

(3) 家庭生活等

◆自己肯定感①(表 29)(表 30)

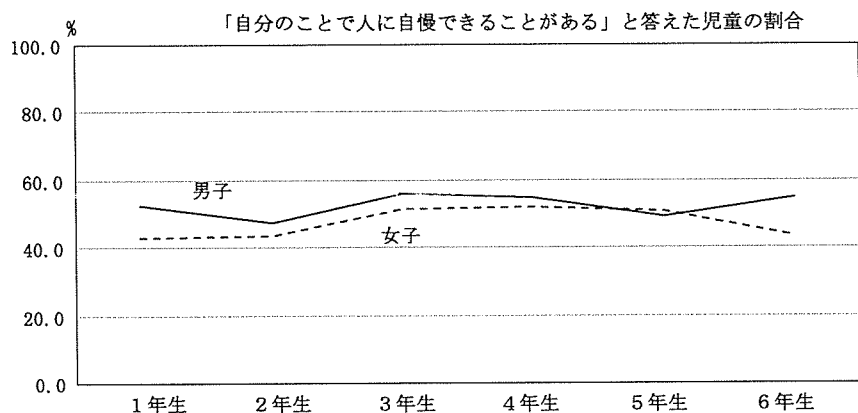
小学校 1 年生-6 年生児童に「自分のことで人に自慢できることがあるか」を尋ねた(男子:表 29)(女子:表 30)。「自慢できるところがある」と回答した児童は、1-6 年の学年順に、男子では 53%、47%、56%、55%、49%、55%、女子では 43%、44%、51%、52%、51%、43%と男女や学年の違いはなく約 50%前後で、他人に誇れるところがある児童は約半数にとどまっていた。

表 29. 自分のことで人に自慢できることがあるか(男子)

	男子	
		%
1 年生	はい	323 52.5
	いいえ	196 31.9
	わからない	90 14.6
	不明	6 1.0
	合計	615 100.0
2 年生	はい	291 47.3
	いいえ	207 33.7
	わからない	105 17.1
	不明	12 2.0
	合計	615 100.0
3 年生	はい	341 55.9
	いいえ	171 28.0
	わからない	94 15.4
	不明	4 0.7
	合計	610 100.0
4 年生	はい	322 54.9
	いいえ	144 24.6
	わからない	112 19.1
	不明	8 1.4
	合計	586 100.0
5 年生	はい	286 49.4
	いいえ	147 25.4
	わからない	145 25.0
	不明	1 0.2
	合計	579 100.0
6 年生	はい	308 54.8
	いいえ	113 20.1
	わからない	140 24.9
	不明	1 0.2
	合計	562 100.0

表 30. 自分のことで人に自慢できることがあるか(女子)

	女子	
		%
1 年生	はい	265 42.7
	いいえ	223 35.9
	わからない	127 20.5
	不明	6 1.0
	合計	621 100.0
2 年生	はい	245 43.6
	いいえ	189 33.6
	わからない	122 21.7
	不明	6 1.1
	合計	562 100.0
3 年生	はい	315 51.3
	いいえ	188 30.6
	わからない	108 17.6
	不明	3 0.5
	合計	614 100.0
4 年生	はい	293 52.1
	いいえ	126 22.4
	わからない	142 25.3
	不明	1 0.2
	合計	562 100.0
5 年生	はい	300 50.8
	いいえ	120 20.3
	わからない	169 28.6
	不明	2 0.3
	合計	591 100.0
6 年生	はい	244 43.4
	いいえ	132 23.5
	わからない	185 32.9
	不明	1 0.2
	合計	562 100.0

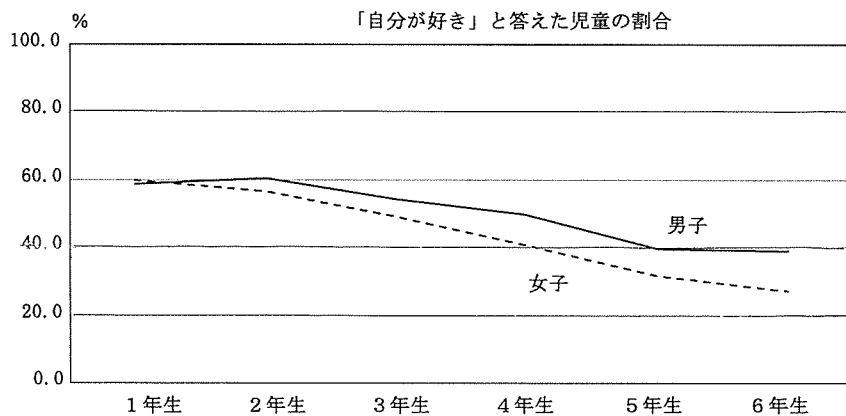


◆自己肯定感②（表 31）（表 32）

小学校 1 年生-6 年生児童に「自分が好きか」を尋ねた（男子：表 31）（女子：表 32）。「自分が好き」と回答した児童は、1-6 年の学年順に、男子では 59%、61%、54%、50%、39%、39%、女子では 60%、56%、49%、41%、32%、27%と男女とも学年があがるにつれて減少し、特に女子の減少は顕著で、高学年では 30%前後にまで落ち込んでいた。

		男子	%
1 年生	はい	362	58.9
	いいえ	92	15.0
	わからない	152	24.7
	不明	9	1.5
	合計	615	100.0
2 年生	はい	373	60.7
	いいえ	89	14.5
	わからない	139	22.6
	不明	14	2.3
	合計	615	100.0
3 年生	はい	330	54.1
	いいえ	92	15.1
	わからない	185	30.3
	不明	3	0.5
	合計	610	100.0
4 年生	はい	291	49.7
	いいえ	78	13.3
	わからない	207	35.3
	不明	10	1.7
	合計	586	100.0
5 年生	はい	228	39.4
	いいえ	104	18.0
	わからない	246	42.5
	不明	1	0.2
	合計	579	100.0
6 年生	はい	219	39.0
	いいえ	109	19.4
	わからない	233	41.5
	不明	1	0.2
	合計	562	100.0

		女子	%
1 年生	はい	371	59.7
	いいえ	84	13.5
	わからない	160	25.8
	不明	6	1.0
	合計	621	100.0
2 年生	はい	317	56.4
	いいえ	99	17.6
	わからない	136	24.2
	不明	10	1.8
	合計	562	100.0
3 年生	はい	302	49.2
	いいえ	126	20.5
	わからない	180	29.3
	不明	6	1.0
	合計	614	100.0
4 年生	はい	230	40.9
	いいえ	121	21.5
	わからない	209	37.2
	不明	2	0.4
	合計	562	100.0
5 年生	はい	187	31.6
	いいえ	159	26.9
	わからない	241	40.8
	不明	4	0.7
	合計	591	100.0
6 年生	はい	153	27.2
	いいえ	198	35.2
	わからない	209	37.2
	不明	2	0.4
	合計	562	100.0



◆大人との人間関係（表 33）（表 34）

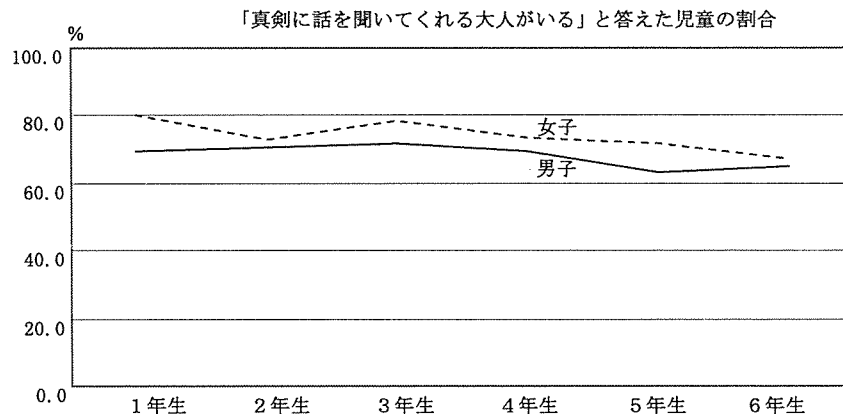
小学校 1 年生-6 年生児童に「話を真剣に聞いてくれる大人がいるか」を尋ねた（男子：表 33）（女子：表 34）。「真剣に話を聞いてくれる大人がいる」と回答した児童は、1-6 年の学年順に、男子では 69%、70%、72%、70%、63%、65%、女子では 80%、73%、79%、74%、72%、67%と男女とも高学年でやや減少傾向が見られたが、7-8 割の児童に真剣に話を聞いてくれる大人が存在したが、言い換えると 2-3 割の児童はそのような大人の必須のサポートがない状況にいることが明らかとなった。

