れ  
7. 遊具の収納棚 8. 連絡ボード台 9. おむつ交換台 10. 汚物などを入れる棚 11. 大人用の机  
12. 大人用のロッカー 13. 掃除道具入れ 14. 机・椅子（ベビー用ラックを含む） 15. ピアノ・オルガン  
16. テレビ 17. その他（ \_\_\_\_\_ ）

上記備品がこの保育室を占有している床面積は およそ \_\_\_\_\_ m<sup>2</sup> または 畳 \_\_\_\_\_ 畳分

Q3. 次の各活動を行うのは、この保育室が多いですか。それとも他の部屋を利用することが多いですか。

1を選んだ場合、その利用の仕方をお選びください。

2を選んだ場合、その理由をお書きください。

- (1)食 事 1. 主としてこの保育室を利用している (a. 区切らず使用 b. 区切って使用)  
2. 主として他の部屋などを利用している (理由 \_\_\_\_\_ )
- (2)睡 眠 1. 主としてこの保育室を利用している (a. 区切らず使用 b. 区切って使用)  
2. 主として他の部屋などを利用している (理由 \_\_\_\_\_ )
- (3)排 泄 1. 主としてこの保育室を利用している (a. 区切らず使用 b. 区切って使用)  
2. 主として他の部屋などを利用している (理由 \_\_\_\_\_ )
- (4)衣服の着脱 1. 主としてこの保育室を利用している (a. 区切らず使用 b. 区切って使用)  
2. 主として他の部屋などを利用している (理由 \_\_\_\_\_ )
- (5)清 潔 (沐浴、清拭等) 1. 主としてこの保育室を利用している (a. 区切らず使用 b. 区切って使用)  
2. 主として他の部屋などを利用している (理由 \_\_\_\_\_ )
- (6)遊び 1. 主としてこの保育室を利用している (a. 区切らず使用 b. 区切って使用)  
2. 主として他の部屋などを利用している (理由 \_\_\_\_\_ )
- (7)設定保育(主活動)等 1. 主としてこの保育室を利用している (a. 区切らず使用 b. 区切って使用)  
2. 主として他の部屋などを利用している (理由 \_\_\_\_\_ )

Q 4. 保育をされていて、この保育室が狭い（もっと広いほうがよい）と感じる時間帯（活動）はありますか。

1. はい 2. いいえ



「はい」と答えた方は、そのように感じる時間帯すべてに○をつけてください。（複数回答可）

- |                |                 |                 |
|----------------|-----------------|-----------------|
| 1. 登園（所）時の受け入れ | 2. 午前の遊び        | 3. 午後の遊び        |
| 4. 設定保育（主活動）等  | 5. 食事（授乳を含む）    | 6. 排泄（オムツ交換を含む） |
| 7. 睡眠          | 8. 着脱           | 9. 清潔（沐浴、清拭等）   |
| 9. 延長保育時       | 10. 降園（所）時の引き渡し | 11. その他( )      |

