

性に関する教育を受けた児童の感想（自由記載）

小学校における「性に関する教育」に対する児童の感想（その授業を聞いてどう思いましたか？）を尋ねた（自由記載）。これら児童の自由記載の質的データの帰納的内容分析を行った。但し、時間的な制約から、本報告書には初期段階の分析結果の概要のみを掲載するととどめる。（本文中の代表例は児童の回答の一部を誤字脱字を訂正せずそのまま掲載）

◆小学校低学年（1年生・2年生）

「あかちゃんがうまれること」や「おへそのはなし」の授業の感想：

（自由記載回答者：1393人（回答率94.6%）/低学年で授業を受けたと回答した児童数1473人）

中間的な反応/態度

●具体的情報の吸収(447人)

代表例：にんげんの、からだは、ふくざつにできているんだとおもいます。／お母さんがいないと、うまれてないと思った。／おとうさんにも、やくがあるんだなあ。／おとうさんとおかあさんのたねがいっしょになって赤ちゃんができるっておしえてもらってわかった。／おへそがつながってたのがはじめてわかった。／あかちゃんの時におかあさんとあかちゃんはおへそがくっついてたことがわかりました。／あかちゃんは、おなかの中で、どんどん大きくなっている／あかちゃんがすごく小さいんだな、と思いました。／赤ちゃんは生まれるのがたいへんだなあと思いました。／頭が下むきでも頭にちがのぼらないのもわかりました。／・女は赤ちゃんをうむところがある。・おへそは赤ちゃんにえいようをおくる所。

●情報の認知報告(172人)

代表例：しらなかった。／なんだかよくわかる。／どうぶつクイズでしらないことがいっぱいわかりました。／はじめてしりました。／わからんことがわかった。／なるほどとおもいました。／べんきょうになりました。／さいしょはわからなかったけどさいごはわかった。／そうになっているんだなーと思う／しっていたけどもっとくわしくおさらいしました。／へえーとおもいました。

●不思議(21人)

代表例：からだってふしぎだなあとおもったこと。／ぼくたちのおへそがおかあさんのたいばんといとみたいなやつとつながってたのがふしぎだった／ふしぎにおもった。／あかちゃんがだんだんさかさまになることがふしぎでした。／からだはふしぎだとおもいました。／赤ちゃんのおへそは、おかあさんのえいようをもらうためにつながっているのをおしえてもらってふしぎだとおもった。

●情報への驚き(37人)

代表例：先生がはなしをしたときはびっくりしました。／からだのことやちいさいときのおへそのはなしをきいてびっくりした。／体のべん強をしてびっくりしました／1)ドキドキした。／はじめてきいたはなしがあってそのはなしをきいたらびっくりしました。／あかちゃんのおへそとお母さんのおへそがつながっててびっくりしました。／赤ちゃんは、おなかの中でさいしょ米つぶぐらいだからそれが、すごく大きくなるからびっくりしました。

●授業への疑問 (16人)

代表例：えいようを赤ちゃんにあげたらうんだ人のえいようなくならへんのかな。
／どうしてそんなじぎょうをするんだらうなあ。／あかちゃんの時にかわいかったんだな。／人げんってふしぎな人と思いました。／おへそってなんだっとおもいました。／だいにしないひとがいる。

ポジティブな反応/態度

●感動と大切さの発見 (256人)

代表例：うんでくれたおかあさんにありがとうとおもいました。／一つのいのちがたんじょうしておかねではかえないものをさずかったとおもいました。／おふとんでいっしょにねて赤ちゃんのもととたまごをくっついてすごかった。／ワギナをたいせつにしたい。／

おかあさん。だいにしてくれてありがとう／いのちはだいなあと思った。／体を大切にしないといけないと思った。／いのちの学しゅうをして体を大切にしたいと思いました。／赤ちゃんの時のようすを見て、こんなにも大切にされてたのがわかりました。／おへそはいらなくてもいいと思っていたけど、お母さんのおなかにいたときのしるしだということがわかって大事にしたいと思いました。／ちょっとかんどうしました。でもちょっとどきどきしました。

●興味・関心の向上 (161人)

代表例：へそのはなしはきらいけどあかちゃんがうまれるはおもしろそう／いろいろなことがわかってうれしかった。おへそのあるなしクイズをしたのしかった。／赤ちゃんがどっからどううまれてくるか分かって楽しい。／とっても楽しかったです。赤ちゃんを生むのがちょっとこわい。／よくわかったのしかった。／おもしろいとぼくはこんなんしてうまれてきたんだと思いました。／たのしかった。おとうさんやおかあさんがやさしかった／べんきょうをしたときおもしろかった。／いままでの、じぎょうまで、たのしかった。／とても大へんなんだなと思ったとてもおもしろいなと思った／おへそのひみつがわかってすき。

●勉強への意欲向上 (83人)

代表例：赤ちゃんはたいへんだったと思ってお母もたいへんだったと思うからもう一かいべんきょうしたい／もうちょっとお話がききたいし、どうしてお母さんのおなかからでてきたのかくわしくおしえてほしい。／もっと、体のことについて、しらべたりしたいと思いました。／もっと、からだのべんきょうをしたいです。／「もっと体のことがしりたい。」と思った。／もうすこしくわしくききたかった。／今まで分からなかったことも分かったからもっと知りたいです。／わたしは、まだ赤ちゃんをうんだことがないのでもっとべんきょうしたいです

ネガティブな反応/態度

●不快感 (44人)

代表例：きしょかった。／あまりいわないでほしい。／たのしくなかった／赤ちゃんやおへそのはなしをきいてちよっときもちわるくなりました。／おもんなかった。／少しきもちがわるかったけど、すごくいやと言うのではない。／きもちわるかったです。／ちよっとエッチだった／あんまり見たくない。／へそのおを見てキモチわるかった。／しんどくなってくる。／自分のからだをみたくない／ちよっといやな思い。

●内容の誤解 (18人)

代表例：あかちゃんが生れるところはちんちんとおしりのあいだについています。
／おんなのひとはおしりが3つあります／赤ちゃんはみんなおちんちんがあるんだ
なあとおもいました。／赤ちゃんのころあまいものばかり食べていたんだな／お
んなの子は、ワギナが三つあります。そのうち、どれかが赤ちゃんが生まれます。
／おへそはなんのはたらきもないのがわかった。

