

Title:Using Quality Rating Scales for Professional Development: Experiences from the UK

Authors:Mathers, Sandra; Linskey, Faye; Seddon, Judith; Sylva, Kathy

Publication Date:2007

Abstract:The ECERS-R and ITERS-R are among two of the most widely used observational measures for describing the characteristics of early childhood education and care. This paper describes a professional development programme currently taking place in seven regions across England, designed to train local government staff in the application of the scales as tools for improving practice. While the scales offer a transparent and measurable means of assessing and improving quality, a number of differences between criteria presented by the scales and by national regulations, curricular guidelines and notions of quality have been identified.

Journal Name:International Journal of Early Years Education

Journal Citation:v15 n3 p261-274 Oct 2007

Descriptors:Foreign Countries; Rating Scales; Professional Development; Early Childhood Education; Curriculum; Guidelines; Quality Control; Program Effectiveness; Program Evaluation; Observation; Evaluation Methods; Educational Quality; Classroom Environment; Evaluators

ERIC #:ED393561

Title:School-Age Care Environment Rating Scale.

Authors:Harms, Thelma; And Others

Publication Date:1996

Abstract:The School-Age Care Environment Rating Scale (SACERS) presented in this booklet is a comprehensive rating scale for school-age child care programs that is based on criteria for developmental appropriateness for this age group. The SACERS is intended to be used in center-based care rather than in family child care homes. The booklet begins with an introductory section which discusses the development of the

SACERS, including the rationale for its development, and a discussion of its reliability and validity. The second section contains instructions for using the SACERS. The third and largest section of the booklet contains the actual rating scale items and notes for clarification. An adaptation of the Early Childhood Environment Rating Scale (ECERS) (Harms and Clifford, 1980) to school-age programs, SACERS is composed of 43 items grouped under 6 subscales: Space and Furnishings, Health and Safety, Activities, Interactions, Program Structure, and Staff Development. A set of six supplementary items for centers with special needs children is included. Each item is arranged as a 7-point scale with descriptors for each of the odd numbers: (1) inadequate; (3) minimal; (5) good; (7) excellent. The last section of the booklet is a training guide for administration of the SACERS, with information on preparing to use the scale, conducting a practice observation, and determining rater reliability. Training activities and an answer key are included. (DR)

Identifiers: Observation Criteria; School Age Care Environment Rating Scale

Institutions: Columbia Univ., New York, NY. Teachers College.

ISBN(s): ISBN-0-8077-3507-8

Descriptors: After School Programs; Check Lists; Child Health; Childhood Needs; Day Care Centers; Developmentally Appropriate Practices; Elementary Education; Elementary School Students; Evaluation Criteria; Extended School Day; Informal Assessment; Interrater Reliability; Measurement Techniques; Rating Scales; Safety; School Age Day Care; Staff Development; Test Validity

ERIC #: EJ757466

Title: Child Care Subsidy and Quality

Authors: Jones-Branch, Julie A.; Torquati, Julia C.; Raikes, Helen; Edwards,

Carolyn Pope

Publication Date: 2004

Abstract: This study compared the quality of child care programs serving children receiving government subsidies to those not serving such children. Thirty-four

classrooms in full day programs serving preschool aged children (19 subsidized, 15 unsubsidized) were observed using the Early Childhood Environment Rating Scales-Revised (ECERS-R). (1) Research Findings: One way ANOVA indicated that programs not serving children receiving subsidies were rated higher on overall quality, language and reasoning, learning activities, and social interactions. Teacher salary was significantly correlated with overall quality, and after controlling for teacher salary, subsidy density did not uniquely predict variance in overall quality. (2) Policy Implications: Overall low quality indicates a need for a quality improvement initiative using proven methods. Minimum guidelines for quality beyond state licensing standards should be used to ensure that children in subsidized programs are receiving adequate care and to oversee state and federal investments in early childhood education.

Journal Name:Early Education and Development

Journal Citation:v15 n3 p327-342 2004

Descriptors:Early Childhood Education; Grants; Teacher Salaries; Child Care; Educational Quality; Comparative Analysis; Preschool Children; Learning Activities; Interpersonal Competence; Interaction; Language Skills; Thinking Skills

ERIC #:EJ757498

Title:Revisiting the Two Faces of Child Care Quality: Structure and Process

Authors:Cassidy, Deborah J.; Hestenes, Linda L.; Hansen, Joanna K.; Hegde, Archana; Shim, Jonghee; Hestenes, Steve

Publication Date:2005

Abstract:While child care quality has been examined in numerous studies, the definition of quality and specifically, the concepts of structural and process quality, have not been adequately explored. In this qualitative analysis of the constructs of process and structural quality, a content analysis of the Early Childhood Environment Rating Scale-Revised (ECERS-R), a commonly used measure of process quality, was conducted to investigate its use as a measure of process quality. Through constant comparative analysis of the ECERS-R at the indicator level, definitions of structure and

process were formulated. Results show that over half of the indicators of the ECERS-R are measuring structural quality rather than process quality. Further examination of quality as a dynamic exchange between individuals and context is needed to advance research in the area of early childhood program quality.