Q 5. この保育室が今より広くなるとすれば、子どもや保育士の行動にどのような変化が生じると思いますか。

下記の各項目について、

今よりも以下の文のようになると思われる場合は「+1」、

今と変わらないと思われる場合は「0」、

むしろ以下の文とは逆の結果となると思われる場合は「-1」、

に ○印をつけてください。

A 群 子どもについて

- |                         |    |   |    |
|-------------------------|----|---|----|
| 1. 食事を楽しむようになる          | +1 | 0 | -1 |
| 2. 睡眠など適切な休息をとれる        | +1 | 0 | -1 |
| 3. 清潔を保つ行動が増える          | +1 | 0 | -1 |
| 4. 身体的活動がしやすい           | +1 | 0 | -1 |
| 5. 聞く見る触れるなど感覚を使う機会が増える | +1 | 0 | -1 |
| 6. 発声、発語、会話が増える         | +1 | 0 | -1 |
| 7. 周囲の人やものに興味・関心をもつ     | +1 | 0 | -1 |
| 8. 情緒が安定する              | +1 | 0 | -1 |
| 9. 機嫌がよくなる              | +1 | 0 | -1 |
| 10. 集中して遊ぶようになる         | +1 | 0 | -1 |
| 11. 怪我が少なくなる            | +1 | 0 | -1 |
| 12. 子どもが疲れにくくなる         | +1 | 0 | -1 |
| 13. 子ども同士の関わりが多くなる      | +1 | 0 | -1 |
| 14. 子ども同士のトラブルが少なくなる    | +1 | 0 | -1 |
| 15. 保育室から出ていかない         | +1 | 0 | -1 |
| 16. 保育士への関わりが多くなる       | +1 | 0 | -1 |

B 群 保育士について

- |                        |    |   |    |
|------------------------|----|---|----|
| 1. 健康状態の把握がしやすい        | +1 | 0 | -1 |
| 2. スキンシップをとりやすい        | +1 | 0 | -1 |
| 3. 排泄の援助がしやすい          | +1 | 0 | -1 |
| 4. 食事の援助がしやすい          | +1 | 0 | -1 |
| 5. 睡眠の援助がしやすい          | +1 | 0 | -1 |
| 6. 清潔の援助がしやすい          | +1 | 0 | -1 |
| 7. 着脱の援助がしやすい          | +1 | 0 | -1 |
| 8. 遊びの援助がしやすい          | +1 | 0 | -1 |
| 9. 設定保育（主活動）等がしやすい     | +1 | 0 | -1 |
| 10. 言葉かけがしやすい          | +1 | 0 | -1 |
| 11. 保育士同士の会話がしやすい      | +1 | 0 | -1 |
| 12. 温度・湿度の管理がしやすい      | +1 | 0 | -1 |
| 13. 玩具・遊具など物的環境を管理しやすい | +1 | 0 | -1 |
| 14. 安全管理をしやすい          | +1 | 0 | -1 |
| 15. 保育士のストレスがたまらない     | +1 | 0 | -1 |
| 16. 保育士が疲れにくくなる        | +1 | 0 | -1 |
| 17. 保育士の口調が柔らかくなる      | +1 | 0 | -1 |
| 18. 保育士が動きやすくなる        | +1 | 0 | -1 |
| 19. 保育室以外で保育する機会が少なくなる | +1 | 0 | -1 |

Q 6. 保育をされていて、この保育室が広い（もっと狭いほうがよい）と感じる時間帯（活動）はありますか。

1. はい 2. いいえ



「はい」と答えた方は、そのように感じる時間帯すべてに○をつけてください。（複数回答可）

- |                |                 |                 |
|----------------|-----------------|-----------------|
| 1. 登園（所）時の受け入れ | 2. 午前の遊び        | 3. 午後の遊び        |
| 4. 設定保育（主活動）等  | 5. 食事（授乳を含む）    | 6. 排泄（オムツ交換を含む） |
| 7. 睡眠          | 8. 着脱           | 9. 清潔（沐浴、清拭等）   |
| 9. 延長保育時       | 10. 降園（所）時の引き渡し | 11. その他( )      |

