

厚生労働科学研究費補助金
総合研究報告書

表 26 自己評価尺度：小学校高学年 4～6年生の総括表

	小学校												情緒障害児短期治療施設																																									
	全体						男児						女児						全体						男児						女児																							
	N	M	SD	N	M	SD	N	M	SD	N	M	SD	N	M	SD	N	M	SD	N	M	SD	N	M	SD	N	M	SD																											
4年生	817	13.48	3.38	438	13.5	3.36	379	13.45	3.41	621	13.64	3.38	315	13.58	3.44	306	13.7	3.32	36	12.25	3.56	22	13.55	3.07	14	10.21	3.4	848	12.93	3.26	455	13.32	3.26	393	12.48	3.2	605	13.14	3.29	328	13.52	3.26	277	12.7	3.28	55	11.58	3.47	27	12.11	3.92	28	11.07	2.96
5年生	862	12.94	3.33	481	13.46	3.31	381	12.29	3.24	617	13.15	3.34	335	13.69	3.25	282	12.5	3.33	45	11.56	3.31	31	11.9	3.48	14	10.79	2.86	862	12.94	3.33	481	13.46	3.31	381	12.29	3.24	617	13.15	3.34	335	13.69	3.25	282	12.5	3.33	45	11.56	3.31	31	11.9	3.48	14	10.79	2.86

児童自立支援施設

児童養護施設

	全体						男児						女児						全体						男児						女児					
	N	M	SD	N	M	SD	N	M	SD	N	M	SD	N	M	SD	N	M	SD	N	M	SD	N	M	SD	N	M	SD	N	M	SD	N	M	SD	N	M	SD
	4年生	8	14.88	4.49	8	14.88	4.49	—	—	—	152	13.04	3.21	93	13.09	3.05	59	12.97	3.47	8	14.88	4.49	8	14.88	4.49	—	—	—	152	13.04	3.21	93	13.09	3.05	59	12.97
5年生	21	12.62	3.29	19	12.74	3.45	2	11.5	0.71	167	12.65	2.94	81	13.06	2.89	86	12.27	2.95	21	12.62	3.29	19	12.74	3.45	2	11.5	0.71	167	12.65	2.94	81	13.06	2.89	86	12.27	2.95
6年生	42	11.62	2.95	31	12.32	2.99	11	9.64	1.75	158	12.87	3.25	84	13.52	3.41	74	12.14	2.91	42	11.62	2.95	31	12.32	2.99	11	9.64	1.75	158	12.87	3.25	84	13.52	3.41	74	12.14	2.91

表 27 自己評価尺度得点 : 小学校 4 年生

自己評価得点(小学校4年生)

	全体			男児			女児		
	N	M	SD	N	M	SD	N	M	SD
全体	817	13.48	3.38	438	13.5	3.36	379	13.45	3.41
小学校	621	13.64	3.38	315	13.58	3.44	306	13.7	3.32
情緒障害児 短期治療施設	36	12.25	3.56	22	13.55	3.07	14	10.21	3.4
児童自立支援施設	8	14.88	4.49	8	14.88	4.49	—	—	—
児童養護施設	152	13.04	3.21	93	13.09	3.05	59	12.97	3.47

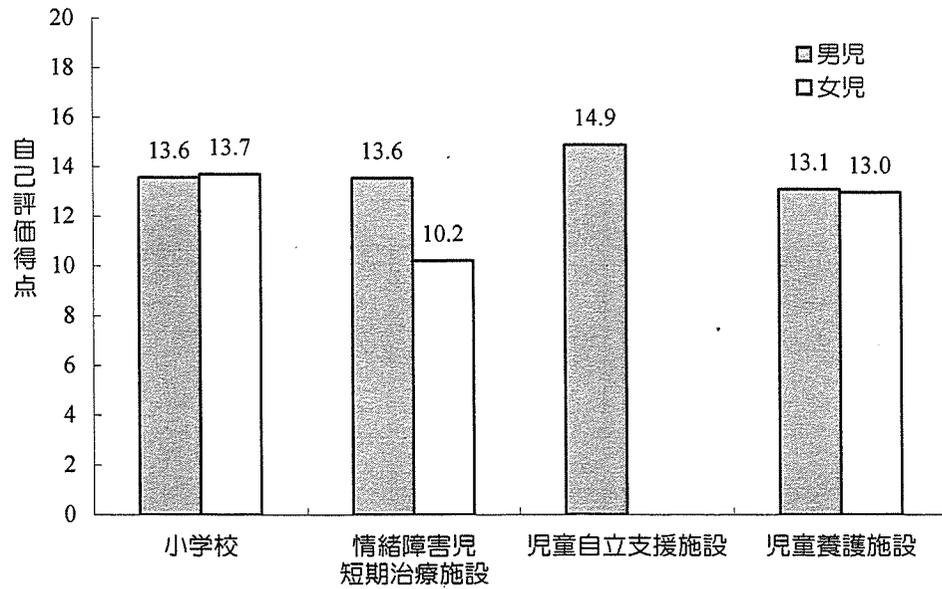


表 28 自己評価尺度得点 : 小学校 5 年生

自己評価得点(小学校5年生)

	全体			男児			女児		
	N	M	SD	N	M	SD	N	M	SD
全体	848	12.93	3.26	455	13.32	3.26	393	12.48	3.2
小学校	605	13.14	3.29	328	13.52	3.26	277	12.7	3.28
情緒障害児 短期治療施設	55	11.58	3.47	27	12.11	3.92	28	11.07	2.96
児童自立支援施設	21	12.62	3.29	19	12.74	3.45	2	11.5	0.71
児童養護施設	167	12.65	2.94	81	13.06	2.89	86	12.27	2.95