Journal Name:Early Education and Development

Journal Citation:v16 n4 p505-520 2005

Descriptors:Content Analysis; Children; Child Care; Educational Quality; Preschool Education; Comparative Analysis

ERIC #:EJ732041

Title:Capturing Quality in Early Childhood through Environmental Rating Scales

Authors:Sylva, Kathy; Siraj-Blatchford, Iram; Taggart, Brenda; Sammons, Pam; Melhuish, Edward; Elliot, Karen; Totsika, Vasiliki

Publication Date:2006

Abstract:This paper explores the relationship between "process" quality characteristics in English pre-school centres and the developmental progress made by children between the ages of 3-5 years. A nationally representative sample of 141 English pre-schools participated in this study with longitudinal pre- and post-test measures taken from 2857 children at ages 3 and 5. Centre quality was assessed using two observational instruments, the revised version of the Early Childhood Environment Rating Scale [Harms, T., Clifford, M., & Cryer, D. (1998). "Early Childhood Environment Rating Scale, Revised Edition (ECERS-R)". Vermont: Teachers College Press] and a new English curriculum extension to it [Sylva, K., Siraj-Blatchford, I., & Taggart, B. (2003). "Assessing quality in the early years: Early Childhood Environment Rating Scale-Extension (ECERS-E): Four curricular subscales". Stoke-on Trent: Trentham Books]. This new instrument was developed specifically for assessing the curricular aspects of quality, including pedagogy, in pre-school centres subject to the English national Early Childhood Curriculum. Multi-level statistical analyses revealed that quality of centre-based provision as measured by the ECERS-E was a significant

predictor of children's development at entry to school after controlling for pre-test, child characteristics and family background. This study demonstrated that the ECERS-E is a reliable instrument for assessing the educational aspects of process quality and is a significant predictor of children's cognitive/linguistic progress. In contrast, the ECERS-R had a stronger relationship with children's socio-behavioural progress in the pre-school period.

Journal Name:Early Childhood Research Quarterly

Journal Citation:v21 n1 p76-92 2006

Descriptors:Family Characteristics; Rating Scales; Young Children; Educational Quality; Early Childhood Education; Rating Scales; Statistical Analysis; Predictor Variables; National Curriculum; Child Development; Cognitive Development; Language Acquisition; Foreign Countries

<<<ITERS 関連の論文>>>

ERIC #:ED376963

Title:The Evaluation of Child Care Centers and the "Infant/Toddler Environment Rating Scale": An Environmental Critique.

Authors:Moore, Gary T.

Publication Date:1994

Abstract:This paper questions the physical environmental adequacy of the Infant/Toddler Environment Rating Scale (ITERS) developed by Thelma Harms, Debby Cryer, and Richard Clifford at the University of North Carolina, Chapel Hill. ITERS is a 35-item scale designed to assess the quality of center-based infant and toddler care, and one of a family of child care rating scales developed by its authors. It is based on a broad definition of environment, considering not only the organization of space, but interaction, activities, schedule, and provisions as well. An evaluation of the 396 detailed descriptors that are used to score a center on the scale items found that only 35 were directly related to the physical environment of the center. Some test items are

confounded with behavioral use patterns. The scale is also silent on important issues, such as the use of traditional, self-contained classrooms versus modified open spaces; the pros and cons of different organizational patterns; the environmental characteristics of a center that facilitate developmentally appropriate play activities; and the environmental impact of age-mixing. Items measuring peer interaction and caregiver-child interaction lack any descriptor that relates to the physical setting. Other strengths and weaknesses of the ITERS are discussed. (MDM)

Identifiers: Infant Toddler Environment Rating Scale

Descriptors: Building Design; Class Activities; Classroom Design; Day Care Centers; Early Childhood Education; Educational Environment; Educational Facilities Design; Evaluation Research; Flexible Facilities; Rating Scales; Spatial Relationship (Facilities); Test Content

ERIC #: EJ772737

Title: Using Quality Rating Scales for Professional Development: Experiences from the UK

Authors: Mathers, Sandra; Linskey, Faye; Seddon, Judith; Sylva, Kathy

Publication Date: 2007

Abstract: The ECERS-R and ITERS-R are among two of the most widely used observational measures for describing the characteristics of early childhood education and care. This paper describes a professional development programme currently taking place in seven regions across England, designed to train local government staff in the application of the scales as tools for improving practice. While the scales offer a transparent and measurable means of assessing and improving quality, a number of differences between criteria presented by the scales and by national regulations, curricular guidelines and notions of quality have been identified.