Q7. この保育室が今より狭くなるとすれば、子どもや保育士の行動にどのような変化が生じると思いますか。

下記の各項目について、

今よりも以下の文のようになると思われる場合は「+1」、

今と変わらないと思われる場合は「0」、

むしろ以下の文とは逆の結果となると思われる場合は「-1」、

に ○印をつけてください。

A群 子どもについて

- |                         |    |   |    |
|-------------------------|----|---|----|
| 1. 食事を楽しむようになる          | +1 | 0 | -1 |
| 2. 睡眠など適切な休息をとれる        | +1 | 0 | -1 |
| 3. 清潔を保つ行動が増える          | +1 | 0 | -1 |
| 4. 身体的活動がしやすい           | +1 | 0 | -1 |
| 5. 聞く見る触れるなど感覚を使う機会が増える | +1 | 0 | -1 |
| 6. 発声、発語、会話が増える         | +1 | 0 | -1 |
| 7. 周囲の人やものに興味・関心をもつ     | +1 | 0 | -1 |
| 8. 情緒が安定する              | +1 | 0 | -1 |
| 9. 機嫌がよくなる              | +1 | 0 | -1 |
| 10. 集中して遊ぶようになる         | +1 | 0 | -1 |
| 11. 怪我が少なくなる            | +1 | 0 | -1 |
| 12. 子どもが疲れにくくなる         | +1 | 0 | -1 |
| 13. 子ども同士の関わりが多くなる      | +1 | 0 | -1 |
| 14. 子ども同士のトラブルが少なくなる    | +1 | 0 | -1 |
| 15. 保育室から出ていかない         | +1 | 0 | -1 |
| 16. 保育士への関わりが多くなる       | +1 | 0 | -1 |

B群 保育士について

- |                        |    |   |    |
|------------------------|----|---|----|
| 1. 健康状態の把握がしやすい        | +1 | 0 | -1 |
| 2. スキンシップをとりやすい        | +1 | 0 | -1 |
| 3. 排泄の援助がしやすい          | +1 | 0 | -1 |
| 4. 食事の援助がしやすい          | +1 | 0 | -1 |
| 5. 睡眠の援助がしやすい          | +1 | 0 | -1 |
| 6. 清潔の援助がしやすい          | +1 | 0 | -1 |
| 7. 着脱の援助がしやすい          | +1 | 0 | -1 |
| 8. 遊びの援助がしやすい          | +1 | 0 | -1 |
| 9. 設定保育（主活動）等がしやすい     | +1 | 0 | -1 |
| 10. 言葉かけがしやすい          | +1 | 0 | -1 |
| 11. 保育士同士の会話がしやすい      | +1 | 0 | -1 |
| 12. 温度・湿度の管理がしやすい      | +1 | 0 | -1 |
| 13. 玩具・遊具など物的環境を管理しやすい | +1 | 0 | -1 |
| 14. 安全管理をしやすい          | +1 | 0 | -1 |
| 15. 保育士のストレスがたまらない     | +1 | 0 | -1 |
| 16. 保育士が疲れにくくなる        | +1 | 0 | -1 |
| 17. 保育士の口調が柔らかくなる      | +1 | 0 | -1 |
| 18. 保育士が動きやすくなる        | +1 | 0 | -1 |
| 19. 保育室以外で保育する機会が少なくなる | +1 | 0 | -1 |

Q8. この保育室の現在の広さについて、あなたはどのようにお考えですか。

- 今の広さがちょうどよい
- 今より広いほうがよい（具体的にあとどのくらい広いがほうがよいですか \_\_\_\_\_ m<sup>2</sup> または 畳 \_\_\_\_\_ 畳分）
- 今より狭いほうがよい（具体的にあとどのくらい狭いがほうがよいですか \_\_\_\_\_ m<sup>2</sup> または 畳 \_\_\_\_\_ 畳分）

## II. 人的環境（保育士）について

次に、あなたが担当している保育室（組・クラス）の保育士等についてお尋ねします。

Q1. 1日のうちで、あなたが特に「忙しい」と感じる活動はどれですか。3つ選んでください。

- |                  |                 |                    |
|------------------|-----------------|--------------------|
| 1. 登園（所）前の掃除・片づけ | 2. 登園（所）時の子ども対応 | 3. 登園（所）時の保護者対応    |
| 4. 午前の遊び         | 5. 午後の遊び        | 6. 設定保育（主活動）等      |
| 7. 食事（授乳を含む）の援助  | 8. おやつ援助        | 9. 睡眠の援助           |
| 10. 排泄の援助        | 11. 着脱の援助       | 12. 清潔（沐浴、清拭等）面の援助 |
| 13. 延長保育への引き継ぎ   | 14. 連絡帳の記入など記録  | 15. 降園（所）時の子ども対応   |
| 16. 降園（所）時の保護者対応 | 17. 保育中の掃除・片づけ  | 18. 降園（所）後の掃除・片づけ  |
| 19. その他（ _____ ） |                 |                    |

