

	氏名					
	検査日付					
	課程					
	評価項目	目標	初期	中期	終期	目標達成率
I	健康管理に関する領域	0	0	0	0	目標なし
A	健康	0	0	0	0	目標なし
	1 服薬管理をする	0	0	**	**	/
	2 食事管理をする	0	0	**	**	
	3 怪我の処置をする	0	0	**	**	
	4 生理の対処をする	0	0	**	**	
	5 健康の維持・増進のために自己管理をする	0	0	**	**	
	6 皮膚の衛生管理をする	0	0	**	**	
II	身辺処理に関する領域	0	0	0	0	目標なし
A	食事	0	0	0	0	目標なし
	1 食器用具を使用する	0	0	**	**	/
	2 こぼさず食事をする	0	0	**	**	
	3 物を倒す・落とすことへの配慮と対応をする	0	0	**	**	
	4 調味料を使用する	0	0	**	**	
B	排泄	0	0	0	0	目標なし
	1 トイレを使用する	0	0	**	**	/
	2 失禁等への対応をする	0	0	**	**	
C	入浴	0	0	0	0	目標なし
	1 身体を洗う	0	0	**	**	/
	2 洗髪をする	0	0	**	**	
	3 浴室を利用する	0	0	**	**	
	4 身体を拭く	0	0	**	**	
	5 清潔な身体を保つ	0	0	**	**	
D	整容	0	0	0	0	目標なし
	1 手を洗う	0	0	**	**	/
	2 洗顔をする	0	0	**	**	
	3 髪をとかす	0	0	**	**	
	4 歯磨きをする	0	0	**	**	
	5 ひげを剃る	0	0	**	**	
	6 化粧をする	0	0	**	**	
	7 爪を切る	0	0	**	**	
	8 耳のケアをする	0	0	**	**	
	9 鼻をかむ	0	0	**	**	
	10 口を拭く	0	0	**	**	
E	更衣	0	0	0	0	目標なし
	1 衣服を着脱する	0	0	**	**	/
	2 状況に合わせた衣服を選択する	0	0	**	**	
	3 衣服の汚れへの配慮と対応をする	0	0	**	**	
	4 おしゃれをする	0	0	**	**	
III	日常生活関連動作に関する領域	0	0	0	0	目標なし
A	調理	0	0	0	0	目標なし
	1 お茶を準備する	0	0	**	**	/
	2 炊飯をする	0	0	**	**	
	3 調理補助をする	0	0	**	**	
	4 簡単な副食を準備する	0	0	**	**	
	5 調理主担当者として食事(副食)を準備する	0	0	**	**	
	6 食材を管理する	0	0	**	**	
	7 後かたづけをする	0	0	**	**	
	8 衛生管理をする	0	0	**	**	
B	洗濯	0	0	0	0	目標なし
	1 洗濯をする	0	0	**	**	/
	2 洗濯物を乾かす	0	0	**	**	
	3 洗濯物を取り込む	0	0	**	**	
C	衣類管理	0	0	0	0	目標なし
	1 衣類を収納する	0	0	**	**	/
	2 簡単な縫い物や衣類を補修する	0	0	**	**	
	3 アイロンを使用する	0	0	**	**	
	4 クリーニングを利用する	0	0	**	**	
D	寝具の管理・収納	0	0	0	0	目標なし
	1 ベットや布団で寝る準備をする	0	0	**	**	/
	2 シーツやカバーを交換する	0	0	**	**	
	3 布団やマットの衛生管理をする	0	0	**	**	

