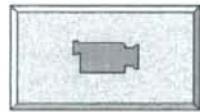


*Tackling complex situations*

*"Here is a parcel that has to be developed as a parking place for a supermarket. Design a layout for this section that allows a maximum of cars to be parked."*



How long is the hallway?

**The new paradigm:  
'competency based education'**

- The output of education questioned
- Competencies are life-skills
  - not the learning is the point, but how to use it
- Competencies are complex entities
  - Integrate skills, insights, attitudes, praxis
- Bloom's taxonomy revisited
  - [from reproductive learning to problem solving & evaluation]
- The multiple intelligences
- The concept of 'implicit learning'

**The new paradigm:  
'competency based learning'**

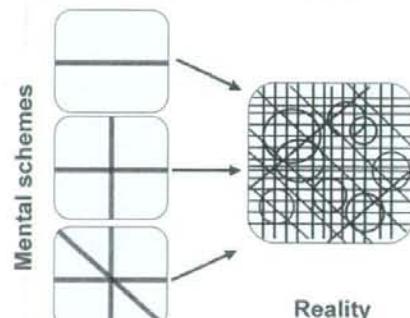
- 'Stealth education' & computer games

Will the education system  
be bypassed?



### The key question

HOW CAN WE CHANGE THE PROGRAM INSTEAD OF ADDING NEW FILES AGAIN AND AGAIN?



### Developmental domains

- Gross motor development
- Fine motor development
- Expression through arts
- Expression through language
- Understanding the world of objects
  - Including technology
- Understanding the world of people
  - Including social competence
- Logical mathematical competence
- Self-organisation & entrepreneurship

### Gross motor development [level 5]

1

Shows excellent physical skills for his/her age, demonstrated in a broad range of situations where movement is required. It is a pleasure observing his/her movements in space: supple and graceful, purposeful and with efficacy, in an adjusted pace, rhythmical, readily reacting to changes and signals. Picks up new patterns of movement very easily.

[Process-oriented child monitoring system]

### The concept of 'deep-level-learning'

- An holistic approach
  - far from a checklist of isolated skills
  - grasping the essence
  - covering all age levels

### Fine motor development [level 5]

2

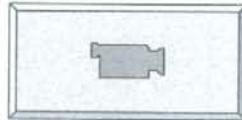
Is very skilful in handling objects and tools: is able to perform complex operations fluently and with precision. Masters a broad range of manipulations. Has an excellent co-ordination of hand and fingers, detached from the rest of the body. Easily picks up new patterns of movement.

[Process-oriented child monitoring system]

### The concept of 'deep-level-learning'

- An holistic approach
  - far from a checklist of isolated skills
  - grasping the essence
  - covering all age levels
  - speaks to the imagination
  - gives a sense of direction
  - a source of inspiration for the creation of a powerful learning environment

REFLECTION: identify the developmental domains addressed in this activity  
(the cognitive load)

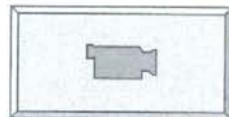


Blackboard

### Developmental domains

- Gross motor development
- Fine motor development
- Expression through visual arts
- Expression through language
- Understanding the world of objects
  - Including technology
- Understanding the world of people
  - Including social competence
- Logical mathematical competence
- Self-organisation & entrepreneurship

De fluteplayers



### Self-organisation & entrepreneurship [level 5]

3

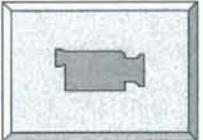
Is able to manage him/herself well: knows what (s)he wants, can set goals, can engage into action without delay and achieve a good result. Does not give up at the first obstacle and can persist. Can step back and work strategically. Is able to exploit various possibilities and adapt to changing circumstances. Is not ruled by the surroundings, but actively determines the group's course together with others.

### Self-organisation

Self-organisation is the ability to manage oneself and reach the highest possible quality of life by exploiting the available possibilities which are present in ones surroundings. This competency contains (1) will-power (being able to commit oneself), (2) being able to make choices and set goals, (3) thinking up scenarios for actions and executing them and (4) being able to step back.

*...the art of living*

REFLECTION: identify the developmental domains addressed in this activity  
(the cognitive load)

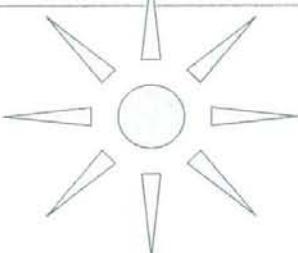


Clay

*Developmental domains*

- Gross-motor development
- Fine motor development
- Expression through visual arts
- Expression through language
- Understanding the world of objects
  - Including technology
- Understanding the world of people
  - Including social competence
- Logical mathematical competence
- Self-organisation & entrepreneurship

Make every developmental domain in a powerful way represented in the learning environment for every and each child



The concept of 'deep-level-learning'

- An holistic approach
- Valuing the 'intuitive intelligence'
  - results on maths at the age of 13



Who are the best engineers?