Q2. あなたが、保育士がもっと多いほうがよいと感じる活動はありますか。

- 1.はい 2.いいえ

↓

「はい」と答えた方は、そのように感じる活動のすべてに○をつけてください(複数回答可)。

- |                  |                 |                    |
|------------------|-----------------|--------------------|
| 1. 登園(所)前の掃除・片づけ | 2. 登園(所)時の子ども対応 | 3. 登園(所)時の保護者対応    |
| 4. 午前の遊び         | 5. 午後の遊び        | 6. 設定保育(主活動)等      |
| 7. 食事(授乳を含む)の援助  | 8. おやつへの援助      | 9. 睡眠の援助           |
| 10. 排泄の援助        | 11. 着脱の援助       | 12. 清潔(沐浴、清拭等)面の援助 |
| 13. 延長保育への引き継ぎ   | 14. 連絡帳の記入など記録  | 15. 降園(所)時の子ども対応   |
| 16. 降園(所)時の保護者対応 | 17. 保育中の掃除・片づけ  | 18. 降園(所)後の掃除・片づけ  |
| 19. その他 ( )      |                 |                    |

Q3. 5歳児の保育士の数が今より多くなるとすれば、子どもや保育士の行動にどのような変化が生じると考えますか。

下記の項目について、

今よりも以下の文のようになると思われる場合は「+1」、

今と変わらないと思われる場合は「0」、

むしろ以下の文とは逆の結果となると思われる場合は「-1」、

に ○印をつけてください。

A群 子どもについて

- |                         |    |   |    |
|-------------------------|----|---|----|
| 1. 食事を楽しむようになる          | +1 | 0 | -1 |
| 2. 睡眠など適切な休息をとれる        | +1 | 0 | -1 |
| 3. 清潔を保つ行動が増える          | +1 | 0 | -1 |
| 4. 身体的活動がしやすい           | +1 | 0 | -1 |
| 5. 聞く見る触れるなど感覚を使う機会が増える | +1 | 0 | -1 |
| 6. 発声、発語、会話が増える         | +1 | 0 | -1 |
| 7. 周囲の人やものに興味・関心をもつ     | +1 | 0 | -1 |
| 8. 情緒が安定する              | +1 | 0 | -1 |
| 9. 機嫌がよくなる              | +1 | 0 | -1 |
| 10. 集中して遊ぶようになる         | +1 | 0 | -1 |
| 11. 怪我が少なくなる            | +1 | 0 | -1 |
| 12. 子どもが疲れにくくなる         | +1 | 0 | -1 |
| 13. 子ども同士の関わりが多くなる      | +1 | 0 | -1 |
| 14. 子ども同士のトラブルが少なくなる    | +1 | 0 | -1 |
| 15. 保育室から出ていかない         | +1 | 0 | -1 |
| 16. 保育士への関わりが多くなる       | +1 | 0 | -1 |