表 33. 話を真剣に聞いてくれる大人がいるか(男子)

		男子	%
1 年生	はい	426	69.3
	いいえ	97	15.8
	わからない	84	13.7
	不明	8	1.3
	合計	615	100.0
2 年生	はい	433	70.4
	いいえ	70	11.4
	わからない	99	16.1
	不明	13	2.1
	合計	615	100.0
3 年生	はい	438	71.8
	いいえ	67	11.0
	わからない	100	16.4
	不明	5	0.8
	合計	610	100.0
4 年生	はい	408	69.6
	いいえ	65	11.1
	わからない	106	18.1
	不明	7	1.2
	合計	586	100.0
5 年生	はい	367	63.4
	いいえ	76	13.1
	わからない	133	23.0
	不明	3	0.5
	合計	579	100.0
6 年生	はい	365	64.9
	いいえ	59	10.5
	わからない	138	24.6
	不明	0	0.0
	合計	562	100.0

表 34. 話を真剣に聞いてくれる大人がいるか(女子)

		女子	%
1 年生	はい	499	80.4
	いいえ	49	7.9
	わからない	67	10.8
	不明	6	1.0
	合計	621	100.0
2 年生	はい	411	73.1
	いいえ	44	7.8
	わからない	99	17.6
	不明	8	1.4
	合計	562	100.0
3 年生	はい	482	78.5
	いいえ	42	6.8
	わからない	86	14.0
	不明	4	0.7
	合計	614	100.0
4 年生	はい	413	73.5
	いいえ	42	7.5
	わからない	106	18.9
	不明	1	0.2
	合計	562	100.0
5 年生	はい	423	71.6
	いいえ	50	8.5
	わからない	116	19.6
	不明	2	0.3
	合計	591	100.0
6 年生	はい	378	67.3
	いいえ	53	9.4
	わからない	131	23.3
	不明	0	0.0
	合計	562	100.0



◆親子関係（表 35）（表 36）

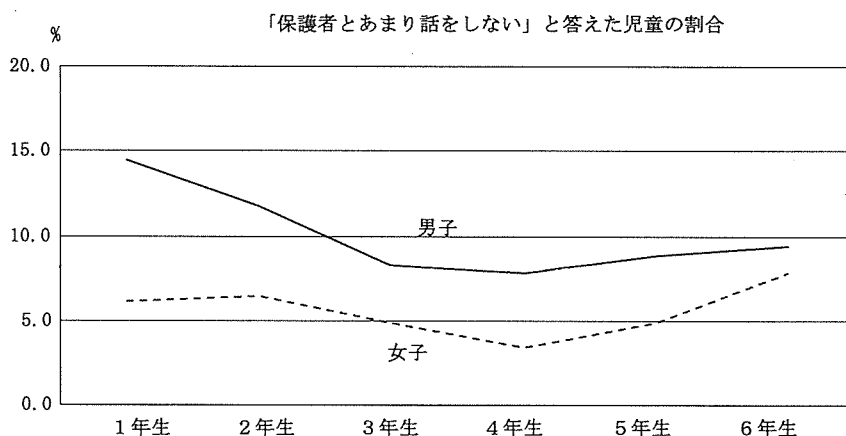
小学校 1 年生-6 年生児童に「お父さんお母さんなど家族とよく話をするか」を尋ねた（男子：表 35）（女子：表 36）。小学生にもかかわらず「あまり話をしない」と回答した児童は、1-6 年の学年順に、男子では 15%、12%、8%、8%、9%、9%と約 10%前後も存在していたが、女子では 6%、6%、5%、3%、5%、8%と約 5%前後と、家族と話をあまりしない児童は男子のほうがやや多かった。

表 35. 保護者とよく話しをするか（男子）

		男子	%
1 年生	はい	463	75.3
	いいえ	89	14.5
	わからない	57	9.3
	不明	6	1.0
	合計	615	100.0
2 年生	はい	479	77.9
	いいえ	72	11.7
	わからない	51	8.3
	不明	13	2.1
	合計	615	100.0
3 年生	はい	521	85.4
	いいえ	50	8.2
	わからない	34	5.6
	不明	5	0.8
	合計	610	100.0
4 年生	はい	479	81.7
	いいえ	46	7.8
	わからない	50	8.5
	不明	11	1.9
	合計	586	100.0
5 年生	はい	462	79.8
	いいえ	51	8.8
	わからない	62	10.7
	不明	4	0.7
	合計	579	100.0
6 年生	はい	443	78.8
	いいえ	53	9.4
	わからない	62	11.0
	不明	4	0.7
	合計	562	100.0

表 36. 保護者とよく話しをするか（女子）

		女子	%
1 年生	はい	543	87.4
	いいえ	38	6.1
	わからない	33	5.3
	不明	7	1.1
	合計	621	100.0
2 年生	はい	493	87.7
	いいえ	36	6.4
	わからない	31	5.5
	不明	2	0.4
	合計	562	100.0
3 年生	はい	543	88.4
	いいえ	30	4.9
	わからない	32	5.2
	不明	9	1.5
	合計	614	100.0
4 年生	はい	503	89.5
	いいえ	19	3.4
	わからない	38	6.8
	不明	2	0.4
	合計	562	100.0
5 年生	はい	500	84.6
	いいえ	29	4.9
	わからない	62	10.5
	不明	0	0.0
	合計	591	100.0
6 年生	はい	457	81.3
	いいえ	44	7.8
	わからない	58	10.3
	不明	3	0.5
	合計	562	100.0

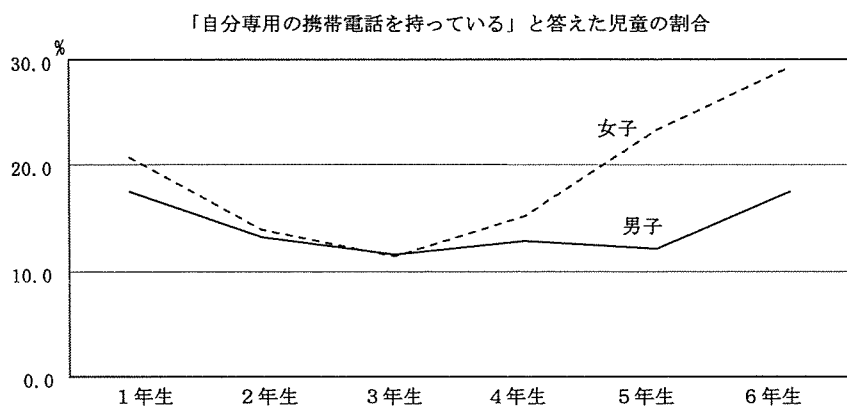


◆携帯電話所持状況（表 37）（表 38）

小学校 1 年生-6 年生児童に「自分用の携帯電話を持っているか」を尋ねた（男子：表 37）（女子：表 38）。「持っている」と回答した児童は、1-6 年の学年順に、男子では 18%、13%、12%、13%、12%、18%と学年に関係なく約 15%前後の児童が小学生で既に携帯電話を持っていた。一方、女子では 21%、14%、11%、15%、23%、29%と学年に関係なく、男子よりもさらに高率の約 20-30%前後が、自分用の携帯電話を所持していた。

		男子	%
1 年生	はい	108	17.6
	いいえ	476	77.4
	わからない	22	3.6
	不明	9	1.5
	合計	615	100.0
2 年生	はい	81	13.2
	いいえ	500	81.3
	わからない	24	3.9
	不明	10	1.6
	合計	615	100.0
3 年生	はい	70	11.5
	いいえ	523	85.7
	わからない	11	1.8
	不明	6	1.0
	合計	610	100.0
4 年生	はい	75	12.8
	いいえ	488	83.3
	わからない	11	1.9
	不明	12	2.0
	合計	586	100.0
5 年生	はい	70	12.1
	いいえ	489	84.5
	わからない	19	3.3
	不明	1	0.2
	合計	579	100.0
6 年生	はい	99	17.6
	いいえ	451	80.2
	わからない	9	1.6
	不明	3	0.5
	合計	562	100.0

		女子	%
1 年生	はい	129	20.8
	いいえ	467	75.2
	わからない	19	3.1
	不明	6	1.0
	合計	621	100.0
2 年生	はい	78	13.9
	いいえ	469	83.5
	わからない	10	1.8
	不明	5	0.9
	合計	562	100.0
3 年生	はい	70	11.4
	いいえ	524	85.3
	わからない	10	1.6
	不明	10	1.6
	合計	614	100.0
4 年生	はい	85	15.1
	いいえ	464	82.6
	わからない	9	1.6
	不明	4	0.7
	合計	562	100.0
5 年生	はい	138	23.4
	いいえ	439	74.3
	わからない	13	2.2
	不明	1	0.2
	合計	591	100.0
6 年生	はい	164	29.2
	いいえ	389	69.2
	わからない	8	1.4
	不明	1	0.2
	合計	562	100.0



