

200835070A

厚生労働科学研究費補助金

地域医療基盤開発推進研究事業

実践能力向上に資する看護師国家試験等に関する研究

平成20年度 総括研究報告書

研究代表者 川本 利恵子

平成21(2009)年 3月

はじめに

平成 20 年度厚生労働科学研究費補助金の地域医療基盤開発推進研究事業に採択され、「実践能力向上に資する看護師国家試験等に関する研究」をテーマに、看護師等国家試験にかかわる問題について、研究を行ってまいりました。

近年の臨床看護の場では、高齢化社会、医療の高度化、患者の重症化が到来し、また、医療費高騰に対応するために平均在院日数も短縮されてきています。それに伴って、看護師の業務も多様化・複雑化せざるを得ない状況になっており、看護師に求められることも多く、内容も高度になってきました。ところが、患者さんへの人権の配慮と医療安全のため、患者さんへの身体侵襲の高い看護ケアについては、学生さんが臨地実習で実施あるいは見学する機会が少なくなってきました。卒業した新人看護師の能力と臨床現場が求めている能力の乖離も問題になっています。これらの状況の結果として、看護師としての資格はどのレベルであるべきかが問われるようになりました。

看護職としての能力を保持しているかを見極め、看護職としての資格を与えていいかどうかの判断が行うのが国家試験です。このように、看護職としての能力を評価していることとなりますので、国家試験のあり方は看護の質に影響を与えることとなります。

平成 14 年より、看護師等国家試験の改善に向けて、様々な取組が行われてきています。その一環として国家試験問題の質の維持のために試験問題の公募およびプール制が導入されました。現在もこの公募は行われていますが、必ずしも順調に進んでいるわけではありません。

そこで、今回本研究の取り組みを通して、試験問題の公募およびプール制の推進活動を行い、判断能力を育成する問題とは何か、その能力を育成する教育方法とはいかにあるべきかについて検討を加えました。また、問題作成が与える影響と課題について研修会を開催し、啓蒙にも努めました。これらの研究成果が、看護の質の維持と向上に役立つことを期待しています。

本研究の平成 20 年度の成果をここにご報告申し上げます。

平成 21 年 3 月

研究代表者

九州大学 川本利恵子

【研究組織】

研究代表者：川本利恵子（九州大学）

分担研究者：村嶋幸代（東京大学） 保健師国家試験班代表者

金山正子（福岡大学）

畑尾正彦（日本赤十字看護大学）

杉浦美佐子（日本赤十字豊田看護大学）

研究協力者（看護師班）：

中尾久子（九州大学）

中尾富士子（九州大学）

宮園真美（九州大学）

木下由美子（九州大学）

金岡麻希（九州大学）（会計担当）

研究協力者（保健師班）：

荒賀直子（順天堂大学）

後閑容子（岐阜大学）

酒井陽子（秋田県立衛生看護学院）

安藤陽子（北海道保健看護大学校）

岸恵美子（日本赤十字看護大学）

宮田延子（岐阜医療技術短期大学）

時長美希（高知女子大学）

中柳美恵子（聖マリア学院大学）

【平成 20 年度研究の概要】

(1) 研究の目的

本研究は、出題内容と形式を検討すること、看護師国家試験においては多肢選択式問題ブラッシュアップ方法の活用による公募制の促進をすること、事後評価に基づいた実践能力向上型問題作成の開発をすることが目的である。また、合格率の変動が激しい保健師国家試験において、タクソノミーを検討した問題作成あるいは特に地域における健康問題を把握あるいは予測しうる判断力を問うスキルスアナリシスを目指した問題の導入可能性について検討を行うことが目的である。

(2) 研究計画の概要

2つの研究班を組織し、下記を検討する。

1. 看護師国家試験に関する研究班（総括研究報告書に結果の詳細を記載）

本研究班では、我々が作成したブラッシュアップ法を用いて実践能力向上型問題作成のための研修会を行う。研修会により、問題作成能力の向上を図り良問を得る。

さらに、修正イーベル法の判定を用いて、第 97 回国家試験の問題の必要度と難易度を吟味し、問題の傾向と内容の分析を行う。

米国視察で把握した情報をもとに実践能力向上型問題に対応できる教育方法の開発をする。

2. 保健師国家試験に関する研究班（分担研究報告書に結果の詳細を記載）

保健師国家試験の合格率が平成 17 年度は 81.5%、平成 18 年度は 78.7%と落ち込み、平成 19 年度は 99.0%と変動が大きいので、難易度の安定化を図ると同時に必要な知識だけでなく、保健師に必要な技能について判断する適正な試験問題や形式の改善を行うことが緊急の課題である。

そこで、本研究班ではスキルアップ研修会を開催し、意識改革によって問題作成能力の向上を図る。保健師としてふさわしい知識や実践能力を的確に評価することができる問題形式の検討を行う。次にタクソノミーを検討した出題や技術あるいは判断力を試すスキルスアナリシス型の問題を検討する。

目次

| | |
|------------------------------------|-----|
| I. 総括研究報告 | |
| 実践能力向上に資する看護師国家試験等に関する研究 | 1 |
| 川本利恵子 | |
| (資料1) | |
| 修正イーベル法(合格水準設定方法)による第97回看護師国家試験の分析 | |
| (資料2) | |
| 臨床実践及び判断能力育成のための教育プログラム開発 | |
| II. 分担研究報告書 | |
| 保健師国家試験の現状分析と問題開発に関する研究 | 53 |
| 村嶋幸代 | |
| (資料3) | |
| 保健師問題作成数と問題作成能力向上のための研修会資料 | |
| III. 研究成果の刊行に関する一覧表 | 113 |
| IV. 研究成果の刊行物・別刷 | 115 |

I. 総括研究報告

実践能力向上に資する看護師国家試験等に関する研究

研究代表者 川本利恵子 九州大学大学院医学研究院保健学部門
研究分担者 畑尾正彦 日本赤十字看護大学、金山正子 福岡大学、
杉浦美佐子 日本赤十字豊田看護大

研究要旨 看護師国家試験において、多肢選択式問題ブラッシュアップ方法の活用による公募制の促進と、修正イーベル法を用いた事後評価によって実践能力向上型問題作成の開発が目的である。多肢選択式問題ブラッシュアップ方法の活用を浸透させるための研修会を開催し、教員の問題作成能力向上を試みた。また、修正イーベル法を用いた看護師国家試験の事後評価を行い、現状の問題の重要性、難易度を分析し、実践能力向上型の問題について検討した。実践能力向上のための教育方法についても検討した。

川本利恵子 九州大学大学院医学研究院保健学部門 教授

(研究協力者) 中尾久子、中尾富士子
宮園真美、木下由美子、金岡麻希

A. 研究目的

本研究は看護師国家試験において、多肢選択式問題のブラッシュアップ方法の活用によって公募制の促進することと、修正イーベル法を用いた事後評価によって実践能力向上型問題作成の開発をすることが目的である。

B. 研究方法

1. 問題作成の研修会を開催し、問題作成能力の向上を図り、良問を得る。
2. 修正イーベル法を活用し、第97回看護師国家試験の分析を行う
3. 日米の国家試験の実践能力向上をもたらす問題作成と問題を活用した教育方法について検討を行うため、米国での現状を視察する。

(倫理面への配慮)

修正イーベル法の目的を説明し、調査の協力は自由意志であることを口頭で説明し、回答記入をもって協力の意思表示とした。

C. 研究結果

1. 厚生労働省医政局看護課と研修会を共催した。特に多肢選択式問題の作成方法とその重要性を啓蒙した。ブラッシュアップ方法の活用による公募制の促進を図った。研修会参加者からは、問題作成は教育向上にとって重要な意義があることがわかったという意見があった。また、看護教員の教育力向上のためのFDとして価値のある教育方法という意見を得た。
2. 第97回看護師国家試験問題を事後評価