E	掃除	0	0	0	0	目標なし
1	掃除をする	0	0	**	**	
2	ゴミを処理する	0	0	**	**	
F	書類整理	0	0	0	0	目標なし
1	書類等を整理・整頓・保管する	0	0	**	**	
G	金銭管理・買物	0	0	0	0	
1	金銭弁別・受け渡しをする	0	0	**	**	
2	金銭等を保管する	0	0	**	**	
3	家計を管理する	0	0	**	**	
4	金融機関を利用する	0	0	**	**	
5	日用品を購入する	0	0	**	**	
H	ハウスマネージメント	0	0	0	0	目標なし
1	家電器具を使用する	0	0	**	**	
2	庭やベランダを手入れする	0	0	**	**	
3	冷暖房器具を利用する	0	0	**	**	
4	風呂を沸かす	0	0	**	**	
IV	移動に関する領域	0	0	0	0	目標なし
A	屋内移動	0	0	0	0	目標なし
1	室内(自宅等)のレイアウトを理解し、移動する	0	0	**	**	
2	屋内(自宅等)の目的場所を発見する	0	0	**	**	
3	屋内(自宅等)で安全に配慮し、移動する	0	0	**	**	
B	屋外移動	0	0	0	0	目標なし
1	屋間の既知の目的地へ移動する	0	0	**	**	
2	屋間の未知の目的地へ移動する	0	0	**	**	
3	夜間の既知の目的地へ移動する	0	0	**	**	
4	夜間の未知の目的地へ移動する	0	0	**	**	
5	移動介助を受ける	0	0	**	**	
6	援助依頼をする	0	0	**	**	
C	公共交通機関の利用	0	0	0	0	目標なし
1	電車や地下鉄を利用する	0	0	**	**	
2	バスを利用する	0	0	**	**	
3	タクシーを利用する	0	0	**	**	
4	船や飛行機を利用する	0	0	**	**	
D	運転	0	0	0	0	目標なし
1	自動車を運転する	0	0	**	**	
2	バイクを運転する	0	0	**	**	
3	自転車に乗る	0	0	**	**	
V	コミュニケーションスキルに関する領域	0	0	0	0	目標なし
A	音声言語によるコミュニケーション	0	0	0	0	目標なし
1	言語による指示を理解する	0	0	**	**	
2	言語による質問をする	0	0	**	**	
3	見聞きしたことを述べる	0	0	**	**	
4	伝言を伝える	0	0	**	**	
5	他者の話を聞き、自分の意見を述べる	0	0	**	**	
6	場面や相手に合った言葉遣いをする	0	0	**	**	
B	読字によるコミュニケーション	0	0	0	0	目標なし
1	文字での簡単な指示を理解する	0	0	**	**	
2	簡単な漢字を含む文章の意味を理解する	0	0	**	**	
3	新聞や本を読む	0	0	**	**	
4	簡単な絵や図の意味を理解する	0	0	**	**	
C	書字によるコミュニケーション	0	0	0	0	目標なし
1	自分の氏名や住所を書く	0	0	**	**	
2	日常的に使用する漢字を用いた文章を書く	0	0	**	**	
3	メモを利用する	0	0	**	**	
4	はがき、手紙、日記等の簡単な文書をつくる	0	0	**	**	
5	簡単な絵や図を描く	0	0	**	**	
6	各種用紙へ記入する	0	0	**	**	
D	情報機器の使用	0	0	0	0	目標なし
1	必要とする情報を収集する	0	0	**	**	
2	メールを利用する	0	0	**	**	
3	インターネットを利用する	0	0	**	**	
4	辞書を利用する	0	0	**	**	
5	電話を利用する	0	0	**	**	

達成率

# 健康管理

100%

80%

60%

40%

20%

0%

- 未達成目標
- 終期達成率
- 中期達成率
- 初期達成率

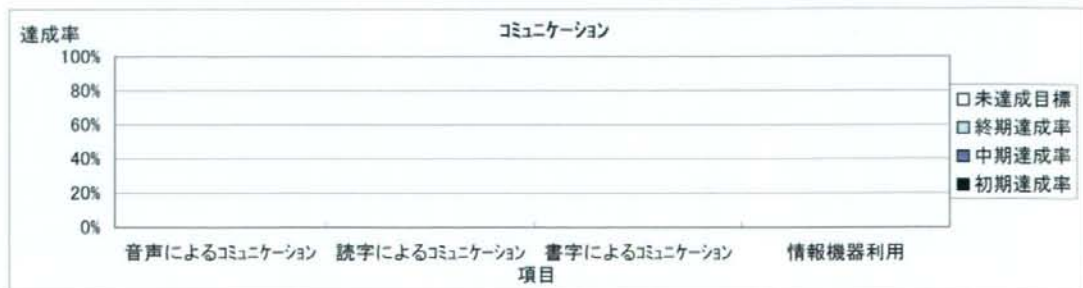
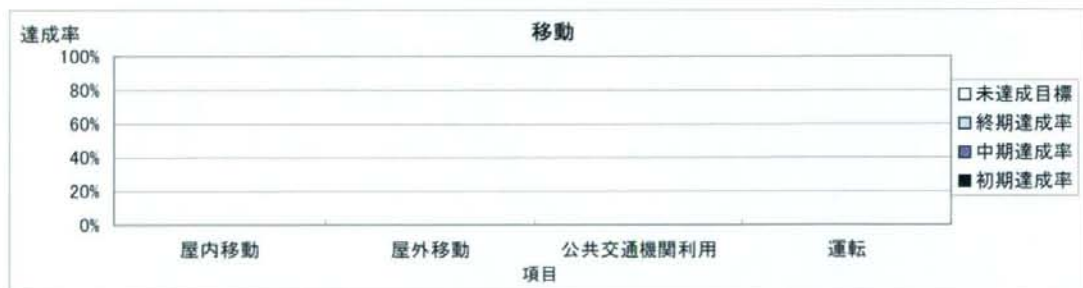
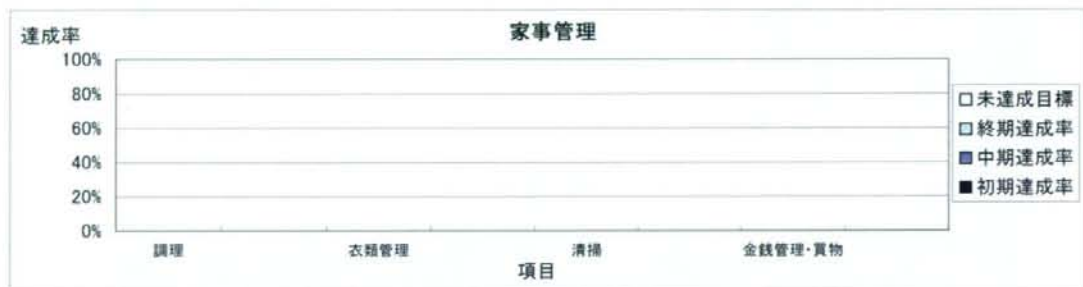
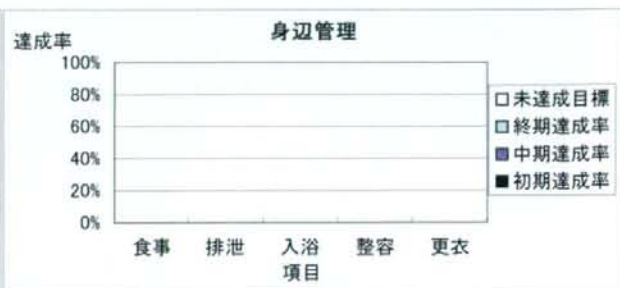
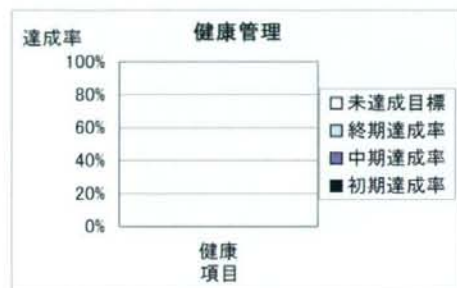
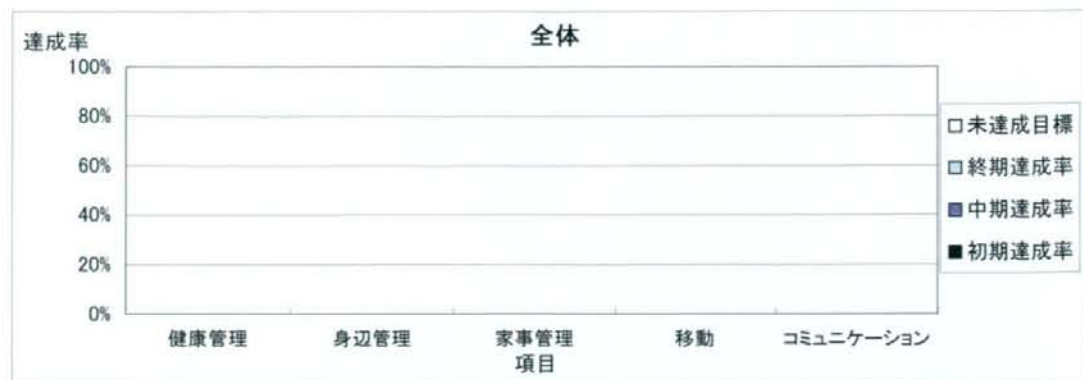
健康  
項目