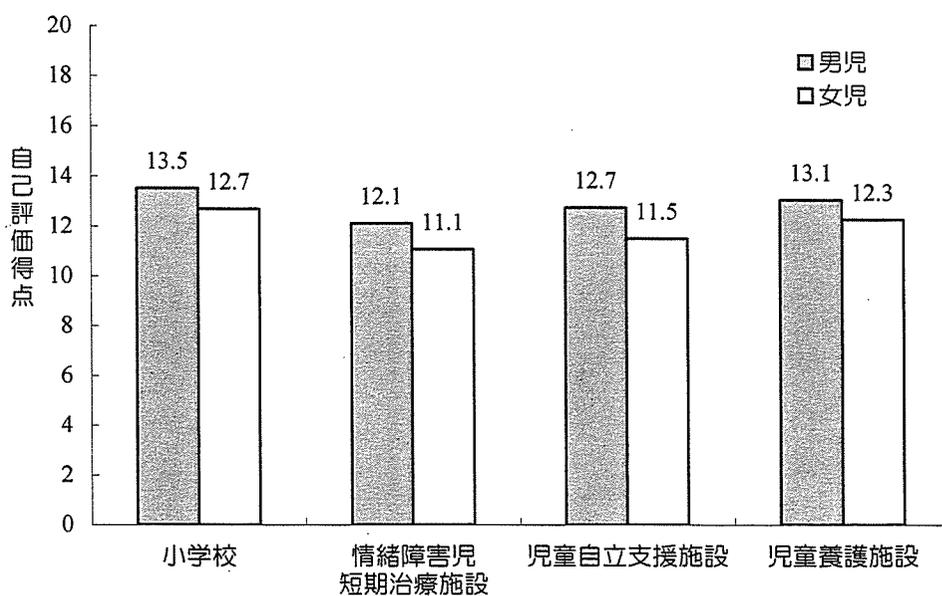


表 29 自己評価尺度得点 : 小学校 6 年生

自己評価得点(小学校6年生)

	全体			男児			女児		
	N	M	SD	N	M	SD	N	M	SD
全体	862	12.94	3.33	481	13.46	3.31	381	12.29	3.24
小学校	617	13.15	3.34	335	13.69	3.25	282	12.5	3.33
情緒障害児 短期治療施設	45	11.56	3.31	31	11.9	3.48	14	10.79	2.86
児童自立支援施設	42	11.62	2.95	31	12.32	2.99	11	9.64	1.75
児童養護施設	158	12.87	3.25	84	13.52	3.41	74	12.14	2.91

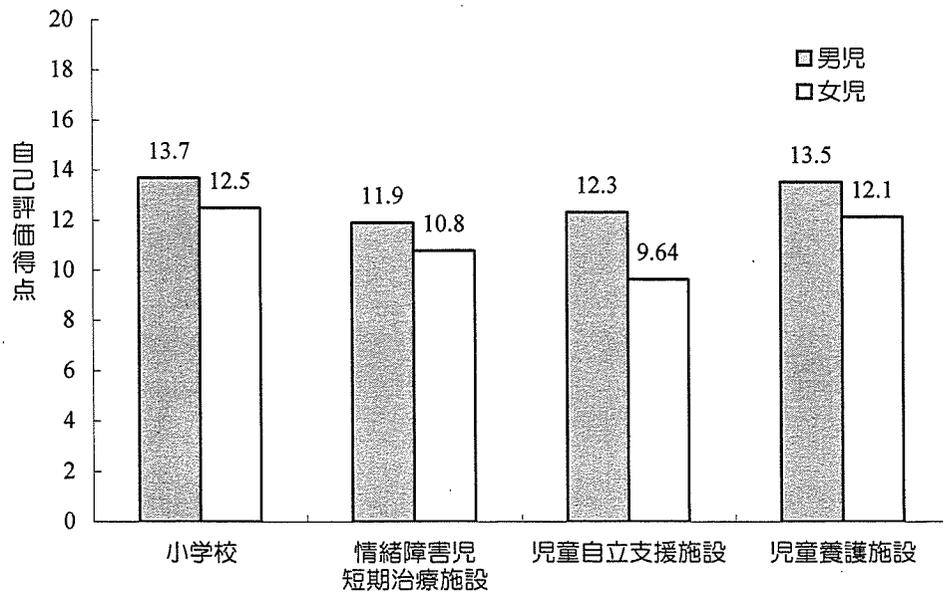
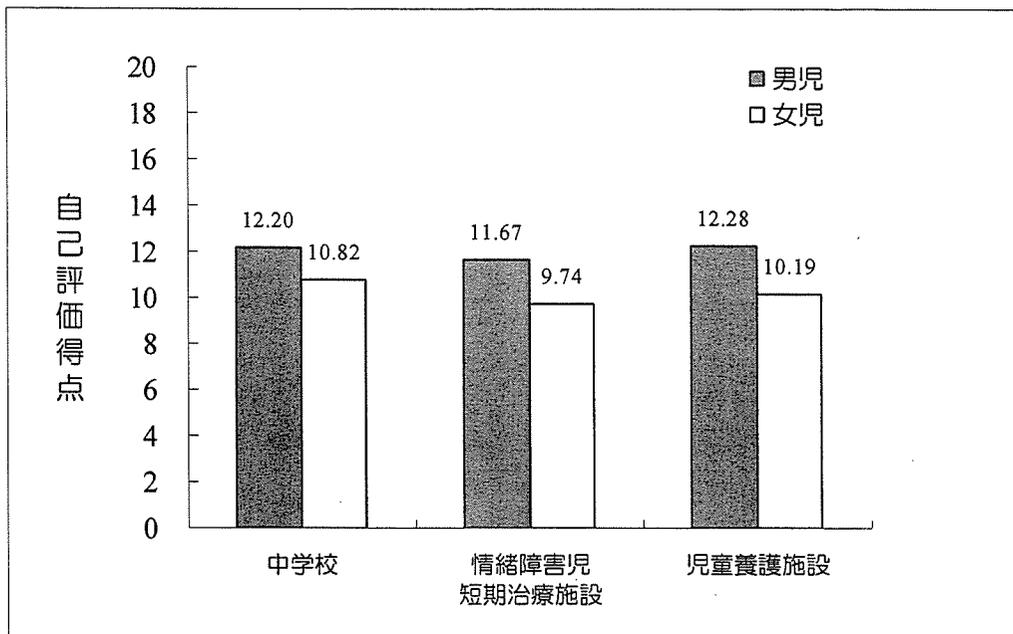