のための修正イーベル法を活用してRDIを求めた。RDIは必修問題の場合は概ね0.8以上を維持した。問題総数のRDIの平均値が $-2SD$ 以上、 $-1SD$ の低スコアの問題ごとに、重要度、難易度の分析も行った。その結果、身体の構造機能に関する基礎的な知識を問う問題のRDIが低かった。また、検査の方法を問う問題を困難だと受け止めていた。検査の場合は実際に臨地実習などで検査を体験することで、かなり理解が深まると考える。浸透度の低い問題もスコアが低かった。

3. 米国を視察し、米国のNPである教員の教育方法を聴講した。さらにNCLEXの方法を理解し、日米の比較検討を行った。米国のNPを日本に招へいし、実践能力を向上させるための教育方法について検討を行った。

D. 考察

講習会や各大学へのFD活動を協力する活動によって、参加者には問題作成が国家試験だけに影響するのではなく、日ごろの教育とも連動していることが理解された。RDIの低スコア問題を検討した結果、医学の基礎的知識が不足している、実習で体験しない問題には弱いことがわかった。

E. 結論

問題作成の研修会は有効である。修正イーベル法による問題の分析結果、医学の基礎的知識が不足している、実習で体験しないような問題には弱いことがわかった。

F. 研究発表

1. 論文発表
 - 1) 国家試験問題作成は教員に必要な能力の1つ - 検討のあゆみを振り返って - 看護教育49(8), p658-662, 2008
 - 2) 問題作成経験を積極的に - 国試問題プール制定着のためにできること - 看護教育9(8) p668-672, 2008

資料 1

修正イーベル法（合格水準設定方法）による第 97 回看護師国家
試験の分析

1、 第97回看護師国家試験の出題領域・内容一覧

〔午前・必修問題〕

| No. | 領域 | 設問内容 | 出題基準項目 | | | | イラスト | 図表 | 組合せ | 正答 |
|-----|------|--------------|--------|---|---|---|------|----|-----|----|
| | | | 必 | 大 | 中 | 小 | | | | |
| 1 | 必修問題 | 死因順位 | | | | | | | | |
| 2 | 必修問題 | 女性の平均寿命 | | | | | | | | |
| 3 | 必修問題 | 生活習慣病 | | | | | | | | |
| 4 | 必修問題 | 職業性疾病 | | | | | | | | |
| 5 | 必修問題 | 医療費 | | | | | | | | |
| 6 | 必修問題 | マズローの基本的欲求段階 | | | | | | | | |
| 7 | 必修問題 | 児童の疾病・異常被患率 | | | | | | | | |
| 8 | 必修問題 | 思春期の特徴 | | | | | | | | |
| 9 | 必修問題 | 女性の更年期障害 | | | | | | | | |
| 10 | 必修問題 | 高齢者の歩行の特徴 | | | | | | | | |
| 11 | 必修問題 | 白血球の働き | | | | | | | | |
| 12 | 必修問題 | 血液中の抗体 | | | | | | | | |
| 13 | 必修問題 | 酸素化ヘモグロビン | | | | | | | | |
| 14 | 必修問題 | 言語中枢 | | | | | | | | |
| 15 | 必修問題 | 胃潰瘍 | | | | | | | | |
| 16 | 必修問題 | 空腹時の腹痛 | | | | | | | | |
| 17 | 必修問題 | 弛緩性便秘予防の指導 | | | | | | | | |
| 18 | 必修問題 | 鉄欠乏性貧血 | | | | | | | | |
| 19 | 必修問題 | 狭心症 | | | | | | | | |
| 20 | 必修問題 | 血液感染 | | | | | | | | |
| 21 | 必修問題 | ジギタリス中毒 | | | | | | | | |
| 22 | 必修問題 | 出血傾向のある患者 | | | | | | | | |
| 23 | 必修問題 | 上腕用マンシェット | | | | | | | | |
| 24 | 必修問題 | 意識レベルの観察 | | | | | | | | |
| 25 | 必修問題 | 感染性医療廃棄物 | | | | | ○ | | | |
| 26 | 必修問題 | 経鼻経管栄養法の体位 | | | | | | | | |
| 27 | 必修問題 | 与薬方法 | | | | | | | | |
| 28 | 必修問題 | 酸素吸入 | | | | | | | | |
| 29 | 必修問題 | 気管内吸引 | | | | | | | | |
| 30 | 必修問題 | 胸骨圧迫心臓マッサージ | | | | | ○ | | | |

〔午前・一般問題〕

=短い状況が含まれる問題

| No. | 領域 | 設問内容 | 出題基準項目 | | | | イラスト | 図表 | 組合せ | 正答 |
|-----|---------------|--------------|--------|---|---|---|------|----|-----|----|
| | | | 目標 | 大 | 中 | 小 | | | | |
| 31 | 疾病の成り立ちと回復の促進 | 副腎皮質ステロイド薬 | | | | | | | | |
| 32 | 疾病の成り立ちと回復の促進 | 術後せん妄 | | | | | | | | |
| 33 | 疾病の成り立ちと回復の促進 | 心血管系の症状 | | | | | | ○ | | |
| 34 | 疾病の成り立ちと回復の促進 | 感染症と病原体 | | | | | | ○ | | |
| 35 | 疾病の成り立ちと回復の促進 | 痛風 | | | | | | | | |
| 36 | 疾病の成り立ちと回復の促進 | 麻酔前投薬 | | | | | | | | |
| 37 | 疾病の成り立ちと回復の促進 | 薬と副作用 | | | | | | ○ | | |
| 38 | 疾病の成り立ちと回復の促進 | コンタクトレンズ | | | | | | | | |
| 39 | 疾病の成り立ちと回復の促進 | 心電図の波形 | | | | | ○ | | | |
| 40 | 疾病の成り立ちと回復の促進 | 大腸癌 | | | | | | | | |
| 41 | 疾病の成り立ちと回復の促進 | 血清総コレステロール値 | | | | | | | | |
| 42 | 疾病の成り立ちと回復の促進 | 原発性上皮小体機能亢進症 | | | | | | | | |
| 43 | 疾病の成り立ちと回復の促進 | 皮膚病変とその疾患 | | | | | | ○ | | |
| 44 | 疾病の成り立ちと回復の促進 | 膿炎と分泌物 | | | | | | ○ | | |
| 45 | 社会保障制度と生活者の健康 | 家族に関する統計 | | | | | | | | |
| 46 | 社会保障制度と生活者の健康 | 労働安全衛生法 | | | | | | | | |
| 47 | 社会保障制度と生活者の健康 | 介護保険法 | | | | | | | | |
| 48 | 社会保障制度と生活者の健康 | 生活保護 | | | | | | | | |
| 49 | 社会保障制度と生活者の健康 | 婦人相談所 | | | | | | | | |
| 50 | 社会保障制度と生活者の健康 | 一次予防 | | | | | | | | |
| 51 | 社会保障制度と生活者の健康 | スクリーニング検査 | | | | | | | | |
| 52 | 社会保障制度と生活者の健康 | 麻疹の予防接種 | | | | | | | | |
| 53 | 社会保障制度と生活者の健康 | 京都議定書 | | | | | | | | |
| 54 | 社会保障制度と生活者の健康 | 全国総人口 | | | | | | | | |
| 55 | 社会保障制度と生活者の健康 | 保健師助産師看護師法 | | | | | | | | |
| 56 | 基礎看護学 | 看護師の判断 | | | | | | | | |
| 57 | 基礎看護学 | 世界保健機関 | | | | | | | | |
| 58 | 基礎看護学 | 看護過程 | | | | | | | | |
| 59 | 基礎看護学 | グループダイナミクス | | | | | ○ | | | |
| 60 | 基礎看護学 | 手指の清潔 | | | | | | | | |
| 61 | 基礎看護学 | 皮内注射 | | | | | | | | |
| 62 | 基礎看護学 | 血圧測定 | | | | | | | | |
| 63 | 基礎看護学 | 臥床患者のシーツ交換 | | | | | | | | |
| 64 | 基礎看護学 | 自然排尿の援助 | | | | | | | | |
| 65 | 基礎看護学 | 男性の導尿 | | | | | ○ | | | |