●内容が難しすぎる (28人)

代表例：ちょっとしかわからない。／なんだかむずかしかったです。／ほとんどわ
からなかった。／あまりよくわからなかった。／むずかしかった／わからなかった
けどがんばった。／「おへそはなし」では、あんまり何にもおもわなかった。ち
よっとわかりにくかった。／あまりならったようなかんじがしない。

●羞恥心 (5人)

代表例：はずかしかった／ちょっとはずかしそう。／とてもはずかしいでした。

●無関心 (57人)

代表例：あまりなにも思わない。／なんともおもわん。／なにもおもわなかった／
なにもおもわないですね。／何かかわった話／わすれました／おぼえていない／ぜ
んぜん、おぼえてない

その他

●分からない (25人)

(*授業の意味がわからないのか、どう答えたらいいのかわからないのかは判別不能)

代表例：よくわからない／わからへん／わかりません。

●その他 (23人)

上記カテゴリーに属さないもの

◆小学校低学年 (1年生・2年生)

「女子と男子の体のちがい」の授業の感想：

(自由記載回答者：1243人〔回答率89.6%〕/低学年で授業を受けたと回答した児童数1388人)

中間的な反応/態度

●具他的情報の吸収 (406人)

代表例：ワギナとペニスがちがった／男子はたねをつくって女子はたまごをつくり
ます。

／ちんちんがない。／せいしとらんしのことがわかりました。／男と女はこんなば
しょがちがうんだなと思いました。／男はまえから見るとちんちんがみえて女は
ちんちんはみえない／男の子にはちんちんがあつて、女の子には赤ちゃんが生まれ
るところがある。／ちんちんじゃなくてペニス・ワギナとちゃんとわかったです／お
父さんに赤ちゃんのもとおかあさんに赤ちゃんのたまごがあつてはじめてしりまし
た／女のこは、おちんちんはないけど、おとこの子は、なんでおちんちんがあるか
よくわかりました。／ワギナとペニスっていうところがあるんだと思った。

●情報の認知報告 (146人)

代表例：すこしわかった。／そうなんだなと思った。／ちょっとはわかったけどわ
からないこともわかった。／そんなことをしらなかつた。／しらなかつたことも、
まなびました。／ちつとわかつたかなつとおもつた。／へーそうなんだとおもつた
よ。／いっぱいからだのべんきょうをしていろんなことがわかつた。／男の人と女

の人のことがよくわかった。／ぜんぜん、そんなことは、しりませんでした。／なにもおもしろいと思わなかったけど(ちがいが)よくわかった。いろいろ分かった。

●不思議(17人)

代表例：ふしぎなことだとおもいました。／女子はちんこがついてなくて男子はついててふしぎにおもいました。／わたしは、そのはなしをきいてふしぎだあとおもいました。／ふしぎでした。

●情報への驚き(28人)

代表例：すごくてびっくりした／金たまがあったのがびっくりしました！！／ぼくはびっくりしました。／女子と男子がちがうからびっくりしました。おどろいた。／いろんなちがいがあってびっくりしました。／体の中にもちがうところがあるってのは、しらなかったのがびっくりしました。

●感想(25人)

代表例：ぜんぜんはずかしくない／ほかのひとはわらっていてもそれも一つのべんきょうだからわらうのをがまんする／男の子と女の子となかよくしようとおもった／なんでからだのべんきょうをしたのかな／もうしってるう／このべん強は、やはり1年のときもやった。／男の子と女の子はちがう。これからなかよくする。／1回だけみたことがある。

ポジティブな反応/態度

●感動と大切さの発見(142人)

代表例：しらなかったからすごかった。／すごいとおもった／たいせつなじゅぎょう／わかりすぎてよかった。／すごくわかった。べんきょうになるよ。／とてもいいべんきょうになったしなまえもわかった。／人のからだはたいせつなんだとおもった／そんなにたいせつなものなんてしりませんでした。／わたしはそうゆうことをしなかったからわかってうれしいです。／からだのひみつは、あまりしていなかったの、よくからだのべんきょうをしてよかったです。

●興味・関心の向上(117人)

代表例：たのしそうでいいとおもいました。／なんだか自分がしらないことをそれぞれわかってうれしかったです。／すこしだけおもしろかったです。／先生がかみでつくった人のぱんつをはかしたのがおもしろかった。／からだにはいろいろなものがあってたのしかった。／ちょっとおもしろかった。／ペニスやワギナーの名前がおもしろかったです。はじめて知りました。／すごくおもしろかったしすごくよかったです。／さいしょちんちんがみえたのがおもしろかった／ちょっとへんだった。おもしろかった。

●勉強意欲の向上(26人)

代表例：もっとしらべたいくらいすごかった。／女子と男子のからだのちがいをもっとしりたいなと思いました。／よくわかってきてもっとしりたくなってきた。／もっと聞きたかった。／もっとべんきょうしたかった。なんだかおもしろそうだった。もっともとおべんきょうをいっぱいしたかった。／たのしかった。またしたかった。

ネガティブな反応/態度

●不快感(95人)

代表例：ペニスがきもちわるい。／きもい。／あんまり聞きたくない。／あんまり好きではありません／大わらいした。／はだかを見るとききもちわるかったです。／これいじょうべん強したくない。／ちょう気もちわるかったです。／えろかった。／あたまがいたくなってくる。／きたないなあ。／あまりしりたくない／あまりみたくありません。／ちょっとへんだとおもいました。もうやりたくないとおもいます。

●内容の誤解(78人)

代表例：テニス（恐らくペニスの事だと思われる）／女にペニスがあるんだとおもった／女子はわらべがついていて男子にはペニスがついていることです／女の子にもおへそのなかにおちんちんがあるのがわかりました。／わたしは「女子」と「男子」のちがいのべんきょうをして、ペにすやべにすがあるなんてはじめてしました。／男の子はミズギのズボンをはいています。女の方は、おなかにせいしがあり男の方は、らんしがあるのがわかった。／女の子ははじめはおちんちんがあっただんだんちじまっていたんだなあとおもいました。／男はかっこいい 女はかわいい／おとこにはちんちんがついていておんなのこにはちちとちくびがある。／いろがちがう

●羞恥心(17人)

代表例：ちょっといや。はずかしかった／ちょっとはずかしかった／ちょびっとだけはずかしかった。／どきどきしました。あときんちょうしました。／さいしょは、わらってしまったけど先生のはなしをきいていたらずかしくなってきました。