表 30 自己評価尺度得点 : 中学1年生

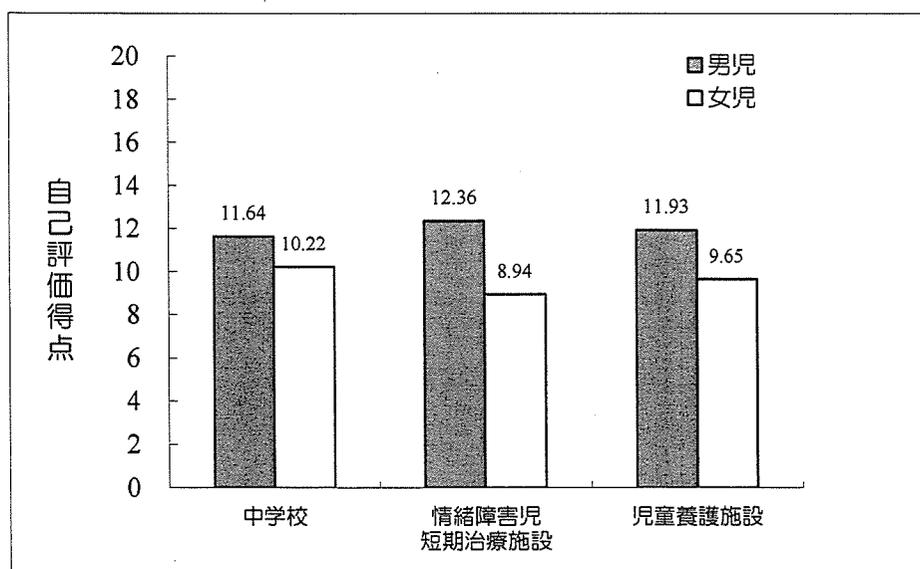
中学校1年生	全体			男児			女児		
	N	M	SD	N	M	SD	N	M	SD
全体	720	11.48	3.35	389	12.17	3.34	330	10.65	3.17
中学校	570	11.57	3.27	308	12.20	3.27	261	10.82	3.12
情短	54	10.70	3.72	27	11.67	3.57	27	9.74	3.69
児童養護	96	11.36	3.54	54	12.28	3.64	42	10.19	3.08



厚生労働科学研究費補助金
総合研究報告書

表 31 自己評価尺度得点 : 中学2年生

中学校2年生	全体			男児			女児		
	N	M	SD	N	M	SD	N	M	SD
全体	778	10.99	3.13	438	11.74	2.97	338	10.03	3.09
中学校	616	11.03	3.11	350	11.64	2.94	266	10.22	3.14
情短	76	10.83	3.41	42	12.36	3.11	32	8.94	2.82
児童養護	86	10.87	3.11	46	11.93	3.04	40	9.65	2.75



厚生労働科学研究費補助金
総合研究報告書

表 32 自己評価尺度得点 : 中学3年生

中学3年生	全体			男児			女児		
	N	M	SD	N	M	SD	N	M	SD
全体	642	10.62	3.35	298	11.07	3.33	341	10.25	3.33
中学校	442	10.66	3.20	194	10.82	3.21	246	10.53	3.21
情短	93	9.77	3.57	52	10.87	3.51	41	8.39	3.17
児童養護	107	11.21	3.63	52	12.17	3.42	54	10.39	3.58

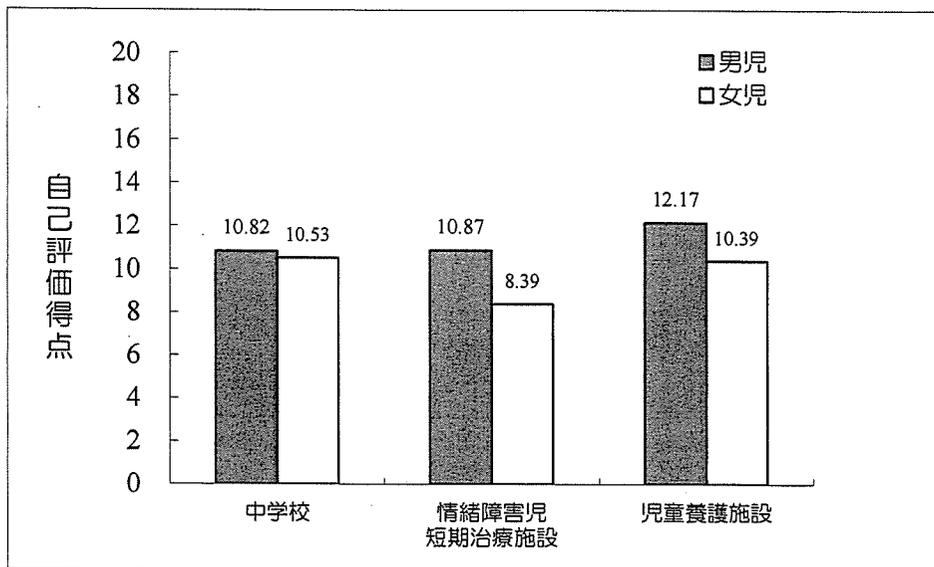


表 33 自己評価尺度： 高校 1 年生～3 年生の総括表

自己意識得点(高校1年生相当～3年生相当)

	全体												高校												情緒障害児短期治療施設																																																									
	全体				男児				女児				全体				男児				女児				全体				男児				女児																																																	
	N	M	SD		N	M	SD		N	M	SD		N	M	SD		N	M	SD		N	M	SD		N	M	SD		N	M	SD		N	M	SD		N	M	SD																																											
高校1年相当	1033	10.58	3.07	486	11.1	3.08		547	10.12	2.98	744	10.7	2.84	338	11.03	2.84	406	10.43	2.81	23	8.52	3.22	8	9	3.38	15	8.27	3.22	909	10.66	3.19	424	11.06	3.12	485	10.31	3.21	735	10.68	3.05	340	10.96	2.99	395	10.45	3.08	19	9.68	3.45	8	8.37	3.46	11	10.64	3.26	152	10.66	3.61	72	11.25	3.79	80	10.14	3.39	47	10.51	2.77	20	9.95	2.95	27	10.93	2.6	4	8.75	3.77	2	8.5	4.95	2	9	4.24

児童自立支援施設

	児童自立支援施設												児童養護施設																																									
	全体				男児				女児				全体				男児				女児																																	
	N	M	SD		N	M	SD		N	M	SD		N	M	SD		N	M	SD		N	M	SD		N	M	SD		N	M	SD																							
高校1年相当	90	10.36	3.63	55	11.15	3.65	35	9.11	3.27	176	10.45	3.56	85	11.55	3.49	91	9.42	3.32	26	10.65	3.78	15	12.4	3.2	11	8.27	3.26	129	10.68	3.78	61	11.67	3.52	68	9.79	3.81	13	8.92	3.07	7	9.14	3.8	6	8.67	2.25	88	11.09	4	43	12.33	3.82	45	9.91	3.85

表 34 自己評価尺度得点 : 高校1年生

自己意識得点(高校1年生相当)

	全体			男児			女児		
	N	M	SD	N	M	SD	N	M	SD
全体	1033	10.58	3.07	486	11.1	3.08	547	10.12	2.98
高校	744	10.7	2.84	338	11.03	2.84	406	10.43	2.81
情緒障害児 短期治療施設	23	8.52	3.22	8	9	3.38	15	8.27	3.22
児童自立支援施設	90	10.36	3.63	55	11.15	3.65	35	9.11	3.27
児童養護施設	176	10.45	3.56	85	11.55	3.49	91	9.42	3.32