### Policy with regard to output [1]

- Help teachers to grasp the essence of the developmental domains [capacity building]
- Make accountable for 'effort' not for 'outcome'
  - are all developmental domains represented in children's activities?
  - is the level of involvement sufficient to expect deep level learning?
- Develop a positive approach to evaluation in settings and schools: valuing talents

### Policy with regard to output [2]

- Use 'national' testing for inspiring feedback
  - periodic sounding testing [on a large sample]
  - the broad range of capacities
    - emotional health / exploratory drive / belonging
    - life skills: social competence / entrepreneurship
- Invest in educational research in which a variety of models are developed and tested
  - comparative study of models
  - in a pre- and posttest design

## Theme 4

Planning tomorrow's session  
including future collaboration

INFORMATION on Experiential Education

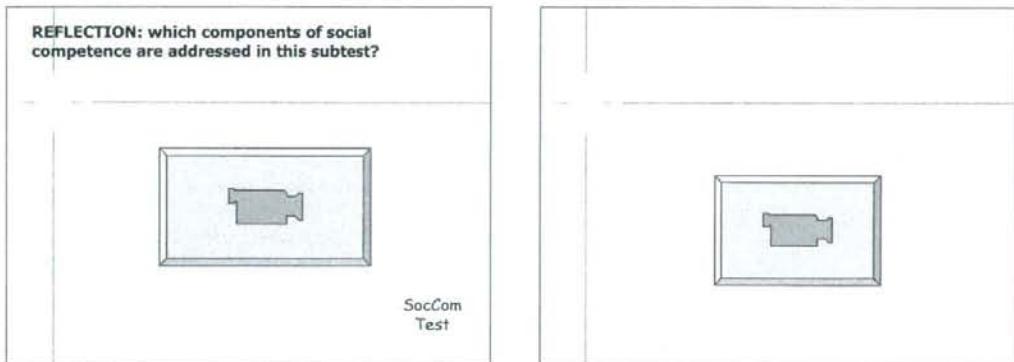
**www.cego.be**

### *Publications*

- ⇒ The Leuven Involvement Scale:  
Training Pack [Video + Manual 29 fragments]
- ⇒ Enhancing Well-being and involvement:  
The ten Action Points [100 slides + voice over]
- ⇒ A Box full of Feelings [play&learn-set]
- ⇒ Experiential Education at Work  
[Video of Julia's class + guide]
- ⇒ The Process-Oriented Child Monitoring System [Manual + Forms + Interventions]
- ⇒ Research on Experiential Education  
[Reader including 5 articles]

### *Social competence*

- ⇒ **A. Role taking**
  - ⇒ emotional role taking [feeling/emotions]
  - ⇒ cognitive role taking [perceptions/thoughts]
  - ⇒ conative role taking [motives/intentions]
- ⇒ **B. Understanding & explaining behaviour**  
linking emotion/cognition/motivation /  
(inter)action / cultural context / individual  
patterns / traits
- ⇒ **C. Predicting behaviour**  
based on linking emotion, cognition etc. ...
- ⇒ **D. Interacting**  
repertoire of responses & prediction of impact

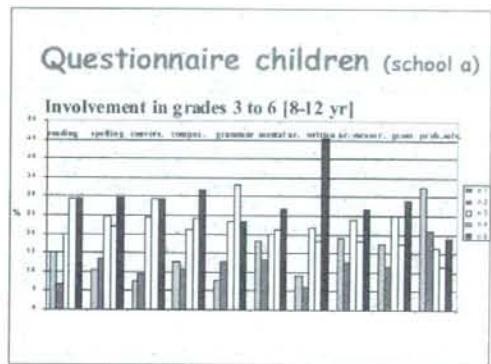


<h3><i>Results</i></h3>	
<b>More competent children...</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ see the admiration on top of getting the present</li> <li>⇒ differentiate more ('sad' instead of 'bad')</li> <li>⇒ have the flexibility to reassess the situation</li> <li>⇒ are not fixated by what is important to them</li> <li>⇒ can see through enacted feelings</li> <li>⇒ can grasp ambivalent feelings</li> <li>⇒ can imagine another person's perception</li> <li>⇒ give more adequate responses</li> </ul>	<h3>A double paradigm shift</h3> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Paradigms: determine the way we look, what we can see and omit</li> <li>■ In human sciences: a slow process           <ul style="list-style-type: none"> <li>- we are the instrument [a lot of lip service /old wine]</li> <li>- in education: the process of implementation</li> </ul> </li> <li>■ Exciting times: two paradigm shifts getting in place           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Constructivism [the learner is co-constructor]</li> <li>- Competency based learning [not the learning is the point but how to use it]</li> </ul> </li> </ul>

	<b>SCANNING PROCEDURE FOR INVOLVEMENT</b>
---	---

<i>Scanning 'involvement': results</i>					
< 2.9   2.9-3.2   3.3-3.6   3.7-4.0   > 4.0					
School 1	1	2	3	2	0
School 2	1	2	4	2	0
School 3	1	0	7	3	0
School 4	2	8	2	2	1
School 5	1	0	5	3	0
School 6	1	1	2	5	0
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>13</b>	<b>23</b>	<b>17</b>	<b>1</b>

[distribution of 61 classes in primary school]