●内容が難しい(15人)

代表例：あんまりわからなかった／なかがわからない。／いみがわからなかった。／ちょっとだけむずかしかった／少しおぼえにくい／むずかしいとおもった／そうゆうべんきょうをしたけどからだについてぜんぜんわからない。

●無関心(62人)

代表例：べつになにも／とくに何もおもいます。／おぼえてなかったのかんがえませんでした。／なにもおもわなかった／どうもおもってない／わすれました。／あるけどわすれた。／とくにおもわない

その他

●分からない(60人)

(*授業の意味がわからないのか、どう答えたらいいのかわからないのかは判別不能)

代表例：よくわかりません／わからない。／わかりません。

●その他(9人)

上記カテゴリーに属さないもの

◆小学校中学年（3年生・4年生）

「男女のからだのしくみ」の授業の感想：

（自由記載回答者：1438人〔回答率88.2%〕/中学年で授業を受けたと回答した児童数1631人）

中間的な反応/態度

●**具体的情報の吸収(543人)**

代表例：子どもはこうやって大人になっていくんだなあと思った。／女はふくれて男はひっこむことがわかった。／大人になったら、こんなことが、あるんだなと思った。少し心配にもなった。／体にはいろいろな物が働いているんだなと思いました。／大人になりかけているときはニキビができること／ペニスとワギナ／大人になるとすごく女はむねが大きくなって男はおちんちんが大きくなるのがわかった。／ぼくはせがたかくなるかふあんだけどのびてよかったしそのべんきょうでちゃんとせがたかくなるとわかった／大人は男の人だけ毛がはえてると思ったけど女の人もあるとは思わなかった。／タバコなどは、すわないで、わるい大人には、なりたくないと思いました

●**情報の認知報告(134人)**

代表例：わかりやすかった／いろんなことがわかったなあと思った。／なるほどと思った／男子も女子もちがいはいろいろあるのだなあと思いました。／そうなんだな～となっとくしました。／思ったよりよくわかった。ちょっとわかりやすかった。／いやともおもわないしべつになんともおもわないでもべんきょうになる／みんな「きゃーきゃー」と言っていた。けっこうわかった／「そうなんや」って思ったこともあるけどなにも思わないときもある。／知らないことが分かった。前もならっておぼえていたこともあった。

●**不思議(21人)**

代表例：どうして初けいやせいづうがおこるのがふしぎ／もう、5年になる前でも、もう大人へのじゅんぴが始まってきたんだと、ふしぎと思った。／すっごいふしぎだと思いました。／人は、だんだん大きくなって、大人になったら毛がいはえてくるのがふしぎだと思った。／子どもら、大人への変化でなんで体が大きくなるんだろう、ふしぎだなと思いました。

●**驚き(28人)**

代表例：男女には、らんし、せいしなどがわかってとても勉強になってよかった。けど最しよはびっくりした／大人になると子どものころよりいっぱい毛がはえることがちょっとびっくりした。／男の精子はおなかの中にあるとをもったけど、ちがったのでびっくりしました。／ぼくが知らないことやわからないことがあってびっくりした。／男もいろんなびっくりする変化があるし、女もびっくりするいろんな変化があると思いました。／いろんなところが大きくなったり、毛もはえてくるから、びっくりしました。

●**感想(4人)**

代表例：大人へ変化してる人に対して、「おかしい」とか言られていて少しかわいそうだと思います。／すぐに大人になるはいやだけど、車や、自分の物が自分で買えるしいいと思いました。／大人も子どももいっしょでいいのにな

●**疑問(20人)**

代表例：大人になったらふとももが大きくなるのは、なぜ？／男の人は声がわりがあるけど、女の人はないのかなあ。と思った。／大きくなるにつれて、なぜ毛が生えてくるのかなと思った。／・なぜ、男と女があるのかな。／なぜ大人は力が強い

んですか？／女の子は、6年生くらいから血が出るんだな～と思いました。しつもので、その血が出るときはいたいのか。／いつごろせいりになる人が多いか

ポジティブな反応/態度

●感動と新発見(195人)

代表例：「はやく大人になりたい！！」と思った。／毛がはえてきたり体つきがかわるのですごい／くわしくおしえてくれたのでよかったと思った。／私たちが大人になったらこうなるんだなて思ったり大人になったらどうなるかさきに分かるからよかったです。／いずれ、そういうことになるんだなあとと思いました。男の子もこういうことになるんだとかんしんしました。／いろいろなことでなやまなくていいように思った。／月経とか、むずかしいことが、よく分かった。大人への道が分かった。だから、しんぱいせずに生れるから、その授業は、いいと思う。／男・女の体のしくみや、女と女でも、成長の仕方がちがうという事が分かったし、何でもだけど、そういう体の成長の事で、悪口や、人のいやがることは、しては、いけないという事を私は思いました。

●興味・関心の向上(40人)

代表例：男と女、大人になっての体の変化が少しちがっておもしろいなあとと思った。／いろいろなへんかをきいていたらいろいろわかってたのしい／おもしろかった。ちょっとわかりにくかったけど、たのしい。／男子も女子も、育ち方がちがうことがわかっておもしろかった。／大人への変化は、よく考えるとおもしろかった。／ちょっとワクワクするなあ。／楽しかった。よくわかった。男女のことがわかった。

●勉強意欲の向上(43人)

代表例：「へえっ」と思いました。いろんな体のしくみがわかったのでよかったです。そのべんきょうを深めていきたいと思いました。／自分の体は大人へ、変化しているんだなあとと思った。いろいろ、不安もあるし、もっと知りたい。／・これから、こんなことが起こるんだな、・いつ起こるのかな、・もっと知りたい、}と、思った。／ちょっとだけでもっとべんきょうしたいと思った。／もっとしりたいしもっと勉強してみたいしたいのしい！／もっと自分自身の体をしりたいです。／男女の体のちがうから、もっと教えてほしい。

ネガティブな反応/態度

●不快感(150人)

