

表 13 4-16 歳養育者定版 SDQ の領域別得点 : 中学 3 年生

(全体 : N=536, および施設別の平均値)

SDQ 領域別得点 (中学校 3 年生)

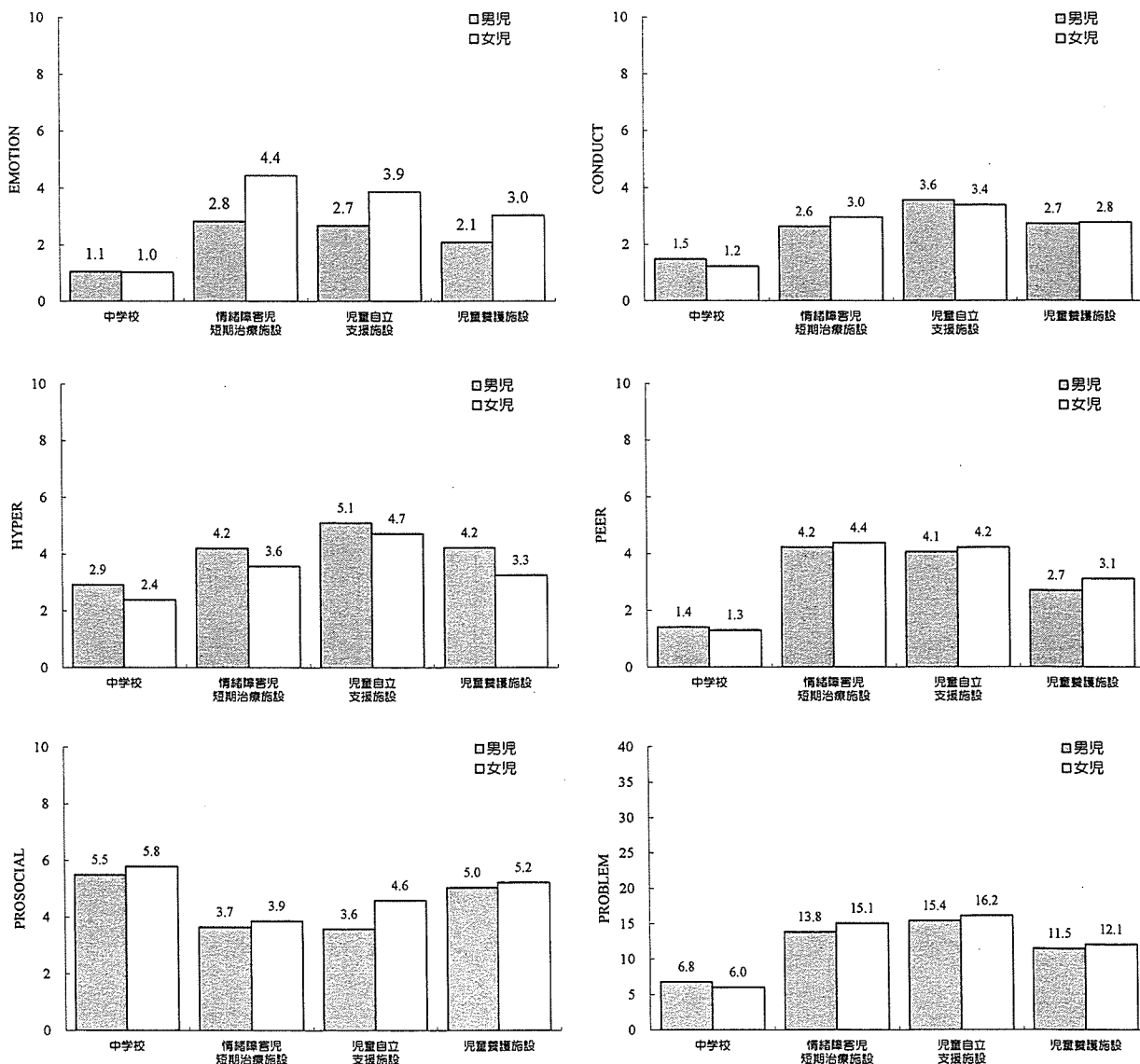
	中学校												情緒障害児短期治療施設																
	全体				男児				女児				全体				男児				女児								
	N	M	SD		N	M	SD		N	M	SD		N	M	SD		N	M	SD		N	M	SD		N	M	SD		
EMOTION	536	2.88	2.52	313	2.47	2.38	2.38	223	3.46	2.61	2.61	70	1.04	1.52	36	1.06	1.43	1.62	102	34	1.03	1.62	52	2.58	2.56	2.56	50	4.44	2.35
CONDUCT	525	3.02	2.38	308	3.11	2.40	2.17	2.88	2.36	2.36	69	1.36	1.36	1.45	35	1.49	1.63	1.24	100	34	1.24	1.26	52	2.47	2.33	2.33	48	2.96	2.63
HYPERS	531	4.34	2.56	310	4.64	2.68	2.21	3.91	2.32	2.32	70	2.66	1.99	1.99	36	2.92	2.01	2.38	101	34	2.38	1.97	51	4.2	2.54	2.54	50	3.56	2.2
PEER	529	3.68	2.31	310	3.68	2.36	2.19	3.68	2.23	2.23	69	1.36	1.43	1.43	36	1.42	1.27	1.61	102	33	1.30	1.61	52	2.37	2.23	2.23	50	4.38	2.53
PROSOC	530	4.24	2.61	312	3.92	2.56	2.18	4.69	2.62	2.62	70	5.64	2.38	2.38	36	5.50	2.36	2.43	102	34	5.79	2.43	52	3.65	2.34	2.34	50	3.86	3.02
PROBLEM	515	13.86	7.04	301	13.88	7.10	214	13.84	6.97	6.97	68	6.43	4.65	4.65	35	6.80	4.32	5.02	99	33	6.03	5.02	48	13.84	6.69	6.69	48	15.08	6.18