## 厚生労働科学研究費補助金（政策科学総合研究事業）

### 分担研究報告

#### 日本版SICSの作成と園内研修利用

分担研究者 芦田 宏 兵庫県立大学環境人間学部教授

本研究は、Leuven 大学（ベルギー）の Ferre Laevers 博士たちが開発し、実施している保育の質向上のためのツールである SICS（A Process-oriented Self-evaluation Instrument for Care Settings）を参考に、日本の保育実態に合わせた日本版を作成し、園内研修での利用することを目的とするものである。研究チームによる議論、保育所長からに意見収集、所長、主任クラスの方へのアンケート調査、試案の作成と実施を通して、オリジナルとは異なる点も多いが、日本版の作成を行い、研修用 DVD、実施方法の DVD の作製も行った。

#### A. 研究目的

Leuven 大学(ベルギー)の Ferre Laevers 博士たちが開発し、実施している保育の質向上のためのツールである SICS (A Process-oriented Self-evaluation Instrument for Care Settings) を参考に、日本の保育実態に合わせた日本版を作成し、園内研修での利用することを目的とするものである。

#### B. 研究方法

1. Laevers 博士たちが開発した SICS に関する研究チームによる検討
2. 保育所長 5 名を招いて、概略を説明し、日本の保育現場での利用ための意見の聞き取り
3. 主任・所長を対象として SICS で用いられるチェックリストに関してのアンケート調査
4. アンケート調査を元にしての研究チームによる項目確定作業
5. 実施方法の試案の作成
6. 「夢中度」評定 DVD 作製

#### 7. 実施方法試案を用いての実際の園内研修と問題点の把握

#### 8. 実施方法試案の改訂作業

#### 9. 改訂試案に基づく園内研修の実施とビデオ撮影

#### C. 研究結果

1. Laevers 博士たちが開発した SICS を元に日本版 SICS の開発について研究チームで検討を行った。基本的な自己評価方法、特に子どもの観察とそれに基づく Well-being (安心度) Involvement (夢中度) の評定から始める方法については有効性があるであろうという結論に達した。

しかし、オリジナルの SICS は 3 段階 4 種類の用紙を用いて行うものであるが、その最初の Form A に関して、オリジナルは最大で 2 分で子どもを観察し、子どもの様子の記録と上記の評定を行い、クラスの半数近くの子どもを対象とするものである。この点については改善の必要が感じら

- れた。日本においては、日常的に保育記録を取るなどの保育文化があり、短時間の観察よりも少し長い時間の子どもの様子をエピソードとして取り上げた方が、子どもの内面的な部分を含めて、観察がより正確なものになるのではないかという理由からである。したがって、Form A の書式を新たに作成し直し、エピソードから始める自己評価法とすることにした。ただ、反対にエピソードを取る対象となる子どもの数は減らざるを得なくなり、ランダムに選らんが子どもたち5-6名のエピソードを対象とすることになった。
2. 上記の基本姿勢の元に、兵庫県姫路市内の公立・私立の保育所（園）の所長（園長）5名の協力を得て、概要の説明を園内研修としての実施可能性について意見の聞き取りを行った。日常行っている園内研修とは異なり、Form A～D まである形式に乗っ取って行うためには、それ自体の研修も必要とし、直ちに取り組めるものではないが、基本的な考え方については理解を得ることができた。また、オリジナルの Form D が「改善点」のみを書くようになっているが、保育をふり返る場合、改善すべき点だけではなく、現在優れているところも議論の対象にすることによって、優れているところをさらに良くしていく視点も得られるという指摘を受け、オリジナルにはない Form D の作成を行った。
3. オリジナルの Form C はチェックリストで「豊かな環境」「子どもの主体性」「支援の方法」「クラスの雰囲気」「園・クラスの運営」によって構成され、総数57の質問項目で作成されている。それを翻訳した後、日本におけるチェックリストとして有用かどうか、また日本語の表現が適切であるかどうかを問うアンケートを関東、関西、九州地区、36名の主任、所長（園長）に対して行った。
4. 上記の結果、項目に関しては不要であるという意見が見られたものもあったが、多くは項目として妥当であろうという意見が多かった。しかし、妥当でないという意見のもの、日本語表現についてのコメント等多数の意見が寄せられた。そこで、それに基づいて研究チームで議論を行い、各項目の日本語訳を確定した（資料1参照）。保育環境や文化の違いがあるために、オリジナルとは意味の異なる表現になっているものもあるが、日本の現状に合わせた内容にしたと言える。
- また、日本においては、現在大きな課題となっている「家庭との連携」がチェック項目ないことから、日本版には、これに関する項目を追加する事を決め、7項目を追加した。
- さらに、各項目を研修時間内に細かくチェックすることは時間的にも無理があるのでないかという事もあり、個々の項目のチェックではなく、カテゴリーごとのチェックに変更した。

