

H20.12.21	第4回全体会議	『看護実践能力につながる看護技術の教授・学習目標』案は、本日の有識者会議でいただいた意見をもとに再検討し、修正することを確認する。また、『看護実践能力の育成を意図した看護技術の評価の枠組み』案は、本日の有識者会議でいただいた意見をもとに修正した『看護実践能力につながる看護技術の教授・学習目標』案をもとに再検討することを確認する。
H20.12.26	第21回会議	<p>「Ⅰ ヒューマンケアの基本に関する実践能力」の「意思決定を支える援助」を「対象者の意思決定を支える援助」の表記に修正することを決定する。</p> <p>「Ⅰ ヒューマンケアの基本に関する実践能力」の「援助的人間関係・コミュニケーション」を「援助的人間関係」のみの表記に修正することを決定する。</p> <p>「Ⅰ ヒューマンケアの基本に関する実践能力」の「対象者の意思決定を支える援助」と「援助的人間関係」を入れ替えて、「人の尊厳の重視と人権を基本とした行動」「援助的人間関係」「対象者の意思決定を支える援助」の順に表記することを決定する。</p> <p>「Ⅱ 特定の健康課題を持つ人への実践能力」「Ⅲ 看護の計画的な展開能力(看護技術)」の「状況判断と対応」を、「実践時の状況判断と対応」の表記に修正することを決定する。</p> <p>「Ⅴ 実践の中で研鑽する基本能力」の「自己理解」は有識者会議での意見をもとに「自己の理解」に修正したが、改めて検討し、「自己の洞察」に修正することを決定する。</p> <p>『看護実践能力の育成を意図した看護技術の評価の枠組み』の「Ⅱ 特定の健康課題を持つ人への実践能力」「Ⅲ 看護の計画的な展開能力(看護技術)」のレベルⅡのタイトル<発達段階・健康障害を考慮した看護技術の実施>の表記を、【発達段階・特定の健康課題を考慮した看護技術の実施】に修正することを決定する。</p>
H21.1.7	第22回会議	<p>“対象”の表記を、すべて“対象者”に統一することを決定する。</p> <p>“安全上やってはいけないこと”の表記を、すべて“安全上やってはならないこと”に統一することを決定する。</p>

表1. 看護実践能力の育成を意図した看護技術の教授・学習目標(案)

平成20年度 衛生労働科学研究「看護実践教育の学習評価における技術教育方法とその評価」分担研究者 小山 眞子グループ

実践能力 レベル / 段階	I ヒューマンケアの基本に関する実践能力				II 特定の看護課題を持つ人への実践能力 III. 看護の計画的な展開能力(看護技術)				IV ケア環境とチーム体制			V 実践の中で研鑽する基本能力	
	人の健康の増進と人権の擁護を基本とした行動	援助的・人間関係	対象者の意思決定を支える援助	アセスメント	計画・実施・評価	実践時の状況判断と対応	チーム体制	ケア環境	自己の関与	研究的姿勢			
レベルI 専門分野I 基礎看護学 指導のもとに、対象の健康上のニーズに対して、原則に基づいた看護技術を実践する。	・対象者の健康・生活・生活背景の理解に努める ・人の尊厳および人権の尊重の理解に努める ・看護職としての倫理観を認識する	・対象者の心情や思いに基づいて援助することができる ・対象を尊重した態度がとられる	・対象者の思いを正確に把握することができる ・対象者に原則に基づいた説明をし、意思決定を支える態度をとることができる	・健康課題に対するニーズを理解する ・ケアに必要な人的・物的・環境について考えることができる ・対象者の入院前の日常生活について考えることができる	・健康課題に応じた援助の計画・実施・評価を試みる ・看護技術の原則に実用する ・安全性を考慮して実施する ・安全に行うてはならないことがわかる	・対象者の反応が予想と異なる場合には、指導者に状況についての相談ができる ・対象者を取り巻く保護・医療・福祉チームのメンバーがわかる	・対象者の身近な人的・物的環境がわかる ・対象者の身の回り環境を察することができる	・自己の感情・認識・行動を振り返り、自己の関与に気づく	・看護実践の過程を考え、疑問をもつ ・看護実践を関連書籍の内外に探し合わせることもできる				
レベルII 専門分野II 成人・老年・小児・母性・精神等 指導のもとに、全体的健康とつづつ状況をふまえて看護技術を実践する。	・対象者の健康・生活・生活背景を基に(計画)に活かすこととする ・人の尊厳および人権の尊重を理解し、援助するための実践ができる ・看護職としての倫理観を認識する	・対象者の健康・生活・生活背景を基に(計画)に活かすこととする ・人の尊厳および人権の尊重を理解し、援助するための実践ができる ・看護職としての倫理観を認識する	・意思決定に関わる情報を共有し、その意味を共有し、意思決定を支える態度をとることができる ・ケア行動に十分に配慮し、対象者の健康を支える態度をとることができる	・発達段階、特定の健康課題から全体像を捉えられ ・ケアの優先順位を考慮する ・ケアに必要な人的・物的・環境および経済性について考えることができる ・退院後の日常生活と関連づけられる	・健康課題に際しては、援助の計画を立て、援助を実施する ・原則を踏まえつつも対象者の状況に合わせて、安全・効率性を考慮して実施する ・安全に行うてはならないことがわかる ・実践したプロセスと全体像を振り返り評価を試みる	・対象者の反応が予想と異なる場合には、指導者に指導や計画の変更の相談ができる ・看護チームの一員として自覚を持ち、相談・報告ができる ・対象者を取り巻く保護・医療・福祉チームのメンバーがわかる	・特定の看護課題を持つ対象者の人的・物的ケア環境がわかる ・特定の看護課題を特定の対象者のケア環境を相談する	・運動者としての自己の課題に気づく ・自信を持ってできることは何かをわか	・看護実践と先行研究の関連性を理解する				
レベルIII 総合分野 在宅看護論、看護の統合と実践(最終学年卒業前) 全体像から優先順位を捉え、患者の状況や個別性に合わせて看護技術を実践する。	・対象者の健康・生活・生活背景を基に(計画)に活かすこととする ・人の尊厳および人権の尊重を理解し、援助するための実践ができる ・看護職としての倫理観を認識する	・対象者を尊重した人間関係を築くことができる ・看護の対象者に對して、援助の計画に基いて、必要に応じて十分な援助が求められる ・看護実践チームの一員としてのコミュニケーションがとれる	・意思決定に関わる情報を共有し、その意味を共有し、意思決定を支える態度をとることができる ・ケア行動に十分に配慮し、対象者の健康を支える態度をとることができる	・優先順位および安全・効率性を考慮して、患者の状況や個別性に合わせて計画・実施する ・実践したプロセスと全体像を振り返り評価する	・対象者の反応が予想と異なる場合には、指導者に指導や計画の変更の相談ができる ・看護チームの一員として自覚を持ち、行動する ・対象者を取り巻く保護・医療・福祉チームのメンバーがわかる ・対象者を取り巻く保護・医療・福祉チームの環境がわかる	・ケア提供システムと活用できる社会資源がわかる ・対象者の人的・物的ケア環境を相談する ・対象者を取り巻く保護・医療・福祉チームの環境を相談できる	・自己の課題の克服に向けて行動できる ・看護実践に研究実践を活用することの重要性を理解する または、実習で研究成果を活用する。						