代表例：きしょいと思った。／あまりやってほしくない／あまりしたくない、あたりまえのことをべんきょうしたくない。あまりしてほしくない。これくらいのことわかっている。／きもちわるい(はずかしい)／きもちわるかった。もう見たくない。じゅぎょうがいや。／いやらしかった／女の子の生理がきもちわるいと思った／はだかの絵がきょうかしょにでるのでいやだ／あまりしたくない授業だった。／話だけで絵は見せてほしくない。／勉強になるのは、いいけど、はだかの人の図とかが気持ち悪い。／はやく終ってほしい。／なんなんこれー、きもちわるー、見んとこっかなあ、いややなあ。／あんまりみたくないしからだのこともよくききたくない。／・きもちわるい・いや・なんでこんなことをするの？

●羞恥心(31人)

代表例：男女の、どんな所が、大人に、なると、どのようになるかがわかって、少しはずかしかった。／はずかしいけど、勉強なのでしかたないと思いました。でも、よくわかった／男子と女子をいっしょにやられたらなんだか、ちょっと、いやなど

きになるから男女べつべつがいい。／ちょっと、男の子が、ちょっと、うるさいし、なんか、男の子を、見ると、ちょっと、はずかしかったです。でも、男女のからだのちがいで、男の子と女のこ、それぞれの、からだのちがいで、でも、わたしは、男女べつべつが、いいと、おもいます／少しはずかしかった。／なんだか、女子の事を男子に見られるのはすごくはずかしいので男子いっしょはイヤだ。大人への変化とか、ちょっとなんだかちょっとはやすぎる。

●内容が難しい(35人)

代表例：むずかしかった。／あまりよくわからなかった。必要と言うことは、わかった。／あんまりわからないやこしいしらなことば、ぼっかり／ことばをおぼえるのが、むずかしかった。／むずかしいことばがいっぱいだなあ。／わけがわからん／あまり分からないけど、できるだけ頭に入れている。／意味が一つも分からない。まだ大人じゃないから、大人の体の話をされても分からない。／よくききとれなかった

●無関心(167人)

代表例：べつに／べつに何も思はないしふつう。／べつにどうでもいい／なんともおもわない。／わすれた／どーでもいいー／別に何とも、思わなかったけど「ふう〜ん」ぐらい／あまりおぼえていない／ならったことは、あるけど、あまり、おぼえていない。／習ったけどわすれた。／すこし体のちがいは分かっておぼえているけどほとんどおぼえていない

その他

●分らない(24人)

(*授業の意味がわからないのか、どう答えたらいいのかわからないのかは判別不能)

代表例：よくわからない／わからない。／あまりわかりません。

●その他(3人)

上記カテゴリーに属さないもの

◆小学校中学年（3年生・4年生）

「命のはじまり」の授業の感想！

（自由記載回答者：992人〔回答率70.3%〕/中学年で授業を受けたと回答した児童数1411人）

中間的な反応・態度

●知識の授受(311人)

代表例：男の子にはせいしで女の子にはらんしがあってそれが、がったいしたのが赤ちゃんとはおもわなかった/いのちはこうやってうまれたんだなあーと思いました。/赤ちゃんが生まれるまでこんな時間がかかるなんて思わなかった。/うまれるときに大人の男女がくっつかないとうまれないとはかりました。/人げんは最初「さる」からはじまったんだと思った。/僕じゃない精子が1番だったら違う人が生まれたことが分かった。/3億のせいしが2億9999万9999ひきもしんでいる。/どうぶつはオスが上にのるなんてしらなかったです/さいしょは、ボールペンで点を書いたぐらいの大きさだと分かった。でも、なんかげつかしたらすぐ大きくなることが分かった。/せいしがたびしてワギナにがったいしたらうまれる。/さいしょは、うちゅう人みたいだった。

●情報認知の報告(30人)

代表例：よくわかった/体のしくみのことをくわしくわかりやすくすぐにわかった！/図かんで読んだからかん単だった。/なるほどなあと思った/そゆわけかーとか、そうやるんだーとか、わかったこうだーとか思います。/すごくわかった

●不思議・驚き(45人)

代表例：らんしとせいしがくっついて、ぼくがうまれたってびっくりした。/せいしがいっぱいあるのがびっくりした。/おどろいたぞ！/はじめの赤ちゃんは点だったからびっくりした。もっと大きいかと思っていた。/いのちの始まりは男の人と女の人とHエッチをして、うまれていのちはじまりでびっくりしました。/最しょ人げんのかおは、魚みたいなかおになっていると分かってびっくりした。/ぼくらもあんなんだったことが分かった。あんなんだったことが分かってびっくりした。

●感想(16人)

代表例：最初はたくさんの子があるけど、生きのこれるのはそのなかの1、2こしかないから、生きのこれなかったせいでかわいそうだと思った。/どんなに女がきらいな人でもけっきょく女の人から産まれる。どんなに生きているのがつらくても、自分が産まれてこれから人生をみんなとっしょにあゆんでいくためにうまれてきた。だから、勉強、いじめられるためにうまれてきたわけじゃあない。/生まれてくる赤ちゃんは、おなかの中で死んでしまう赤ちゃんもいるから「かわいそうだな。」と思いました。/なんだかぼくがうまれたのはまぐれかと思った。

●疑問(17人)

代表例：女せいの体の中で赤ちゃんができるときどうやって男せいホルモンが体の中に入るかをしりたいです。/生子は多いけどらん子はなぜ1こしかないのかなあと思った。/せいしとらんしはどうやってっしょになるのか知りたいと思った。/おんなのこはたいへんだとか、生むときはいたいのかな??と思った。/ワギナとペニスをつけないと赤ちゃんは、生まれないかな。/ぼくたちせんぞはいったい何人になるのかをもった。

ポジティブな反応/態度

●命が大切さの認知(219人)

いのちは大切だなあとおもった。／命は一つだけだからたいせつにせなあかんな一と思った／いきたくてもいきられない人もいるから命をたいせつにしようと思った。／・あかちゃんは一つの命が大切と思った。・命は死ぬまで大切なこともすごいと思った。／お母さんにもらった大切な命なのでくるまとかにきおつけて大いじにつかっていけないといけないなあ〜とおもった／母親が加労して産んでくれたから命を大切にしようと思った。／命は宝物のように一番大事な物だと思った。

●感動と新発見(168人)

代表例：おくがふかかった／お父さんお母さんがうんでくれてとてもうれしい。ありがとう。(お父さん、お母さん)／お母さんが私を産んでいなければ、今の私はいないんだ。と、とてもかんしゃしたし、はじめはおなかの中で小さい私ができだんだん大きくなりお母さんから産まれたことがとても喜しかったです。／ぼくたちは、こんなふうにしてうまれてきたと考えてお母さんにかんしゃした。／自分は100000000%中の1のかくりつで生まれてきたんだな／私たちは『キセキ』の中から生まれてきたんだなと思いました。