5. 以上の過程において日本版 SICS で用いる Form A～D が完成したので、それを用いて、実施方法としてはできるだけオリジナルに近い形での実施方法の思案を作成した。そして、実際に行うために西南学院早緑子供の園に協力を依頼し、日本版 SICS の説明と、「夢中度」評定の理解に必要な子どもの様子の撮影を行い、「夢中度」評定用 DVD の素材 DVD を作製し、実施方法の試案に基づく研修会までに見て頂くことにした。
6. 実施マニュアルの説明後 3 週間後、西南学院早緑子供の園において、SICS 日本版の実施方法試案に基づいた園内研修を行って頂き、ビデオ記録を撮るとともに、終了後、実施してみての率直な意見を聞いた。
- 結果として、まず「夢中度」評定用素材 DVD で夢中度の評定練習をして頂いていたが、その有効性が確認され、評定練習のための DVD 作製の意義が確証された。
- しかし、一方で議論が進行していくにしたがって、対象となったクラスの実態にのみ焦点が狭まり、担当保育者の保育を評価するような流れになり、園の保育全体の質の向上への向かう議論の展開が難しいことが判明した。
- また、議論の時間を短縮するために Form C のチェックリストはカテゴリーごとの評価にしたが、参加した保育者からは、個々の項目を時間をかけて丁寧にチェックし、自らの保育の振り返りに役立てたいという積極的な発言もあった。
7. 西南学院早緑子供の園での試行をふまえ、研究チームで議論を行い、個別のクラスの保育に焦点化していくのではなく、個別のクラスからの見つけられた保育の質の向上のための視点を園全体へ広げていく方向での研修会になるように実施方法の改訂に関して議論を行った。
- 結果として、個別のエピソードに関する議論は、現在の保育の良いところ、改善点への視点を得るには重要なものであり、じっくりと時間を取る必要があること、Form C のチェックリストは各自じっくりと取り組む時間を確保する必要があること、また対象となったクラスから出された視点を元に、保育者全員が自らの保育を振り返る必要があることが確認された。そして、このことを実際に行うためには、園内研修会の時間が長時間に及ぶため、2 回に分けて行うことが必要であることを確認し、実施方法の改訂を行った。
8. 改訂した実施方法に基づいて園内研修を行って頂くために「社会福祉法人 種の会 はっと保育園」(神戸市、灘区) に協力を依頼し、実施方法、Form 集を持参して説明を行った。そして、3 週間後に第 1 回目の園内研修会を、その 1 週間後に第 2 回目の園内研修会を行って頂いた。
- それぞれの園内研修会の様子はビデオ撮影し、「日本版 SICS 子どもたちのエピソードから始める自己評

価法 実施方法」という DVD に編集し、本報告書に添付している。ご覧いただきたい。

実際にやってみての保育者の方々の感想に次のようなものがあった。第1回目の Form Bまでの話し合いは、具体的なエピソードに基づいて行うために、話がより細かい方向へ向かい、実態把握や課題がより先鋭化する感じを受けた。第2回目は、第1回目で話し合った視点をふまえるが、Form C で自らの保育を広い範囲からふり返るために、話し合いでの思考の幅が広がってしまい、具体的であるべき改善点が抽象的になりやすかったというものである。この点については、話し合いの進行を調整する司会者の役割が大きいことをうかがわせた。

#### D. 結論

西南学院早縁子供の園、はっと保育園という大変熱心な園の協力をいたしたことによって、研究チームで議論したことが現実の園内研修によって検証され、問題点、課題が明らかになるとともに、その修正の場をいただけたことは大変幸いであった。

「夢中度」判定用の DVD 作製にあたっては、素材シーン 45 場面を研究メンバーで判定し、内容としてふさわしい場面であるとともに、評定が一致したものを中心とし、25 場面を抽出した。そして、DVD を作製した後、再度各メンバーによって、判定理由等のチェックを行った。本報告書に添付してある。

以上のように、本年度の研究において

は、実際使える日本版 SICS のマニュアルの作成と「幼児用」に主に中心となる「夢中度」の評定 DVD、実施方法を映像化した DVD の作製を行った。多くの方の協力によってできたものではあるが、はっと保育園での園内研修では從来見過ごされていた保育改善の視点が提起され、有意義な研修会となっていた。実際にさらに広くこの日本版 SICS が活用され、園内研修で使われ、保育の質の向上に資することを期待している。

実施マニュアルと Form 集を必要な方は下記 e-mail アドレスまで連絡をいただければ、e-mail の添付ファイルとして送付可能である事を付記しておく。

兵庫県立大学環境人間学部

芦田 宏

E-mail : ashida@shse.u-hyogo.ac.jp

#### 謝 辞

今回の研究にあたり、多くの方々の協力をいただきました。姫路市内保育所（園）の所長（園長）の方々、アンケートに答えて頂きました関東、関西、九州地区の主任、所長（園長）の方々、西南学院早縁子供の園の先生方や子どもたち、社会福祉法人種の会はっと保育園の先生方、末尾なりましたが、感謝申し上げます。ありがとうございました。

<資料1>

## 「保育の質に関する項目作成調査」アンケートの結果

2008年3月に関東、関西、九州地区の主任、所長(園長)クラス36名を対象に「保育の質に関する項目作成調査」のアンケートを行った。(アンケート用紙に関しては昨年度の報告書をごらんいただきたい)

これは、日本版SICSのForm Cの項目を確定するために行なったものである。研究チームにおいて翻訳、検討した項目を日本の現状に合うものかどうかを研修する目的と、合わない場合の変更の視点を得るためにものであった。