	児童自立支援施設												児童養護施設														
	全体				男児				女児				全体				男児				女児						
	N	M	SD		N	M	SD		N	M	SD		N	M	SD		N	M	SD		N	M	SD		N	M	SD
EMOTION	313	3.1	2.52	202	2.68	2.4	111	3.87	2.56	2.56	51	2.61	2.37	2.37	23	2.09	2.21	2.21	28	3.04	2.44						
CONDUCT	307	3.5	2.34	199	3.56	2.35	108	3.4	2.33	2.33	49	2.76	2.46	2.46	22	2.73	2.83	2.83	27	2.78	2.17						
HYPERS	310	4.97	2.57	201	5.1	2.71	109	4.72	2.28	2.28	50	3.68	2.16	2.16	22	4.23	2.52	2.52	28	3.25	1.76						
PEER	307	4.12	2.16	199	4.06	2.34	108	4.22	1.81	1.81	51	2.92	1.83	1.83	23	2.7	1.84	1.84	28	3.11	1.83						
PROSOC	308	3.93	2.57	201	3.58	2.58	107	4.59	2.43	2.43	50	5.14	2.08	2.08	23	5.04	1.87	1.87	27	5.22	2.28						
PROBLEM	300	15.69	6.65	194	15.43	6.83	106	16.15	6.32	6.32	48	11.81	6.08	6.08	21	11.48	6.79	6.79	27	12.07	5.59						

SDQ領域別得点(中学校3年生)

	EMOTION		CONDUCT		HYPER		PEER		PROSOC		PROBLEM	
	男児	女児	男児	女児	男児	女児	男児	女児	男児	女児	男児	女児
中学校	1.06	1.03	1.49	1.24	2.92	2.38	1.42	1.30	5.50	5.79	6.80	6.03
情緒障害児 短期治療施設	2.83	4.44	2.63	2.96	4.2	3.56	4.23	4.38	3.65	3.86	13.84	15.08
児童自立 支援施設	2.68	3.87	3.56	3.4	5.1	4.72	4.06	4.22	3.58	4.59	15.43	16.15
児童養護施設	2.09	3.04	2.73	2.78	4.23	3.25	2.7	3.11	5.04	5.22	11.48	12.07

図 13 中学 3 年生の SDQ の領域別得点
(全体 : N=536,および施設別の平均値)



厚生労働科学研究費補助金
総合研究報告書

表 14 4-16 歳養育者定版 SDQ の領域別得点 : 高校 1 年生
(全体 : N=594, および施設別の平均値)