／命をなくしたらいやだらずっとがんばっていこうとおもってる／自分がけんこうに、うまれてきて、よかったなあ！いろいろ分った！／いい勉強になったし、わたしが赤ちゃんをうむ時に分かっていたらべんりだからいい勉強になったと思いました。／こんなふうにいのちのはじまりがあるんだと、かんしんした。／

●関心・興味の向上(21人)

代表例：もつといのちのはじまりはすごくおもしろい。／せい子とらん子の作られる所やどうやって、命のはじまるのがとくにおもしろかった。／おなかの中にいる赤ちゃんがどういうふうに、だんだん大きくなるかがわかった。ちょっと楽しかった。／いのちってこうやってできるんだなと思う。理由すごくわかりやすいいなと思うからそれにたのしい。

●勉強意欲の向上(13人)

代表例：いのちのはじまりは、すごいな、と思った。もうちょっとべんきょうしたかった。／赤ちゃんがどうやってできるか少し、知りたい。／もっと知りたいと思いました。／もっつかいべんきょうをしたい。／わたしたちはあんなふう小さい時だったということが分かりました。4年生になってもっとべん強したいです。

ネガティブな反応・態度

●不快感(21人)

代表例：いのちの始まりとかははじめはしらなかつたけど、いろいろわかつたけど、ちょっときもちわるい／「命のはじまり」なんかどうでもいい。べんきょうがしたくない。／へんな話をされたのでいやだった。／やっぱりきしょかった。そうなんだあと思った。もう少ししりたいかも。／びっくりしたでもちょっときもちわるい／きもちわるかった／よくわかつたけど、あまり楽しくなかった。

●誤解(3人)

代表例：いのちのはじまりはお母さんのおなかからでくるのではなく、お母さんのおしりから生まれるんだなと思った。／ぼくがいなかったらお母さんもお父さんもないと思った。

●内容が難しい(10人)

代表例：すこしりかいできた／意味がわからなかった。(はずかしかった)／はやぐちでよくききとれなくてこまる。

●無関心(90人)

代表例：あまりおぼえてないから答えられない／どうも思わない／わすれた。／とくにない！！／なにも思わない。／何も思いません／わからないけどいまはわすれた／しらん／なし

その他

●分からない(17人)

(*授業の意味がわからないのか、どう答えたらいいのかわからないのかは判別不能)

代表例：よくわかりません／わからない…。／わからない！？

●その他(11人)

上記カテゴリーに属さないもの

◆**小学校高学年(5年生・6年生)**

「男女の身体の大人への変化」の授業の感想：

(自由記載回答者：1583人〔回答率88.9%〕/高学年で授業を受けたと回答した児童数1781人)

中間的な反応・態度

●具体的情報の吸収(429人)

代表例：男と女は同じ人間でも全くちがう所もあると思った。／知らなかった体のことが分かった。／体だけじゃなく心も変わっているのでしくみが複雑なんだと思った。／女性と男性の体の変化のことがよく分かった。今は、みんな同じようないけいだけれど大人になるにつれて、こえが低くなったり、体つきが丸くなったりすることがわかった。自分も大人になったら、いろんな変化がおこるんだな一と思った。／人間のせいちょうのしかたがわかった。／女の子と男の子のちがいがわかった。／女はたまごがあって、男にはたまごがないことがわかった。／大人になるにつれて、体に毛がはえてきたり、体つきがかわってくることをわかった。／これから大人になっていくにつれて、やってはいけないこと(体にしょうげきをあたえること)も学習することでよくわかり、これからはこういうことを考えて行動しようと思いました。

●情報認知の報告(132人)

代表例：初めて知った事があった。知ってよかった内容も色々あった。／へえ～そうなんだ～とか思った／これも勉強なので、しっかりとしないといけない／前からおなじ授業を受けていたことがあったのもう知っていた。／部分的に分からないことがありましたが、だいたい分かりました。／「なるほどね。」って感じ。／知らなかった事がたくさんわかりました／今までの人間の見方がかわりさらに正しく理解できた。／だいたい、お母さんとか、年上の人を見ていたら分かることだった。だから、「ふ～ん」て思うぐらい。

●不思議・驚き(28人)

代表例：ちょっとなんか変なきぶんでした。みたこともないのをばつとだされたので／知らないコトばかりでびっくりした！／体のしくみは不思議だな一と思った／精通や月経が起こるのを知らなかったからびっくりした。／からだの変化について、授業を受けて初めて知ってびっくりしました。／知らなかったことを知ったときはすこしびっくりした。

●感想 (15人)

代表例：わたしはまだ、むねが小さいほうだからもう少し大きくなりたい。／大人になるにつれて、体が変わっていくから、あまり大人になった自分を、想ぞうしたくないなあと思いました。／男子は大人になると声が低くなって歌を歌いづらくなるだなあと思いました。／からだはねるのが早いとすぐ生成していくのではやくねて生成していきたいです。

●疑問 (10人)

代表例：なぜ女の人は筋肉が付きにくいんだと思った。／自分はまだそんなのなっていないなあ。もしかしてどこかおかしいのかなあ。／テストはどんなんやろうか。／私は、男女ちがう体をしていただけ、どうして男と女の体はちがうのか？

ポジティブな反応・態度

●感動・役に立った (234人)

男女どちらの変化もちょっとでも覚えておいた方がいいなあと思いました。／◎なにか、変だなあー。と思っている時に、この勉強をしたので、体で何がおこっているのかよくわかってよかったです。／将来子供ができるのは、すごいかりくつなので、とても、すごいと思いました。／私たちの事は、よく知っていた部分があったけれど、男子の事はあまり知らなかったので、良かったと思います。／いろんなことを知ってよかったです。命は大切なものだと思った。／あまりしらなかったのでしたよかったです。／大人のからだになるにつれてからだの変化があり、それがいきなりくるとおどろいてどうすればいいかわからなく、おろおろするだけなので、知っておいた方がいいと思った。／すばらしー

●勉強意欲の向上 (13人)