Journal Name: International Journal of Early Years Education

Journal Citation: v15 n3 p261-274 Oct 2007

Descriptors:Foreign Countries; Rating Scales; Professional Development; Early Childhood Education; Curriculum; Guidelines; Quality Control; Program Effectiveness; Program Evaluation; Observation; Evaluation Methods; Educational Quality; Classroom Environment; Evaluators

ERIC #:ED495098

Title:The Cost and Quality of Full-Day Year-Round Early Care and Education in Massachusetts: Infant and Toddler Classrooms

Authors:Marshall, Nancy L.; Creps, Cindy L.; Burstein, Nancy R.; Roberts, Joanne; Glantz, Frederic B.; Robeson, Wendy Wagner

Publication Date:2004

Abstract:The Massachusetts Cost and Quality Study assessed the quality and costs of early care and education services in Massachusetts, the relationship between quality and costs, and the relationship between the family income of children served and the quality of care provided by early care and education programs. This report presents the findings from the final phase of the Massachusetts Cost and Quality Study, which examined the aforementioned assessments in community-based centers serving infants and toddlers. This study was designed to provide an accurate, up-to-date picture of the cost and quality of early care and education services for infants and toddlers, but it does not evaluate the effectiveness of specific regulations, subsidies, or other policies. The study of community-based centers serving infants and toddlers on a full-day, full-year basis found that classrooms with better child-to-staff ratios, more experienced and better educated teachers provided better quality care overall. This includes more developmentally-appropriate stimulation, and better relationships between classroom staff and children. Centers serving different income groups varied considerably in the quality of care they provided. Center directors reported difficulties in hiring qualified teachers. Evidence supports the belief that higher quality care and education costs more than poorer quality care and education. These data present compelling evidence that higher quality early care and education is associated with greater costs. Findings on relationship between labor and quality suggest the importance of hiring enough staff to

maintain small group sizes and ratios, and hiring staff with education and experience to provide high quality infant and toddler care. In addition to these findings, this report provides descriptions of the Infant/Toddler Environment Rating Scale (ITERS) benchmarks for early care and education, organized into seven scales: (1) Furnishings and Display; (2) Personal Care Routines; (3) Listening and Talking; (4) Learning Activities; (5) Interaction; (6) Program Structure; and (7) Adult Needs. An appendix provides the measurement and estimation for the cost-quality models. (Contains 3 tables and 22 figures.)

Journal Name: Wellesley Centers for Women

Descriptors: Teaching Methods; Toddlers; Infants; Costs; Rating Scales; Family Income; Child Care; School Schedules; Year Round Schools; Early Childhood Education; Caregiver Child Relationship

<<<CLASS 関連の論文>>>

ERIC #:EJ696268

Title:The Classroom Assessment Scoring System: Findings from the Prekindergarten Year

Authors:La Paro, Karen M.; Pianta, Robert C.; Stuhlman, Megan

Publication Date:2004

Abstract:Research on teacher-child relationships, classroom environments, and teaching practices provided the rationale for constructing a system for observing and assessing emotional and instructional elements of quality in early childhood educational environments: the Classroom Assessment Scoring System (CLASS). The CLASS provides a framework for observing key dimensions of classroom processes, such as emotional and instructional support, that contribute to quality of the classroom setting from preschool through third grade. This article provides information about the development, field testing, and use of this instrument in prekindergarten. Data from a national sample of 224 prekindergarten classrooms in 6 states are presented to provide reliability and validity information. The full range of the scale was used for the majority of ratings. Ratings reflected generally positive impressions of the classroom environment and teacher-child interactions. Factor scores from the CLASS were related to the Early Childhood Environmental Rating Scale (ECERS) total score and most strongly related to the ECERS interactions and language-reasoning subscales. Implications for policy and professional development from prekindergarten to third grade are discussed.