〔午前・一般問題〕

=短い状況が含まれる問題

| No. | 領域 | 設問内容 | 出題基準項目 | | | | 1/5 | 図表 | 組合せ | 正答 |
|-----|-------|----------------|--------|---|---|---|-----|----|-----|----|
| | | | 目標 | 大 | 中 | 小 | | | | |
| 66 | 基礎看護学 | 皮膚の抗菌作用 | | | | | | | | |
| 67 | 基礎看護学 | 口腔内の状態 | | | | | | | | |
| 68 | 基礎看護学 | ブレイデンスケール | | | | | | | | |
| 69 | 基礎看護学 | 更衣交換 | | | | | | | | |
| 70 | 基礎看護学 | 睡眠状態のアセスメント | | | | | | | | |
| 71 | 基礎看護学 | 摂取エネルギー | | | | | | | | |
| 72 | 基礎看護学 | 体位変換 | | | | | | | | |
| 73 | 基礎看護学 | バスボードの位置 | | | | | ○ | | | |
| 74 | 基礎看護学 | 外来における適切な対応 | | | | | | | | |
| 75 | 基礎看護学 | 一時的気道吸引 | | | | | | | | |
| 76 | 基礎看護学 | 粒子 | | | | | | | | |
| 77 | 基礎看護学 | 温湿法 | | | | | | | | |
| 78 | 基礎看護学 | トリアージタッグ | | | | | | | | |
| 79 | 基礎看護学 | 看護職員の確保対策 | | | | | | | | |
| 80 | 在宅看護論 | 家族への退院指導 | | | | | | | | |
| 81 | 在宅看護論 | 介護保険 | | | | | | | | |
| 82 | 在宅看護論 | 訪問看護師 | | | | | | | | |
| 83 | 在宅看護論 | 排尿指導 | | | | | | | | |
| 84 | 在宅看護論 | 在宅酸素療法 | | | | | | | | |
| 85 | 在宅看護論 | 在宅人工呼吸療法 | | | | | | | | |
| 86 | 在宅看護論 | 在宅中心静脈栄養法 | | | | | | | | |
| 87 | 在宅看護論 | ターミナル期 | | | | | | | | |
| 88 | 成人看護学 | 通院者率 | | | | | | | | |
| 89 | 成人看護学 | 心筋梗塞の危険因子 | | | | | | | | |
| 90 | 成人看護学 | VDT | | | | | | | | |
| 91 | 成人看護学 | 状況的危機 | | | | | | | | |
| 92 | 成人看護学 | Ⅲ度熱傷 | | | | | | | | |
| 93 | 成人看護学 | 肺血栓塞栓症 | | | | | | | | |
| 94 | 成人看護学 | 抗悪性腫瘍薬 | | | | | | | | |
| 95 | 成人看護学 | ノーマライゼーション | | | | | | | | |
| 96 | 成人看護学 | 特定疾患治療研究事業 | | | | | | | | |
| 97 | 成人看護学 | フェンタニルパッチ | | | | | | | | |
| 98 | 成人看護学 | 拘束性換気障害 | | | | | | | | |
| 99 | 成人看護学 | ホルター心電図検査 | | | | | | | | |
| 100 | 成人看護学 | 冠状動脈造影検査 | | | | | | | | |
| 101 | 成人看護学 | 呼吸困難 | | | | | | | | |
| 102 | 成人看護学 | 大腸内視鏡検査 | | | | | | | | |
| 103 | 成人看護学 | 2型糖尿病検査 | | | | | | | | |
| 104 | 成人看護学 | チューブ | | | | | | ○ | | |
| 105 | 成人看護学 | 甲状腺右葉切除術 | | | | | | | | |
| 106 | 成人看護学 | 連続換気式腹膜透析法 | | | | | | | | |
| 107 | 成人看護学 | ペーチェット病 | | | | | | | | |
| 108 | 成人看護学 | 小脳機能 | | | | | | | | |
| 109 | 成人看護学 | アルツハイマー病 | | | | | | | | |
| 110 | 成人看護学 | ミエログラフィ | | | | | ○ | | | |
| 111 | 成人看護学 | S状結腸切除術 | | | | | | | | |
| 112 | 成人看護学 | ダグラス窩穿刺 | | | | | | | | |
| 113 | 成人看護学 | 食道癌術後患者 | | | | | | | | |
| 114 | 成人看護学 | 吸入用ステロイド薬 | | | | | | | | |
| 115 | 成人看護学 | 急性心筋梗塞 | | | | | | | | |
| 116 | 成人看護学 | ICG検査 | | | | | | | | |
| 117 | 成人看護学 | 経尿道的前立腺切除 | | | | | | | | |
| 118 | 小児看護学 | 正期産児 | | | | | | | | |
| 119 | 小児看護学 | 新生児病棟の感染予防 | | | | | | | | |
| 120 | 小児看護学 | 離乳開始時の調理形態 | | | | | | | | |
| 121 | 小児看護学 | 小児の睡眠 | | | | | | | | |
| 122 | 小児看護学 | 身体発育の評価 | | | | | | | | |
| 123 | 小児看護学 | 病気の理解や受容 | | | | | | | | |
| 124 | 小児看護学 | 痛みのある幼児 | | | | | | | | |
| 125 | 小児看護学 | 初めての採血 | | | | | | | | |
| 126 | 小児看護学 | 小児慢性特定疾患治療研究事業 | | | | | | | | |
| 127 | 小児看護学 | 患児の死を看取る姉 | | | | | | | | |
| 128 | 小児看護学 | 先天性心疾患 | | | | | | | | |
| 129 | 母性看護学 | 子ども子育て応援プラン | | | | | | | | |
| 130 | 母性看護学 | 産前産後の休業 | | | | | | | | |
| 131 | 母性看護学 | 女性の第二次性徴 | | | | | | | | |
| 132 | 母性看護学 | 妊娠中の内分泌系の変化 | | | | | | | | |
| 133 | 母性看護学 | レオポルド触診法 | | | | | | | | |
| 134 | 母性看護学 | 妊婦の保健指導 | | | | | | | | |

[午前・一般問題]

=短い状況が含まれる問題

| No. | 領域 | 設問内容 | 出題基準項目 | | | | イラスト | 図表 | 正答 |
|-----|-------|---------------------|--------|---|---|---|------|----|----|
| | | | 目標 | 大 | 中 | 小 | | | |
| 135 | 母性看護学 | 初産婦への援助 | | | | | | | |
| 136 | 母性看護学 | 子宮復古状態 | | | | | | | |
| 137 | 母性看護学 | 産褥期の適切な対応 | | | | | | | |
| 138 | 母性看護学 | 先天性代謝異常マスキリーニング | | | | | | | |
| 139 | 母性看護学 | アプガースコア | | | | | | | |
| 140 | 精神看護学 | 境界型人格障害患者 | | | | | | | |
| 141 | 精神看護学 | 医療者に対する怒り | | | | | | | |
| 142 | 精神看護学 | ひきこもり | | | | | | | |
| 143 | 精神看護学 | パニック発作 | | | | | | | |
| 144 | 精神看護学 | 統合失調症 | | | | | | | |
| 145 | 精神看護学 | 夜間訴える患者の対応 | | | | | | | |
| 146 | 精神看護学 | 確認行為を繰り返す患者の対応 | | | | | | | |
| 147 | 精神看護学 | 興奮する患者の対応 | | | | | | | |
| 148 | 精神看護学 | 精神保健及び精神障害者福祉に関する法律 | | | | | | | |
| 149 | 精神看護学 | 重大な他害行為 | | | | | | | |
| 150 | 精神看護学 | 統合失調症患者訪問時の適切な対応 | | | | | | | |