◆夜間の生活状況（表 39）（表 40）（表 41）（表 42）

小学校 3 年生-4 年生中学年児童に「夜 10 以降に家で一人であることがあるか」を尋ねた（男子：表 39）（女子：表 40）。「一人であることがある」と回答した児童は、3-4 年の学年順に、男子では 10%、10%で、女子では 4%、4%と、保護者の仕事の関係もあると思うが、男子で女子よりも多く 1 割近い若い児童が夜遅く自宅で一人過ごしていることが明らかとなった。さらに小学校 5 年生-6 年生高学年児童に「夜 10 以降に一人で外出することがあるか」を尋ねた（男子：表 41）（女子：表 42）。「夜間外出することがある」と回答した児童は、5-6 年の学年順に、男子では 9%、7%で、女子では 3%、4%と、男子で 10%近くと女子よりも多く、小学生にもかかわらず夜 10 時以降の外出をしている児童が存在することが明らかとなった。

表 39. 夜 10 時以降に一人でいることがあるか (男子)

		男子	%
3 年生	はい	62	10.2
	いいえ	502	82.3
	わからない	40	6.6
	不明	6	1.0
	合計	610	100.0
4 年生	はい	59	10.1
	いいえ	489	83.4
	わからない	32	5.5
	不明	6	1.0
	合計	586	100.0

表 40. 夜 10 時以降に一人でいることがあるか (女子)

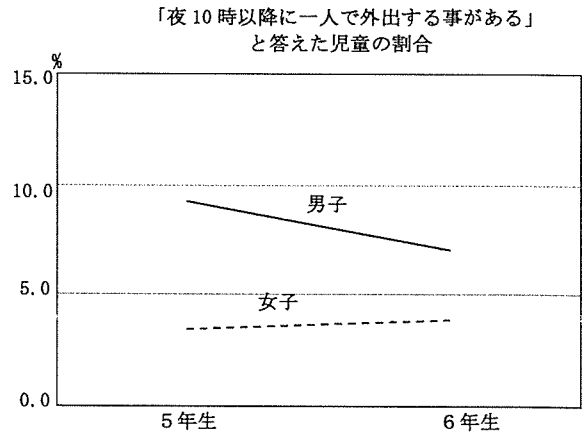
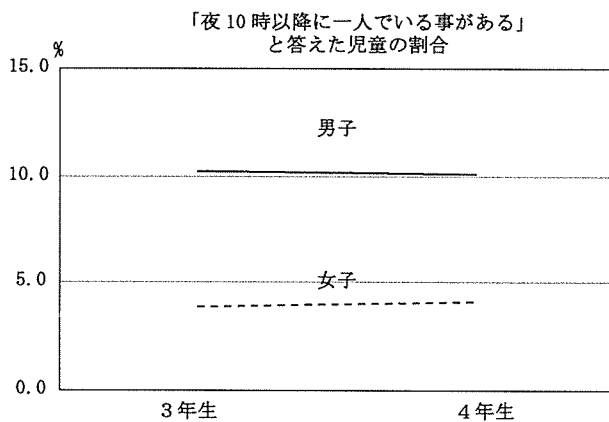
		女子	%
3 年生	はい	24	3.9
	いいえ	565	92.0
	わからない	20	3.3
	不明	5	0.8
	合計	614	100.0
4 年生	はい	23	4.1
	いいえ	515	91.6
	わからない	21	3.7
	不明	3	0.5
	合計	562	100.0

表 41. 夜 10 時以降に一人で外出することがあるか(男子)

		男子	%
5 年生	はい	53	9.2
	いいえ	502	86.7
	わからない	21	3.6
	不明	3	0.5
	合計	579	100.0
6 年生	はい	40	7.1
	いいえ	492	87.5
	わからない	29	5.2
	不明	1	0.2
	合計	562	100.0

表 42. 夜 10 時以降に一人で外出することがあるか(女子)

		女子	%
5 年生	はい	20	3.4
	いいえ	554	93.7
	わからない	16	2.7
	不明	1	0.2
	合計	591	100.0
6 年生	はい	22	3.9
	いいえ	521	92.7
	わからない	19	3.4
	不明	0	0.0
	合計	562	100.0



◆家族一緒にの食事頻度（表 43）（表 44）

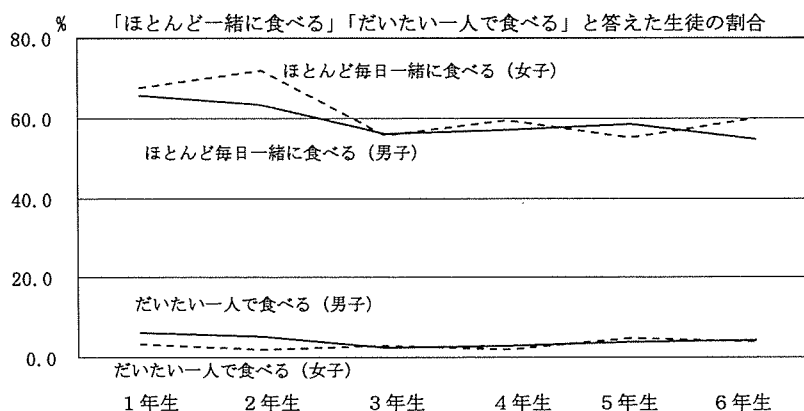
小学1年生～6年生児童に「家族全員一緒に食事をするか」を尋ねた。（男子：表 43）（女子：表 44）。「ほとんど毎日一緒に食べている」と回答した児童は、1-6年生の学年順に、男子では66%、63%、56%、57%、59%、55%、女子では68%、72%、56%、59%、55%、60%と学年に関係なく家族全員でほぼ毎日食事をしてきた児童は約60-70%前後にとどまっていた。一方、「だいたい一人で食べる」と回答した児童は、男子では6%、5%、3%、3%、4%、4%で、女子では3%、2%、3%、2%、5%、4%と“孤食”の割合は5%前後も存在し全体的に男子のほうが高く男子1年生が最も高率であった。

表 43. 家族全員で食事をするか

		男子	%
1年生	ほとんど毎日一緒に食べる	403	65.5
	ときどき一緒に食べる	148	24.1
	だいたい一人で食べる	38	6.2
	わからない	17	2.8
	不明	9	1.5
	合計	615	100.0
2年生	ほとんど毎日一緒に食べる	388	63.1
	ときどき一緒に食べる	159	25.9
	だいたい一人で食べる	33	5.4
	わからない	10	1.6
	不明	25	4.1
	合計	615	100.0
3年生	ほとんど毎日一緒に食べる	343	56.2
	ときどき一緒に食べる	217	35.6
	だいたい一人で食べる	16	2.6
	わからない	13	2.1
	不明	21	3.4
	合計	610	100.0
4年生	ほとんど毎日一緒に食べる	335	57.2
	ときどき一緒に食べる	212	36.2
	だいたい一人で食べる	17	2.9
	わからない	11	1.9
	不明	11	1.9
	合計	586	100.0
5年生	ほとんど毎日一緒に食べる	339	58.5
	ときどき一緒に食べる	194	33.5
	だいたい一人で食べる	21	3.6
	わからない	9	1.6
	不明	16	2.8
	合計	579	100.0
6年生	ほとんど毎日一緒に食べる	307	54.6
	ときどき一緒に食べる	212	37.7
	だいたい一人で食べる	23	4.1
	わからない	9	1.6
	不明	11	2.0
	合計	562	100.0

表 44. 家族全員で食事をするか

		女子	%
1年生	ほとんど毎日一緒に食べる	419	67.5
	ときどき一緒に食べる	161	25.9
	だいたい一人で食べる	21	3.4
	わからない	14	2.3
	不明	6	1.0
	合計	621	100.0
2年生	ほとんど毎日一緒に食べる	403	71.7
	ときどき一緒に食べる	128	22.8
	だいたい一人で食べる	10	1.8
	わからない	13	2.3
	不明	8	1.4
	合計	562	100.0
3年生	ほとんど毎日一緒に食べる	342	55.7
	ときどき一緒に食べる	228	37.1
	だいたい一人で食べる	19	3.1
	わからない	13	2.1
	不明	12	2.0
	合計	614	100.0
4年生	ほとんど毎日一緒に食べる	333	59.3
	ときどき一緒に食べる	200	35.6
	だいたい一人で食べる	12	2.1
	わからない	10	1.8
	不明	7	1.2
	合計	562	100.0
5年生	ほとんど毎日一緒に食べる	325	55.0
	ときどき一緒に食べる	219	37.1
	だいたい一人で食べる	27	4.6
	わからない	12	2.0
	不明	8	1.4
	合計	591	100.0
6年生	ほとんど毎日一緒に食べる	336	59.8
	ときどき一緒に食べる	185	32.9
	だいたい一人で食べる	21	3.7
	わからない	14	2.5
	不明	6	1.1
	合計	562	100.0