# 訓練の進捗状況

氏名

日付:平成 年 月 日



## 対人応答性尺度 (SRS)

【子ども】 名前： \_\_\_\_\_ 年齢： \_\_\_\_\_ 歳 性別： 男・女

【回答者】 名前： \_\_\_\_\_ 子どもとの関係： 母・父・他( \_\_\_\_\_ )

【評価日】 平成 \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 月 \_\_\_\_\_ 日

➤ 以下の各質問について、過去6ヶ月のお子さんの行動に、どの程度あてはまりますか。  
最も近い番号を選んで○で囲んでください。

1：ない。                      2：ときどき。                      3：よくある。                      4：ほとんどいつも。

1. 一人 <small>くら</small> でいる時と比べて、誰かと一緒にいると、かなりそわそわして落ち着かない様子である。	1   2   3   4
2. 話している内容と、顔の表情が一致しない。	1   2   3   4
3. 人と接するとき、おどおどしない。	1   2   3   4
4. ストレスがかかると、変わった行動パターン <small>がんこ</small> が頑固 <small>ゆうずう</small> になり融通がきかなくなる。	1   2   3   4
5. 人が自分を利用しようとしていることに気づかない。	1   2   3   4
6. 人といるより、独り <small>ひとり</small> でいることを好む。	1   2   3   4
7. 人が何を考え、感じているかに気づいている。	1   2   3   4
8. 風変わりな、あるいは、奇妙 <small>きみょう</small> にみえる振る舞いをする。	1   2   3   4
9. 大人のそばから離れないで、頼り <small>たよ</small> きつているようにみえる。	1   2   3   4
10. 物事を文字通りに取りすぎて、会話の意味が理解できない。	1   2   3   4
11. 適度 <small>てきど</small> な自信をもっている。	1   2   3   4
12. 自分の気持ちを人に伝えることができる。	1   2   3   4