[午後・一般問題]

| No. | 領域 | 設問内容 | 出題基準項目 | | | | イラスト | 図表 | 組合せ | 正答 |
|-----|----------|-------------|--------|---|---|---|------|----|-----|----|
| | | | 目標 | 大 | 中 | 小 | | | | |
| 1 | 人体の構造と機能 | エリスロポエチン | | | | | | | | |
| 2 | 人体の構造と機能 | 皮膚・粘膜と防禦機構 | | | | | | ○ | | |
| 3 | 人体の構造と機能 | ウイルス感染 | | | | | | | | |
| 4 | 人体の構造と機能 | 正常心拍の歩調とり | | | | | | | | |
| 5 | 人体の構造と機能 | 動脈 | | | | | | | | |
| 6 | 人体の構造と機能 | 腎臓 | | | | | | | | |
| 7 | 人体の構造と機能 | 末梢神経 | | | | | | ○ | | |
| 8 | 人体の構造と機能 | 近頃の物を見るとき反応 | | | | | | | | |
| 9 | 人体の構造と機能 | 抗利尿ホルモンの分泌 | | | | | | | | |
| 10 | 人体の構造と機能 | 副腎髓質ホルモン | | | | | | | | |
| 11 | 人体の構造と機能 | 呼吸 | | | | | | | | |
| 12 | 人体の構造と機能 | 咀嚼 | | | | | | | | |
| 13 | 人体の構造と機能 | 排便 | | | | | | | | |
| 14 | 人体の構造と機能 | 精子形成 | | | | | | | | |
| 15 | 老年看護学 | 高齢者世帯の所得構造 | | | | | | | | |
| 16 | 老年看護学 | 後期高齢者 | | | | | | | | |
| 17 | 老年看護学 | 高齢者の身体機能 | | | | | | | | |
| 18 | 老年看護学 | 老年期の精神機能 | | | | | | | | |
| 19 | 老年看護学 | 高齢者の健康障害 | | | | | | | | |
| 20 | 老年看護学 | 家庭内虐待 | | | | | | | | |
| 21 | 老年看護学 | 睡眠薬の内服 | | | | | | | | |
| 22 | 老年看護学 | 膝関節症 | | | | | | | | |
| 23 | 老年看護学 | 倦怠感、食欲の低下 | | | | | | | | |
| 24 | 老年看護学 | 便失禁 | | | | | | | | |
| 25 | 老年看護学 | 端座位訓練 | | | | | | | | |
| 26 | 老年看護学 | 認知症高齢者 | | | | | | | | |
| 27 | 老年看護学 | 服薬指導 | | | | | | | | |
| 28 | 老年看護学 | 入院当日の対応 | | | | | | | | |
| 29 | 老年看護学 | 介護老人保健施設 | | | | | | | | |
| 30 | 老年看護学 | 在宅療養中の高齢者支援 | | | | | | | | |

[午後・状況設定問題]

| No. | 領域 (状況設定内容) | 設問内容 | 出題基準項目 | | | | イラスト | 図表 | 正答 |
|-----|----------------|-------------|--------|---|---|---|------|----|----|
| | | | 目標 | 大 | 中 | 小 | | | |
| 31 | 在宅看護論 | 食事介助の指導 | | | | | | | |
| 32 | (脳梗塞) | 嚥下訓練 | | | | | | | |
| 33 | | 食事指導 | | | | | | | |
| 34 | 在宅看護論 | 経管栄養法の指導 | | | | | | | |
| 35 | (脳性麻痺) | 肺炎予防 | | | | | | | |
| 36 | | 母親への援助 | | | | | | | |
| 37 | 在宅看護論 | 仙骨部の褥瘡 | | | | | | | |
| 38 | (要介護2の訪問看護) | 家族への指導 | | | | | | | |
| 39 | | ケアマネジャーとの連携 | | | | | | | |
| 40 | 成人看護学 | 入院までの生活指導 | | | | | | | |
| 41 | (網膜剥離) | 苦痛への対応 | | | | | | | |
| 42 | | 退院前の説明 | | | | | | | |
| 43 | 成人看護学 | 経気管支肺生検 | | | | | | | |
| 44 | (左肺上葉の腺癌) | 術前の呼吸練習 | | | | | | | |
| 45 | | 排便 | | | | | | | |

[午後・状況設定問題]

| No. | 領域 (状況設定内容) | 設問内容 | 出題基準項目 | | | | 行次 | 回表 | 正答 |
|-----|----------------|---------------|--------|---|---|---|----|----|----|
| | | | 目標 | 大 | 中 | 小 | | | |
| 46 | 成人看護学 | 腹腔鏡検査 | | | | | | | |
| 47 | (肝硬変・食道静脈瘤) | 内視鏡的硬化塞栓療法 | | | | | | | |
| 48 | | 術後24時間の対応 | | | | | | | |
| 49 | 成人看護学 | 経皮的腎生検 | | | | | | | |
| 50 | (IgA腎症) | 食事療法 | | | | | | | |
| 51 | | 早期の対応 | | | | | | | |
| 52 | 成人看護学 | 頭蓋内圧亢進症状 | | | | | | | |
| 53 | (神経障害) | 頭部の皮膚のケア | | | | | | | |
| 54 | | 看護師の対応 | | | | | | | |
| 55 | 老年看護学 | 見当識障害 | | | | | | | |
| 56 | (高血圧・糖尿病) | 適切な対応 | | | | | | | |
| 57 | | 退院に向けた対応 | | | | | | | |
| 58 | 老年看護学 | 緊急手術の援助 | | | | | | | |
| 59 | (急性心筋梗塞) | 術後の対応 | | | | | | | |
| 60 | | 退院指導 | | | | | | | |
| 61 | 老年看護学 | 家族の介護力 | | | | | | | |
| 62 | (脳出血・嚥下障害) | 夫に対する対応 | | | | | | | |
| 63 | | 利用を勧めるサービス | | | | | | | |
| 64 | 小児看護学 | 母親への説明 | | | | | | | |
| 65 | (麻疹・細気管支炎) | 適切な対応 | | | | | | | |
| 66 | | いとこの状況 | | | | | | | |
| 67 | 小児看護学 | 入院時の観察 | | | | | | | |
| 68 | (幽門狭窄) | 胃管挿入時の対応 | | | | | | | |
| 69 | | 退院時の説明 | | | | | | | |
| 70 | 小児看護学 | まれな症状 | | | | | | | |
| 71 | (1型糖尿病) | 適切な対応 | | | | | | | |
| 72 | | 適切な助言 | | | | | | | |
| 73 | 母性看護学 | 健康状態のアセスメント | | | | | | | |
| 74 | (初産婦の看護) | 妊娠30週の保健指導 | | | | | | | |
| 75 | | 妊娠34週の保健指導 | | | | | | | |
| 76 | 母性看護学 | 生後12時間のアセスメント | | | | | | | |
| 77 | (新生児の看護) | 生後3日目の適切な対応 | | | | | | | |
| 78 | | 生後4日目のアセスメント | | | | | | | |
| 79 | 母性看護学 | 確認 | | | | | | | |
| 80 | (ハイリスクな状況) | アプガースコア | | | | | | | |
| 81 | | チアノーゼ | | | | | | | |
| 82 | 精神看護学 | 適切な対応 | | | | | | | |
| 83 | (統合失調症) | 患者の発言の解釈 | | | | | | | |
| 84 | | 観察項目 | | | | | | | |
| 85 | 精神看護学 | 患者のアセスメント | | | | | | | |
| 86 | (暴力をふるう患者) | 観察項目 | | | | | | | |
| 87 | | 適切な対応 | | | | | | | |
| 88 | 精神看護学 | 入院形態 | | | | | | | |
| 89 | (アルコール依存症) | 予測される障害 | | | | | | | |
| 90 | | 適切な対応 | | | | | | | |

| | 第97回 | | | | 第96回 | | | |
|---------------|----------|----------|----------|----|----------|----------|----------|----|
| | 午前 必修 | 午後 一般 | 午後 一般 | 状況 | 午前 必修 | 午後 一般 | 午後 一般 | 状況 |
| 必修問題 | 30 | | | | 30 | | | |
| 人体の構造と機能 | | 14 | | | | | 14 | |
| 疾病の成り立ちと回復の促進 | | 14 | | | | | 14 | |
| 社会保障制度と生活者の健康 | | 11 | | | | 9 | 2 | |
| 基礎看護学 | | 24 | | | | 24 | | |
| 在宅看護論 | | 8 | 9 | | | 8 | 9 | |
| 成人看護学 | | 30 | 15 | | | 30 | 15 | |
| 老年看護学 | | | 16 | 9 | | 16 | 9 | |
| 小児看護学 | | 11 | 9 | | | 11 | 9 | |
| 母性看護学 | | 11 | 9 | | | 11 | 9 | |
| 精神看護学 | | 11 | 9 | | | 11 | 9 | |
| 小計 | 30 | 120 | 30 | 60 | 30 | 120 | 30 | 60 |
| 合計 | | 150 | | 90 | | 150 | | 90 |