結果として、下記の表が示すように無回答を除いた回答者の中で「やや適切だと思う」と「適切だと思う」が60%を越えるものが多く、それらの項目の必要性を認めるものであった。ただ、3項目において50%を切るものがあり、項目の表現の変更等の必要性が明らか

項目番号	適切だと思わない	あまり適切だと思わない	どちらともいえない	やや適切だと思う	適切だと思う	合計	「やや適切だと思う」と「適切だと思う」の合割合
1	1	2	0	5	19	27	88.89%
2	0	2	2	7	16	27	85.19%
3	0	2	5	7	12	26	73.08%
4	0	3	3	5	16	27	77.78%
5	0	2	6	4	14	26	69.23%
6	0	1	2	7	16	26	88.46%
7	1	0	2	7	17	27	88.89%
8	0	0	1	5	21	27	96.30%
10	0	0	4	10	13	27	85.19%
11	0	0	2	9	16	27	92.59%
12	0	0	2	5	20	27	92.59%
13	0	1	3	6	17	27	85.19%
14	1	3	4	6	13	27	70.37%
15	0	0	1	8	18	27	96.30%
16	1	3	1	6	16	27	81.48%
17	2	3	4	8	10	27	66.67%
18	1	1	0	9	16	27	92.59%
20	1	2	1	8	14	26	84.62%
21	1	2	1	5	17	26	84.62%
22	4	2	7	2	10	25	48.00%
24	0	0	1	6	20	27	96.30%
25	0	0	3	8	16	27	88.89%
27	1	0	0	10	15	26	96.15%
28	0	0	0	10	17	27	100.00%
30	0	1	0	4	22	27	96.30%
31	1	2	0	7	17	27	88.89%
32	0	1	1	5	19	26	92.31%
33	0	2	0	6	19	27	92.59%
35	0	1	2	4	20	27	88.89%
36	0	0	1	5	21	27	96.30%
37	1	0	2	4	19	26	88.46%

38	0	1	4	7	15	27		81.48%
39	0	2	3	9	13	27		81.48%
40	0	1	3	5	18	27		85.19%
42	0	0	1	6	20	27		96.30%
43	0	0	2	5	20	27		92.59%
44	0	0	2	2	23	27		92.59%
46	5	6	8	5	3	27		29.63%
47	1	0	4	4	18	27		81.48%
48	0	0	2	5	20	27		92.59%
50	0	0	4	8	14	26		84.62%
51	2	4	1	7	13	27		74.07%
52	0	0	2	4	21	27		92.59%
53	2	2	11	4	8	27		44.44%
54	0	0	5	6	16	27		81.48%
55	0	0	2	4	21	27		92.59%
56	0	1	0	5	21	27		96.30%
58	0	0	1	6	20	27		96.30%
59	1	2	7	4	13	27		62.96%
60	1	0	1	7	18	27		92.59%
61	0	1	3	6	17	27		85.19%
63	0	0	2	6	19	27		92.59%
64	0	1	1	5	19	26		92.31%
66	1	0	5	6	15	27		77.78%
67	0	1	2	6	16	25		88.00%
68	2	2	2	11	8	25		76.00%
69	3	2	3	3	11	22		63.64%

## アンケート結果をふまえてのForm Cの決定

以下はアンケート対応する項目と、アンケート結果をふまえての最終的なForm Cと、寄せられたコメントをまとめたものである。寄せられたコメントの一部分では「コーナー」「保育」という言葉が、「コーナー保育」という保育形態を想させるのではないかと考えて言葉を変更するなどしている。

ここでは個別の項目の変更に関する説明は書き上げないが、多くの箇所で、コメントを活用している。  
また、本文でも述べているように、このアンケートを作成した時点ではオリジナルのSICSの翻訳をもとしていたが、その後日本の状況をふまえ、オリジナルではない、「家庭との連携」という項目を設けている。

アンケートの項目

＜■がんばり説明についての項目		最終のForm Cの項目
<■がんばり説明についての項目		回答者からのコメント
1	「子どもたちが遊びど逃ぶ場所を選べるようになり、保育園にいくつから遊びの場が整っている。」	「遊びから遊ぶの種類を増やし、できるよ」という表現に用意してあるが、そのための項目が必要だ方が良い
2	「保育室の環境構成は、子どもたちの興味と必要に応じて柔軟に遊びのスペースが作られるようになっている。」	「保育室の環境構成は、子どもたちの遊びと保育室の環境と必要に応じて柔軟に遊びの場を作れるようになっている。」
3	「保育室の環境構成は、子どもたちの遊びを保育室の中だけでなく、高めるようになっている。」	「遊びを保育室の中だけでなく、高めるようになっている。」
4	「隣り合う遊びのコーナーやスペースはお互いにやまとく、子どもたちが集中して遊べるようになっている。」	「隣り合う遊びの場はお互いに「じょま」とすることなく、子どもたちが集中して遊べるようになっている。」
5	「保育室の空間は、有効に活用されている。」	「保育室や廊下などの室内空間は、子どもたちのためにご特別に活用されている。」
6	「保育室の環境構成は、子どもたちの生活や遊びに適したものである。」	「保育室の環境構成は、子どもたちが目線やサイズに適したものである。」
7	「保育室は、どこに何があるかわからなくなってしまって、子どもたちが自由にお入りするやつ材料を探し出し、遊びをして遊べるようになつていている。」	「保育室は、どこに何があるかわからなくなっていて、子どもたちが自由にお入りするやつ材料を探し出し、遊びをして遊べるようになつていて、子どもたちが自由にお入りするやつ材料を探し出し、遊びをして遊べるようになつていている。」