1 : ない。

2 : ときどき。

3 : よくある。

4 : ほとんどいつも。

13. 仲間と、順番にやりとりするのが苦手だ。(会話で、聞き手・話し手の役割がわかっていない)	1	2	3	4
14. 手や足をバランスよく使う運動が苦手だ。	1	2	3	4
15. 人の声の調子や表情の意味が理解できる。	1	2	3	4
16. 視線を合わせない。あるいは、視線の合わせ方が独特だ。	1	2	3	4
17. 不公平な場合、そうだとわかる。	1	2	3	4
18. 一生懸命努力しても、友達を作ることが難しい。	1	2	3	4
19. 会話をしているとき、自分の考えをうまく伝えられずいらいらする。	1	2	3	4
20. 普通はあまり見られない感覚的興味(例えば、物を口に入れたり、クルクル回す)を示す。 あるいはおもちゃを使って変わった遊び方をする。	1	2	3	4
21. 人の動作を真似できる。	1	2	3	4
22. 同年代の子どもと一緒に仲良く遊ぶ。	1	2	3	4
23. 言われないと集団活動に参加しない。	1	2	3	4
24. 他の子どもとくらべて、いつもの決まったやり方や順序を変えることが難しい。	1	2	3	4
25. 周囲から浮いている、あるいは、「周囲と波長が合っていない」ことを気にしていないようだ。	1	2	3	4
26. 人が悲しんでいると慰める。	1	2	3	4
27. 仲間や大人とのやりとりを、自分から始めようとしなない。	1	2	3	4
28. 同じことを何度も何度も繰り返して考えたり話したりする。	1	2	3	4
29. 他の子どもたちから、変だとか、かなり奇妙だと思われる。	1	2	3	4
30. いろいろな事が自分のまわりで同時進行している場面では、気が動転する。	1	2	3	4

1 : ない。

2 : ときどき。

3 : よくある。

4 : ほとんどいつも。

31. 一つのことを考え始めると、それにとらわれて他のことを考えられない。	1 2 3 4
32. 自分の身体を清潔 <small>せいけつ</small> に保つ。	1 2 3 4
33. 自分としては礼儀正しくしようとしても、相手に気まずい思いをさせる。	1 2 3 4
34. 自分と親しくしようとしてくる人 <small>ひと</small> を避ける。	1 2 3 4
35. 日常会話の流れにのることが難しい。	1 2 3 4
36. 大人と親しく関わるのが難しい。	1 2 3 4
37. 同年代の子どもと親しく関わるのが難しい。	1 2 3 4
38. 相手の気分の変化に適切に反応する。(例：友だちや遊び相手が、楽しい気分から悲しい気分 に変わった時など)	1 2 3 4
39. 興味 <small>きょうみ</small> の範囲 <small>いちじく</small> が著 <small>せま</small> しく狭い。	1 2 3 4
40. 想像力があり、何かのふりをするのが得意 <small>とくい</small> である。(そのときでも、我を忘れて、なりき っているわけではない) (例：アニメのキャラクターのふりをして、自分が本当はそのキ ャラクターではないとわかっている)	1 2 3 4
41. とりとめもなく、次から次へと活動が移りかわる。	1 2 3 4
42. 音や手触り、匂い <small>におい</small> に過度 <small>かど</small> に敏感 <small>びんかん</small> なようだ。	1 2 3 4
43. 親から分離 <small>ぶんり</small> させるのはたやすい。	1 2 3 4
44. 同年代の子どものようには、出来事 <small>いんがんけい</small> の因果関係 <small>いんがんけい</small> (原因と結果) をわかっていない。	1 2 3 4
45. 他の人たちが見たり聞いたりしている方に自分の注意を向ける。	1 2 3 4
46. 生真面目 <small>きまじめ</small> すぎる表情 <small>へいじょう</small> をしている。	1 2 3 4
47. ふざけすぎたり、場 <small>ば</small> にふさわしくない時に笑ったりする。	1 2 3 4
48. ユーモアを楽しみ、人の言う冗談 <small>じょうたん</small> がわかる。	1 2 3 4



1: ない。

2: ときどき。

3: よくある。

4: ほとんどいつも。

49. 極めて限られたことはうまくできるが、その他のほとんどのことはそれほどうまくできない。	1	2	3	4
50. 手をヒラヒラさせたり、身体を前後に揺り動かすなど、反復的で変わった動作をする。	1	2	3	4
51. 質問に的確に答えることが難しく、的外れな話になってしまう。	1	2	3	4
52. 大きすぎる声で話していることや、騒々しい音をたてていることに自分で気づく。	1	2	3	4
53. 人と話をする声の調子が独特である。(例: ロボットのように話したり、講演でもしている様な口調で話す)	1	2	3	4
54. まるで物に対するかのように人に接する。	1	2	3	4
55. 相手に近づきすぎていることや、人のスペースに侵入していることに自分で気づく。	1	2	3	4
56. 二人の人が話をしているとき、その間に割りこんで歩く。	1	2	3	4
57. からかわれることがよくある。	1	2	3	4
58. 物事の全体を見ずに、部分に集中しすぎる。例えば、物語のあらすじを説明するように言われて、登場人物が着ていた服装のことだけを話すなど。	1	2	3	4
59. 過度に疑い深い。	1	2	3	4
60. よそよそしく、自分の感情を出さない。	1	2	3	4
61. 融通がきかず、決めたことをなかなか変えられない。	1	2	3	4
62. 何かをするときに、普通ではない理由、または筋の通らない理由を挙げる。	1	2	3	4
63. 変わった方法で、人に触れる。(例: 人に触れて、何も言わずに歩き去る)	1	2	3	4
64. 人前では、過度に緊張している。	1	2	3	4
65. ぼんやりと宙を見つめる。	1	2	3	4

お疲れさまでした。65項目すべてに回答したかどうか、ご確認ください。



氏名 \_\_\_\_\_ 性別 (○で囲む) 男 女 年齢 \_\_\_\_\_ 歳 月 \_\_\_\_\_ 日

この用紙の表裏にある50の質問について、あなたにもっともよくあてはまる答のアルファベットを○で囲んで下さい  
(あまり長く考えずに、できるだけ速く選んで下さい)。