◆家事手伝いの有無（表 45）（表 46）（表 47）（表 48）

小学校 1 年生-6 年生児童に「家で手伝いをしているか」を尋ねた（男子：表 45）（女子：表 46）。「家事手伝いをしていない」と回答した児童は、1-6 年の学年順に、男子では 11%、12%、9%、8%、8%、15%、女子では 5%、5%、3%、3%、4%、6%と男子では 10%前後、女子でも 5%前後が家事手伝いをしておらず、家族の一員としての役割が果たせていないことが示された。また明らかな男女差が存在し、家事参加における家族環境としての性別の対応差異の可能性が示唆された。次に、複数回答にて家事参加の内容を尋ねた（表 47）（表 48）。「自分の部屋の掃除」は厳密には手伝いではなく、自分のことであるが、「自室の掃除をしている」割合は、男子では 42%、44%、44%、47%、54%、54%と半数前後にとどまり、女子では、46%、46%、47%、53%、60%、66%と高学年では男子よりも高率になるが全体としてはほぼ同程度で、いずれにしても基本的な自分の身の回り仕事が半数近い児童で不足していることが示された。

表 45. お手伝いをするか（男子）

		男子	%
1 年生	はい	477	77.6
	いいえ	69	11.2
	わからない	46	7.5
	不明	23	3.7
	合計	615	100.0
2 年生	はい	485	78.9
	いいえ	72	11.7
	わからない	41	6.7
	不明	17	2.8
	合計	615	100.0
3 年生	はい	552	90.5
	いいえ	54	8.9
	わからない	0	0.0
	不明	4	0.7
	合計	610	100.0
4 年生	はい	534	91.1
	いいえ	46	7.8
	わからない	0	0.0
	不明	6	1.0
	合計	586	100.0
5 年生	はい	475	82.0
	いいえ	45	7.8
	わからない	55	9.5
	不明	4	0.7
	合計	579	100.0
6 年生	はい	434	77.2
	いいえ	86	15.3
	わからない	42	7.5
	不明	0	0.0
	合計	562	100.0

表 46. お手伝いをするか（女子）

		女子	%
1 年生	はい	550	88.6
	いいえ	33	5.3
	わからない	25	4
	不明	13	2.1
	合計	621	100.0
2 年生	はい	505	89.9
	いいえ	26	4.6
	わからない	24	4.3
	不明	7	1.2
	合計	562	100.0
3 年生	はい	594	96.7
	いいえ	16	2.6
	わからない	0	0.0
	不明	4	0.7
	合計	614	100.0
4 年生	はい	542	96.4
	いいえ	18	3.2
	わからない	0	0.0
	不明	2	0.4
	合計	562	100.0
5 年生	はい	528	89.3
	いいえ	24	4.1
	わからない	38	6.4
	不明	1	0.2
	合計	591	100.0
6 年生	はい	462	82.2
	いいえ	35	6.2
	わからない	64	11.4
	不明	1	0.2
	合計	562	100.0

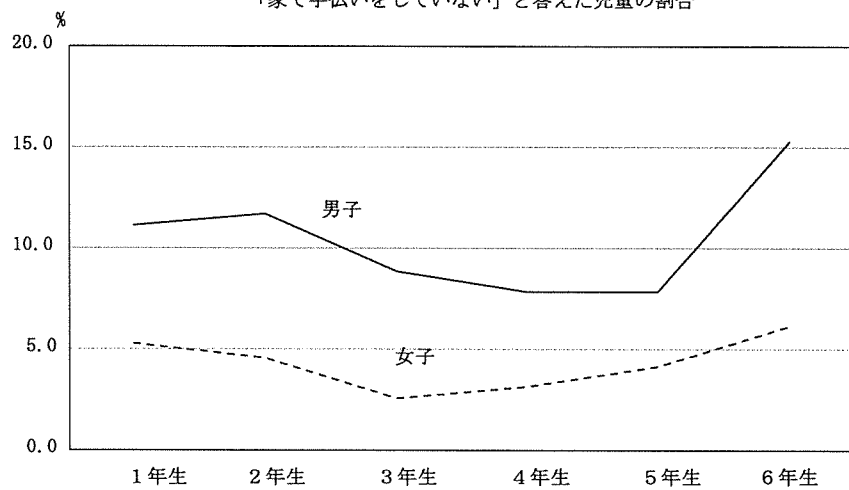
表 47. どんなお手伝いをするか (男子)

		男子	%
1年生	自分の部屋のそうじ	198	41.6
	風呂掃除	209	43.9
	洗濯	90	18.9
	洗濯物たたみ	186	39.1
	ご飯の準備	287	60.3
	ご飯の後片付け	230	48.3
	弟妹の世話	157	33.0
	ペットの世話	121	25.4
	その他	114	23.9
	合計	479	100.0
2年生	自分の部屋のそうじ	211	43.6
	風呂掃除	230	47.5
	洗濯	99	20.5
	洗濯物たたみ	222	45.9
	ご飯の準備	275	56.8
	ご飯の後片付け	225	46.5
	弟妹の世話	163	33.7
	ペットの世話	109	22.5
	その他	124	25.6
	合計	484	100.0
3年生	自分の部屋のそうじ	235	43.7
	風呂掃除	256	47.6
	洗濯	105	19.5
	洗濯物たたみ	218	40.5
	ご飯の準備	334	62.1
	ご飯の後片付け	262	48.7
	弟妹の世話	149	27.7
	ペットの世話	137	25.5
	その他	119	22.1
	合計	538	100.0
4年生	自分の部屋のそうじ	244	46.8
	風呂掃除	257	49.3
	洗濯	91	17.5
	洗濯物たたみ	212	40.7
	ご飯の準備	311	59.7
	ご飯の後片付け	256	49.1
	弟妹の世話	140	26.9
	ペットの世話	132	25.3
	その他	147	28.2
	合計	521	100.0
5年生	自分の部屋のそうじ	254	53.5
	風呂掃除	246	51.8
	洗濯	107	22.5
	洗濯物たたみ	168	35.4
	ご飯の準備	285	60.0
	ご飯の後片付け	249	52.4
	弟妹の世話	115	24.2
	ペットの世話	144	30.3
	その他	87	18.3
	合計	475	100.0
6年生	自分の部屋のそうじ	236	54.4
	風呂掃除	227	52.3
	洗濯	69	15.9
	洗濯物たたみ	148	34.1
	ご飯の準備	262	60.4
	ご飯の後片付け	220	50.7
	弟妹の世話	105	24.2
	ペットの世話	129	29.7
	その他	82	18.9
	合計	434	100.0

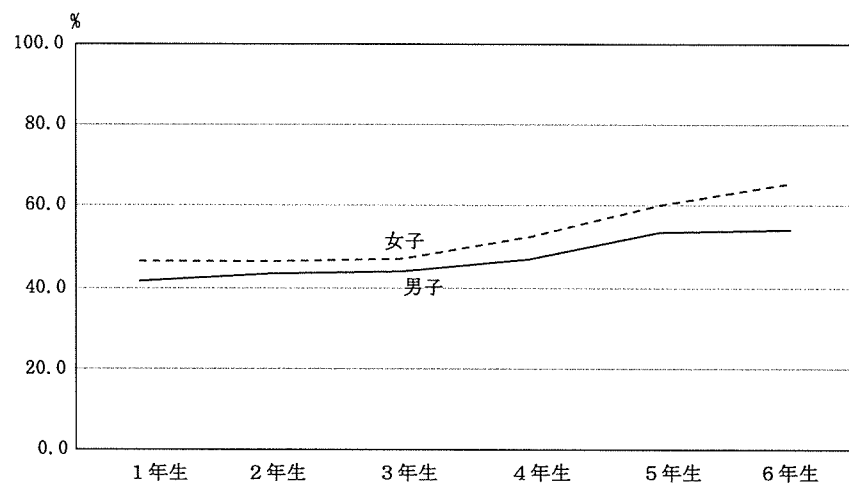
表 48. どんなお手伝いをするか (女子)