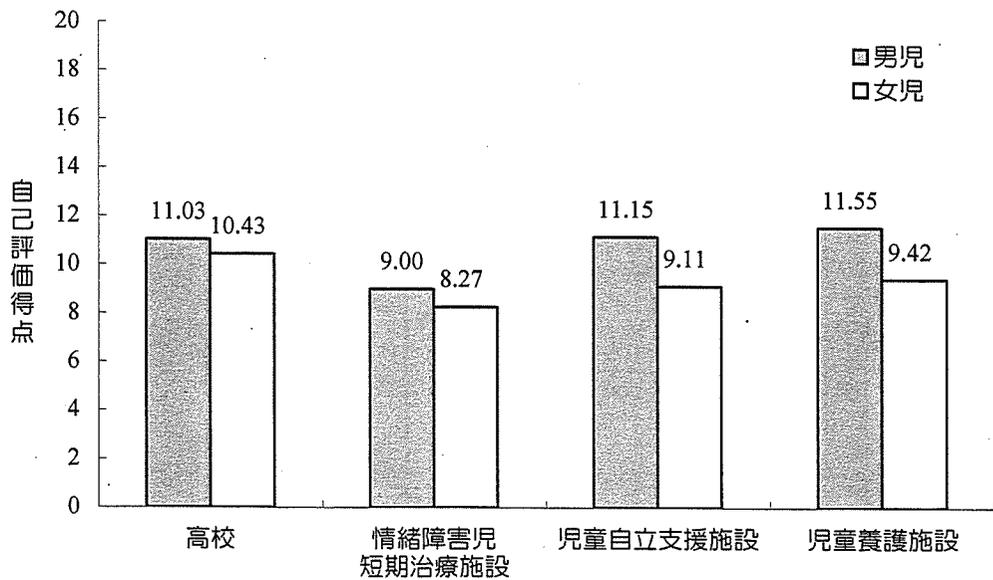


表 35 自己評価尺度得点 : 高校2年生

自己意識得点(高校2年生相当)

	全体			男児			女児		
	N	M	SD	N	M	SD	N	M	SD
全体	909	10.66	3.19	424	11.06	3.12	485	10.31	3.21
高校	735	10.68	3.05	340	10.96	2.99	395	10.45	3.08
情緒障害児 短期治療施設	19	9.68	3.45	8	8.37	3.46	11	10.64	3.26
児童自立支援施設	26	10.65	3.78	15	12.4	3.2	11	8.27	3.26
児童養護施設	129	10.68	3.78	61	11.67	3.52	68	9.79	3.81

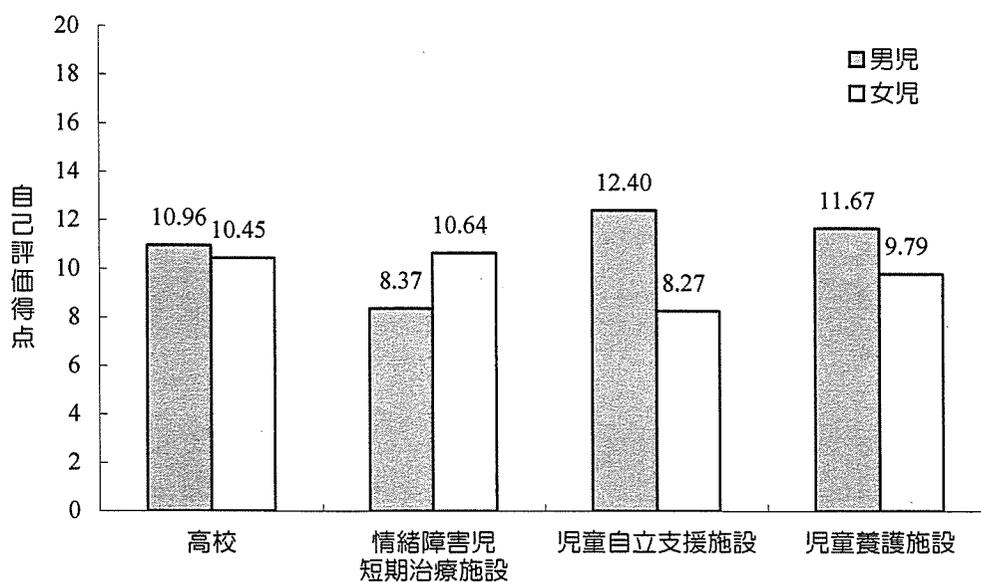
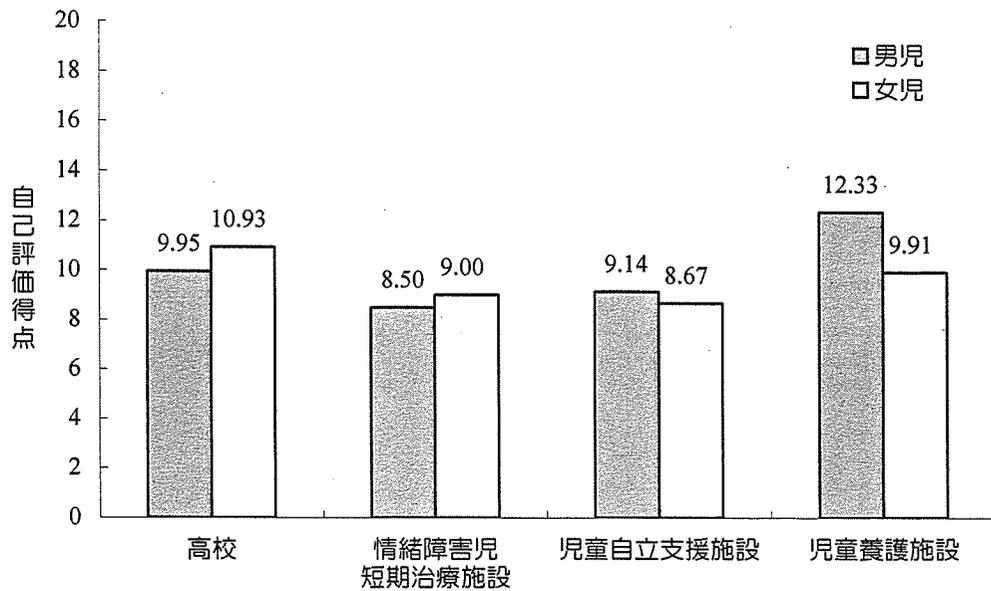


表 36 自己評価尺度得点 : 高校3年生

自己意識得点(高校3年生相当)