1. 私は物事を自分1人でよりも他の人とすることを好む	a. 確かにそうだ	b. 少しそうだ	c. 少しちがう	d. 確かにちがう
2. 私は物事を何回も何回も同じようにすることを好む	a. 確かにそうだ	b. 少しそうだ	c. 少しちがう	d. 確かにちがう
3. もし私が何かを想像しようとすると、心の中に映像を作り出すのはとても簡単だ	a. 確かにそうだ	b. 少しそうだ	c. 少しちがう	d. 確かにちがう
4. 私は、しばしば他のことが見えなくなるほど1つのことに強く夢中になる	a. 確かにそうだ	b. 少しそうだ	c. 少しちがう	d. 確かにちがう
5. 私は、他の人が気づかないときにも、よく小さな音に気づく	a. 確かにそうだ	b. 少しそうだ	c. 少しちがう	d. 確かにちがう
6. 私は、車のナンバープレートまたは同様な一連の情報にいつも注目する	a. 確かにそうだ	b. 少しそうだ	c. 少しちがう	d. 確かにちがう
7. 他の人たちは、私が言ったことをよく失礼だと言う、たとえ私がそれは丁寧だと思っていなくても	a. 確かにそうだ	b. 少しそうだ	c. 少しちがう	d. 確かにちがう
8. 私は物語を読んでいるときに、登場人物たちがどのように見えるだろうかを簡単に想像できる	a. 確かにそうだ	b. 少しそうだ	c. 少しちがう	d. 確かにちがう
9. 私は日付に魅せられている	a. 確かにそうだ	b. 少しそうだ	c. 少しちがう	d. 確かにちがう
10. 社交的な集まりの中で、私はいくつかの異なった他人の余話を容易に聞きとることができる	a. 確かにそうだ	b. 少しそうだ	c. 少しちがう	d. 確かにちがう
11. 私は社交的な場面を気軽に思う	a. 確かにそうだ	b. 少しそうだ	c. 少しちがう	d. 確かにちがう
12. 私は、他人が気づかない細かいことに気づく傾向がある	a. 確かにそうだ	b. 少しそうだ	c. 少しちがう	d. 確かにちがう
13. 私はパーティよりはむしろ図書館に行きたい	a. 確かにそうだ	b. 少しそうだ	c. 少しちがう	d. 確かにちがう
14. 私は物語を作るのは簡単だ	a. 確かにそうだ	b. 少しそうだ	c. 少しちがう	d. 確かにちがう
15. 私は、自分が物よりも人により強くひきつけられているのに気づいている	a. 確かにそうだ	b. 少しそうだ	c. 少しちがう	d. 確かにちがう
16. 私は、もし追求することができないと当惑してしまう、とても強い興味をもつ傾向がある	a. 確かにそうだ	b. 少しそうだ	c. 少しちがう	d. 確かにちがう
17. 私は、社交的なおしゃべりを楽しむ	a. 確かにそうだ	b. 少しそうだ	c. 少しちがう	d. 確かにちがう
18. 私が話すときには、他人が横から口を出すのは、必ずしもいつも簡単とは限らない	a. 確かにそうだ	b. 少しそうだ	c. 少しちがう	d. 確かにちがう
19. 私は数に魅せられている	a. 確かにそうだ	b. 少しそうだ	c. 少しちがう	d. 確かにちがう
20. 私は物語を読んでいる時に、登場人物の意図を理解するのが難しい	a. 確かにそうだ	b. 少しそうだ	c. 少しちがう	d. 確かにちがう
21. 私は物語を読むことを特別には楽しまない	a. 確かにそうだ	b. 少しそうだ	c. 少しちがう	d. 確かにちがう
22. 私は、新しい友達をつくるのは難しいことに気づく	a. 確かにそうだ	b. 少しそうだ	c. 少しちがう	d. 確かにちがう
23. 私は、いつも物事のパターンに気づく	a. 確かにそうだ	b. 少しそうだ	c. 少しちがう	d. 確かにちがう
24. 私は、博物館よりはむしろ劇場に行きたい	a. 確かにそうだ	b. 少しそうだ	c. 少しちがう	d. 確かにちがう
25. もし日課が妨げられても、それは私を当惑させない	a. 確かにそうだ	b. 少しそうだ	c. 少しちがう	d. 確かにちがう