Journal Name:Elementary School Journal

Journal Citation:v104 n5 p409 May 2004

Descriptors:Teaching Methods; Scoring; Preschool Education; Classroom Environment; Young Children; Rating Scales; Field Tests; Factor Analysis; Grade 3

韓国の保育の質と保育施設評価認証制度に関する研究

分担研究者 野口 隆子 十文字学園女子大学人間生活学部専任講師

本研究では、韓国における近年の乳幼児教育政策の概略についてまとめ、特に近年導入された保育施設評価認証制度とそれに関する先行研究を紹介し、今後の課題について検討をおこなった。少子化にともなう保育施設の増加と質の管理について、様々な政策的展開がみられ、評価認証制度に対する保育者の認識も広がっている一方、政府の財政的支援、研修のためのプログラムや資料開発、行政システムの整備等に対する要望などが指摘されている。「公保育の確立」の視座が必要であることが示唆された。

A. 研究目的

本研究は、韓国における乳幼児教育施策について紹介しつつ、特に近年導入された保育施設評価認証制度と評価認証制度及び保育の質に着目した先行研究を取り上げ、概略を述べる。

B. 研究方法

韓国における保育の質と評価、研修等に関する論文と、近年日本で紹介された韓国の乳幼児教育に関する研究・資料を収集し、それらの概要をまとめた。

（収集した韓国の文献の翻訳に関しては金玟志（立正短期大学専任講師）の協力を得た。）

C. 研究結果

近年、乳幼児教育に対する法令・政策・少子化対策に関する施策の発表とともに、乳幼児の教育・保育に対する関心がより強くなる。少子化が深刻な問題となっている韓国では、少子化対策として育児支援の強化、保育サービスの充実、男女平等社会の実現を推進しているが、乳幼児保育施設の量的拡大が求められる一方で、乳幼児に対する保育サービスに問題が生じ保育の質を管理する必要性が唱えられ

る。2004年1月乳幼児保育法の全面的改正により、保育の公共性の確立、保育サービス類型の多様化、保育サービスの質的向上が主な政策とされ、保育施設の質的向上を目指し、乳幼児法第30条から保育施設評価認証制度が導入されることとなった。先行研究では保育士の認可制度に対する基本的理解及び評価認証指標の適用可能性は全般的に高く認識されているが、同時に、政府の財政的支援、研修のためのプログラムや資料開発、行政システムの整備等に対する要望などが指摘されている。

D. 結論

乳幼児の保育・保育の歴史や文化、教育観・子ども観はアジア圏に属する国として日本との相違点がみられるだろう。保育をいかに評価するのか、評価認証制度が保育の質の改善にどのように影響を及ぼすの、さらには子どもの発達・成長にとってどのような質の改善が求められるのかという点については、今後日本において十分に検討される必要があることが示唆される。

<資料 1>

韓国の保育の質と保育施設評価認証制度

本報告では、韓国における乳幼児教育政策について簡単に紹介しつつ、特に近年導入された保育施設評価認証制度とそれに関する研究を取り上げ、概略を述べたい。

韓国における乳幼児教育政策

韓国では、幼児教育に対する公的な教育体制整備に対する関心よりも、伝統的に家庭におけるしつけ教育が重視されてきたようだ。しかし近年、乳幼児教育に対する法令・政策・少子化対策に関する施策の発表とともに、乳幼児の教育・保育に対する関心がより強くなる。1996年 OECD 加盟により、幼児教育の教育指標を加盟国水準に引き上げることが政治的課題として強く意識されたこともあるだろう（丹羽、2000）。

乳幼児保育施設の量的拡大と保育施設評価認証制度

韓国では 2005 年合計特殊出生率が 1.08 を記録し、少子化に伴う様々な問題が危惧されている（朴、2006）。少子化が深刻な問題となっている韓国では、少子化対策として育児支援の強化、保育サービスの充実、男女平等社会の実現を推進している。2004 年「保育発展基本計画」では、保育園等の国・公立保育施設や乳児保育専門施設の増加を目指している（山田、2006）。しかしこうした量的拡大が求められる一方で、乳幼児に対する保育サービスに問題が生じ保育の質を管理する必要性が唱えられる。女性家族部の 2004 年の保育実態調査によると、韓国の保育施設の質的低下の原因として、次のような点をあげている。すなわち、私立保育施設の数が多いため、公保育の概念の低下を招いたうえ、政府レベルの保育施設においても質に対する管理がない状態で運営されているという点、施設の資格基準や施設の設備基準が厳しく定められてないため、施設乱立という現象が生じた点、乳幼児保育法に定められている保育施設の設置基準と保育内容が簡略にしか述べられていないため、保育設備及び安全に対する基準が明確でなく、プログラムの質的水準が低くてもそれを防ぐための制度的整備が不備であった点、保育サービスの質を決定するにあたって一番大事な保育士の資格基準と保育教育の専門性が欠けていたという点である。