2、修正イーベル法（合格水準設定方法）とは

修正イーベル法とは試験を構成する個々の小問の難易度を判断し、と同時にその問題が、学習目標やその後の学習との関連性において、どの程度重要であるかを判定し、2次元的に合格水準を設定しようとする方法である。

そこで、国家試験を修正イーベル法を用いる場合は、1題について、国家試験としての必要度が“必須”“重要”“疑問”のいずれかに相当し、回答者にとっての難易度が”平易”“中等””困難”のいずれかに相当するか判断したものになる。

修正イーベル法は合格水準設定の一つであるが、次の必要な期待正答率表から各問題の RDI（Relevance-Difficulty Index）が算出できる。

「期待正答率表」

| | 平易 | 中等 | 困難 |
|----|-----|-----|-----|
| 必須 | 0.8 | 0.7 | — |
| 重要 | 0.7 | 0.6 | 0.5 |
| 疑問 | 0.5 | 0.4 | 0.3 |

参考文献；牛場大蔵、畑尾正彦ほか：試験の合格水準の理論と実際、医学教育 16（3）、175-182、1985

3. 修正イーベル法（合格水準設定方法）を使用する場合のガイドについて

以下のガイドに基づいて、データを収集する。

修正イーベル法（合格水準設定方法：テスト問題の適否判定に利用）のガイド

<第1段階>

手順1)

調査者は、国家試験問題のコピーならびに問題別判定記入表（表1）を学生に配布する。

手順2

用紙が全員に配布されたら、まず学生に問題別判定記入表（表1）の右上に番号を記入してもらう。（学生の通し番号、以下学生番号とする。）

手順3)

学生が番号の記入を終えたことを確認したら、学生へ問題別判定記入表（表1）の記入方法について説明する。以下、学生へガイダンスを行ってください。

- ① 問題別判定記入表（表1）を見てください。
- ② この問題別判定記入表（表1）では、合格認定を許容できる最低能力の受験者にとって、その問題の必要度と難易度がどうかを判定します。
- ③ この表を使って学生の皆さんに、受験した国家試験問題の必要度、難易度の2つがどうかを判定してもらいます。
- ④ この表の縦軸(左端 No.)は国家試験の問題の番号です。
- ⑤ まず、表の左の「必要度」と書かれた欄を見てください。
必要度は必須(essential)、重要(important)、疑問(questionable)の3段階に分けられており、このうち、自己判断に基づいて適当と考える欄1つにチェックをしてください。
- ⑥ 次に表右の「難易度」の欄を見てください。
- ⑦ 難易度は平易(easy)、中等(medium)、困難(hard)の3段階に分けられており、このうち、自己判断に基づいて適当と考える欄1つにチェックしてください。
- ⑧ 例えば、(以下のような例を示していただければわかりやすいと思います。)
例) 第1問について必要度を「重要」 難易度を「平易」と判定した場合、No.1の行の「重要」と「平易」にチェックが付きま

表1. 問題別判定記入表

| No. | 午前問題 | | | | | | 期待 正答率 |
|-----|------|----|----|-----|----|----|-----------|
| | 必要度 | | | 難易度 | | | |
| | 必要 | 重要 | 疑問 | 平易 | 中等 | 困難 | |
| 1 | | ✓ | | ✓ | | | |
| 2 | ✓ | | | ✓ | | | |

*表1の No.(縦軸)は国家試験の問題番号を表す。

- ⑨ このように、各問題につき、必要度、難易度で各1つずつチェックがなされます。
- ⑩ 以降の問題も同様に問題別判定記入表(表1)にチェックしていき、全問題を判定してください。

⑪ その際の注意事項です。

注1: 必須の問題については困難なく解答できるように学習されているべきであり、通常「必須」で「困難」と判定される問題はないはずである。

注2: 該当欄にチェックする際にチェック欄の行間違いが起こりやすいので気をつける。

例) 注2の起こりやすい間違い

表1. 問題別判定記入表

| No. | 午前問題 | | | | | | 期待 正答率 |
|-----|------|----|----|-----|----|----|-----------|
| | 必要度 | | | 難易度 | | | |
| | 必要 | 重要 | 疑問 | 平易 | 中等 | 困難 | |
| 1 | | ✓ | | ✓ | | | |
| 2 | ✓ | | | ✓ | | ✓ | |
| 3 | ✓ | | | | | | |

手順 4)

説明を終え、質問がなければ、問題別判定記入表(表 1) 記入を開始する。

< 第 2 段階 >

手順 5)

判定が終了したら、調査者は学生へ期待正答率表(表 2)を配布する。

手順 6)

次に、学生に問題別判定記入表(表 1)の結果と、期待正答率表(表 2)と照らし合わせ、該当する期待正答率を、問題別判定記入表(表 1)の表右の期待正答率欄に記入してもらう。

学生へ期待正答率(表 1 右欄)の記入方法について説明する。以下、学生へガイダンスを行ってください。

- ① 配布した期待正答率表(表 2)を見てください。
- ② これと、問題別判定記入表(表 1)の結果と照らし合わせ、該当する期待正答率(を抽出します。
- ③ 抽出した数値を、問題別判定記入表(表 1)の表右の期待正答率欄に転記してください。
- ④ 例えば、(以下のような例を示していただければわかりやすいと思います。) 第 1 問について必要度を‘重要’ 難易度を‘平易’と判定した場合、期待正答率表(表 2)では 0.70 となる。そのため、問題別判定記入表(表 1)の表右の期待正答率欄に 0.70 と記入する。

例) 期待正答率の記入方法

表 1. 問題別判定記入表

| No. | 午前問題 | | | | | | 期待正答率 |
|-----|------|----|----|-----|----|------|-------|
| | 必要度 | | | 難易度 | | | |
| | 必要 | 重要 | 疑問 | 平易 | 中等 | 困難 | |
| 1 | | ∨ | | ∨ | | 0.70 | |
| 2 | ∨ | | | ∨ | | 0.80 | |

表 2 期待正答率表

| 必要度 \ 難易度 | 平易 | 中等 | 困難 |
|-----------|------|------|------|
| | 必須 | 0.80 | 0.70 |
| 重要 | 0.70 | 0.60 | 0.50 |
| 疑問 | 0.50 | 0.40 | 0.30 |

日本医学教育学会

- ⑤ 以降の問題も同様にして期待正答率を記入し、問題別判定記入表(表 1)を完成させる。

手順 7)

期待正答率の記入が終了し、問題別判定記入表(表 1)が完成したら、学生より配布した問題別判定記入表(表 1)、期待正答率表(表 2)、国家試験問題のコピーを回収する。

以上で学生の記入は終了となります。

4. 午前・午後全問題の RDI (RDI 得点順)

上記の方法で得られた、RDI をもとに、全問題の RDI の平均を算出した。次に、必修・一般状況別、午前・午後別、必修・一般・領域別、問題別、領域別の平均値を算出し、表 1 にまとめた。