また、本文でも述べているように、このアンケートを作成した時点ではオリジナルのSICSの翻訳をもとしていたが、その後日本の状況をふまえ、

オリジナルではない、「家庭との連携」という項目を設けている。



保育室には、子どものすべての領域の発達、たとえば、体全休をもつた運動、器用具を伴う運動、コミュニケーション能力、社会性の発達などを促進するため、材料が準備されている。	保育室に1つの保育室で、すべての領域などなると離して、常に準備され、いつでも、保育室へ向かっていける。	保育室に左記の要素が備え、常に準備され、いつでも、保育室へ向かっていける。	保育室で、いつでも、保育室へ向かっていける。
14	保育室には五領域の発達を考慮した道具や材料がある。	遊び場には五領域の発達を考慮した道具や材料がある。	遊び場には五領域の発達を考慮した道具や材料がある。
15	子どもたちに提供されるおもちゃ、道具、材料は、子どもたちの必要、興味、発達に応じたものである。	道具や材料、遊びには、一人ひとりの子どもの必要や、興味、発達に応じたものである。	道具や材料、遊びには、一人ひとりの子どもの必要や、興味、発達に応じたものである。
16	常に子どもたちの遊びが多様に実験したり、新しい遊びに取り組みながら、よくな環境構成が行われている。	常に子どもたちの遊びが多様に実験したり、新しい遊びに取り組みながら、よくな環境構成が行われている。	常に子どもたちの遊びが多様に実験したり、新しい遊びに取り組みながら、よくな環境構成が行われている。
17	環境構成と活動の間に多くの配置がなされている。	環境構成と活動の間に多くの配置がなされている。	環境構成と活動の間に多くの配置がなされている。
18	保育者が導く意図的な活動は、子どもが示す興味、関心に応じて、内容や段階が構成・再構成されている。	保育者が導く意図的な活動は、子どもが示す興味、関心に基づいて、内容や段階が構成・再構成されている。	保育者が導く意図的な活動は、子どもが示す興味、関心に基づいて、内容や段階が構成・再構成されている。

奇抜な色  
がないよう  
に、色の工  
夫

子どもが玩具や道具を扱うことは、衛生的で安全で管理され、運営している。運営は、施設や施設、扶助手帳があるからである。

遊具職員にヒツギ、木製材庫・教材作りの部屋が必要。汚れている物は壊れてはいけない

お遊生 ちら 真具子 達に れる 用 ちへ  
おぢや(保護者)やいろな素材 が用意され  
手も ちや(保育者)も たら、子どもたちが自ら  
手づくりお遊生 ちら 真具子 達に れる 用 ちへ

阿  
里  
大  
學  
文  
系  
系  
友  
人  
社  
團  
總  
會

り頭目以外に「保  
のおもちゃ、道具  
活動」を見る視点  
あつたほうが良い  
病院はありますか。  
お書きください。



回答者からのコメント  
＜参加（幼児クラスのみ）＞

参加	<参加(幼年クラスのみ)>	子どもたちが責任感を 持つ活動に取り組んで いる。
子どもたちは、自分たちで 楽しくおもちゃや方法などに 責任を持つ。	子どもたちは、様々なこと を決める際に、「自分の意 見を言うことができる。」	子どもたちは、様々なことに 決める際に、「自分たちで 考えて、主体的に参加し ている。」

ナレッジ回路図

責任を持ったうえで、失敗してもいい。でも、失敗しても、必ず反省する。反省することで、次回の失敗を防ぐことができる。これが、仕事のやり方だ。

どもたちが責任感を持つ活動に取り組んでいます。

子を抱い	子を抱て
子どもたちは、自分たちで運んだことや始めたことに責任を持つ。 27	子どもたちは、様々なことを学める間に、自分の意見を言うことができる。 28

上記の項目以外に「参加(幼児クラスのみ)」について見る視点として、あつたほうが良いとする傾向がある。

上記の項目以外に「参加  
(勉強会ラボのみ)」につい  
て見る視点として、あつた  
ほうが良いと思う事柄はあ  
りますか? 自由にお書きく  
ださい。

100

111

保育者は、子どもたちの遊びを喜ぶかにし、発達させるために、適切な支援を行っている。	保育者は、子どもたちの遊びを喜ぶかにし、発達させるために、適切な支援を行っている。
悪性、過度、重い因子などと、それらの併存年数の長いが、子どもたちの活動へ他の意欲を奪いつつある。	悪性、過度、重い因子などと、それらの併存年数の長いが、子どもたちの活動へ他の意欲を奪いつつある。
保育者の思ひが、員の表情、目の動き、声高がいかないに至っては、そのままでいた。活用の意味を出し、丁寧な言葉で説明する。	保育者の思ひが、員の表情、目の動き、声高がいかないに至っては、そのままでいた。活用の意味を出し、丁寧な言葉で説明する。
30	31