2004 年 1 月乳幼児保育法の全面的改正により、保育の公共性の確立、保育サービス類型の多様化、保育サービスの質的向上が主な政策とされ、保育施設の質的向上を目指し、乳幼児法第 30 条から保育施設評価認証制度が導入されることとなった（Beak, Sim, Chie, & Park, 2005）。その手続きは、参加の申請→自己点検、専門家の訪問による点検内容の確認→現場の観察→認証の審議の 4 段階を取るという（朴、2006）。

保育施設の評価認証制度に対する教師の認識及び実態に関する研究

ここでは、Beak, Sim, Chie, & Park (2005) の研究結果及び議論を抜粋して紹介し、評

評価認証制度の課題について探してみたい。Beakらは韓国の全羅南北道及び広州広域市にある21人以上の保育施設300ヶ所の保育士に質問紙調査を実施し、評価認証制に対する理解と指標の適用可能性を調べた。保育士や施設の情報その他、認可制度に対する基本的な理解（聞いたことがあるか、概念、必要性、実施のための条件）、そして認可制度の適用可能性と施設の弦水準（保育環境、運営管理、保育過程、相互作用、健康と栄養、安全、家族及び地域社会の協力という7つの領域について項目を作成している。

調査の結果、保育士の認可制度に対する基本的理解は高かった。また、殆どの保育士が認可制度は必要であると答え、「保育いかに質的に優秀なプログラムに対する認識をもつため」「現在の保育施設の再正立のため」「保育現場でも客観的に評価の機会をもつことができるため」という選択項目を理由として選ぶ者が多かったという。しかし、その一方で保育士のうち40名が認可制を必要と応えており、その理由は「保育現場で評価を受けるための全市の行政がなされるのは困難なため」、「認可制を受けなくても保育施設の質的向上のための情報と助言はもらえるため」「現在の保育施設の運営に問題はないから」という選択項目をあげていたという。

また、保育士は評価認証指標の適用可能性を全般的に高く認識していることが明らかになった。「健康及び栄養」と「安全」領域に対し適用可能性を高く認識したのに対し、「家族及び地域社会との協力」領域が低い。「健康と栄養」「安全」の領域で高い水準になっているのは、最近保育施設の健康と栄養、安全に対する問題がメディアで報道されたことにより、指導機関の管理監督の強化による効果が反映されたと指摘している。「家族及び地域社会との協力」の領域が低い水準に留まっているのは、保育の現場でまだ保育士が家族との親密な協調体制に対する認識がされておらず、地域社会との連携に対して積極的に努力していない現実を反映した結果だと指摘している。「保育環境」領域のうち、「保育活動の資料」の拡充の面が低いことから、保育施設の場合、長い時間子どもを預かっているため、保育士が資料製作のための時間的余裕がなく、保育活動の資料を購入するための財政的な支援の足りなさを反映した結果だとしている。

その他、認可制の実施のための必須条件として、過半数の保育士が「認可制の必要に対する教師の認識と理解」が必要と答え、「評価結果による財政的支援と方案の確保」という答えや「認可された全ての機関に対し財政の支援が必ずされなければならない」「認可された機関のうち優秀な機関に関しては待遇されるべき」という評価結果や財政的な支援の必要性についてもあげられるという結果になった。

これらのことから、韓国の保育施設の認可制を成功的に改善して進めるためには、以下のような課題があると述べている。

- ① 評価認証制の必要性を教師の認識と理解を助けるためのプログラムや資料の開発を進めていかなければならない。そのためには、国家的な支援方案の確保及び公表が必要とされる。
- ② 評価認証制の結果により認証された施設に対しての、政府の財政的な支援が確実に行わなければならない。

- ③ 評価認証指標のうち適用可能性が低く、現在の質的水準も低い「家族及び地域社会との協力」の領域にかかわる現場の改善のための努力を至急に行わなければならない。そのためには、教育や研修を通した保育士の認識のためのプログラムと資料の開発、行政システムが迅速になされるべき。
- ④ 評価認証指標のうち適用可能性が低かった「運営管理」領域のうち、「保育人材」の改善のための努力が必要である。他の職業に比べ、待遇の水準が低いため保育施設では3年以上従事する人がない現状がある。
- ⑤ 現在の「保育環境」の改善のために、「保育活動の資料」の拡充が必要とされる。多様な保育活動の資料は乳児の全人発達の重要な役割を果たしているため、年齢・人数にあった資料が十分に用意されていなければならない。そのためには、資料研究のための支援など政府レベルでの支援が必須となる。また、保育士の勤務条件を改善することが資料製作に時間的余裕を与えることに繋がる。