		女子	%
1年生	自分の部屋のそうじ	254	46.2
	風呂掃除	219	39.8
	洗濯	147	26.7
	洗濯物たたみ	326	59.3
	ご飯の準備	383	69.6
	ご飯の後片付け	310	56.4
	弟妹の世話	201	36.5
	ペットの世話	120	21.8
	その他	132	24.0
	合計	550	100.0
2年生	自分の部屋のそうじ	233	46.1
	風呂掃除	217	43.0
	洗濯	130	25.7
	洗濯物たたみ	296	58.6
	ご飯の準備	351	69.5
	ご飯の後片付け	261	51.7
	弟妹の世話	180	35.6
	ペットの世話	124	24.6
	その他	129	25.5
	合計	505	100.0
3年生	自分の部屋のそうじ	273	46.7
	風呂掃除	289	49.4
	洗濯	173	29.6
	洗濯物たたみ	352	60.2
	ご飯の準備	428	73.2
	ご飯の後片付け	355	60.7
	弟妹の世話	193	33.0
	ペットの世話	142	24.3
	その他	138	23.6
	合計	585	100.0
4年生	自分の部屋のそうじ	280	52.6
	風呂掃除	280	52.6
	洗濯	167	31.4
	洗濯物たたみ	311	58.5
	ご飯の準備	368	69.2
	ご飯の後片付け	301	56.6
	弟妹の世話	172	32.3
	ペットの世話	154	28.9
	その他	147	27.6
	合計	532	100.0
5年生	自分の部屋のそうじ	319	60.4
	風呂掃除	261	49.4
	洗濯	160	30.3
	洗濯物たたみ	293	55.5
	ご飯の準備	374	70.8
	ご飯の後片付け	303	57.4
	弟妹の世話	156	29.5
	ペットの世話	176	33.3
	その他	121	22.9
	合計	528	100.0
6年生	自分の部屋のそうじ	304	65.9
	風呂掃除	228	49.5
	洗濯	131	28.4
	洗濯物たたみ	248	53.8
	ご飯の準備	310	67.2
	ご飯の後片付け	264	57.3
	弟妹の世話	114	24.7
	ペットの世話	144	31.2
	その他	78	16.9
	合計	461	100.0

「家で手伝いをしていない」と答えた児童の割合



「自分の部屋の掃除」をしている児童の割合



◆家庭での学習時間（表 49）（表 50）

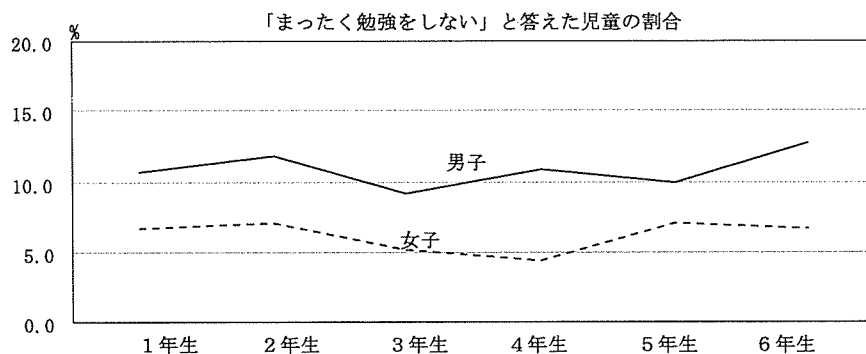
小学校 1 年生-6 年生児童に「家庭で、一日に普通どれくらい勉強をするか」を尋ねた（男子：表 49）（女子：表 50）。「まったくしない」と回答した児童は、1-6 年の学年順に、男子では 11%、12%、9%、11%、10%、13%と約 10%前後、女子では 7%、7%、5%、4%、7%、7%と男子よりはやや低率であるが、学年に関係なく家庭学習をまったくしない習慣（＝学校の宿題さえもしない）が小学生のうちから形成されている可能性が示唆された。

表 49. 一日どれくらい勉強するか（男子）

		男子	%
1 年生	まったくなし	65	10.6
	30分ぐらい	308	50.1
	1時間ぐらい	135	22.0
	それ以上	103	16.7
	不明	4	0.7
	合計	615	100.0
2 年生	まったくなし	73	11.9
	30分ぐらい	342	55.6
	1時間ぐらい	120	19.5
	それ以上	70	11.4
	不明	10	1.6
	合計	615	100.0
3 年生	まったくなし	56	9.2
	30分ぐらい	294	48.2
	1時間ぐらい	153	25.1
	それ以上	95	15.6
	不明	12	2.0
	合計	610	100.0
4 年生	まったくなし	63	10.8
	30分ぐらい	260	44.4
	1時間ぐらい	170	29.0
	それ以上	86	14.7
	不明	7	1.2
	合計	586	100.0
5 年生	まったくなし	58	10.0
	30分ぐらい	249	43.0
	1時間ぐらい	169	29.2
	それ以上	98	16.9
	不明	5	0.9
	合計	579	100.0
6 年生	まったくなし	72	12.8
	30分ぐらい	226	40.2
	1時間ぐらい	166	29.5
	それ以上	95	16.9
	不明	3	0.5
	合計	562	100.0

表 50. 一日どれくらい勉強するか（女子）

		女子	%
1 年生	まったくなし	41	6.6
	30分ぐらい	294	47.3
	1時間ぐらい	168	27.1
	それ以上	108	17.4
	不明	10	1.6
	合計	621	100.0
2 年生	まったくなし	40	7.1
	30分ぐらい	314	55.9
	1時間ぐらい	127	22.6
	それ以上	74	13.2
	不明	7	1.2
	合計	562	100.0
3 年生	まったくなし	32	5.2
	30分ぐらい	319	52.0
	1時間ぐらい	178	29.0
	それ以上	76	12.4
	不明	9	1.5
	合計	614	100.0
4 年生	まったくなし	25	4.4
	30分ぐらい	264	47.0
	1時間ぐらい	184	32.7
	それ以上	84	14.9
	不明	5	0.9
	合計	562	100.0
5 年生	まったくなし	42	7.1
	30分ぐらい	237	40.1
	1時間ぐらい	168	28.4
	それ以上	142	24.0
	不明	2	0.3
	合計	591	100.0
6 年生	まったくなし	37	6.6
	30分ぐらい	227	40.4
	1時間ぐらい	214	38.1
	それ以上	82	14.6
	不明	2	0.4
	合計	562	100.0



◆家庭でのテレビ視聴時間（表 51）（表 52）

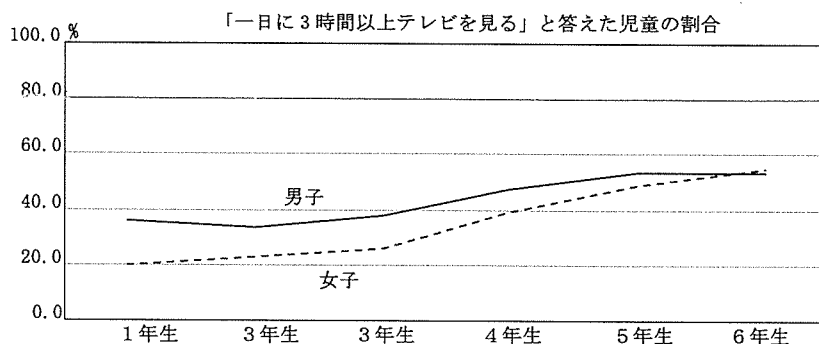
小学校 1 年生・6 年生児童に「家庭で、一日に普通どれくらいテレビを見るか」を尋ねた（男子：表 51）（女子：表 52）。「3 時間以上」と回答した児童は、1-6 年の学年順に、男子では 36%、34%、38%、47%、54%、54%、女子では 20%、23%、26%、39%、49%、55%と低学年では男子のほうが高率であったが、高学年では男女差が喪失し男女とも半数以上が一日に 3 時間以上の長時間テレビを視聴していた。また、男女とも 3 年生から 4 年生にかけて顕著に増加することが示され、前述の極めて少ない家庭学習時間を裏付ける結果となった。

表 51.1 日どれくらいテレビを見るか（男子）

		男子	
		男子	%
1 年生	まったく見ない	58	9.4
	1 時間ぐらい	190	30.9
	2 時間ぐらい	130	21.1
	3 時間以上	223	36.3
	不明	14	2.3
	合計	615	100.0
2 年生	まったく見ない	22	3.6
	1 時間ぐらい	184	29.9
	2 時間ぐらい	186	30.2
	3 時間以上	207	33.7
	不明	16	2.6
	合計	615	100.0
3 年生	まったく見ない	24	3.9
	1 時間ぐらい	144	23.6
	2 時間ぐらい	201	33.0
	3 時間以上	232	38.0
	不明	9	1.5
	合計	610	100.0
4 年生	まったく見ない	16	2.7
	1 時間ぐらい	94	16.0
	2 時間ぐらい	193	32.9
	3 時間以上	278	47.4
	不明	5	0.9
	合計	586	100.0
5 年生	まったく見ない	7	1.2
	1 時間ぐらい	83	14.3
	2 時間ぐらい	177	30.6
	3 時間以上	310	53.5
	不明	2	0.3
	合計	579	100.0
6 年生	まったく見ない	7	1.2
	1 時間ぐらい	74	13.2
	2 時間ぐらい	176	31.3
	3 時間以上	302	53.7
	不明	3	0.5
	合計	562	100.0