26. 私は、しばしば、私がどうやって会話を続けていくかを知らないことに気づく	a. 確かにそうだ	b. 少しそうだ	c. 少しちがう	d. 確かにちがう
27. 誰かが私に話しているときに、私は“行間を読む”のが簡単なことに気づく	a. 確かにそうだ	b. 少しそうだ	c. 少しちがう	d. 確かにちがう
28. 私は、いつも、細かなことよりは、むしろ全体像に集中する	a. 確かにそうだ	b. 少しそうだ	c. 少しちがう	d. 確かにちがう
29. 私は、電話番号を覚えているのがとても上手ではない	a. 確かにそうだ	b. 少しそうだ	c. 少しちがう	d. 確かにちがう
30. 私は、状況や人の外見の小さな変化に、いつも気づくわけではない	a. 確かにそうだ	b. 少しそうだ	c. 少しちがう	d. 確かにちがう
31. もし私が話しているのを聞いている人が退屈しているなら、私はどのように話すかを知っている	a. 確かにそうだ	b. 少しそうだ	c. 少しちがう	d. 確かにちがう
32. 私は、一度に2つ以上のことをするのは簡単な	a. 確かにそうだ	b. 少しそうだ	c. 少しちがう	d. 確かにちがう
33. 私は、電話で話しているとき、いつ自分の話す番かがはっきりしない	a. 確かにそうだ	b. 少しそうだ	c. 少しちがう	d. 確かにちがう
34. 私は、物事を自発的にすることを楽しむ	a. 確かにそうだ	b. 少しそうだ	c. 少しちがう	d. 確かにちがう
35. 私は、しばしば冗談の意味をわかるのが最後になる	a. 確かにそうだ	b. 少しそうだ	c. 少しちがう	d. 確かにちがう
36. 私は、人の顔を見るだけで、その人が考えていることや感じていることが容易にわかる	a. 確かにそうだ	b. 少しそうだ	c. 少しちがう	d. 確かにちがう
37. もし中断があっても、私はやっていたことにとても早く戻ることができる	a. 確かにそうだ	b. 少しそうだ	c. 少しちがう	d. 確かにちがう
38. 私は、社交的なおしゃべりが上手だ	a. 確かにそうだ	b. 少しそうだ	c. 少しちがう	d. 確かにちがう
39. 人は、私が同じことを長々と話し続けるとよく言う	a. 確かにそうだ	b. 少しそうだ	c. 少しちがう	d. 確かにちがう
40. 子どもの頃、私は他の子どもたちと、ごっこ遊びが入ったゲームをよく楽しんだものだ	a. 確かにそうだ	b. 少しそうだ	c. 少しちがう	d. 確かにちがう
41. 私は、物事のカテゴリーについての情報を集めるのが好きだ(たとえば、自動車、鳥、電車、植物の種類など)	a. 確かにそうだ	b. 少しそうだ	c. 少しちがう	d. 確かにちがう
42. 誰か他の人だったらどうだろうと想像することは、私には難しい	a. 確かにそうだ	b. 少しそうだ	c. 少しちがう	d. 確かにちがう
43. 私は、私が関与するどんな活動も注意深く計画することを好む	a. 確かにそうだ	b. 少しそうだ	c. 少しちがう	d. 確かにちがう
44. 私は、社交的な機会を楽しむ	a. 確かにそうだ	b. 少しそうだ	c. 少しちがう	d. 確かにちがう
45. 私は、人の意図をわかるのがむずかしい	a. 確かにそうだ	b. 少しそうだ	c. 少しちがう	d. 確かにちがう
46. 新しい状況は、私を不安にする	a. 確かにそうだ	b. 少しそうだ	c. 少しちがう	d. 確かにちがう
47. 私は、初めての人に会うのを楽しむ	a. 確かにそうだ	b. 少しそうだ	c. 少しちがう	d. 確かにちがう
48. 私はよい“外交官”である	a. 確かにそうだ	b. 少しそうだ	c. 少しちがう	d. 確かにちがう
49. 私は、人の誕生日を覚えているのがとても上手ではない	a. 確かにそうだ	b. 少しそうだ	c. 少しちがう	d. 確かにちがう
50. 私は、ごっこ遊びが入ったゲームを子どもたちとするのは、とても簡単な	a. 確かにそうだ	b. 少しそうだ	c. 少しちがう	d. 確かにちがう

# 個別支援計画書

作成年月日:平成 年 月 日

利用者氏名 \_\_\_\_\_

## 1 利用者及び家族等の要望

(1)	本人	自分に出来ることに挑戦していきたい。自分の力を発揮できる環境を経験したい。余暇活動を通じて人との関わりを広げていきたい。
(2)	家族	本人に自信を持たせたい。生活環境の幅を持たせ、様々な経験をさせたい。本人の持つ能力を最大限発揮させる環境設定を行いたい。自宅の仕事のみならず、他の場所で働く経験もさせてみたい。
(3)	備考	

## 2 支援目標と課題

(1) 長期  (内容及び期間等)	新しい場面に対応する力をより強くし、必要な機関を利用して、状況をみながら短期就労等を目指してみる。  <div style="text-align: right;">期間: 3月19日まで (約5ヶ月間)</div>
(2) 短期  (内容及び期間等)	人とのコミュニケーションの力をより向上させて、職安や障害者職業センター見学、就職面接の受け方などを経験する。パソコン作業の応用として模擬的な職場環境で訓練を実施。  <div style="text-align: right;">期間: 2ヶ月</div>