	全体			男児			女児		
	N	M	SD	N	M	SD	N	M	SD
全体	152	10.66	3.61	72	11.25	3.79	80	10.14	3.39
高校	47	10.51	2.77	20	9.95	2.95	27	10.93	2.6
情緒障害児 短期治療施設	4	8.75	3.77	2	8.5	4.95	2	9	4.24
児童自立支援施設	13	8.92	3.07	7	9.14	3.8	6	8.67	2.25
児童養護施設	88	11.09	4	43	12.33	3.82	45	9.91	3.85



付 録

1. SDQ 標準値表
2. SDQに関する文献一覧
3. SDQ質問紙（全バージョン）
4. “さぼ一とくん” に収納されている評価票一覧

1. SDQ 標準値表

表17 SDQの平均値総括表(主な教育・福祉機関)
(EMOTION=問題行動傾向、CONDUCT=行為の問題、HYPER=多動と注意欠陥の問題、PEER=友人関係の問題、PROSOC=向社会的性)

年齢	機関種別		全体			男児			女児		
			度数	平均値	標準偏差	度数	平均値	標準偏差	度数	平均値	標準偏差
3歳	保育所	EMOTION	176	1.60	1.49	99	1.44	1.55	77	1.81	1.39
		CONDUCT	176	3.15	1.95	100	3.22	1.96	76	3.07	1.95
		HYPER	177	3.60	2.16	100	3.86	2.10	77	3.27	2.19
		PEER	177	1.58	1.40	100	1.57	1.36	77	1.58	1.45
		PROSOC	175	6.42	1.84	99	6.33	2.05	76	6.53	1.53
	児童養護施設	PROBLEM	175	9.90	4.48	99	10.08	4.63	76	9.67	4.31
		EMOTION	147	2.10	1.76	82	1.80	1.56	65	2.46	1.94
		CONDUCT	146	3.68	2.34	82	3.80	2.33	64	3.52	2.36
		HYPER	147	5.16	2.46	83	5.13	2.52	64	5.20	2.41
		PEER	143	3.06	1.87	80	3.06	1.86	63	3.06	1.89
		PROSOC	143	4.08	2.28	80	3.66	2.32	63	4.62	2.12
		PROBLEM	137	13.98	5.92	78	13.69	5.67	59	14.36	6.27
4歳	保育所	EMOTION	257	1.96	1.70	140	1.85	1.48	117	2.09	1.93
		CONDUCT	255	3.34	2.08	137	3.38	2.10	118	3.29	2.07
		HYPER	255	3.65	2.39	137	3.87	2.34	118	3.39	2.43
		PEER	257	1.60	1.37	140	1.86	1.56	117	1.29	1.01
		PROSOC	255	6.51	1.94	137	6.25	1.99	118	6.82	1.84
	児童養護施設	PROBLEM	251	10.52	5.18	135	10.89	5.21	116	10.09	5.14
		EMOTION	197	2.53	2.05	111	2.41	1.92	86	2.70	2.20
		CONDUCT	199	3.66	2.39	112	3.94	2.47	87	3.30	2.24
		HYPER	197	5.04	2.46	111	5.51	2.28	86	4.43	2.57
		PEER	194	2.99	1.94	110	2.87	1.88	84	3.15	2.02
		PROSOC	193	4.63	2.15	109	4.30	2.05	84	5.06	2.22
		PROBLEM	191	14.28	5.88	108	14.68	5.53	83	13.76	6.29
5歳	保育所	EMOTION	280	1.74	1.77	151	1.80	1.72	129	1.67	1.83
		CONDUCT	279	3.10	1.91	152	3.12	1.93	127	3.07	1.89
		HYPER	282	3.39	2.11	153	3.70	2.05	129	3.03	2.12
		PEER	280	1.65	1.50	152	1.72	1.48	128	1.57	1.54
		PROSOC	280	6.85	2.07	151	6.56	2.09	129	7.19	2.00
	幼稚園	PROBLEM	275	9.85	4.90	149	10.30	4.75	126	9.33	5.03
		EMOTION	109	1.48	1.85	44	1.52	1.82	65	1.45	1.88
		CONDUCT	108	2.59	2.00	44	2.57	1.96	64	2.61	2.04
		HYPER	108	2.92	2.29	43	3.05	2.52	65	2.83	2.14
		PEER	109	1.57	1.49	44	1.52	1.45	65	1.60	1.53
		PROSOC	108	6.59	2.08	44	6.59	1.92	64	6.59	2.20
		PROBLEM	107	8.51	5.30	43	8.65	5.29	64	8.42	5.35
児童養護施設	EMOTION	228	2.45	2.02	131	2.04	1.98	97	3.01	1.95	
	CONDUCT	228	3.48	2.34	131	3.79	2.32	97	3.07	2.31	
	HYPER	226	4.92	2.62	129	5.20	2.61	97	4.56	2.60	
	PEER	227	2.93	1.98	130	3.11	2.13	97	2.70	1.75	
	PROSOC	228	4.93	2.22	132	4.39	2.25	96	5.67	1.95	
	PROBLEM	221	13.76	6.32	127	14.14	6.34	94	13.24	6.30	
	6歳	保育所	EMOTION	206	1.96	1.84	120	1.83	1.76	86	2.13
CONDUCT			205	2.97	1.95	119	3.10	2.04	86	2.79	1.82
HYPER			205	3.48	2.38	121	3.96	2.38	84	2.79	2.21
PEER			206	1.54	1.46	120	1.51	1.40	86	1.58	1.54
PROSOC			206	6.94	2.01	120	6.49	2.06	86	7.57	1.78
幼稚園		PROBLEM	202	9.89	5.05	118	10.42	5.10	84	9.15	4.91
		EMOTION	78	1.27	1.55	31	1.39	1.78	47	1.19	1.39
		CONDUCT	78	2.12	1.80	31	2.52	2.06	47	1.85	1.57
		HYPER	78	1.97	1.94	31	2.29	2.13	47	1.77	1.80
		PEER	77	1.06	1.22	31	1.13	1.28	46	1.02	1.18
		PROSOC	78	7.17	2.01	31	6.58	2.09	47	7.55	1.87
		PROBLEM	77	6.47	4.46	31	7.32	4.61	46	5.89	4.31
児童養護施設	EMOTION	66	2.06	2.05	36	1.69	1.89	30	2.50	2.18	
	CONDUCT	65	3.26	2.48	35	3.91	2.78	30	2.50	1.83	
	HYPER	66	3.80	2.74	36	4.81	2.75	30	2.60	2.21	
	PEER	63	2.75	2.20	35	3.09	2.52	28	2.32	1.66	
	PROSOC	66	5.32	2.56	36	4.72	2.24	30	6.03	2.77	
	PROBLEM	62	11.87	6.59	34	13.38	7.18	28	10.04	5.37	