表 52.1 日どれくらいテレビを見るか

		女子	
		女子	%
1 年生	まったく見ない	103	16.6
	1 時間ぐらい	264	42.5
	2 時間ぐらい	119	19.2
	3 時間以上	123	19.8
	不明	12	1.9
	合計	621	100.0
2 年生	まったく見ない	57	10.1
	1 時間ぐらい	226	40.2
	2 時間ぐらい	139	24.7
	3 時間以上	130	23.1
	不明	10	1.8
	合計	562	100.0
3 年生	まったく見ない	28	4.6
	1 時間ぐらい	217	35.3
	2 時間ぐらい	201	32.7
	3 時間以上	160	26.1
	不明	8	1.3
	合計	614	100.0
4 年生	まったく見ない	10	1.8
	1 時間ぐらい	114	20.3
	2 時間ぐらい	213	37.9
	3 時間以上	221	39.3
	不明	4	0.7
	合計	562	100.0
5 年生	まったく見ない	18	3
	1 時間ぐらい	98	16.6
	2 時間ぐらい	187	31.6
	3 時間以上	287	48.6
	不明	1	0.2
	合計	591	100.0
6 年生	まったく見ない	12	2.1
	1 時間ぐらい	61	10.9
	2 時間ぐらい	181	32.2
	3 時間以上	307	54.6
	不明	1	0.2
	合計	562	100.0



◆将来の夢（表 53）（表 54）

小学校 1 年生-6 年生児童に「大人になったらやってみたい夢があるか」を尋ねた（男子：表 53）（女子：表 54）。「将来の夢がない」と回答した児童は、1-6 年の学年順に、男子では 20%、17%、23%、22%、26%、24%と男子児童の四分の一にもおおよび、女子では 11%、10%、13%、16%、17%、17%と男子よりはやや低率であるが、女子でも高学年では 2 割近くが将来の夢を描けないという実態が明らかとなった。

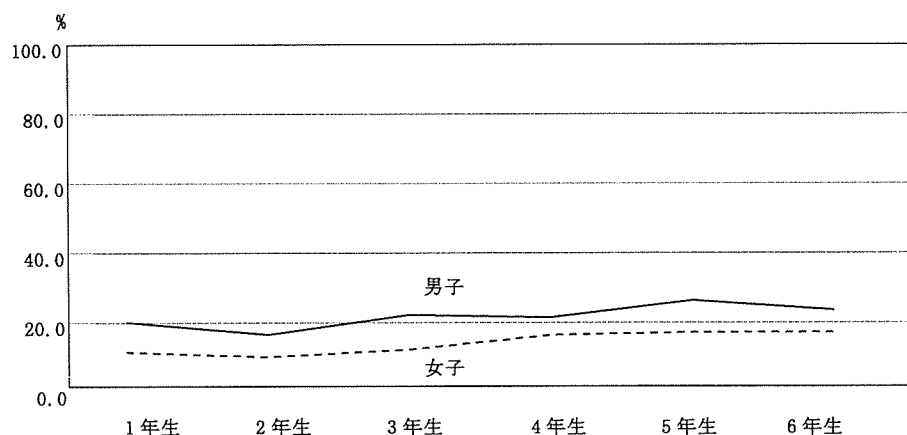
表 53. 将来の夢があるか（男子）

		男子	%
1 年生	はい	487	79.2
	いいえ	122	19.8
	不明	6	1.0
	合計	615	100.0
2 年生	はい	500	81.3
	いいえ	102	16.6
	不明	13	2.1
	合計	615	100.0
3 年生	はい	459	75.2
	いいえ	137	22.5
	不明	14	2.3
	合計	610	100.0
4 年生	はい	449	76.6
	いいえ	126	21.5
	不明	11	1.9
	合計	586	100.0
5 年生	はい	421	72.7
	いいえ	153	26.4
	不明	5	0.9
	合計	579	100.0
6 年生	はい	424	75.4
	いいえ	134	23.8
	不明	4	0.7
	合計	562	100.0

表 54. 将来の夢があるか（女子）

		女子	%
1 年生	はい	543	87.4
	いいえ	69	11.1
	不明	9	1.4
	合計	621	100.0
2 年生	はい	502	89.3
	いいえ	58	10.3
	不明	2	0.4
	合計	562	100.0
3 年生	はい	530	86.3
	いいえ	77	12.5
	不明	7	1.1
	合計	614	100.0
4 年生	はい	466	82.9
	いいえ	91	16.2
	不明	5	0.9
	合計	562	100.0
5 年生	はい	483	81.7
	いいえ	103	17.4
	不明	5	0.8
	合計	591	100.0
6 年生	はい	462	82.2
	いいえ	97	17.3
	不明	3	0.5
	合計	562	100.0

「将来の夢がない」と答えた児童の割合



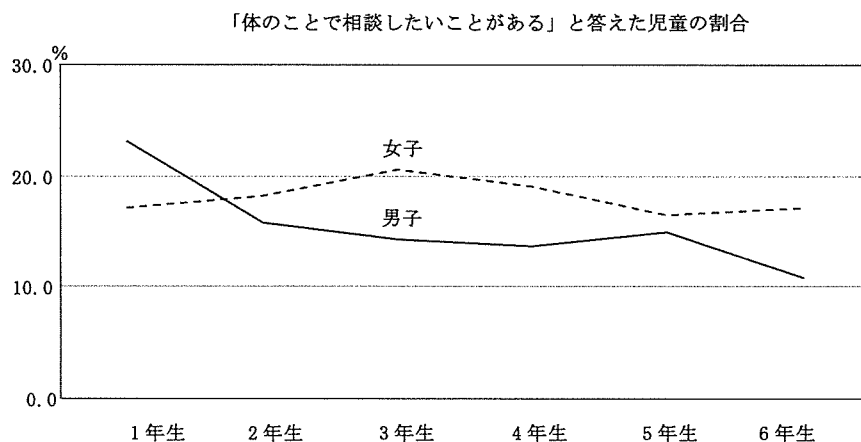
(4) 性に関する教育に対する意識態度

◆身体的相談の有無(表55)(表56)

小学校1年生-6年生児童に「体のことで相談したいことはあるか」を尋ねた(男子:表55)(女子:表56)。「相談したいことがある」と回答した児童は、1-6年の学年順に、男子では23%、16%、14%、14%、15%、11%、女子では17%、18%、21%、19%、16%、17%と高学年では若干女子の方が多いが、全体では1-2割の児童が身体的相談を希望していることが示された。

		男子	
		人数	%
1年生	はい	142	23.1
	いいえ	361	58.7
	わからない	101	16.4
	不明	11	1.8
	合計	615	100.0
2年生	はい	97	15.8
	いいえ	418	68.0
	わからない	87	14.1
	不明	13	2.1
	合計	615	100.0
3年生	はい	88	14.4
	いいえ	438	71.8
	わからない	75	12.3
	不明	9	1.5
	合計	610	100.0
4年生	はい	81	13.8
	いいえ	430	73.4
	わからない	68	11.6
	不明	7	1.2
	合計	586	100.0
5年生	はい	87	15.0
	いいえ	414	71.5
	わからない	73	12.6
	不明	5	0.9
	合計	579	100.0
6年生	はい	62	11.0
	いいえ	438	77.9
	わからない	61	10.9
	不明	1	0.2
	合計	562	100.0

		女子	
		人数	%
1年生	はい	107	17.2
	いいえ	383	61.7
	わからない	124	20.0
	不明	7	1.1
	合計	621	100.0
2年生	はい	103	18.3
	いいえ	354	63.0
	わからない	99	17.6
	不明	6	1.1
	合計	562	100.0
3年生	はい	126	20.5
	いいえ	390	63.5
	わからない	91	14.8
	不明	7	1.1
	合計	614	100.0
4年生	はい	107	19.0
	いいえ	369	65.7
	わからない	81	14.4
	不明	5	0.9
	合計	562	100.0
5年生	はい	97	16.4
	いいえ	404	68.4
	わからない	86	14.6
	不明	4	0.7
	合計	591	100.0
6年生	はい	96	17.1
	いいえ	370	65.8
	わからない	92	16.4
	不明	4	0.7
	合計	562	100.0