## 3 具体的な支援計画等

目標実現のための支援項目・課題	支援内容 (内容・留意点等)	支援期間 (頻度・時間・期間等)	担当	サービス期間
幅のある生活リズムを確立する。	不安になったり、体調を崩さない範囲で注意しながら、できる範囲で、時間的に幅のある生活リズムを試してみる(少し時間の幅を持った予定で生活してみる)。	状況を確認しながら適宜		3月19日まで
様々な体験をしてみる。(色々な機関の人と出会う)	①センター内・外の様々な場面の見学や人と出会う経験を増やす。 ②センター外の職安や地域障害者職業センターなどを見学し、利用の仕方を知る。 ③就職面接の模擬体験や就職面接会の見学などをする。(また、実際に参加してみる) ④様々な行事などに参加する。	適宜、相談して実施。		3月19日まで
社会に出たときに必要な知識・技術を学ぶ	①メモの活用、他者への伝達方法、電話の対応などより広い環境に出られる様に準備する。 ③様々なサービスの活用、社会資源のことを知る。	週1～2回程度、個別とグループで体験		3月19日まで
職業技能訓練	ワード・エクセル・パワーポイントなどのソフトを活用し、ちらしやポスターなどを作成する。模擬的な職場形式で実際の仕事を意識する。	第5就労支援(10月) 週5日 午前・午後  第4就労支援(11月～3月) 週5日 午前・午後		3月19日まで
就労に向けた準備	職場実習(お試し)の結果をふまえ就労を考える。	時期をみて実施(後半)		3月19日まで
備考				



## 週間スケジュール表 初期

6月	2日	3日	4日	5日	6日
	月	火	水	木	金
9:00～9:05	当日のスケジュール確認				
9:05～9:50	パソコン訓練	パソコン訓練	パソコン訓練	パソコン訓練	パソコン訓練
9:50～10:00	休憩	休憩	休憩	休憩	休憩
10:00～10:50	パソコン訓練	パソコン訓練	パソコン訓練	パソコン訓練	パソコン訓練
10:50～11:00	休憩	休憩	休憩	休憩	休憩
11:00～11:50	パソコン訓練	職業レディネスチェック (石渡)	パソコン訓練	パソコン訓練	就業移行支援チェック (渡邊)
11:50～12:00	休憩	休憩	休憩	休憩	休憩
12:00～13:00	昼食・休憩				
13:00～13:50	パソコン訓練	パソコン訓練	研究所研究員とのお話	パソコン訓練	パソコン訓練
13:50～14:00	休憩	休憩	休憩	休憩	休憩
14:00～14:50	パソコン訓練	パソコン訓練	パソコン訓練	パソコン訓練	パソコン訓練
14:50～15:00	休憩	休憩	休憩	休憩	休憩
15:00～15:20	翌日のスケジュール確認				
	翌週のスケジュール確認				

## 週間スケジュール表 終期

	2日	3日	4日	5日	6日
<b>3月</b>	月	火	水	木	金
8:50~9:00	朝礼 (合同)				
9:00~9:50	パソコン訓練	パソコン訓練	パソコン訓練	パソコン訓練	パソコン訓練
9:50~10:00	休憩	休憩	休憩	休憩	休憩
10:00~10:50	パソコン訓練	パソコン訓練	パソコン訓練	パソコン訓練	パソコン訓練
10:50~11:00	休憩	休憩	休憩	休憩	休憩
11:00~11:50	パソコン訓練	パソコン訓練	パソコン訓練	パソコン訓練	パソコン訓練
11:50~12:00	休憩	休憩	休憩	休憩	休憩
12:00~13:00	昼食・休憩				
13:00~13:50	パソコン訓練	パソコン訓練	パソコン訓練	日常生活訓練(水村) ※第3生活訓練室	パソコン訓練
13:50~14:00	休憩	休憩	休憩	休憩	休憩
14:00~14:50	パソコン訓練	パソコン訓練	パソコン訓練	パソコン訓練	パソコン訓練
14:50~15:00	休憩	休憩	休憩	休憩	休憩
15:00~15:20	終礼				

# 週間スケジュール表 初期

5月		12日	13日	14日	15日	16日
	月	火	水	木	金	
9:00~9:05	当日のスケジュール確認					
9:05~9:50	今後の予定説明 訓練の進め方 朝の集合場所、食事、 訓練場所の説明 職員の役割、訓練中に 困ったことがあった時 の相談方法の説明	パソコン訓練 (加藤)	パソコン訓練 (加藤)	パソコン訓練 (加藤)	パソコン訓練 (加藤)	パソコン訓練 (加藤)
9:50~10:00		休憩	休憩	休憩	休憩	休憩
10:00~10:50		パソコン訓練 (加藤)	パソコン訓練 (加藤)	パソコン訓練 (加藤)	パソコン訓練 (加藤)	パソコン訓練 (加藤)
10:50~11:00		休憩	休憩	休憩	休憩	休憩
11:00~11:50		パソコン訓練 (加藤)	パソコン訓練 (加藤)	パソコン訓練 (加藤)	パソコン訓練 (加藤)	パソコン訓練 (加藤)
11:50~12:00	休憩	休憩	休憩	休憩	休憩	休憩
12:00~13:00	昼食・休憩					
13:00~13:20	翌日のスケジュール確認					翌週のスケジュール確認



週間スケジュール表 終期

3月	2日 月	3日 火	4日 水	5日 木	6日 金
8:45~8:50					
8:50~9:00	終礼 (スケジュール確認) ※第4就労室	第4就労でタイムカードを押す → 本館3階 企画課国際協力へ移動			
9:00~12:00	パソコン訓練 (加藤) 休憩 日常生活訓練 「電話のかけかた」(水村) ※第3生活訓練室 休憩 面接・職場実習に向けて (水村) ※第3生活訓練室 休憩	9:00 ~ 12:00 職場実習「企画課国際協力」 ※本館3階 (西村・千田)			
12:00~13:00	昼食・休憩				
13:00~15:00	パソコン訓練 (加藤) 適宜休憩	13:00 ~ 15:00 職場実習「企画課国際協力」 ※本館3階 (西村・千田)			
15:00~15:10	終礼 (スケジュール確認) ※第5就労のソファ	15:00~ 実習内容の進捗報告・反省・翌日の予定確認 (西村・千田・水村)			
15:10~15:15		第4就労でタイムカードを押す → 終わり			