育者は、子どもたちのいがいが書くよ  
に腰掛っている。

選択肢	解説
30 保育者は、子どもたちの遊びを豊かにし、工夫して、遊びの質を高めよう。	保育者の高いが、他の表 情の目で見ると、保育者がな どに親しみ、子に対して、活 きの味をかき出している。
31 保育者は、子どもたちの活動を豊かにし、工夫して、遊びの質を高めよう。	保育者の高いが、他の表 情の目で見ると、保育者がな どに親しみ、子に対して、活 きの味をかき出している。
32 保育者は、子どもたちの活動を豊かにし、工夫して、遊びの質を高めよう。	保育者の高いが、他の表 情の目で見ると、保育者がな どに親しみ、子に対して、活 きの味をかき出している。

保育者は、なかなか活動に取り組めない子どもたちに特に注意し、配慮している。

「(注意)」一すぐには手を  
見事な一面の、そのような  
現象面の「(配慮)」一  
子どもだけ「適切な配  
慮」はなく、原則として  
はなく、原則として  
とも言めて「(注意)」  
を分析する。その子に  
も性格、家庭環境  
を把握し、その子に  
かけていく。

上記の項目以外に「勧ます  
す關係」について見る視  
点として、あつたほうが良  
いと思う事柄はあります  
か? 自由にお書きください。

<感性について>	
35	保育者は、常に子どもたちへ個別の配慮をしている。
36	保育者は、子どもが自ら取り組んだことに対して、褒め言葉を示したり、賞賛をしたり、ほめたり、賛成したりなども、肯定的な反応を子どもに送っている。
37	保育者は、子どもへの温かさ、愛情あふれる行動を常に取っている。
38	保育者は、子どもが経験したことごとを、常に言葉にかえて表現し、子どもたちに言葉による表現への意欲を高めようとしている。
39	保育者は、常に子どもたちに「ここに」と「そこへ」、「ここに」と「そこへ」というように、物の位置や方向などをつかうかの手段で表現させようとしている。

「(注意)」一すぐには手を  
見事な一面の、そのような  
現象面の「(配慮)」一  
子どもだけ「適切な配  
慮」はなく、原則として  
はなく、原則として  
とも言めて「(注意)」  
を分析する。その子に  
も性格、家庭環境  
を把握し、その子に  
かけていく。

上記の項目以外に「勧ます  
す關係」について見る視  
点として、あつたほうが良  
いと思う事柄はあります  
か? 自由にお書きください。

保育者は、なかなか活動に取り組めない子どもたちに特に注意し、配慮している。

「(注意)」一すぐには手を  
見事な一面の、そのような  
現象面の「(配慮)」一  
子どもだけ「適切な配  
慮」はなく、原則として  
はなく、原則として  
とも言めて「(注意)」  
を分析する。その子に  
も性格、家庭環境  
を把握し、その子に  
かけていく。

上記の項目以外に「勧ます  
す關係」について見る視  
点として、あつたほうが良  
いと思う事柄はあります  
か? 自由にお書きください。

<感性について>	
35	保育者は、常に子どもたちへ個別の配慮をしている。
36	保育者は、子どもが自ら取り組んだことに対して、褒め言葉を示したり、賞賛をしたり、ほめたり、賛成したりなども認めている。
37	保育者は、子どもへの温かさ、愛情あふれる行動を常に取っている。
38	保育者は、子どもが経験したことごとを、常に言葉にかえて表現し、子どもたちに言葉による表現への意欲を高めようとしている。
39	保育者は、常に子どもたちに「おしゃべり」と「聞く」こと、「おもちゃ」と「道具」について、周囲の人々と一緒に共有しながら、何からかの手段で表現させようとしている。

「(注意)」一すぐには手を  
見事な一面の、そのような  
現象面の「(配慮)」一  
子どもだけ「適切な配  
慮」はなく、原則として  
はなく、原則として  
とも言めて「(注意)」  
を分析する。その子に  
も性格、家庭環境  
を把握し、その子に  
かけていく。

上記の項目以外に「勧ます  
す關係」について見る視  
点として、あつたほうが良  
いと思う事柄はあります  
か? 自由にお書きください。

保育者は、なかなか活動に取り組めない子どもたちに特に注意し、配慮している。

上記の項目以外に「勧ます  
す關係」について見る視  
点として、あつたほうが良  
いと思う事柄はあります  
か? 自由にお書きください。

<感性について>	
35	保育者は、常に子どもたちへ個別の配慮をしている。
36	保育者は、子どもが自ら取り組んだことに対して、褒め言葉を示したり、賞賛をしたり、ほめたり、賛成したりなども、肯定的な反応を子どもに送っている。
37	保育者は、子どもへの温かさ、愛情あふれる行動を常に取っている。
38	保育者は、子どもが経験したことごとを、常に言葉にかえて表現し、子どもたちに言葉による表現への意欲を高めようとしている。
39	保育者は、常に子どもたちに「ここに」と「そこへ」、「ここに」と「そこへ」というように、物の位置や方向などをつかうかの手段で表現させようとしている。