代表例：人の体に仕組みはすごいと思った。また勉強したいと思った。／こんな風に大人になるんだなあーと思った。もっとおしえてほしかった。／もう少しわしく教えてほしい／人の体のしくみには、いろいろなちがいがあんだなと思った。
(男と女)・自分の体だのことだから、もう少しわしく知りたい。／人(体)の大切さが良く分かって私は、いいと思います。もっと(体)の大切さを知りたいです。

●興味・関心 (5人)

代表例：おもしろいと思った／たのしい／子どもから、大人になるまでは、体全体が変わるからおもしろいと思った。

ネガティブな反応/態度

●不快感 (246人)

代表例：きしょい／きしょかった！！あまりみたくなかった！！／むっちゃいややった。たい切なことと分かっているもいや。／子どもときからそんな話ききたくない／いろいろなことが分かるけどあまり大きな声で言ってほしくない。／ちょっといやだった。大人に話を聞いているから、学校では言わなくてもいい。／きもちわるくなった。はきけがした。／必要じゃないと思った／ゲッ... と思った。／きもちわるかった。(はだかを見て)／ちょっと進みすぎている／よくわかったけどまだ教えてほしくない／そうゆう授業をさっさとけしちまえ。／あまりやりたくないキライな教科だから、あまり聞いていない。知っている事がほとんどだったから別にやらなくてもいいと思う。

●羞恥心(48人)

代表例：男女いっしょだと、やっぱりハズかしい…と思いました。／「だれでも1度通る道だから、はずかしくない」って習ったけど。はずかしい。／少し、はずかしかった。(男女いっしょなので)／よく分からなかったけど、でもはずかしい。／ちょっとはずかしかったけど分かりあえなくちゃいけなかったので、ちょっときいていました。

●授業方法への不満(56人)

代表例：男女別の方が授業に集中できると思う。女の体の変化には興味がないが男の体の変化なら話をきける／・勉強は、いいけど、その体のことで発表したりするのは、いやだ。／みんなキャーキャー言っていたからうるさかった／そうなんやーって思った。いちいち授業うけんのいややった。おっさんの先生がゆうからキモイ。女の先生にしてほしい。／男子が「エロイ」と言って授業に集中できない。／特別授業はいつも楽しいけど、この授業をうけると顔が赤くなって、授業に集中できなくなる。／男女別々におしえてほしい はじをかいたように感じた。／男がいる前であまり女子の体のことを言わないでほしい。／色々、大変だなと思った。でも、月経とか、男の先生に言われて、最悪だったしはずかしかった。

●内容が難しい(42人)

代表例：あんまりわからなかった。／よくわからない むずかしい／その授業はあまり、よくわからなかったけど大切なことかなあ?と思う／・ふくぎつ・ムズかしい／聞くのめんどいしわからない。／まったく意味が分からん／言葉がむずかしかった。

●無関心(290人)

代表例：僕はなにも思わない／どうでもいいと思った／べつに／ふつうになにも思わなかった。／べつに、どうも思わない。(わすれた。)／べつにふつう。／下ネタは多いけど、どうも思わない。／覚えてない

その他

●分からない(35人)

(*授業の意味がわからないのか、どう答えたらいいのかわからないのかは判別不能)
代表例：よくわからない!／わからない。／あまりわかりません

◆小学校高学年（5年生・6年生）

「エイズ」の授業の感想：

（自由記載回答者：934人〔回答率76.3%〕/高学年で授業を受けたと回答した児童数1224人）

中間的な反応/態度

●具体的情報の吸収（178人）

代表例：エイズにかかってしまった子は抵抗力が弱く他の病気にかかりやすくなり、自分もかかってしまうかもしれないため他人事ではないと思った。/エイズがかかっても、生活が変わらないということがよかったと思ったです。/エイズというのは悪い病げんきんで人から人へとうつってかんせんしていくびょうきだからきよつけたほうがいい/エイズがどんなものなのかさいしょは分からなかったけど授業をうけてよく分かりました。/自分もわからずになっているかのうせいがあるということを書いて、びっくりしました。/うつらない方法など知って良かった。「エイズ」のしょうたいなどが分かった。/SEXのときはコンドームをつけた方がいいと思った

●エイズ感染者への同情（286人）

代表例：エイズになった人はかわいそうだと思った。エイズはふつうでわうつらないからせつしてあげたいと思う/・エイズだからといって、差別はしないでほしい/エイズにかかっている人をイヤがったりすると、その人がキズついてしまうのでしないこと。/エイズの人に会ってもふつうに接することが大切だと思った/エイズにかかっている人にはやさしくせつしてあげたいと思いました。/エイズは怖いけど、血が出た時に、気をつければ、大丈夫だし、エイズにかかっている人がもしきらわれていると、仲良くしたい

●エイズへの恐怖感（288人）

代表例：エイズはすごくこわいなあと思った。/こわいなーと思った。できるだけ差別しない様にしたいけどできるかどうか分からない。/エイズは恐ろしい病気だなと思った。/こわいなーと思った。できるだけ差別しない様にしたいけどできるかどうか分からない。/エイズはとてもくるしい&こわい悪気だと思いました。/エイズはこわい病気なので積極的にぼ金活動に参加しようと思った。/エイズはこわい病気だなあと思った。なった人はかわいそうだなあと思った。しっかり手やうがいをしようと思った。/エイズは、体のていこう力を弱めるので、こわい病気であるとは思いますが。

ネガティブな反応・態度

●エイズに関しての誤解（96人）

代表例：ちゃんと手洗いなどをしたりいろいろしてないのいけない。/近くにいるとかかかるとかかっていたけど、ほとんどかからないびょうきで、よかったです。/わるい病気と、たたかっている。手とかわふつう。皿とかでたら、さわってはいけないし、せきもするときだけ/血液をちゃんとしていけば、ならないことがわかった!!/エイズは、人から人へは移らないと思った。/病気にかかりやすくなる原因の1つはたばこ、お酒ということを知った。/手洗いとか、こまめにやるのが1番大切だと思った。/ビデオなどは休んでいてみてないので、あまりわからない。保健の勉強でならった。エイズをふせぐには、手洗いうがいをすることしかおぼえていない/こわいやつだなと思い、ちゃんと、手あらいうがいをしっかりしたいです。血がでたらすぐにあらいたいです。/マスクをしようと思った。

●内容が難しい(6人)