1時間に一回程度の休憩は可。→「少し休憩します」と職員に言付けすること。  
トイレについては、適宜行って下さい。(我慢しないこと！)

1時間に一回程度の休憩は可。→「少し休憩します」と職員に言付けすること。  
トイレについては、適宜行って下さい。(我慢しないこと！)

## 週間スケジュール表 初期

6月		2日	3日	4日	5日	6日
	月	火	水	木	金	
9:00~9:05	当日のスケジュール確認					
9:05~9:50	パソコン訓練	パソコン訓練	パソコン訓練	パソコン訓練	パソコン訓練	パソコン訓練
9:50~10:00	休憩	休憩	休憩	休憩	休憩	休憩
10:00~10:50	パソコン訓練	パソコン訓練	パソコン訓練	パソコン訓練	パソコン訓練	パソコン訓練
10:50~11:00	休憩	休憩	休憩	休憩	休憩	休憩
11:00~11:50	パソコン訓練	パソコン訓練	職業レディネスチェック (石渡)	パソコン訓練	パソコン訓練	パソコン訓練
11:50~12:00	休憩	休憩	休憩	休憩	休憩	休憩
12:00~13:00	昼食・休憩					
13:00~13:50	パソコン訓練	パソコン訓練	パソコン訓練	パソコン訓練	パソコン訓練	パソコン訓練
13:50~14:00	休憩	休憩	休憩	休憩	休憩	休憩
14:00~14:50	パソコン訓練	パソコン訓練	研究所職員とのお話	就労移行支援チェック (渡邊)	パソコン訓練	パソコン訓練
14:50~15:00	休憩	休憩	休憩	休憩	休憩	休憩
15:00~15:20	翌日のスケジュール確認					
	翌週のスケジュール確認					

週間スケジュール表 中期

3月		9日	10日	11日	12日	13日
		月	火	水	木	金
8:50~9:00	朝礼					
9:00~12:00	第1就労支援 (近藤・高橋)	第1就労支援 (近藤・高橋)	第1就労支援 (近藤・高橋)	第1就労支援 (近藤・高橋)		
	10:00~12:00 職場実習「企画課図書室」					
12:00~13:00	昼食・休憩					
13:00~15:00	13:00~15:00 職場実習「企画課図書室」					
	第1就労支援 (近藤・高橋)			第1就労支援 (近藤・高橋)		
15:00~15:10	終礼					



## 週間スケジュール表 初期(面接・評価が主)

9月～10月		29日	30日	1日	2日	3日
	月	火	水	木	金	
12:00～13:00	昼食・休憩					
13:00～13:50	面接(篠原)	面接(篠原)	学習評価(学習支援室)	面接(篠原)	面接(篠原)	面接(篠原)
13:50～14:00	休憩					
14:00～14:50	就労チェックリスト	パソコン評価(加藤)	学習評価(学習支援室)	パソコン評価(加藤)	就労移行支援 チェックリスト	
14:50～15:00	翌日のスケジュール確認					
	翌週のスケジュール確認					

## 週間スケジュール表 中期

3月		9日	10日	11日	12日	13日
		月	火	水	木	金
9:30~9:40		体調確認、スケジュールの確認				
9:40~10:00	面接 (篠原)					
10:00~11:00	パソコン(加藤)		パソコン(加藤)	パソコン(加藤)	パソコン(加藤)	パソコン(加藤)
11:00~11:10	休憩		休憩	休憩	休憩	休憩
11:10~12:00	パソコン(加藤)		パソコン(加藤)	パソコン(加藤)	パソコン(加藤)	パソコン(加藤)
12:00~13:00		昼食・休憩				
13:00~13:50	パソコン(加藤)		パソコン(加藤)	パソコン(加藤)	パソコン(加藤)	パソコン(加藤)
13:50~14:00	休憩		休憩	休憩	休憩	休憩
14:00~14:50	パソコン(加藤)		パソコン(加藤)	面接 (篠原)	パソコン(加藤)	面接 (篠原)
14:50~15:00		翌週のスケジュール確認				

週間スケジュール表 初期(面接・評価が主)

10月	27日	28日	29日	30日	31日
	月	火	水	木	金
10:00~10:05	朝礼 (当日のスケジュール確認)				
10:05~10:50	オリエンテーション (石渡・水村)	面接 (水村)	面接 (水村)	面接 (水村)	面接 (石渡・水村)
10:50~11:00	休憩	休憩	休憩	休憩	休憩
11:00~11:50	学習評価 (遠藤)	学習評価 (遠藤)	パソコン評価 (加藤)	パソコン評価 (加藤)	日常生活アセスメント (水村)
11:50~12:00	休憩	休憩	休憩	休憩	休憩
12:00~13:00	昼食・休憩				
13:00~13:10	翌日のスケジュール確認				
	翌週のスケジュール確認				