以上、認証制度に関する先行研究から結果を抜粋し、紹介した。

こうした調査結果をみると、今現在おこなっている保育をいかに評価するのかということに対する問題、そして評価認証制度による保育の評価に対する不満感なども一部には生じるのではないかと推測される。また評価結果が公的財政支援にいかされるのかなど、評価結果に対する外的な強化と支援対策を求める声もあることが示唆されている。

勅使（2006）は変わりつつある韓国の保育施策において、「公保育の確立」の視座から今後の動向に着目したいと述べている。乳幼児の保育・保育の歴史や文化、教育観・子ども観はアジア圏に属する国として比較してみた時に相違点がみられるだろう。上述したような韓国の今日的状況を見ると、日本の乳幼児の教育・保育の質をめぐる動向と共通して進んでいる部分も多いようにみうけられる。こうした評価認証制度が保育の質の改善にどのように影響を及ぼすのかという点、さらには子どもの発達・成長にとってどのような質の改善が求められるのかという点については、今後十分に検討される必要があることが示唆される。最後に、参考資料として、韓国における保育の質を取り上げた先行研究論文の要約を掲載しておく。

参考文献・資料

- 田中享胤・朴香俄・勅使千鶴（2006） 少子時代の保育問題－挑戦する韓国の幼児教育・保育の現状と課題－ 保育学研究 第44巻第2号, pp175－184
- 丹羽孝（2000）韓国幼児教育政策とその当面課題－幼児教育の公教育化及び教育内容政策を中心に－ 保育の研究 No. 17 pp75－84
- OECD（2006） Starting Strong II
- 山田千明（2006）第1章 韓国 アジアの就学前教育 pp9－33 明石書店
- Youngae Beak, Sungkyong Sim, Daehoon Chie, & Juhee Park（2005）保育施設の認証制度に対する教師の認識及び実態 乳幼児教育研究 Vol 8 pp203・218（※日本語に翻訳）

<資料2. 韓国における保育の質に関する先行研究>

論文タイトル	著者	論文集	キーワード及び要約
<p>乳幼児教師の養成のための基準教育課程の構成及び運営方向の模索 ー乳幼児教師の徳行に関する現職教師の認識と評価を中心にー</p>	<p>Byongle Lee Jinho Kim Jungwon Kang</p>	<p>幼児教育学論集 Vol. 9, No. 1, 53-79, 200 5</p>	<p>本研究は、乳幼児教師の養成教育機関において予備教師の教育課程をより良い方向に改善するための方案を模索するためのものである。第一に、現職教師が認識している乳幼児教師の望ましい徳行はどのようなものであり、現職教師自身が予備教師の養成課程の中でそのような徳目にどのくらい携わってきたと認識しているのか。第三に、乳幼児養成教育機関で運営されている教育課程はどのようなものであるか。第四に、乳幼児教師養成のための基本教育課程はどのように構成されるのが望ましいのか。以上の問題関心から、本研究では次のような結論にたどりついた。第一に、幼児教師養成教育機関では、教育課程より充実且つ効率的に運営するための具体的な方案を乳模索しなければならぬ。第二に、乳幼児教師養成教育機関では、教師として人間的な資質と教職に対する信念及び態度の心得のための教育と運営方案を充実に模索しなければならぬ。第三に、乳幼児教師養成教育機関では、教育対象の乳幼児の年齢別特性に充実した教育課程編成及び運営方案を模索しなければならぬ。第四に、乳幼児教育養成の基本課程を国家的管理の次元で模索し構想する必要がある。 ; early childhood teacher, A course of study, character, virtue, the standard curriculum for pre-service education toward early childhood teacher</p>
<p>乳児教師（養成校の学生・現職）の自己評価と教師の専門性との認識間の関係</p>	<p>Seungok Kim Yunse Hwang</p>	<p>児童教育Vol. 15, No. 4, 117-126, 2006</p>	<p>本研究は、自己評価による教師としての自分自身と教職者としての専門性に対する乳児教師（養成校の学生・現職）の認識を明らかにし、自己評価と教職の専門性との認識間の関係を分析すること</p>