表1. 問題領域別RDI

| 全問題 | RDI |
|-----------|--------|
| 全問題 (240) | 0.6915 |

| 必修、一般状況別 | RDI |
|-----------------------|--------|
| 必修(30:午前1-30) | 0.7614 |
| 一般+状況設定(210:午前30~、午後) | 0.6805 |

| 午前・午後別 | RDI |
|----------|--------|
| 午前 (150) | 0.6951 |
| 午後 (90) | 0.6855 |

| 一般・領域別 | RDI |
|----------------------|--------|
| 必修(30:午前1-30) | 0.7614 |
| 一般(150:午前31~、午後1-30) | 0.6796 |
| 状況設定(60:午後31-90) | 0.6827 |

| 問題別 | RDI |
|-------------------------|--------|
| 必修問題 (30) | 0.7684 |
| 午前一般: 疾病の成り立ちと回復の促進(14) | 0.6421 |
| 午前一般: 社会保障制度と生活者の健康(11) | 0.7052 |
| 午前一般: 基礎看護学 (24) | 0.7096 |
| 午前一般: 在宅看護論 (8) | 0.7117 |
| 午前一般: 成人看護学 (30) | 0.645 |
| 午前一般: 小児看護学 (11) | 0.6721 |
| 午前一般: 母性看護学 (11) | 0.6924 |
| 午前一般: 精神看護学 (11) | 0.6705 |
| 午後一般: 人体の機能と構造 (14) | 0.675 |
| 午後一般: 老年看護学 (16) | 0.705 |
| 午後状況設定: 在宅看護論 (9) | 0.7044 |
| 午後状況設定: 成人看護学 (15) | 0.6674 |
| 午後状況設定: 老年看護学 (9) | 0.703 |
| 午後状況設定: 小児看護学 (9) | 0.6878 |
| 午後状況設定: 母性看護学 (9) | 0.6644 |
| 午後状況設定: 精神看護学 (9) | 0.6793 |

| 順 | RDI |
|--------|--------|
| 一般: 疾病 | 0.6421 |
| 一般: 成人 | 0.645 |
| 状況: 母性 | 0.6644 |
| 状況: 成人 | 0.6674 |
| 一般: 精神 | 0.6705 |
| 一般: 小児 | 0.6721 |
| 一般: 人体 | 0.675 |
| 状況: 精神 | 0.6793 |
| 状況: 小児 | 0.6878 |
| 一般: 母性 | 0.6924 |
| 状況: 老年 | 0.703 |
| 状況: 在宅 | 0.7044 |
| 一般: 老年 | 0.705 |
| 一般: 社会 | 0.7052 |
| 一般: 基礎 | 0.7096 |
| 一般: 在宅 | 0.7117 |
| 必修問題 | 0.7684 |

| | 状況設定 | 一般 |
|----|--------|--------|
| 在宅 | 0.7117 | 0.7044 |
| 成人 | 0.645 | 0.6674 |
| 小児 | 0.6721 | 0.6878 |
| 母性 | 0.6924 | 0.6644 |
| 精神 | 0.6705 | 0.6793 |
| 老年 | 0.705 | 0.703 |

| 領域別 | RDI |
|--------------------|--------|
| 必修問題 (30) | 0.7684 |
| 疾病の成り立ちと回復の促進 (14) | 0.6421 |
| 社会保障制度と生活者の健康 (11) | 0.675 |
| 基礎看護学 (24) | 0.7096 |
| 在宅看護論 (17) | 0.7078 |
| 成人看護学 (45) | 0.6525 |
| 小児看護学 (20) | 0.6792 |
| 母性看護学 (20) | 0.6798 |
| 精神看護学 (20) | 0.6745 |
| 老年看護学 (25) | 0.7043 |
| 人体の機能と構造 (14) | 0.7052 |

| 順 | RDI |
|----------|--------|
| 疾病の成り立ち | 0.6421 |
| 成人看護学 | 0.6525 |
| 精神看護学 | 0.6745 |
| 社会保障制度 | 0.675 |
| 小児看護学 | 0.6792 |
| 母性看護学 | 0.6798 |
| 老年看護学 | 0.7043 |
| 人体の機能と構造 | 0.7052 |
| 在宅看護論 | 0.7078 |
| 基礎看護学 | 0.7096 |
| 必修問題 | 0.7684 |