代表例：ウー。わからない／いみがわかんない。／エイズはよーわからん？かぜをひいても、なおりにくい？／とてもむずかしくてあまりりかひできなかつたけどまなべるところはたくさんあつた。

●不快感(6人)

代表例：あまり、かかわりたくない／きもち分るい事ばかり／いやだ&きもい

●無関心(46人)

代表例：別になんともなかつた／おぼえてない／忘すれた。／ならつたけどおぼえてない。(笑)／べつになにも思わないけどどういふことかちよつとわすれてしまつた

その他

●分からない(19人)

(*授業の意味がわからないのか、どう答へたらいいのかわからないのかは判別不能)

代表例：よくわからない／あんまりわからん。／わからない？

●その他(9人)

上記カテゴリーに属さないもの

B県小学生の生活意識調査結果のまとめ(2006年)

B県教育委員会との共同研究

注：調査結果のうち、性に関する教育に直接関連する項目のみ抜粋

- (1) 身体の学習に対する態度：積極的学習態度の児童割合は、1年生では男子4割、女子6割で、男女とも1年生をピークに減少、6年生では約2割前後まで減少。
- (2) 性に関する教材(人間の裸体図)への態度：ネガティブな感情を持つ児童の割合は全体の約4割、4年生男子がピークで6割。教材の選択および授業実施時には配慮が必要。
- (3) 性に関する教育への教え方の希望：「男女別希望」は全体の4-6割、ピークは5年生女子の6割。教育内容だけでなく、授業実施の環境への配慮も必要。
- (4) 各種の小学生に対する「性に関する教育」への感想(自由記載)：
 - ① 「赤ちゃんが生まれること」(低学年)感想：4割近くは極めてポジティブな反応。但し、1割弱の児童からネガティブな反応や授業内容への誤解あり。発達段階の違いへの配慮必要。
 - ② 「命のはじまり」(中学年)感想：4割以上が極めてポジティブな反応。ネガティブな反応は3%程度にとどまる。
 - ③ 「男女の身体の大人への変化」(高学年)感想：極めてポジティブな反応は2割弱程度。むしろネガティブな反応が4分の1にも達する。不可欠な教育であるので、十分な配慮が必要。
 - ④ 「小学校でのエイズ教育」(高学年)感想：「HIV感染者への同情」は約3割、「エイズへの恐怖」が約3割、「誤解・偏見・無関心」が16%。小学生へのエイズ教育の内容の再検討が必要。

1. 観察的研究：(2)セカンドオーディエンス調査

1-2-① 小学校・中学校・高校の養護教諭

「全国保健室調査」

【調査目的】

小学校・中学校・高校の養護教諭を対象に、保健室での児童生徒への対応の実態および労働環境の現状を把握する。

【対象と方法】

(1) 調査実施時期：2006年7月（第一期）、2006年9月（第二期）

(2) 対象：全国の国公立小学校・中学校・高等学校の養護教諭

(3) 調査方法

サンプリング方法：

① 第一期（全国無作為調査）

- ・ 層化無作為抽出：「全国学校総覧」（2006年版：原書房）より、校種別に無作為に抽出
- ・ 小学校リスト23,947校より1,000校、中学校リスト10,718校より1,000校、高校リスト5,505校より1,000校を無作為に抽出

② 第二期（地域限定悉皆調査）

- ・ 全国4地区（東北、関東、近畿、九州）の各地区より1県ずつ合計四県を選び、各県の小学校/中学校/高校に対する悉皆調査
- ・ 各県教育委員会および各県養護教諭連絡協議会の協力を得て調査実施

* 注：第一期調査の回収率が低率であったため、第二期では、調査方法（サンプリング方法、各県主要機関への協力要請）を変更した。

実施方法

郵送による無記名自記式質問紙調査、調査事務局より各校の養護教諭宛に調査の目的方法等を記載した依頼文および質問紙を送付した。養護教諭が記入後、各自封印し、入力事務局へ返送。（料金後納の返信用封筒を同封）

(4) 質問紙の開発と調査項目

本研究グループにより作成した質問紙仮案を、全国養護教諭連絡協議会に所属する養護教諭、および中国地区、近畿地区の小学校・中学校・高校の養護教諭・校長複数名から自由記載による意見収集を実施し、質問紙の開発を実施した。

質問紙の項目：自記式で9ページ、回答所要時間は約30分間～1時間（但し、平均的勤務日の一日の状況を把握するため終日の観察記録も必要。また質的調査も兼ね、自由記載欄が多いため、通常の見聞調査よりも記入に時間を要する。）、主質問32問、付問含めて51問で。質問紙の構成は、①校種、②生徒数、③学校の所在県、④年齢、⑤勤務年数、⑥現任校の養護教諭の人数、⑦研修会参加頻度（年間）、⑧授業/講和経験の有無、⑨校内の養護教諭の立場、⑩他の養護教諭との定期会合参加状況、⑪勤務状況（一日の勤務時間、休憩時間、昼食時間、トイレ休憩、帰宅時間、自宅への仕事の持ち帰りや相談）、⑫保健室登校者数、⑬学級崩壊の有無、⑭各種相談の有無と頻度（他の教職員、管理職、保護者、卒業生）、⑮児童生徒の保健室利用状況（一日の利用者数、目的、相談件数、相談内容等、スクールカウンセラーの配置状況、相談の連携、相談業務の満足度、養護教諭の仕事全般への満足度）⑯自由記載（対応に困った相談、印象に残った相談、望ましい結果になった相談事例、今後への希望）（資料7）。

(5) 調査参加者の内訳

①第一期調査参加者数

調査に参加した学校（養護教諭数）は 901 校（回収率 30.0%/3,000 校）で、有効回答者 895 人（有効回答率 99.3%）、無効回答者 6 人（内訳：不完全な記入等のため集計から除外した）で、校種別内訳は、小学校 267 校、中学校 290 校、高校 338 校であった。

②第二期調査参加者数

調査に参加した学校（養護教諭数）は 958 校（回収率 49.3%/1,943 校：第一期調査抽出校にも再度送付）で、有効回答者 948 人（有効回答率 99.0%）、無効回答者 10 人（内訳：不完全な記入等のため集計から除外した）で、校種別内訳は、小学校 546 校、中学校 280 校、高校 122 校であった。