<p>乳児教師の教授有効性と専門性の認識による 教師行動の分析</p>	<p>Misook Chie</p>	<p>幼児教育研究 Vol. 25, No. 1, 195-215, 2005</p>	<p>とにその目的がある。そのため、京畿道を含めたソウル地域に所在する大学で教育実習を終えた養成校の学生 81 名と現職教師 56 名、総 137 名を研究対象に選定し、収集された資料は t-検定と相関関係を通し分析を行なった。その結果、第一に、養成校の学生と現職教師とは、教師としての自分に対し肯定的に評価していることが分かった。第二に、乳児教師の専門性に対し社会経済的地位を除いては、教職は高く認識されており、専門性の認識及び要因別認識の順位の中でも養成校の学生と現職教師間ではそれ程の認識の差は生じなかった。第三に、自己評価による教師としての自己認識の下位項目は全て静的な相関関係があり、教師としての自己認識と乳児教師職に対する専門性の認識間にも全般的には静的な相関関係が生じることが明らかになった。</p> <p>; recognition of professionalism, early childhood teacher, self-evaluation</p>
---	--------------------	---	---

<p>的反応の数が少なかった。また教師の学歴において専門学校や短大以下の教師で専門性の認識が高いほど言語的な反応が多く、非言語的な行動は少ないことが見られた。</p> <p>: early childhood teacher, teaching efficacy, recognition of professionalism, teacher behavior</p>			<p>保育施設の認可制度に対する教師の認識及び実態</p>
<p>本研究は、21名以上の保育施設の教師を対象に認可制度に対する理解及び指標（保育の質的水準を上げる目的で専門家によって構成された評価指標）の適用可能性に対する認識を調べることであり、保育施設の現在の水準を診断することをその目的とする。研究対象は全羅南北道及び広州広域市にある223箇所の保育施設の223名の教師とした。研究結果をまとめてみると、第一に保育教師（保育士）の認可制度に対する基本的な理解は高いものであった。第二に、認可制度の指標に対する適用可能性を高く認識しており、「健康と栄養」「安全」領域の場合は特に適用可能性が高かった。しかし、「家族及び地域社会との協力」「運営管理」領域の場合は相対的に適用可能性が低かった。第三に、保育施設の現水準は中間より少し高いものであり、特に「健康と栄養」「安全」領域の場合は水準が高く、「家族及び地域社会との協力」「保育環境」領域の場合は相対的に水準が低かった。</p> <p>: accreditation system, nursery, day-care center teacher</p>	<p>乳幼児教育研究 Vol. 8, 203-218, 2005</p>	<p>Youngae Baek Sungkyong Sim Daehoon Chie Juhee Park</p>	<p>乳幼児教育学論集 Vol. 8, No. 4, 5-32, 2004</p>
<p>本研究の目的は、1997年から2004年1月8日までに至るまで乳幼児教育界が総力をあげ成し遂げた乳幼児教育法の制定過程とその意義を問うものである。今まで乳幼児教育界にはあまり馴染みがないかった法の制定過程のなかで生じたあらゆる問題及びその解決過程を具体的に調べることであり、今後の乳幼児教育に関連する法</p>		<p>Wonyoung Lee</p>	<p>乳幼児教育法制定過程とその意義</p>

			<p>を制定される際、参考資料として、また歴史的記録に残すために本論文は作成された。乳児教育法の制定過程は大きく二つの時期に区別することができる。1997年から2003年4月までの雰囲気づくりの段階と乳児教育法制定の実現段階である。本論文では、乳児教育法が制定されるまでの法制定に関わった乳児教育界、教育人的資源部、国会、その他との関連を力学的な面から明らかにする。</p> <p>; the early childhood education act</p>
<p>乳児教育の専門性の伸張を図るための乳幼児教育の養成体制の確立方案</p>	<p>Hyongsok Jo Kyongmin Lee</p>	<p>幼 児 教 育 学 論 集 Vol. 8, No. 4, 219-237, 2 004</p>	<p>本研究は、幼稚園及び保育教師（保育士）と二元化されている乳幼児教師の養成体制を整備するための方案を模索することをその目的とする。そのため、幼稚園及び保育教師の養成体制の特性とその現況を調べ、問題点を分析した。乳幼児教育の養成体制を整備するべく模型考案のため、先行研究から提示された養成体制の改善方案が批判的に検討された。それを基に統合的な乳幼児教師の養成体制の模型を提示した。</p> <p>; early childhood teacher education, early childhood teacher education policy</p>
<p>乳幼児教師の現職教育課程の運営</p>	<p>Sungae Ji Mikyong Kim Gujong Yu</p>	<p>幼 児 教 育 学 論 集 Vol. 9, No. 1, 129-156, 2 005</p>	<p>本研究は、幼稚園教師を対象に運営されている教員研修課程と保育教師（保育士）を対象に運営されている保修（保育士研修）教育課程の現況を比較分析した。また、現職教育と保修教育に関する幼稚園教師と保育教師との要求を分析するために質問紙を構成し研究資料を収集した。研究対象は、幼稚園教師 220名、保育教師 201名、総 421名である。質問紙からは要求調査を分析し、乳幼児教師の現職教育の未来を開き、改善方案を模索した。その結果、未来の乳幼児教師の専門性の向上のために望ましい現職教</p>