5. RDIが平均より-2SD、さらに-1SD以上の問題一覧

| | 必須 | | 重要 | | | 疑問 | | | 合計 | RDI |
|--------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| | 平易 | 中等 | 平易 | 中等 | 困難 | 平易 | 中等 | 困難 | | |
| 午前 116 | 2 | 0 | 1 | 3 | 8 | 0 | 2 | 14 | 30 | 0.437 |
| 午前 110 | 1 | 1 | 0 | 6 | 8 | 1 | 1 | 12 | 30 | 0.453 |
| 午前 38 | 2 | 1 | 0 | 8 | 7 | 2 | 4 | 6 | 30 | 0.500 |
| 午前 125 | 4 | 1 | 1 | 10 | 6 | 0 | 1 | 7 | 30 | 0.537 |
| 午前 147 | 4 | 1 | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 7 | 30 | 0.537 |
| 午前 94 | 2 | 3 | 2 | 7 | 13 | 0 | 0 | 3 | 30 | 0.557 |
| 午前 112 | 3 | 2 | 3 | 9 | 7 | 0 | 1 | 5 | 30 | 0.557 |
| 午前 73 | 2 | 1 | 6 | 10 | 4 | 1 | 2 | 4 | 30 | 0.567 |
| 午後 12 | 1 | 4 | 2 | 8 | 13 | 0 | 1 | 1 | 30 | 0.567 |
| 午後 76 | 5 | 0 | 3 | 10 | 8 | 0 | 0 | 4 | 30 | 0.577 |
| 午前 39 | 5 | 1 | 2 | 9 | 10 | 0 | 0 | 3 | 30 | 0.580 |
| 午前 71 | 4 | 3 | 3 | 10 | 5 | 0 | 1 | 4 | 30 | 0.583 |
| 午前 117 | 6 | 2 | 1 | 11 | 5 | 0 | 0 | 5 | 30 | 0.583 |
| 午前 105 | 1 | 3 | 2 | 15 | 8 | 0 | 0 | 1 | 30 | 0.587 |
| 午前 100 | 2 | 4 | 2 | 12 | 9 | 0 | 0 | 1 | 30 | 0.593 |
| 午後 42 | 2 | 4 | 2 | 12 | 8 | 1 | 0 | 1 | 30 | 0.593 |
| 午前 104 | 3 | 3 | 3 | 13 | 6 | 0 | 0 | 2 | 30 | 0.600 |
| 午前 148 | 2 | 3 | 5 | 9 | 10 | 0 | 1 | 0 | 30 | 0.600 |
| 午前 106 | 3 | 3 | 2 | 14 | 7 | 0 | 1 | 0 | 30 | 0.607 |
| 午前 13 | 5 | 8 | 1 | 5 | 8 | 0 | 1 | 2 | 30 | 0.610 |
| 午前 33 | 3 | 4 | 1 | 14 | 8 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0.610 |
| 午前 40 | 6 | 2 | 3 | 8 | 9 | 0 | 1 | 1 | 30 | 0.610 |
| 午前 102 | 4 | 2 | 1 | 15 | 7 | 1 | 0 | 0 | 30 | 0.610 |
| 午後 45 | 5 | 4 | 3 | 10 | 6 | 0 | 0 | 2 | 30 | 0.617 |
| 午後 44 | 8 | 3 | 2 | 6 | 7 | 0 | 0 | 3 | 29 | 0.617 |
| 午前 36 | 3 | 6 | 2 | 13 | 5 | 0 | 0 | 1 | 30 | 0.620 |
| 午後 84 | 5 | 1 | 5 | 11 | 7 | 0 | 0 | 1 | 30 | 0.620 |
| 午後 90 | 6 | 4 | 3 | 9 | 3 | 2 | 1 | 2 | 30 | 0.620 |
| 午前 51 | 5 | 0 | 9 | 11 | 1 | 1 | 1 | 2 | 30 | 0.630 |
| 午前 123 | 6 | 1 | 4 | 14 | 2 | 0 | 3 | 0 | 30 | 0.630 |
| 午前 128 | 6 | 2 | 6 | 11 | 2 | 0 | 0 | 3 | 30 | 0.630 |
| 午後 48 | 7 | 2 | 5 | 8 | 6 | 0 | 0 | 2 | 30 | 0.630 |
| 午前 37 | 6 | 4 | 2 | 10 | 7 | 1 | 0 | 0 | 30 | 0.633 |
| 午前 113 | 7 | 3 | 0 | 13 | 7 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0.633 |
| 午後 68 | 8 | 3 | 2 | 8 | 8 | 0 | 0 | 1 | 30 | 0.633 |
| 午後 86 | 8 | 0 | 6 | 11 | 2 | 0 | 0 | 3 | 30 | 0.637 |
| 午後 16 | 6 | 2 | 4 | 13 | 4 | 0 | 0 | 1 | 30 | 0.637 |
| 午前 149 | 7 | 2 | 9 | 7 | 0 | 1 | 1 | 3 | 30 | 0.643 |
| 午前 109 | 6 | 4 | 4 | 11 | 3 | 0 | 2 | 0 | 30 | 0.643 |
| 午後 53 | 7 | 4 | 3 | 10 | 5 | 0 | 0 | 1 | 30 | 0.643 |
| 午前 97 | 2 | 7 | 7 | 12 | 1 | 0 | 0 | 1 | 30 | 0.647 |
| 午後 85 | 9 | 1 | 6 | 7 | 5 | 0 | 0 | 2 | 30 | 0.647 |
| 午前 81 | 8 | 2 | 5 | 10 | 2 | 1 | 1 | 1 | 30 | 0.650 |
| 午前 126 | 7 | 2 | 4 | 12 | 5 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0.650 |
| 午後 8 | 5 | 4 | 5 | 12 | 4 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0.650 |
| 午前 35 | 8 | 3 | 3 | 11 | 3 | 1 | 1 | 0 | 30 | 0.653 |
| 午前 44 | 6 | 3 | 6 | 12 | 2 | 0 | 0 | 1 | 30 | 0.653 |
| 午後 77 | 9 | 1 | 8 | 7 | 2 | 0 | 0 | 3 | 30 | 0.653 |
| 午前 93 | 5 | 6 | 4 | 11 | 4 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0.653 |
| 午後 9 | 5 | 6 | 4 | 11 | 4 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0.653 |
| 午後 75 | 7 | 3 | 7 | 9 | 2 | 0 | 0 | 2 | 30 | 0.653 |
| 午前 101 | 6 | 3 | 9 | 9 | 1 | 0 | 0 | 2 | 30 | 0.657 |
| 午前 132 | 10 | 1 | 6 | 7 | 4 | 0 | 0 | 2 | 30 | 0.657 |
| 午後 15 | 6 | 4 | 6 | 11 | 1 | 1 | 0 | 1 | 30 | 0.657 |
| 午後 49 | 7 | 2 | 5 | 12 | 4 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0.657 |
| 午後 52 | 7 | 3 | 7 | 8 | 4 | 0 | 0 | 1 | 30 | 0.657 |
| 午後 80 | 7 | 3 | 6 | 10 | 3 | 0 | 0 | 1 | 30 | 0.657 |
| 午前 111 | 9 | 3 | 3 | 12 | 1 | 0 | 0 | 2 | 30 | 0.657 |
| 午前 34 | 6 | 2 | 7 | 12 | 2 | 1 | 0 | 0 | 30 | 0.660 |
| 午前 99 | 8 | 2 | 4 | 12 | 4 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0.660 |
| 午前 129 | 7 | 2 | 7 | 11 | 2 | 0 | 0 | 1 | 30 | 0.660 |
| 午後 81 | 8 | 3 | 7 | 8 | 2 | 0 | 0 | 2 | 30 | 0.660 |
| 午後 6 | 5 | 4 | 7 | 12 | 2 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0.663 |
| 午後 25 | 16 | 1 | 7 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0.663 |

平均-2SD

平均-1SD

| | 必須 | | 重要 | | | 疑問 | | | 合計 | RDI |
|--------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| | 平易 | 中等 | 平易 | 中等 | 困難 | 平易 | 中等 | 困難 | | |
| 午後 33 | 7 | 3 | 8 | 8 | 3 | 0 | 0 | 1 | 30 | 0.663 |
| 午後 69 | 9 | 2 | 5 | 10 | 3 | 0 | 0 | 1 | 30 | 0.663 |
| 午後 36 | 9 | 1 | 9 | 6 | 2 | 1 | 1 | 1 | 30 | 0.667 |
| 午前 83 | 8 | 1 | 10 | 8 | 1 | 0 | 0 | 2 | 30 | 0.667 |
| 午前 55 | 9 | 5 | 4 | 6 | 4 | 2 | 0 | 0 | 30 | 0.670 |
| 午前 107 | 8 | 0 | 9 | 11 | 1 | 0 | 0 | 1 | 30 | 0.670 |
| 午後 7 | 9 | 3 | 3 | 12 | 3 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0.670 |
| 午後 67 | 8 | 4 | 4 | 11 | 3 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0.670 |
| 午後 74 | 8 | 3 | 7 | 9 | 2 | 0 | 1 | 0 | 30 | 0.673 |
| 午前 49 | 9 | 2 | 9 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 30 | 0.673 |
| 午後 2 | 8 | 6 | 5 | 8 | 2 | 0 | 0 | 1 | 30 | 0.673 |
| 午後 51 | 10 | 3 | 3 | 10 | 4 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0.673 |
| 午後 28 | 14 | 1 | 8 | 6 | 0 | 1 | 0 | 0 | 30 | 0.673 |
| 午前 143 | 8 | 2 | 8 | 9 | 1 | 0 | 0 | 1 | 29 | 0.676 |
| 午前 76 | 10 | 1 | 7 | 9 | 1 | 1 | 0 | 1 | 30 | 0.677 |
| 午前 139 | 8 | 4 | 6 | 9 | 3 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0.677 |
| 午前 42 | 8 | 5 | 6 | 7 | 4 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0.677 |
| 午前 141 | 8 | 3 | 9 | 7 | 1 | 1 | 0 | 1 | 30 | 0.677 |
| 午後 39 | 9 | 1 | 10 | 6 | 2 | 0 | 2 | 0 | 30 | 0.677 |
| 午後 41 | 9 | 1 | 7 | 10 | 3 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0.677 |
| 午後 46 | 11 | 2 | 4 | 8 | 5 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0.677 |
| 午後 57 | 7 | 3 | 9 | 8 | 2 | 1 | 0 | 0 | 30 | 0.677 |
| 午前 32 | 7 | 5 | 6 | 11 | 1 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0.680 |
| 午前 65 | 12 | 2 | 5 | 8 | 1 | 0 | 0 | 2 | 30 | 0.680 |
| 午前 66 | 11 | 2 | 6 | 7 | 3 | 0 | 0 | 1 | 30 | 0.680 |
| 午前 135 | 7 | 6 | 6 | 9 | 2 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0.680 |
| 午後 5 | 9 | 4 | 5 | 9 | 3 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0.680 |
| 午後 10 | 8 | 5 | 4 | 12 | 1 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0.680 |
| 午前 90 | 11 | 2 | 4 | 10 | 3 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0.683 |
| 午前 138 | 9 | 2 | 8 | 8 | 3 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0.683 |
| 午後 3 | 7 | 5 | 7 | 10 | 0 | 1 | 0 | 0 | 30 | 0.683 |
| 午前 115 | 8 | 4 | 7 | 10 | 1 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0.687 |
| 午前 48 | 14 | 0 | 8 | 3 | 2 | 0 | 1 | 2 | 30 | 0.687 |
| 午後 13 | 11 | 3 | 5 | 7 | 4 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0.687 |
| 午後 22 | 10 | 3 | 5 | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0.687 |
| 午後 23 | 16 | 1 | 7 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0.687 |
| 午後 63 | 10 | 2 | 4 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0.687 |
| 午前 45 | 9 | 2 | 9 | 8 | 1 | 1 | 0 | 0 | 30 | 0.690 |
| 午前 91 | 10 | 0 | 11 | 6 | 2 | 0 | 1 | 0 | 30 | 0.690 |
| 午前 133 | 10 | 3 | 8 | 5 | 4 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0.690 |
| 午前 150 | 9 | 2 | 9 | 9 | 0 | 0 | 1 | 0 | 30 | 0.690 |
| 午後 64 | 10 | 4 | 5 | 10 | 0 | 0 | 1 | 0 | 30 | 0.690 |
| 午後 66 | 11 | 4 | 5 | 8 | 1 | 0 | 0 | 1 | 30 | 0.690 |
| 午後 82 | 10 | 2 | 9 | 7 | 1 | 0 | 0 | 1 | 30 | 0.690 |
| 午前 119 | 9 | 2 | 9 | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0.693 |
| 午前 142 | 8 | 1 | 14 | 4 | 3 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0.693 |
| 午前 88 | 11 | 3 | 7 | 5 | 4 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0.693 |
| 午前 98 | 10 | 0 | 10 | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0.693 |
| 午前 136 | 7 | 7 | 8 | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0.693 |
| 午後 17 | 12 | 2 | 5 | 8 | 3 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0.693 |
| 午後 43 | 10 | 2 | 8 | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0.693 |
| 午後 79 | 12 | 2 | 6 | 8 | 1 | 0 | 0 | 1 | 30 | 0.693 |
| 午前 43 | 10 | 2 | 8 | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0.697 |
| 午前 59 | 13 | 0 | 9 | 3 | 0 | 4 | 1 | 0 | 30 | 0.697 |
| 午前 122 | 8 | 6 | 9 | 6 | 0 | 0 | 1 | 0 | 30 | 0.697 |
| 午後 11 | 10 | 4 | 6 | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0.697 |
| 午後 14 | 11 | 4 | 6 | 6 | 3 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0.697 |
| 午前 72 | 13 | 2 | 6 | 6 | 2 | 0 | 0 | 1 | 30 | 0.697 |
| 午後 1 | 13 | 4 | 4 | 6 | 2 | 0 | 0 | 1 | 30 | 0.697 |
| 午後 78 | 11 | 2 | 7 | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0.697 |
| 午前 41 | 10 | 4 | 7 | 8 | 1 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0.700 |
| 午前 82 | 10 | 3 | 10 | 5 | 0 | 1 | 1 | 0 | 30 | 0.700 |
| 午前 118 | 10 | 2 | 10 | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0.700 |
| 午前 121 | 10 | 4 | 8 | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0.700 |
| 午後 50 | 9 | 2 | 11 | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0.700 |
| 午後 70 | 13 | 1 | 6 | 7 | 3 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0.700 |
| 午後 72 | 11 | 3 | 5 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0.700 |
| 午前 124 | 11 | 1 | 8 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0.703 |