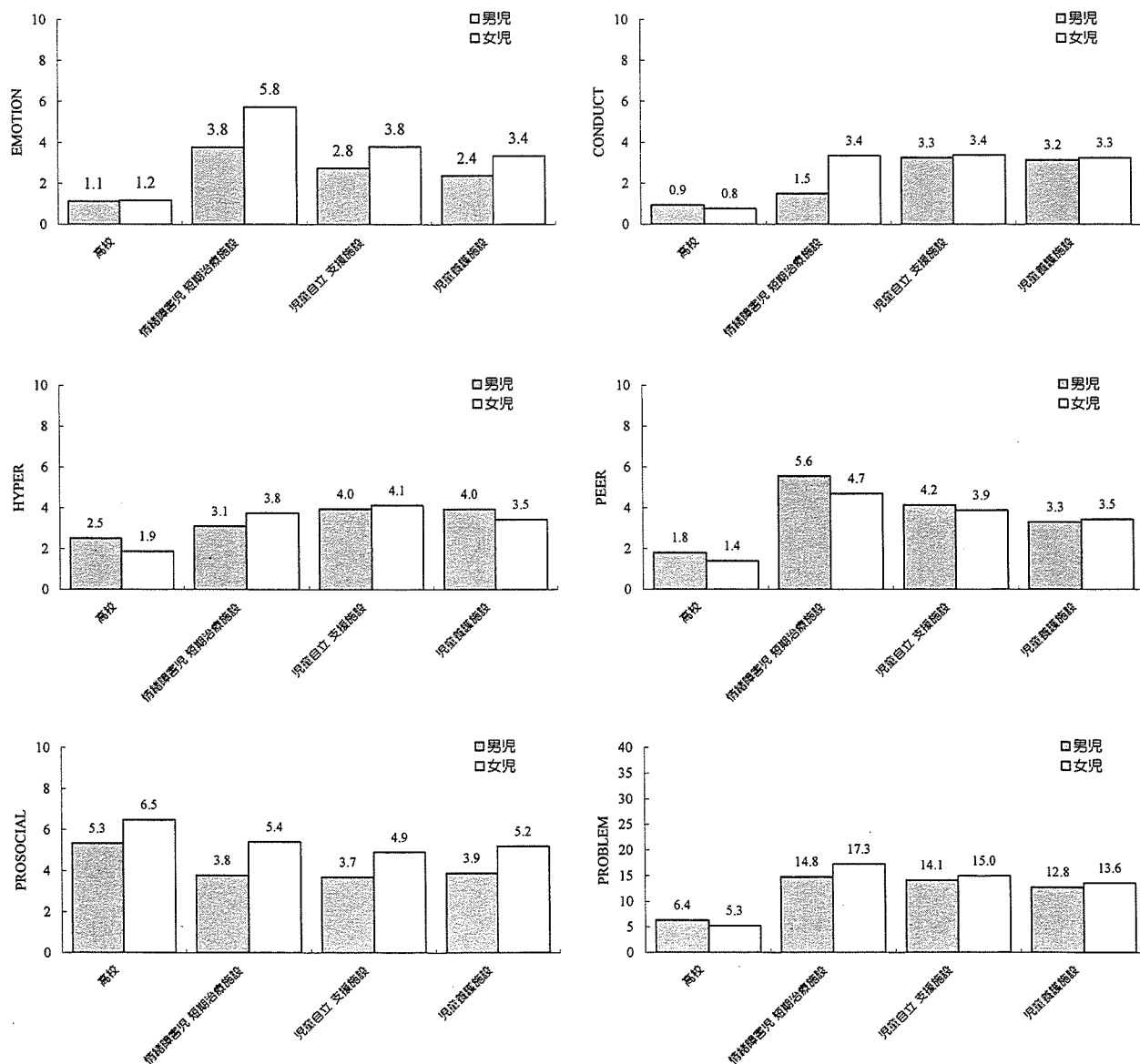
	高校												情緒障害児短期治療施設														
	全体				男児				女児				全体				男児				女児						
	N	M	SD		N	M	SD		N	M	SD		N	M	SD		N	M	SD		N	M	SD		N	M	SD
EMOTION	592	2.02	2.38	302	1.8	2.06	2.88	2.26	2.66	340	1.16	1.82	1.68	170	1.18	1.96	1.96	25	5.04	3.05	9	3.78	2.73	16	5.75	3.07	
CONDUCT	593	1.85	2.11	301	1.9	2.08	2.90	1.82	2.14	339	0.85	1.3	1.31	170	0.77	1.31	1.31	25	2.76	2.07	8	1.5	1.41	17	3.35	2.09	
HYPER	594	2.88	2.27	304	3.13	2.34	2.88	2.63	2.17	340	2.19	1.97	1.68	170	1.88	1.74	1.74	26	3.54	2.23	9	3.11	1.76	17	3.76	2.46	
PEER	591	2.53	2.26	302	2.7	2.29	2.87	2.38	2.21	338	1.6	1.82	1.67	170	1.41	1.75	1.75	26	5	2.1	9	5.56	2.24	17	4.71	2.02	
PROSOC	582	5.28	2.61	297	4.65	2.54	2.83	5.93	2.54	330	5.92	2.34	1.63	165	6.49	2.36	2.36	26	4.85	2.71	9	3.78	2.99	17	5.41	2.45	
PROBLEM	583	9.24	6.91	297	9.5	6.56	284	9.01	7.27	337	5.8	4.97	4.8	169	5.27	5.09	5.09	24	16.42	5.33	8	14.75	4.95	16	17.25	5.47	