			<p>育の模型を構成した。特に、現在の幼稚園と保育施設の現職教育が機能的、内容的に部分的にでも統合できる方案を考慮し、最終的に現職教育の模型を構成した。</p> <p>; in-service education, early childhood teacher, day-care center teacher, kindergarten teacher</p>
<p>児童保育の質と児童の発達間の関係に対するメタ分析</p>	<p>Juhu Kim Gyeongseon Lee Sandra Machida Yeongsuk Lee</p>	<p>未来幼児教育学会誌 Vol. 11, No. 4, 423-447, 2004</p>	<p>The study reports the results of a meta-analysis of 23 studies, which examined the relationship between childcare quality and children's development. Indices of childcare quality were global, structural, and caregiver interaction variables. Results indicate that relationships reported in the 23 studies between indices of childcare quality and children's cognitive, language, and socio-emotional areas of development were positive yet weak with effect sizes less than .2. Caregiver interaction variables were better than global indices and structural variables in explaining preschool children's development, particularly cognitive development. Suggestions for future research studies were also discussed.</p> <p>; childcare quality, child development, meta-analysis</p>
<p>保育施設の認可制度の導入と保育の質</p>	<p>Ok Lee</p>	<p>徳成女子大学校社会科学 研究 Vol. 8, No. 0, 213-229, 2 002</p>	<p>The study discussed some tasks to implement the accreditation procedure of child care centers in order to offer quality child care services in Korea, which was based on reviewing the cases is some relatively progressive and conservative countries with respect to "child care policy".</p> <p>The discussion included the quality child care as a real goal</p>

<p>of accreditation system, the problems, effects of the child care accreditation, and what constitutes quality child care. Especially, parents' s viewpoint on quality, children' s experiences in centers, and the community and national supports for child care centers were emphasized as the key elements of implementing the accreditation system of child care centers in Korea.</p>			<p>; accreditation system, quality child care services</p>
--	--	--	--

中国における保育の質の研究動向に関する研究

分担研究者 芦田 宏 兵庫県立大学環境人間学部教授

本研究は、中国における保育の質に関する資料を収集し、現状とともに研究動向を学ぼうとするものである。19編の論文を収集したが、特徴は「評価論」という言葉で集約することができるものが多い点である。幼児教育機関、教師、子どもの発達、教育活動などに関する現状をふまえて「あるべき姿」を主張するものが多い。内容的には、外部評価だけではなく、自己評価を取り入れた評価法が重要であること、そのためには園長のリーダーシップが保育の質の向上に重要であるなどの意見が見られた。

A. 研究目的

本研究は、中国における保育の質に関する資料を収集し、現状とともに研究動向を学ぼうとするものである。

B. 研究方法

19編の論文を収集した。これをもとに、現在の中国において、保育の質に関して課題となっている点を分析する。

（収集した文献の翻訳に関しては閻弘鈺さん（東京大学大学院）の協力を得た。）

C. 研究結果

いささか「主張」が多いが、教育機関、教師、教育活動、子どもの発達を評価することによって質の向上を図ろうとする意図が伺えるものばかりである。総括すると、現行の評価法が必ずしも実践の改善に生きておらず、幼児の立場に立った評価、具体的な教育活動に比重を置いた評価、自己評価などの重要性が強調されている。また地域間格差の問題が存在することを指摘し、画一的な評価から民族

や地域性を考慮したものにすべきであるという主張もある。

記録の重要性を指摘し、レッスンスタディ的な評価活動が教育活動の質を向上させるという主張もあった。そしてそのような記録や教育活動の質の向上のために「園長」のリーダーシップの発揮を求めている。

D. 結論

中国においても、外部評価だけではなく、自己評価を取り入れた評価法が重要であり、単なる物的な環境的要因のみの評価ではなく、各園の具体的に即した評価法の重要性が主張されている。とりわけ、民族、地域格差が大きく、戸籍制度によって、都市部に住んでいても自由な園の選択が難しい環境にある人たちも多く、画一的ではないが、保育の質を向上させることに役立つ評価制度求めている。

その点でわれわれが目指している保育の評価尺度のアジア版が必要とされているといえる。