年齢	機関種別		全体		男児		女児				
小学校1年	小学校	EMOTION	283	1.45	1.95	151	1.20	1.77	132	1.73	2.11
		CONDUCT	284	1.66	2.01	150	1.99	2.08	134	1.29	1.86
		HYPER	284	3.33	2.88	151	4.13	3.11	133	2.43	2.30
		PEER	284	1.70	1.87	151	1.55	1.77	133	1.87	1.98
		PROSOC	285	5.76	2.56	151	5.13	2.46	134	6.47	2.50
		PROBLEM	278	8.10	6.00	147	8.81	6.25	131	7.30	5.62
		EMOTION	225	2.22	1.98	133	2.03	1.91	92	2.50	2.06
		CONDUCT	225	3.52	2.37	134	3.87	2.45	91	3.01	2.15
		HYPER	223	5.24	2.70	132	5.74	2.62	91	4.52	2.65
		PEER	220	3.23	2.33	131	3.20	2.41	89	3.28	2.22
		PROSOC	220	4.58	2.43	129	4.10	2.32	91	5.25	2.42
		PROBLEM	216	14.13	6.44	128	14.79	6.47	88	13.16	6.31
		小学校2年	小学校	EMOTION	302	1.63	1.95	153	1.39	1.77	149
CONDUCT	297			1.85	2.15	151	2.04	2.23	146	1.65	2.06
HYPER	300			3.36	2.83	153	3.99	2.89	147	2.71	2.62
PEER	299			2.04	1.88	152	1.99	1.93	147	2.10	1.83
PROSOC	302			5.57	2.78	153	4.85	2.86	149	6.31	2.50
PROBLEM	293			8.80	6.65	150	9.38	6.75	143	8.19	6.52
EMOTION	230			2.17	1.95	117	1.97	1.91	113	2.38	1.97
CONDUCT	226			3.84	2.43	114	3.94	2.46	112	3.73	2.40
HYPER	231			5.46	2.54	118	5.94	2.50	113	4.96	2.50
PEER	228			3.46	2.18	116	3.57	2.24	112	3.34	2.12
PROSOC	230			4.45	2.09	117	4.12	2.11	113	4.79	2.03
PROBLEM	223			14.97	6.10	112	15.52	6.06	111	14.42	6.12
小学校3年	小学校			EMOTION	252	1.33	1.91	132	1.29	1.77	120
		CONDUCT	251	1.32	1.82	132	1.67	2.03	119	0.93	1.47
		HYPER	252	2.96	2.81	133	3.92	3.08	119	1.89	1.99
		PEER	252	1.49	1.76	132	1.53	1.79	120	1.44	1.73
		PROSOC	251	5.88	2.62	132	5.33	2.73	119	6.50	2.35
		PROBLEM	248	7.05	6.18	130	8.45	6.58	118	5.51	5.32
		EMOTION	255	2.27	2.10	147	2.22	2.07	108	2.34	2.15
		CONDUCT	254	3.64	2.51	145	3.94	2.54	109	3.25	2.41
		HYPER	252	5.14	2.57	144	5.47	2.43	108	4.70	2.70
		PEER	253	3.25	2.28	145	3.42	2.20	108	3.02	2.38
		PROSOC	251	4.90	2.40	146	4.75	2.28	105	5.11	2.55
		PROBLEM	247	14.32	6.79	140	15.10	6.46	107	13.29	7.11
		小学校4年	小学校	EMOTION	248	0.97	1.55	127	0.81	1.40	121
CONDUCT	245			1.29	1.84	125	1.71	2.11	120	0.84	1.39
HYPER	248			2.52	2.54	127	3.39	2.73	121	1.62	1.95
PEER	247			1.51	1.63	126	1.50	1.60	121	1.53	1.66
PROSOC	246			5.85	2.60	126	5.08	2.36	120	6.65	2.60
PROBLEM	244			6.27	5.78	124	7.40	6.19	120	5.11	5.10
EMOTION	167			2.65	2.29	98	2.48	2.05	69	2.90	2.58
CONDUCT	164			3.68	2.55	96	3.71	2.54	68	3.63	2.59
HYPER	166			4.71	2.67	97	5.18	2.59	69	4.06	2.66
PEER	167			3.31	2.20	99	3.43	2.36	68	3.12	1.94
PROSOC	165			4.55	2.53	98	4.35	2.49	67	4.85	2.58
PROBLEM	162			14.33	6.74	95	14.77	6.60	67	13.72	6.94