B群 保育士について

- |                        |    |   |    |
|------------------------|----|---|----|
| 1. 健康状態の把握がしやすい        | +1 | 0 | -1 |
| 2. スキンシップをとりやすい        | +1 | 0 | -1 |
| 3. 排泄の援助がしやすい          | +1 | 0 | -1 |
| 4. 食事の援助がしやすい          | +1 | 0 | -1 |
| 5. 睡眠の援助がしやすい          | +1 | 0 | -1 |
| 6. 清潔の援助がしやすい          | +1 | 0 | -1 |
| 7. 着脱の援助がしやすい          | +1 | 0 | -1 |
| 8. 遊びの援助がしやすい          | +1 | 0 | -1 |
| 9. 設定保育(主活動)等がしやすい     | +1 | 0 | -1 |
| 10. 言葉かけがしやすい          | +1 | 0 | -1 |
| 11. 保育士同士の会話がしやすい      | +1 | 0 | -1 |
| 12. 温度・湿度の管理がしやすい      | +1 | 0 | -1 |
| 13. 玩具・遊具など物的環境を管理しやすい | +1 | 0 | -1 |
| 14. 安全管理をしやすい          | +1 | 0 | -1 |
| 15. 保育士のストレスがたまらない     | +1 | 0 | -1 |
| 16. 保育士が疲れにくくなる        | +1 | 0 | -1 |
| 17. 保育士の口調が柔らかくなる      | +1 | 0 | -1 |
| 18. 保護者への対応がしやすい       | +1 | 0 | -1 |
| 19. 保育の準備がしやすい         | +1 | 0 | -1 |
| 20. 指導計画等の立案がしやすい      | +1 | 0 | -1 |
| 21. 子育て支援の業務がしやすい      | +1 | 0 | -1 |
| 22. 保育士同士の連携がしやすい      | +1 | 0 | -1 |
| 23. 保育の記録が書きやすい        | +1 | 0 | -1 |
| 24. 連絡帳等が書きやすい         | +1 | 0 | -1 |
| 25. 研修時間が取りやすい         | +1 | 0 | -1 |

Q4 保育をしていて、保育士がもっと少ない方がよいと感じる活動はありますか。

- 1.はい 2.いいえ

↓

「はい」と答えた方は、そのように感じる時間帯すべてに○をつけてください（複数回答可）。

- |                  |                 |                    |
|------------------|-----------------|--------------------|
| 1. 登園（所）前の掃除・片づけ | 2. 登園（所）時の子ども対応 | 3. 登園（所）時の保護者対応    |
| 4. 午前の遊び         | 5. 午後の遊び        | 6. 設定保育（主活動）等      |
| 7. 食事（授乳を含む）の援助  | 8. おやつの援助       | 9. 睡眠の援助           |
| 10. 排泄の援助        | 11. 着脱の援助       | 12. 清潔（沐浴、清拭等）面の援助 |
| 13. 延長保育への引き継ぎ   | 14. 連絡帳の記入など記録  | 15. 降園（所）時の子ども対応   |
| 16. 降園（所）時の保護者対応 | 17. 保育中の掃除・片づけ  | 18. 降園（所）後の掃除・片づけ  |
| 19. その他（         |                 | ）                  |

Q5 5歳児の保育士の数が今より少なくなるとすれば、子どもや保育士の行動にどのような変化が生じると思いますか。下記の項目について、

今よりも以下の文のようになると思われる場合は「+1」、

今と変わらないと思われる場合は「0」、

むしろ以下の文とは逆の結果となると思われる場合は「-1」、

に○印をつけてください。

A群 子どもについて

- |                         |    |   |    |
|-------------------------|----|---|----|
| 1. 食事を楽しむようになる          | +1 | 0 | -1 |
| 2. 睡眠など適切な休息をとれる        | +1 | 0 | -1 |
| 3. 清潔を保つ行動が増える          | +1 | 0 | -1 |
| 4. 身体的活動がしやすい           | +1 | 0 | -1 |
| 5. 聞く見る触れるなど感覚を使う機会が増える | +1 | 0 | -1 |
| 6. 発声、発語、会話が増える         | +1 | 0 | -1 |
| 7. 周囲の人やものに興味・関心をもつ     | +1 | 0 | -1 |
| 8. 情緒が安定する              | +1 | 0 | -1 |
| 9. 機嫌がよくなる              | +1 | 0 | -1 |
| 10. 集中して遊ぶようになる         | +1 | 0 | -1 |
| 11. 怪我が少なくなる            | +1 | 0 | -1 |
| 12. 子どもが疲れにくくなる         | +1 | 0 | -1 |
| 13. 子ども同士の関わりが多くなる      | +1 | 0 | -1 |
| 14. 子ども同士のトラブルが少なくなる    | +1 | 0 | -1 |
| 15. 保育室から出ていかない         | +1 | 0 | -1 |
| 16. 保育士への関わりが多くなる       | +1 | 0 | -1 |