◆教材の裸の図に対する態度（表 57）（表 58）

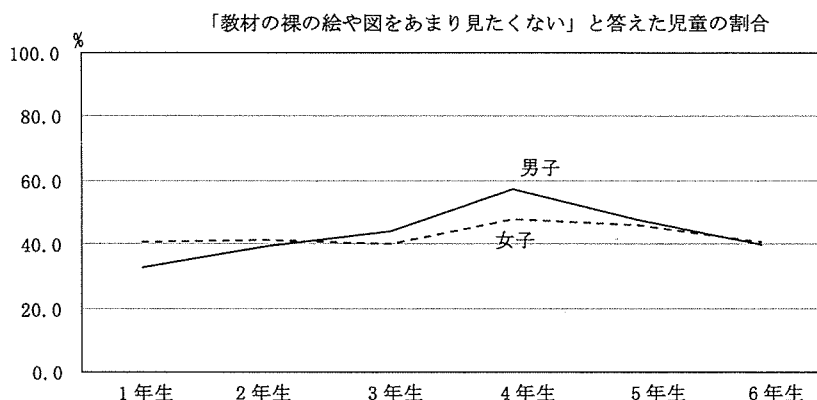
小学校 1 年生-6 年生児童に「教科書やプリントで、人の裸の絵を見てどう思うか」を尋ねた（男子：表 57）（女子：表 58）。選択肢のうち最も割合が多かったのが「あまり見たくない」で回答した児童は、1-6 年の学年順に、男子では 33%、40%、45%、57%、48%、40%と 4-5 年生がピークで 6 割近くに達し、女子では 41%、41%、40%、48%、46%、41%で男子よりも低率であったが、同じく 4-5 年生がピークであった。第二次性徴の説明の際には、これらの児童の反応に配慮した教材の工夫が必要であると考えられる。

表 57. 教材で人の裸の体や絵や図を見てどう思うか（男子）

		男子	
		男子	%
1 年生	何も思わない	152	24.7
	あまり見たくない	202	32.8
	なんだかおもしろそう	148	24.1
	わからない	111	18.0
	不明	2	0.3
	合計	615	100.0
2 年生	何も思わない	190	30.9
	あまり見たくない	244	39.7
	なんだかおもしろそう	77	12.5
	わからない	100	16.3
	不明	4	0.7
	合計	615	100.0
3 年生	何も思わない	204	33.4
	あまり見たくない	272	44.6
	なんだかおもしろそう	46	7.5
	わからない	78	12.8
	不明	10	1.6
	合計	610	100.0
4 年生	何も思わない	164	28.0
	あまり見たくない	335	57.2
	なんだかおもしろそう	24	4.1
	わからない	61	10.4
	不明	2	0.3
	合計	586	100.0
5 年生	何も思わない	150	25.9
	あまり見たくない	277	47.8
	なんだかおもしろそう	55	9.5
	わからない	93	16.1
	不明	4	0.7
	合計	579	100.0
6 年生	何も思わない	215	38.3
	あまり見たくない	227	40.4
	なんだかおもしろそう	34	6.0
	わからない	85	15.1
	不明	1	0.2
	合計	562	100.0

表 58. 教材で人の裸の体や絵や図を見てどう思うか（女子）

		女子	
		女子	%
1 年生	何も思わない	139	22.4
	あまり見たくない	254	40.9
	なんだかおもしろそう	88	14.2
	わからない	137	22.1
	不明	3	0.5
	合計	621	100.0
2 年生	何も思わない	169	30.1
	あまり見たくない	231	41.1
	なんだかおもしろそう	45	8.0
	わからない	116	20.6
	不明	1	0.2
	合計	562	100.0
3 年生	何も思わない	232	37.8
	あまり見たくない	248	40.4
	なんだかおもしろそう	28	4.6
	わからない	100	16.3
	不明	6	1.0
	合計	614	100.0
4 年生	何も思わない	196	34.9
	あまり見たくない	271	48.2
	なんだかおもしろそう	9	1.6
	わからない	81	14.4
	不明	5	0.9
	合計	562	100.0
5 年生	何も思わない	133	22.5
	あまり見たくない	272	46.0
	なんだかおもしろそう	83	14.0
	わからない	96	16.2
	不明	7	1.2
	合計	591	100.0
6 年生	何も思わない	173	30.8
	あまり見たくない	228	40.6
	なんだかおもしろそう	49	8.7
	わからない	108	19.2
	不明	4	0.7
	合計	562	100.0



◆**身体の学習に対する態度（表 59）（表 60）**

小学校 1 年生-6 年生児童に「身体の勉強をすることをどう思うか」を尋ねた（男子：表 59）（女子：表 60）。男子では選択肢のうち最も割合が多かったのは 1 年生から 3 年生までは「ちゃんと勉強したい」「ちゃんと勉強したい」という積極的姿勢で回答した児童は、1-3 年の学年順に、男子では 43%、41%、31%と減少し、4-6 年生では「何も思わない」という無関心的姿勢へと移行していた。一方、女子では 1-5 年生まで「もっと勉強したい」「ちゃんと勉強したい」という積極的姿勢が継続し、その割合は 63%、56%、42%、32%、29%、25%で、学年とともに顕著に減少はするが男子よりも高率であったが、6 年生では男子と同じく無関心的態度への移行していた。（注：これら高学年における無関心的態度は羞恥心による可能性もあるため本当に無関心なのかの解釈には注意を要する）

表 59. 体の勉強をすることをどう思うか（男子）

		男子	
		男子	%
1 年生	何も思わない	88	14.3
	あまりしたくない	76	12.4
	なんだかおもしろそう	94	15.3
	もっと勉強したい	262	42.6
	わからない	91	14.8
	不明	4	0.7
	合計	615	100.0
2 年生	何も思わない	137	22.3
	あまりしたくない	78	12.7
	なんだかおもしろそう	66	10.7
	もっと勉強したい	253	41.1
	わからない	74	12.0
	不明	7	1.1
	合計	615	100.0
3 年生	何も思わない	160	26.2
	あまりしたくない	109	17.9
	なんだかおもしろそう	51	8.4
	もっと勉強したい	191	31.3
	わからない	94	15.4
	不明	5	0.8
	合計	610	100.0
4 年生	何も思わない	192	32.8
	あまりしたくない	171	29.2
	なんだかおもしろそう	34	5.8
	もっと勉強したい	104	17.7
	わからない	81	13.8
	不明	4	0.7
	合計	586	100.0
5 年生	何も思わない	185	32.0
	あまりしたくない	140	24.2
	ちゃんと勉強したい	135	23.3
	わからない	115	19.9
	不明	4	0.7
	合計	579	100.0
	6 年生	何も思わない	250
あまりしたくない		115	20.5
ちゃんと勉強したい		96	17.1
わからない		99	17.6
不明		2	0.4
合計		562	100.0

表 60. 体の勉強をすることをどう思うか（女子）

		女子	
		女子	%
1 年生	何も思わない	57	9.2
	あまりしたくない	52	8.4
	なんだかおもしろそう	30	4.8
	もっと勉強したい	393	63.3
	わからない	86	13.8
	不明	3	0.5
	合計	621	100.0
2 年生	何も思わない	67	11.9
	あまりしたくない	73	13.0
	なんだかおもしろそう	37	6.6
	もっと勉強したい	314	55.9
	わからない	68	12.1
	不明	3	0.5
	合計	562	100.0
3 年生	何も思わない	141	23.0
	あまりしたくない	80	13.0
	なんだかおもしろそう	38	6.2
	もっと勉強したい	260	42.3
	わからない	86	14.0
	不明	9	1.5
	合計	614	100.0
4 年生	何も思わない	147	26.2
	あまりしたくない	104	18.5
	なんだかおもしろそう	18	3.2
	もっと勉強したい	177	31.5
	わからない	112	19.9
	不明	4	0.7
	合計	562	100.0
5 年生	何も思わない	161	27.2
	あまりしたくない	123	20.8
	ちゃんと勉強したい	170	28.8
	わからない	130	22.0
	不明	7	1.2
	合計	591	100.0
	6 年生	何も思わない	177
あまりしたくない		116	20.6
ちゃんと勉強したい		139	24.7
わからない		128	22.8
不明		2	0.4
合計		562	100.0

◆性に関する教育の指導方法への要望：中学年/高学年（表 61）（表 62）

小学校3年生-6年生中学年/高学年児童に「男女のからだのしくみについての勉強はどのように教えてほしいか」を尋ねた（男子：表 61）（女子：表 62）。小学3年生では「男女別がいい」と「どっちでもいい」の希望者は男女ともほぼ同数であったが、「男女別がいい」と希望する児童の割合は、3-6年の学年順に、男子では36%、42%、45%、36%、女子では33%、49%、62%、55%と男女とも5年生が男女別に授業をして欲しいピークで、女子の方がその要望が顕著に高率で6割を超える児童が男女別を希望していた。