平均 0.6915

| | | 必須 | | 重要 | | | 疑問 | | | 合計 | RDI |
|----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| | | 平易 | 中等 | 平易 | 中等 | 困難 | 平易 | 中等 | 困難 | | |
| 午前 | 140 | 10 | 3 | 8 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0.703 |
| 午前 | 103 | 13 | 2 | 3 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0.703 |
| 午後 | 58 | 12 | 2 | 8 | 6 | 1 | 0 | 1 | 0 | 30 | 0.703 |
| 午後 | 59 | 12 | 3 | 7 | 5 | 3 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0.703 |
| 午後 | 60 | 12 | 2 | 6 | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0.703 |
| 午前 | 23 | 12 | 7 | 4 | 5 | 0 | 1 | 1 | 0 | 30 | 0.707 |
| 午前 | 60 | 11 | 3 | 9 | 5 | 2 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0.707 |
| 午前 | 134 | 11 | 3 | 8 | 7 | 0 | 1 | 0 | 0 | 30 | 0.707 |
| 午後 | 61 | 14 | 1 | 4 | 10 | 0 | 1 | 0 | 0 | 30 | 0.707 |
| 午前 | 70 | 12 | 0 | 9 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0.710 |
| 午前 | 144 | 11 | 3 | 9 | 6 | 1 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0.710 |
| 午後 | 29 | 12 | 4 | 6 | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0.710 |
| 午後 | 37 | 12 | 1 | 10 | 6 | 0 | 0 | 1 | 0 | 30 | 0.710 |
| 午後 | 40 | 12 | 1 | 9 | 7 | 0 | 1 | 0 | 0 | 30 | 0.710 |
| 午後 | 62 | 12 | 3 | 6 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0.710 |
| 午前 | 57 | 11 | 3 | 10 | 5 | 0 | 1 | 0 | 0 | 30 | 0.713 |
| 午前 | 62 | 15 | 2 | 6 | 4 | 1 | 1 | 1 | 0 | 30 | 0.713 |
| 午前 | 137 | 12 | 1 | 11 | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0.713 |
| 午前 | 75 | 11 | 4 | 8 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0.713 |
| 午後 | 30 | 14 | 1 | 6 | 8 | 1 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0.713 |
| 午前 | 31 | 13 | 6 | 4 | 6 | 1 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0.717 |
| 午前 | 79 | 14 | 1 | 8 | 5 | 1 | 1 | 0 | 0 | 30 | 0.717 |
| 午前 | 108 | 10 | 4 | 12 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0.717 |
| 午後 | 20 | 15 | 1 | 5 | 8 | 0 | 1 | 0 | 0 | 30 | 0.717 |
| 午後 | 32 | 10 | 3 | 12 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0.717 |
| 午後 | 35 | 13 | 1 | 10 | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0.717 |
| 午後 | 56 | 13 | 1 | 9 | 6 | 0 | 1 | 0 | 0 | 30 | 0.717 |
| 午後 | 73 | 13 | 1 | 9 | 6 | 1 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0.717 |
| 午前 | 146 | 11 | 2 | 11 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0.717 |
| 午前 | 120 | 13 | 2 | 8 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0.720 |
| 午前 | 131 | 14 | 1 | 9 | 5 | 0 | 0 | 1 | 0 | 30 | 0.720 |
| 午後 | 19 | 16 | 1 | 6 | 6 | 0 | 0 | 0 | 1 | 30 | 0.720 |
| 午後 | 34 | 13 | 1 | 10 | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0.720 |
| 午後 | 55 | 14 | 2 | 8 | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0.720 |
| 午後 | 71 | 13 | 1 | 9 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0.720 |
| 午後 | 87 | 13 | 1 | 9 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0.720 |
| 午前 | 46 | 12 | 1 | 13 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0.723 |
| 午前 | 92 | 15 | 1 | 6 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0.723 |
| 午後 | 65 | 14 | 2 | 7 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0.723 |
| 午後 | 38 | 12 | 2 | 11 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0.723 |
| 午後 | 83 | 13 | 1 | 10 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0.723 |
| 午後 | 89 | 14 | 2 | 8 | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0.723 |
| 午前 | 47 | 15 | 1 | 9 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0.727 |
| 午前 | 64 | 14 | 1 | 11 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 30 | 0.727 |
| 午前 | 84 | 14 | 2 | 9 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0.727 |
| 午前 | 50 | 14 | 0 | 12 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 30 | 0.730 |
| 午前 | 53 | 16 | 1 | 9 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 30 | 0.730 |
| 午前 | 77 | 15 | 1 | 9 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0.730 |
| 午前 | 80 | 15 | 1 | 8 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0.730 |
| 午前 | 145 | 13 | 2 | 12 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0.730 |
| 午前 | 63 | 14 | 1 | 12 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 30 | 0.733 |
| 午前 | 58 | 15 | 0 | 12 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 30 | 0.733 |
| 午前 | 114 | 14 | 3 | 9 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0.733 |
| 午前 | 127 | 14 | 1 | 11 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0.733 |
| 午後 | 18 | 17 | 1 | 6 | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0.733 |

*/29