B群 保育士について

- |                        |    |   |    |
|------------------------|----|---|----|
| 1. 健康状態の把握がしやすい        | +1 | 0 | -1 |
| 2. スキンシップをとりやすい        | +1 | 0 | -1 |
| 3. 排泄の援助がしやすい          | +1 | 0 | -1 |
| 4. 食事の援助がしやすい          | +1 | 0 | -1 |
| 5. 睡眠の援助がしやすい          | +1 | 0 | -1 |
| 6. 清潔の援助がしやすい          | +1 | 0 | -1 |
| 7. 着脱の援助がしやすい          | +1 | 0 | -1 |
| 8. 遊びの援助がしやすい          | +1 | 0 | -1 |
| 9. 設定保育（主活動）等がしやすい     | +1 | 0 | -1 |
| 10. 言葉かけがしやすい          | +1 | 0 | -1 |
| 11. 保育士同士の会話がしやすい      | +1 | 0 | -1 |
| 12. 温度・湿度の管理がしやすい      | +1 | 0 | -1 |
| 13. 玩具・遊具など物的環境を管理しやすい | +1 | 0 | -1 |
| 14. 安全管理をしやすい          | +1 | 0 | -1 |
| 15. 保育士のストレスがたまらない     | +1 | 0 | -1 |
| 16. 保育士が疲れにくくなる        | +1 | 0 | -1 |
| 17. 保育士の口調が柔らかくなる      | +1 | 0 | -1 |
| 18. 保護者への対応がしやすい       | +1 | 0 | -1 |
| 19. 保育の準備がしやすい         | +1 | 0 | -1 |
| 20. 指導計画等の立案がしやすい      | +1 | 0 | -1 |
| 21. 子育て支援の業務がしやすい      | +1 | 0 | -1 |
| 22. 保育士同士の連携がしやすい      | +1 | 0 | -1 |
| 23. 保育の記録が書きやすい        | +1 | 0 | -1 |
| 24. 連絡帳等が書きやすい         | +1 | 0 | -1 |
| 25. 研修時間が取りやすい         | +1 | 0 | -1 |



Q6 今あなたが担当しているクラス(組)の保育士の人数について、あなたはどのようにお考えですか。

1. 今の人数がちょうどよい
2. 今より多いほうがよい  
(具体的にどれぐらい多いほうがよいですか。 今\_\_\_\_人のところあと\_\_\_\_人)
3. 今より少ないほうがよい  
(具体的にどれぐらい少ないほうがよいですか。 今\_\_\_\_人のところあと\_\_\_\_人)

Q7 あなたは、園内での業務のうち、次の事項にどのくらい時間をかけていますか。

1. 保育の準備(教材準備や環境構成など)(1日のうち\_\_\_\_時間)
2. 記録(1日のうち\_\_\_\_時間)
3. 指導計画(日案など)の立案(1日のうち\_\_\_\_時間)
4. 掃除などの環境整備(1日のうち\_\_\_\_時間)
5. 1~4の他(具体的に\_\_\_\_) (1日のうち\_\_\_\_時間)
6. 特定のテーマに基づく会議(1週間のうち\_\_\_\_時間)
7. 担当クラスでの会議(1週間のうち\_\_\_\_時間)
8. 6・7の他(具体的に\_\_\_\_) (1週間のうち\_\_\_\_時間)
9. 園全体での会議(1か月のうち\_\_\_\_時間)
10. 園内研修(1か月のうち\_\_\_\_時間)
11. 園外研修(1か月のうち\_\_\_\_時間)
12. 9~11の他(具体的に\_\_\_\_) (1か月のうち\_\_\_\_時間)