表1 看護実践能力の育成に有効な学習活動の抽出結果の抽出結果(1)

学習活動	【エッセイ・グループワークの場面に活用可能な学習活動】				
	人の健康の増進と人権の擁護を基とした学習	目標対人関係性	対象者の思い・生気(必要に応じて)を伝える	実践的知識の習得	実践的知識の習得
レポート/ 個人	<ul style="list-style-type: none"> 対象者の健康観・健康信念 対象者の健康観・健康信念 対象者の健康観・健康信念 対象者の健康観・健康信念 対象者の健康観・健康信念 	<ul style="list-style-type: none"> 健康観・健康信念 健康観・健康信念 健康観・健康信念 健康観・健康信念 健康観・健康信念 	<ul style="list-style-type: none"> 健康観・健康信念 健康観・健康信念 健康観・健康信念 健康観・健康信念 健康観・健康信念 	<ul style="list-style-type: none"> 健康観・健康信念 健康観・健康信念 健康観・健康信念 健康観・健康信念 健康観・健康信念 	<ul style="list-style-type: none"> 健康観・健康信念 健康観・健康信念 健康観・健康信念 健康観・健康信念 健康観・健康信念
レポート/ 個人	<ul style="list-style-type: none"> 対象者の健康観・健康信念 対象者の健康観・健康信念 対象者の健康観・健康信念 対象者の健康観・健康信念 対象者の健康観・健康信念 	<ul style="list-style-type: none"> 健康観・健康信念 健康観・健康信念 健康観・健康信念 健康観・健康信念 健康観・健康信念 	<ul style="list-style-type: none"> 健康観・健康信念 健康観・健康信念 健康観・健康信念 健康観・健康信念 健康観・健康信念 	<ul style="list-style-type: none"> 健康観・健康信念 健康観・健康信念 健康観・健康信念 健康観・健康信念 健康観・健康信念 	<ul style="list-style-type: none"> 健康観・健康信念 健康観・健康信念 健康観・健康信念 健康観・健康信念 健康観・健康信念
レポート/ 個人	<ul style="list-style-type: none"> 対象者の健康観・健康信念 対象者の健康観・健康信念 対象者の健康観・健康信念 対象者の健康観・健康信念 対象者の健康観・健康信念 	<ul style="list-style-type: none"> 健康観・健康信念 健康観・健康信念 健康観・健康信念 健康観・健康信念 健康観・健康信念 	<ul style="list-style-type: none"> 健康観・健康信念 健康観・健康信念 健康観・健康信念 健康観・健康信念 健康観・健康信念 	<ul style="list-style-type: none"> 健康観・健康信念 健康観・健康信念 健康観・健康信念 健康観・健康信念 健康観・健康信念 	<ul style="list-style-type: none"> 健康観・健康信念 健康観・健康信念 健康観・健康信念 健康観・健康信念 健康観・健康信念