年齢	機関種別		全体		男児		女児						
小学校5年	小学校	EMOTION	255	1.21	176	137	0.99	1.63	118	1.47	1.87		
		CONDUCT	255	1.24	1.78	136	1.54	1.96	119	0.90	1.48		
		HYPHER	255	2.61	2.55	137	3.34	2.80	118	1.76	1.92		
		PEER	254	1.61	1.77	136	1.50	1.76	118	1.74	1.79		
		PROSOC	256	6.05	2.85	137	5.42	2.78	119	6.77	2.77		
		PROBLEM	253	6.64	5.64	135	7.31	5.99	118	5.87	5.13		
		EMOTION	188	2.54	2.17	91	2.27	2.03	97	2.78	2.26		
		CONDUCT	187	3.87	2.45	90	4.09	2.42	97	3.67	2.47		
		HYPHER	190	4.36	2.56	91	4.59	2.43	99	4.14	2.66		
		PEER	188	3.12	2.24	90	3.08	2.04	98	3.16	2.43		
		PROSOC	187	4.72	2.63	88	4.41	2.47	99	4.99	2.74		
		PROBLEM	183	13.75	6.54	89	14.00	5.99	94	13.52	7.05		
		小学校6年	小学校	EMOTION	247	0.77	1.31	132	0.67	1.16	115	0.88	1.46
				CONDUCT	248	1.15	1.59	133	1.41	1.77	115	0.86	1.29
HYPHER	248			2.43	2.22	133	3.05	2.39	115	1.71	1.75		
PEER	248			1.43	1.66	133	1.38	1.65	115	1.48	1.68		
PROSOC	248			5.92	2.57	133	5.41	2.56	115	6.51	2.47		
PROBLEM	247			5.80	4.73	132	6.55	5.11	115	4.93	4.12		
EMOTION	156			2.25	2.15	81	2.16	2.22	75	2.35	2.10		
CONDUCT	156			3.53	2.51	83	3.89	2.53	73	3.11	2.45		
HYPHER	158			3.92	2.69	83	4.42	2.72	75	3.36	2.54		
PEER	156			3.03	2.27	82	2.94	2.36	74	3.12	2.18		
PROSOC	157			4.85	2.63	82	4.26	2.60	75	5.49	2.52		
PROBLEM	152			12.71	6.82	80	13.38	7.36	72	11.97	6.13		
中学校1年	中学校			EMOTION	161	1.27	1.73	81	1.47	1.76	80	1.06	1.68
				CONDUCT	163	1.32	1.53	82	1.60	1.78	81	1.04	1.17
		HYPHER	162	2.58	2.28	81	3.20	2.45	81	1.96	1.93		
		PEER	161	1.63	1.55	81	1.74	1.56	80	1.53	1.54		
		PROSOC	162	5.75	2.59	81	5.14	2.50	81	6.37	2.55		
		PROBLEM	159	6.82	4.89	80	8.03	5.03	79	5.59	4.45		
		EMOTION	37	2.35	2.30	21	2.24	2.30	16	2.50	2.37		
		CONDUCT	37	2.68	2.08	21	3.00	2.41	16	2.25	1.53		
		HYPHER	36	3.81	2.63	21	4.33	2.80	15	3.07	2.25		
		PEER	36	3.28	2.92	20	3.95	3.25	16	2.44	2.28		
		PROSOC	37	4.35	2.67	21	4.10	2.70	16	4.69	2.68		
		PROBLEM	35	12.23	6.78	20	13.65	7.65	15	10.33	5.04		
		中学校2年	中学校	EMOTION	136	2.06	2.21	75	1.97	2.21	61	2.16	2.22
				CONDUCT	135	1.64	1.99	75	1.99	2.17	60	1.20	1.67
HYPHER	135			3.00	2.43	74	3.73	2.48	61	2.11	2.07		
PEER	136			1.94	2.05	75	2.17	2.35	61	1.66	1.59		
PROSOC	135			5.74	2.20	74	5.22	2.13	61	6.38	2.13		
PROBLEM	134			8.60	6.34	74	9.80	6.74	60	7.12	5.52		
EMOTION	39			2.69	2.58	19	1.42	1.92	20	3.90	2.57		
CONDUCT	39			2.97	2.28	19	2.21	1.40	20	3.70	2.72		
HYPHER	39			3.79	2.74	19	4.26	3.07	20	3.35	2.37		
PEER	38			2.89	2.14	19	3.37	2.52	19	2.42	1.61		
PROSOC	39			4.46	2.25	19	3.63	2.31	20	5.25	1.92		
PROBLEM	38			12.18	6.38	19	11.26	5.82	19	13.11	6.94		
中学校3年	中学校			EMOTION	70	1.04	1.52	36	1.06	1.43	34	1.03	1.62
				CONDUCT	69	1.36	1.45	35	1.49	1.63	34	1.24	1.26
		HYPHER	70	2.66	1.99	36	2.92	2.01	34	2.38	1.97		
		PEER	69	1.36	1.43	36	1.42	1.27	33	1.30	1.61		
		PROSOC	70	5.64	2.38	36	5.50	2.36	34	5.79	2.43		
		PROBLEM	68	6.43	4.65	35	6.80	4.32	33	6.03	5.02		
		EMOTION	51	2.61	2.37	23	2.09	2.21	28	3.04	2.44		
		CONDUCT	49	2.76	2.46	22	2.73	2.83	27	2.78	2.17		
		HYPHER	50	3.68	2.16	22	4.23	2.52	28	3.25	1.76		
		PEER	51	2.92	1.83	23	2.70	1.84	28	3.11	1.83		
		PROSOC	50	5.14	2.08	23	5.04	1.87	27	5.22	2.28		
		PROBLEM	48	11.81	6.08	21	11.48	6.79	27	12.07	5.59		

年齢	機関種別		全体		男児		女児						
高校1年	高校	EMOTION	338	1.16	1.82	168	1.14	1.68	170	1.18	1.96		
		CONDUCT	337	0.85	1.31	167	0.94	1.31	170	0.77	1.31		
		HYPERS	338	2.20	1.97	168	2.52	2.14	170	1.88	1.74		
		PEER	336	1.61	1.82	167	1.81	1.88	169	1.41	1.75		
		PROSOC	328	5.92	2.35	163	5.34	2.21	165	6.49	2.36		
	児童養護	PROBLEM	335	5.82	4.97	166	6.39	4.80	169	5.27	5.09		
		EMOTION	137	2.85	2.38	71	2.38	2.19	66	3.35	2.50		
		CONDUCT	139	3.20	2.31	72	3.15	2.37	67	3.25	2.25		
		HYPERS	139	3.71	2.31	73	3.95	2.41	66	3.45	2.19		
		PEER	138	3.38	1.96	72	3.31	2.00	66	3.45	1.92		
		PROSOC	137	4.52	2.49	71	3.89	2.31	66	5.20	2.52		
		PROBLEM	134	13.17	6.08	69	12.77	6.29	65	13.60	5.87		
		高校2年	高校	EMOTION	281	1.12	1.68	138	1.04	1.70	143	1.19	1.67
				CONDUCT	281	0.91	1.30	137	0.99	1.40	144	0.85	1.19
HYPERS	285			2.45	2.03	140	2.81	2.21	145	2.10	1.79		
PEER	284			1.79	1.68	140	1.97	1.89	144	1.60	1.44		
PROSOC	279			5.53	2.48	134	4.85	2.39	145	6.17	2.40		
児童養護	PROBLEM		275	6.06	4.79	134	6.64	5.37	141	5.50	4.12		
	EMOTION		140	2.56	2.24	68	2.25	2.07	72	2.86	2.36		
	CONDUCT		140	2.69	2.25	68	2.93	2.36	72	2.46	2.14		
	HYPERS		140	3.47	2.21	67	3.96	2.31	73	3.03	2.03		
	PEER		140	3.12	2.13	67	3.30	2.30	73	2.96	1.95		
	PROSOC		140	5.19	2.70	68	4.93	2.82	72	5.43	2.58		
	PROBLEM		134	11.87	6.29	63	12.52	6.42	71	11.30	6.17		
	高校3年		高校	EMOTION	122	2.19	2.15	65	2.08	2.17	57	2.32	2.14
				CONDUCT	120	1.79	2.01	64	2.09	2.20	56	1.45	1.73
HYPERS		122		3.41	2.38	65	3.83	2.47	57	2.93	2.19		
PEER		121		2.17	1.93	64	2.61	2.14	57	1.67	1.53		
PROSOC		122		5.06	3.03	65	4.43	2.67	57	5.77	3.27		
児童養護		PROBLEM	119	9.45	6.14	63	10.43	6.63	56	8.36	5.37		
		EMOTION	117	2.60	2.46	57	2.40	2.15	60	2.78	2.73		
		CONDUCT	117	2.50	2.12	57	2.68	2.14	60	2.32	2.10		
		HYPERS	118	3.22	2.20	57	3.53	2.33	61	2.93	2.04		
		PEER	117	2.92	2.11	56	3.18	2.30	61	2.69	1.91		
		PROSOC	116	4.81	2.52	56	4.18	2.62	60	5.40	2.29		
		PROBLEM	115	11.21	6.56	56	11.75	6.91	59	10.69	6.22		