「(注意)」一すぐには手を  
見事な一面の、そのような  
現象面の「(配慮)」一  
子どもだけ「適切な配  
慮」はなく、原則として  
はなく、原則として  
とも言めて「(注意)」  
を分析する。その子に  
も性格、家庭環境  
を把握し、その子に  
かけていく。

上記の項目以外に「勧ます  
す關係」について見る視  
点として、あつたほうが良  
いと思う事柄はあります  
か? 自由にお書きください。

保育者は、なかなか活動に取り組めない子どもたちに特に注意し、配慮している。

「(注意)」一すぐには手を  
見事な一面の、そのような  
現象面の「(配慮)」一  
子どもだけ「適切な配  
慮」はなく、原則として  
はなく、原則として  
とも言めて「(注意)」  
を分析する。その子に  
も性格、家庭環境  
を把握し、その子に  
かけていく。

上記の項目以外に「勧ます  
す關係」について見る視  
点として、あつたほうが良  
いと思う事柄はあります  
か? 自由にお書きください。

<感性について>	
35	保育者は、常に子どもたちへ個別の配慮をしている。
36	保育者は、子どもが自ら取り組んだことに対して、褒め言葉を示したり、賞賛をしたり、ほめたり、賛成したりなども、肯定的な反応を子どもに送っている。
37	保育者は、子どもへの温かさ、愛情あふれる行動を常に取っている。
38	保育者は、子どもが経験したことごとを、常に言葉にかえて表現し、子どもたちに言葉による表現への意欲を高めようとしている。
39	保育者は、常に子どもたちに「ここに」と「そこへ」、「ここに」と「そこへ」というように、物の位置や方向などをつかうかの手段で表現させようとしている。

「(注意)」一すぐには手を  
見事な一面の、そのような  
現象面の「(配慮)」一  
子どもだけ「適切な配  
慮」はなく、原則として  
はなく、原則として  
とも言めて「(注意)」  
を分析する。その子に  
も性格、家庭環境  
を把握し、その子に  
かけていく。

上記の項目以外に「勧ます  
す關係」について見る視  
点として、あつたほうが良  
いと思う事柄はあります  
か? 自由にお書きください。

保育者は、なかなか活動に取り組めない子どもたちに特に注意し、配慮している。

「(注意)」一すぐには手を  
見事な一面の、そのような  
現象面の「(配慮)」一  
子どもだけ「適切な配  
慮」はなく、原則として  
はなく、原則として  
とも言めて「(注意)」  
を分析する。その子に  
も性格、家庭環境  
を把握し、その子に  
かけていく。

上記の項目以外に「勧ます  
す關係」について見る視  
点として、あつたほうが良  
いと思う事柄はあります  
か? 自由にお書きください。

<感性について>	
35	保育者は、常に子どもたちへ個別の配慮をしている。
36	保育者は、子どもが自ら取り組んだことに対して、褒め言葉を示したり、賞賛をしたり、ほめたり、賛成したりなども、肯定的な反応を子どもに送っている。
37	保育者は、子どもへの温かさ、愛情あふれる行動を常に取っている。
38	保育者は、子どもが経験したことごとを、常に言葉にかえて表現し、子どもたちに言葉による表現への意欲を高めようとしている。
39	保育者は、常に子どもたちに「ここに」と「そこへ」、「ここに」と「そこへ」というように、物の位置や方向などをつかうかの手段で表現させようとしている。

<p>保育者は、何かに困っている間に問題解決のために援助を行なう。</p>	<p>40 保育者は、何かに困っている間に問題解決のために援助を行なう。</p>	<p>保育者は、戸惑っている子を気にかけ、理解しようと、援助している。</p>	<p>上記の項目以外に「感性」について見る観点として、あつはうが良いと思う事情はありませんか？自由にお書きください。</p>
---------------------------------------	--	---	--

		自律について>
42	保育者は、子どもたちの活動への意欲と選択を尊重する。	保育者は、子どもたちが様々なことに興味を持ったように、やってみるなどを認めている。
43	保育者は、活動中、子どもたちが様々なことにはまって、自分の意思で行動するように、促進し、見守っている。	保育者は、子どもたちが自分でできるようにできるだけ自分ですることにするように促進的(精神的に)に助けて、同時に「はづかずか」の精神で見守っている。
44	保育者は、子どもたちが自分で選択するときに促進的(精神的に)に助ける。	保育者は、子どもたちが自分で選択するときに促進的(精神的に)に助ける。

上記の項目以外に「自信」  
を見せる視点として、あつた  
「ほうが良い」と思う所はあ  
りますか？自由にお書きく  
ださい。

発達に合つ「困つていい」と「安心する」が並んで分野を身につけます。しかし、これらは？

理解している。

保育者は、何かに困つている子には特に注意を払い、問題解決のために援助を行う。

上記の項目以外に「感性」について見る視点として、あつたほうが良いと思う事柄はありますか？自由にお書きください。

らのコメント  
「算重する」「算  
してい  
重る」

クラスの野球を緊知して、ルールは守る

「言葉か  
「その  
ナ」、「そ  
守を必要  
要する」  
意頭的に  
見守るこ  
は本當に  
見は大切

七  
二二

上記の項目以外に「自律」を見る視点として、あつたほうが良いと思う事柄はありますか？自由にお書きください。

1