Q8 最後に、あなたの担当するクラスとあなたご自身のことについてお尋ねします。

1. 担当するクラスについて (ア.0歳児 イ.1歳児 ウ.2歳児 エ.3歳児 オ.4歳児 カ.5歳児  
キ.0,1歳児 ク.0,1,2歳児 ケ.1,2歳児 コ.2,3歳児 サ.3,4歳児 シ.3,4,5歳児 ス.その他)
2. 担当クラスの子どもの人数 \_\_\_\_人
3. 担当クラスの保育士の人数 \_\_\_\_人
3. 調査票記入時のあなたのクラスでの役割分担は a. リーダー b. サブリーダー c. その他
4. あなたは主任(それに準ずる園長を補佐する立場の人)ですか a. はい b. いいえ
5. あなたの就業(雇用)形態は a. 常勤 b. 非常勤(フルタイム) c. 非常勤(短時間)
6. 保育所の勤務年数の通算は  
ア.1年未満 イ.1年以上5年未満 ウ.5年以上10年未満 エ.10年以上20年未満  
オ.20年以上30年未満 カ.30年以上

ご協力、ありがとうございました。

# 「児童福祉施設最低基準に対する調査」のお願い

平成 21 年 11 月 27 日  
白梅学園大学 民秋 言

皆様におかれましては、ますますご健勝のことと存じます。

さて、私たちは、平成 19 年度からの継続研究として、厚生労働省から「少子化社会における保育環境のあり方に関する総合研究」(平成 21 年度厚生科学研究政策科学総合研究事業《政策科学推進研究事業》H19-政策-一般-017)の委託を受けました。

つきましては、研究の一環として下記の通りアンケート調査を実施させて頂きたいと存じます。ご多忙の折恐縮ですが、研究主旨をご理解のうえ、ご協力賜りますよう、よろしくお願い申し上げます。

## 記

### 1. 研究主旨

本研究は、保育環境の実態を明らかにするとともに、保育環境のあるべき姿について提言を行うものです。

### 2. アンケートの目的

上記主旨にそって「児童福祉施設最低基準」で定められている保育所の設備や運営に関して現状やあなたの考えについてお尋ねするものです。保育所における保育環境の実態を明らかにし、保育室の広さや保育士の数の違いが保育活動や子どもの育ちにどのような影響を与えるのかを知るための資料とします。

### 3. 回収と集計

同封の封筒にて回収し、内容はコンピュータにより統計処理いたします。

園名、個人名など、個別的には公表はいたしません。

ご協力いただいた方にご迷惑をかけないよう万全の注意を払います。

### 4 提出月日

2009年12月15日(火)

お忙し中大変恐縮ではございますが、ご協力のほどお願いします。

主任研究者 民秋 言 (白梅学園大学)  
西村 重稀 (仁愛大学)  
高野 陽 (北陸学院大学)  
吉岡 眞知子 (東大阪大学)  
成田 朋子 (名古屋柳城短期大学)  
河野 利津子 (比治山大学)  
清水 益治 (帝塚山大学)  
千葉 武夫 (聖和短期大学)  
森 俊之 (仁愛大学)  
川喜田昌代 (玉成保育専門学校)  
鈴木 岩雄 (名古屋芸術大学)  
水上 彰子 (富山福祉短期大学)

平成 21 年 11 月 27 日

各 位

厚生科学研究（政策科学総合研究事業（政策科学推進研究事業））に関する協力依頼

厚生労働省

雇用均等・児童家庭局保育課

時下、ますますご清祥のことと存じます。

この度、厚生労働省平成 21 年度厚生科学研究費補助金（政策科学総合研究事業（政策科学推進研究事業））「少子化社会における保育環境のあり方に関する総合的研究（H19-政策-一般-017）」を白梅学園大学民秋言教授に委託し、研究を実施することとなりました。

つきましては、当該研究事業の主旨をご理解いただき、ご協力くださいますようお願い申し上げます。