2. SDQに関する文献一覧

Goodman R (1997) The Strengths and Difficulties Questionnaire: A Research Note. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 38, 581-586. (Abstract)

Goodman R, Meltzer H, Bailey V (1998) The Strengths and Difficulties Questionnaire: A pilot study on the validity of the self-report version. *European Child and Adolescent Psychiatry*, 7, 125-130. (Abstract)

Goodman R, Scott S (1999) Comparing the Strengths and Difficulties Questionnaire and the Child Behavior Checklist: Is small beautiful? *Journal of Abnormal Child Psychology*, 27, 17-24. (Abstract)

Goodman R (1999) The extended version of the Strengths and Difficulties Questionnaire as a guide to child psychiatric caseness and consequent burden. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 40,791-801. (Abstract)

Smedje H, Broman J-E, Hetta J, von Knorring A-L (1999) Psychometric properties of a Swedish version of the "Strengths and Difficulties Questionnaire". *European Child and Adolescent Psychiatry*, 8,63-70. (Abstract)

Goodman R, Renfrew D, Mullick M (2000) Predicting type of psychiatric disorder from Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ) scores in child mental health clinics in London and Dhaka. *European Child and Adolescent Psychiatry*, 9, 129-134. (Abstract)

Klasen H, Woerner W, Wolke D, Meyer R, Overmeyer S, Kaschnitz W, Rothenberger A, Goodman R (2000) Comparing the German versions of the Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ-Deu) and the Child Behavior Checklist. *European Child and Adolescent Psychiatry*, 9, 271-276. (Abstract)

Goodman R, Ford T, Simmons H, Gatward R, Meltzer H (2000) Using the Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ) to screen for child psychiatric disorders in a community sample. *British Journal of Psychiatry*, 177, 534-539. (Abstract)

Koskelainen M, Sourander A, Kaljonen A (2001) The Strengths and Difficulties Questionnaire among Finnish school-aged children and adolescents. *European Child and Adolescent Psychiatry*, 9, 277-284.(Abstract)

Mullick MSI, Goodman R (2001) Questionnaire screening for mental health problems in Bangladeshi children: a preliminary study. *Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology*, 36, 94-99.(Abstract)

Goodman R (2001) Psychometric properties of the Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ). *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 40, 1337-1345. (Abstract)

Woerner W, Becker A, Friedrich C, Klasen H, Goodman R, Rothenberger A (2002) Normierung und Evaluation der deutschen Elternversion des Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ): Ergebnisse einer repräsentativen Felderhebung. *Zeitschrift für Kinder- und Jugendpsychiatrie und Psychotherapie*, 30, 105-112. (Abstract), (Zusammenfassung)

Mathai J, Anderson P, Bourne A (2002) The Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ) as a screening measure prior to admission to a Child and Adolescent Mental Health Service (CAMHS). *Australian e-Journal for the Advancement of Mental Health*, 1, Issue 3. (Abstract)

Glazebrook C, Hollis C, Heussler H, Goodman R, Coates L (2003) Detecting emotional and behavioural problems in paediatric clinics. *Child: Care, Health and Development*, 29, 141-149. (Abstract)

Muris P, Meesters C, van den Berg F (2003) The Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ): Further evidence for its reliability and validity in a community sample of Dutch children and adolescents. *European Child and Adolescent Psychiatry*, 12, 1-8. (Abstract)

van Widenfelt BM, Goedhart AW, Treffers PDA, Goodman R (2003) Dutch version of the Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ). *European Child and Adolescent Psychiatry*, 12, 281-289. (Abstract)

Mathai J, Anderson P, Bourne A (2003) Use of the Strengths and Difficulties Questionnaire as an outcome measure in a child and adolescent mental health service. *Australasian Psychiatry*, 11, 334-337. (Abstract)

Muris P, Maas A (2004) Strengths and difficulties as correlates of attachment style in institutionalized and non-institutionalized children with below-average intellectual abilities. *Child Psychiatry and Human Development*, 34, 317-328. (Abstract)

Mathai J, Anderson P, Bourne A (2004) Comparing psychiatric diagnoses generated by the Strengths and Difficulties Questionnaire with diagnoses made by clinicians. *Australian and New Zealand Journal*

of Psychiatry, 38, 639-643. (Abstract)

Hawes DJ, Dadds MR (2004) Australian data and psychometric properties of the Strengths and Difficulties Questionnaire. Australian and New Zealand Journal of Psychiatry, 38, 644-651. (Abstract)

Muris P, Meesters C, Eijkelenboom A, Vincken M (2004) The self-report version of the Strengths and Difficulties Questionnaire: Its psychometric properties in 8- to 13-year-old non-clinical children. British Journal of Clinical Psychology, 43, 437-448. (Abstract)

<SDQ の翻訳版一覧>

: 英語版を各国語に翻訳したものの一覧。日本語版は著者らと原作者 (R.Goodman) によって訳出され、2006 年に掲載された。

Afrikaans	Amharic	Arabic			
Basque	Bengali	Bulgarian			
Catalan	Chinese	Croatian	Czech		
Danish	Dari	Dutch			
English (Austral)	English (UK)	English (USA)	Estonian		
Farsi	Finnish	French			
Gaelic (D)	Gallego	German	Greek	Greenlandish	Gujarati
Hindi	Hmong	Hungarian			
Icelandic	Indonesian	Irish (D)	Italian		
Japanese					
Kannada (D)	Khmer	Korean			
Lithuanian					
Macedonian	Malay (D)	Maltese			
Norwegian					
Pashto	Polish (D)	Portuguese (Brazil)	Portuguese (Portugal)	Punjabi	
Romanian	Russian				
Sami	Serbian	Sinhalese	Slovene	Somali	Spanish
(Río de la Plata)	Swedish				Spanish
Tamil (D)	Thai	Turkish			
Ukrainian (D)	Urdu				
Welsh					
Xhosa					
Yoruba					

Last modified : 4/07/07