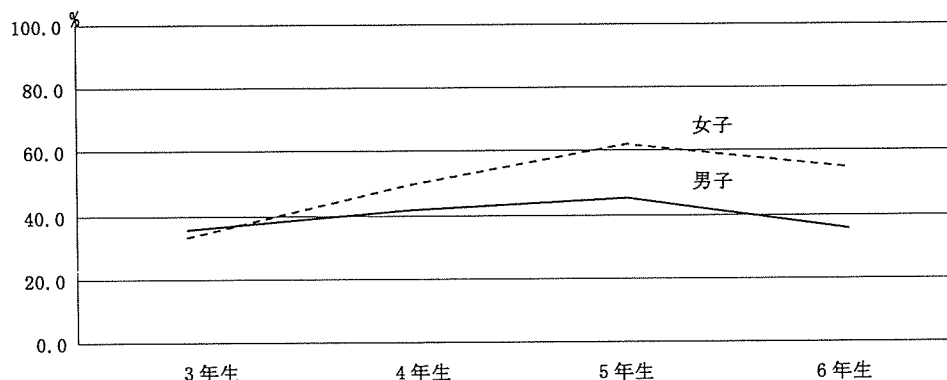
表 61. 「男女のからだのしくみ」についての勉強はどのように教えてほしいか（男子）

		男子	%
3年生	男女別々がいい	218	35.7
	男女一緒でもかまわない	122	20.0
	どちらでもいい	219	35.9
	わからない	49	8.0
	不明	2	0.3
	合計	610	100.0
4年生	男女別々がいい	243	41.5
	男女一緒でもかまわない	89	15.2
	どちらでもいい	206	35.2
	わからない	45	7.7
	不明	3	0.5
	合計	586	100.0
5年生	男女別々がいい	262	45.3
	男女一緒でもかまわない	61	10.5
	どちらでもいい	190	32.8
	わからない	63	10.9
	不明	3	0.5
	合計	579	100.0
6年生	男女別々がいい	201	35.8
	男女一緒でもかまわない	58	10.3
	どちらでもいい	254	45.2
	わからない	46	8.2
	不明	3	0.5
	合計	562	100.0

表 62. 「男女のからだのしくみ」についての勉強はどのように教えてほしいか（女子）

		女子	%
3年生	男女別々がいい	205	33.4
	男女一緒でもかまわない	176	28.7
	どちらでもいい	193	31.4
	わからない	36	5.9
	不明	4	0.7
	合計	614	100.0
4年生	男女別々がいい	277	49.3
	男女一緒でもかまわない	80	14.2
	どちらでもいい	161	28.6
	わからない	44	7.8
	不明	0	0.0
	合計	562	100.0
5年生	男女別々がいい	366	61.9
	男女一緒でもかまわない	56	9.5
	どちらでもいい	131	22.2
	わからない	37	6.3
	不明	1	0.2
	合計	591	100.0
6年生	男女別々がいい	309	55.0
	男女一緒でもかまわない	63	11.2
	どちらでもいい	162	28.8
	わからない	26	4.6
	不明	2	0.4
	合計	562	100.0

「男女のからだのしくみは男女別々に教えてほしい」と答えた児童の割合



◆性に関する教育実施状況調査

小学校 1 年生-6 年生児童に性に関する教育実施状況を尋ねた（注：但し、実際に授業を実施していても記憶に残らなかったものあるいは思い違いもあることから実際の授業実施状況とは必ずしも一致していないので解釈には注意を要する）。

①「赤ちゃんが生まれること」（おへその話）：低学年（表 63）

小学校低学年児童（小 1-2）に「赤ちゃんが生まれること」についての授業を受けたことがあるかどうかを尋ねた（表 63）。1 年生では、男子 47%、女子 49%と約半数で実施され、2 年生では男子 71%、女子 78%と「赤ちゃんが生まれること」に関する授業は低学年の 7-8 割で実施されている（実施されたと記憶されている）ことが示された。

表 63. 「赤ちゃんが生まれる」や「おへその話」について学校でならったことがあるか

		男子	%	女子	%
1 年生	はい	289	47.0	307	49.4
	いいえ	177	28.8	161	25.9
	わからない	146	23.7	148	23.8
	不明	3	0.5	5	0.8
	合計	615	100.0	621	100.0
2 年生	はい	438	71.2	439	78.1
	いいえ	56	9.1	29	5.2
	わからない	115	18.7	91	16.2
	不明	6	1.0	3	0.5
	合計	615	100.0	562	100.0

②「いのちのはじまり」：中学年（表 64）

小学校中学年児童（小 3-4）に「いのちのはじまり」についての授業を受けたことがあるかどうかを尋ねた（表 64）。3 年生では、男子 61%、女子 67%と約 6-7 割で実施され、4 年生では男子 52%、女子 58%と「いのちのはじまり」に関する授業は中学年の 5-7 割で実施されている（実施されたと記憶されている）ことが示された。

表 64. 「命の始まり」について学校で習ったことがあるか

		男子	%	女子	%
3 年生	はい	374	61.3	411	66.9
	いいえ	82	13.4	54	8.8
	わからない	143	23.4	145	23.6
	不明	11	1.8	4	0.7
	合計	610	100.0	614	100.0
4 年生	はい	302	51.5	324	57.7
	いいえ	55	9.4	22	3.9
	わからない	226	38.6	215	38.3
	不明	3	0.5	1	0.2
	合計	586	100.0	562	100.0

③「女子と男子のからだのちがい」：低学年（表 65）

小学校低学年児童（小1-2）に「女子と男子のからだのちがい」についての授業を受けたことがあるかどうかを尋ねた（表 65）。1年生では、男子 67%、女子 73%と約 7 割前後で実施され、2年生では男子 42%、女子 48%と「男女のからだの違い」に関する授業は低学年では主に 1 年生の 7 割で実施されている（実施されたと記憶されている）ことが示された。

表 65. 女子と男子の体の違いについて学校で習ったことがあるか

		男子		女子	
		男子	%	女子	%
1 年生	はい	409	66.5	450	72.5
	いいえ	105	17.1	99	15.9
	わからない	97	15.8	64	10.3
	不明	4	0.7	8	1.3
	合計	615	100.0	621	100.0
2 年生	はい	257	41.8	272	48.4
	いいえ	122	19.8	75	13.3
	わからない	228	37.1	211	37.5
	不明	8	1.3	4	0.7
	合計	615	100.0	562	100.0

④「男女のからだの大人への変化」：中学年/高学年（表 66）

小学校中学年/高学年児童（小3-6）に「男女のからだの大人への変化」についての授業を受けたことがあるかどうかを尋ねた（表 66）。3年生では、男子 54%、女子 56%と約半数で実施され、4年生では男子 79%、女子 87%、5年生では男子 72%、女子 85%、6年生では男子 73%、女子 81%と 4 年生までに 8-9 割の児童が「男女のからだの大人への変化」の授業を受けていた。

表 66. 「男女の体の大人への変化」について学校で習ったことがあるか

		男子		女子	
		男子	%	女子	%
3 年生	はい	332	54.4	344	56.0
	いいえ	119	19.5	114	18.6
	わからない	151	24.8	150	24.4
	不明	8	1.3	6	1.0
	合計	610	100.0	614	100.0
4 年生	はい	464	79.2	491	87.4
	いいえ	23	3.9	7	1.2
	わからない	94	16.0	63	11.2
	不明	5	0.9	1	0.2
	合計	586	100.0	562	100.0
5 年生	はい	416	71.8	501	84.8
	いいえ	22	3.8	6	1.0
	わからない	135	23.3	83	14.0
	不明	6	1.0	1	0.2
	合計	579	100.0	591	100.0
6 年生	はい	408	72.6	456	81.1
	いいえ	11	2.0	2	0.4
	わからない	141	25.1	102	18.1
	不明	2	0.4	2	0.4
	合計	562	100.0	562	100.0

④「男女のからだの大人への変化」：高学年（表 67）

小学校高学年児童（小 5・6）に「エイズ」についての授業を受けたことがあるかどうかを尋ねた（表 67）。5 年生では、男子 26%、女子 27%と約四分の一で実施され、6 年生では男子 81%、女子 81%、6 年生までに 8 割の児童が「エイズ」の授業を受けていた。

表 67. エイズについて学校で習ったことがあるか

		男子	%	女子	%
5 年生	はい	152	26.3	162	27.4
	いいえ	230	39.7	245	41.5
	わからない	180	31.1	167	28.3
	不明	17	2.9	17	2.9
	合計	579	100.0	591	100.0
6 年生	はい	454	80.8	456	81.1
	いいえ	23	4.1	28	5.0
	わからない	83	14.8	78	13.9
	不明	2	0.4	0	0.0
	合計	562	100.0	562	100.0