③全体の調査参加者数

調査に参加した学校数は 1,859 校（回収率 37.6%/4,943 校）で、そのうち有効回答者 1,843 人（有効回答率 98.7%）、無効回答者 16 人で、校種別内訳は、小学校 813 校、中学校 570 校、高校 460 校であった。

(6) 統計学的分析

カテゴリー変数の検定にはカイ二乗検定を用い、変数の分類には主成分分析を、多変数の交絡の調整には多重ロジスティック回帰分析法を用いた。計算には、SPSS ver. 12 を使用した。なお、検定は時間の制約上、一部に限定して行い、検定を行ったもののみ、その結果を記載した。また、多重仮説検定は行っていないので、注意が必要である。

(7) 倫理的配慮

倫理的配慮として、質問紙の表紙には、匿名性を保つこと、データは統計処理され個人や学校名が特定されることはないことを明記した。また、調査開始に際し、この調査は強制でないこと、答えなくなかったら答えなくてもよいこと、調査を拒否しても何ら不利益を被らないことを質問紙の表紙に記載した。また、調査終了後は、対象者自身により、添付のシールで封をし、入力事務局へ返送。調査対象者本人に加えて、保健室来室者への個人情報保護のため、自由記載欄の事例紹介では、個人が特定できない範囲の記載に限定するように依頼した。

【調査結果】

A. 基本的分析（校種別集計）

＊結果解釈上の注意：本調査の回収率は37.6%で低率であり、参加者にバイアスがかかっている可能性が考えられる。そこで第一期調査①と第二期調査②の参加者の勤務年数および保健室利用状況の特徴を比較した。養護教諭の勤務年数の平均値は、小学校では①19.8±10.4年、②22.1±9.5年、中学校では①21.4±10.5年、②23.8±8.8年、高校では①19.9±10.2年、②20.9±10.5年と校種にかかわらず、第二期参加群の参加者の方が勤務年数が長かった。また、調査日の一日の相談件数の平均値は、小学校では①0.8±1.7件、②1.0±2.4件、中学校では①2.2±2.4件、②2.7±5.9件、高校では①3.5±3.9件、②4.1±4.8件と校種にかかわらず、第二期参加群の方が、相談件数が多かった。完全に自発的参加手法をとった第一期調査と、調査参加への外的組織/機関からの働きかけを行った第二期調査とのサンプリング方法の違いから、不参加者の特徴を推測すると、今回の調査には勤務年数の長い人、相談件数の多い人が答えていない可能性が示唆されることから、本調査の結果の解釈には、実態を過小評価している可能性もあることを考慮する必要があると考えられる。

(1) 参加した養護教諭の属性

◆年齢（表1）

小学生・中学生・高校生の養護教諭に年齢を尋ねた（表1）。参加者で最も多かったのは「40代」小学校で41%、中学校39%、高校35%で次に多いのは「50代」であった。

		度数	%
小学校	20代	97	11.9
	30代	170	20.9
	40代	329	40.5
	50代	210	25.8
	60代	7	0.9
	合計	813	100.0
中学校	20代	56	9.8
	30代	100	17.5
	40代	224	39.3
	50代	186	32.6
	60代	3	0.5
	不明	1	0.2
合計	570	100.0	
高等学校	20代	64	13.9
	30代	97	21.1
	40代	162	35.2
	50代	135	29.3
	60代	1	0.2
	不明	1	0.2
合計	460	100.0	

◆勤務年数（表2）（表3）

「養護教諭としての勤務年数」を尋ねた（表2）。校種に関係なく「10-30年」が最も多く、平均値は20年前後であった。また、「現任校での勤務年数」を尋ねた（表3）。小学校、中学校では1-3年未満が60%弱と最も多く、高校では3年以上が多かった。

表2. 養護教諭としての勤務年数

		度数	%
小学校	10年未満	128	15.7
	10-30年	543	66.8
	31年以上	139	17.1
	不明	3	0.4
	合計	813	100.0
中学校	10年未満	80	14
	10-30年	367	64.4
	31年以上	123	21.6
	合計	570	100.0
高等学校	10年未満	94	20.4
	10-30年	275	59.8
	31年以上	88	19.1
	不明	3	0.7
	合計	460	100.0

表3. 現在の学校の勤務年数

		度数	%
小学校	1年未満	50	6.2
	1-3年	477	58.7
	4年以上	284	34.9
	不明	2	0.2
	合計	813	100.0
中学校	1年未満	37	6.5
	1-3年	310	54.4
	4年以上	223	39.1
	合計	570	100.0
高等学校	1年未満	22	4.8
	1-3年	203	44.1
	4年以上	232	50.4
	不明	3	0.7
	合計	460	100.0

◆養護教諭の配置数（表4）

「現在の勤務校に養護教諭は何人いるか」を尋ねた（表4）。「常勤一人」が最も多く、小学校の98%、中学校の92%、高校では67%であった。「常勤の複数配置」は小学校では1%、中学校で4%、高校では22%であった。この複数配置に関しては、さらに詳細な検討を行った。文部科学省「公立義務教育諸学校の学級編制及び教職員定数の標準に関する法律」「公立高等学校の適正配置及び教職員定数の標準等に関する法律」によると、原則として小学校では児童数851人以上、中学校/高校では801人以上が複数配置の対象となる。今回の調査対象校を上記基準に照らし合わせて、複数配置の状況を確認した。対象となった小学校中851人以上の大規模校での複数配置率は76.9%で、中学校/高校の801人以上の大規模校での複数配置率は、中学校では84.6%であったが、高校では48.3%と極端に低く、高校の人員配置状況はまだかなり不十分な状況にあることが明らかとなった。

表4. 現在の勤務校には養護教諭配置数

		度数	%
小学校	常勤が1人	794	97.7
	常勤1人に繁忙期のみ非常勤1人追加	1	0.1
	常勤1人に非常勤1人（年中）	4	0.5
	常勤2人	11	1.4
	その他	3	0.4
	合計	813	100.0
中学校	常勤が1人	525	92.1
	常勤1人に非常勤1人（年中）	11	1.9
	常勤2人	25	4.4
	その他	8	1.4
	不明	1	0.2
	合計	570	100.0
高等学校	常勤が1人	307	66.7
	常勤1人に繁忙期のみ非常勤1人追加	2	0.4
	常勤1人に非常勤1人（年中）	33	7.2
	常勤2人	101	22.0
	その他	16	3.5
	不明	1	0.2
合計	460	100.0	