	児童自立支援施設												児童養護施設														
	全体				男児				女児				全体				男児				女児						
	N	M	SD		N	M	SD		N	M	SD		N	M	SD		N	M	SD		N	M	SD		N	M	SD
EMOTION	90	3.18	2.42	54	2.76	2.06	36	3.81	2.8	137	2.85	2.38	71	2.38	2.19	66	3.35	2.5									
CONDUCT	90	3.31	2.15	54	3.26	2.12	36	3.39	2.23	139	3.2	2.31	72	3.15	2.37	67	3.25	2.25									
HYPER	89	4.03	2.35	54	3.96	2.36	35	4.14	2.37	139	3.71	2.31	73	3.95	2.41	66	3.45	2.19									
PEER	89	4.04	2.38	54	4.15	2.48	35	3.89	2.25	138	3.38	1.96	72	3.31	2	66	3.45	1.92									
PROSOC	89	4.18	3.01	54	3.7	3.06	35	4.91	2.83	137	4.52	2.49	71	3.89	2.31	66	5.2	2.52									
PROBLEM	88	14.45	7	54	14.13	6.64	34	14.97	7.61	134	13.17	6.08	69	12.77	6.29	65	13.6	5.87									

厚生労働科学研究費補助金
総合研究報告書
SDQ領域別得点(高校1年生相当)

	EMOTION		CONDUCT		HYPER		PEER		PROSOC		PROBLEM	
	男児	女児	男児	女児	男児	女児	男児	女児	男児	女児	男児	女児
高校	1.14	1.18	0.94	0.77	2.52	1.88	1.81	1.41	5.34	6.49	6.39	5.27
情緒障害児 短期治療施設	3.78	5.75	1.5	3.35	3.11	3.76	5.56	4.71	3.78	5.41	14.75	17.25
児童自立 支援施設	2.76	3.81	3.26	3.39	3.96	4.14	4.15	3.89	3.7	4.91	14.13	14.97
児童養護施設	2.38	3.35	3.15	3.25	3.95	3.45	3.31	3.45	3.89	5.2	12.77	13.6

図 14 高校 1 年生の SDQ の領域別得点
(全体 : N=594, および施設別の平均値)



SDQ領域別得点(高校2年生相当)

	EMOTION		CONDUCT		HYPER		PEER		PROSOC		PROBLEM	
	男児	女児	男児	女児	男児	女児	男児	女児	男児	女児	男児	女児
高校	1.04	1.19	0.99	0.85	2.81	2.1	1.97	1.6	4.85	6.17	6.64	5.5
情緒障害児 短期治療施設	2.6	4.57	1.6	3.29	3.2	3.29	3.5	3.64	4.8	3.86	10.9	14.79
児童自立 支援施設	1.72	3.8	1.78	1.56	2.89	3	3.11	3.11	4.22	5.3	9.5	11.33
児童養護施設	2.25	2.86	2.93	2.46	3.96	3.03	3.3	2.96	4.93	5.43	12.52	11.3

図 15 高校2年生のSDQの領域別得点
(全体：N=482,および施設別の平均値)

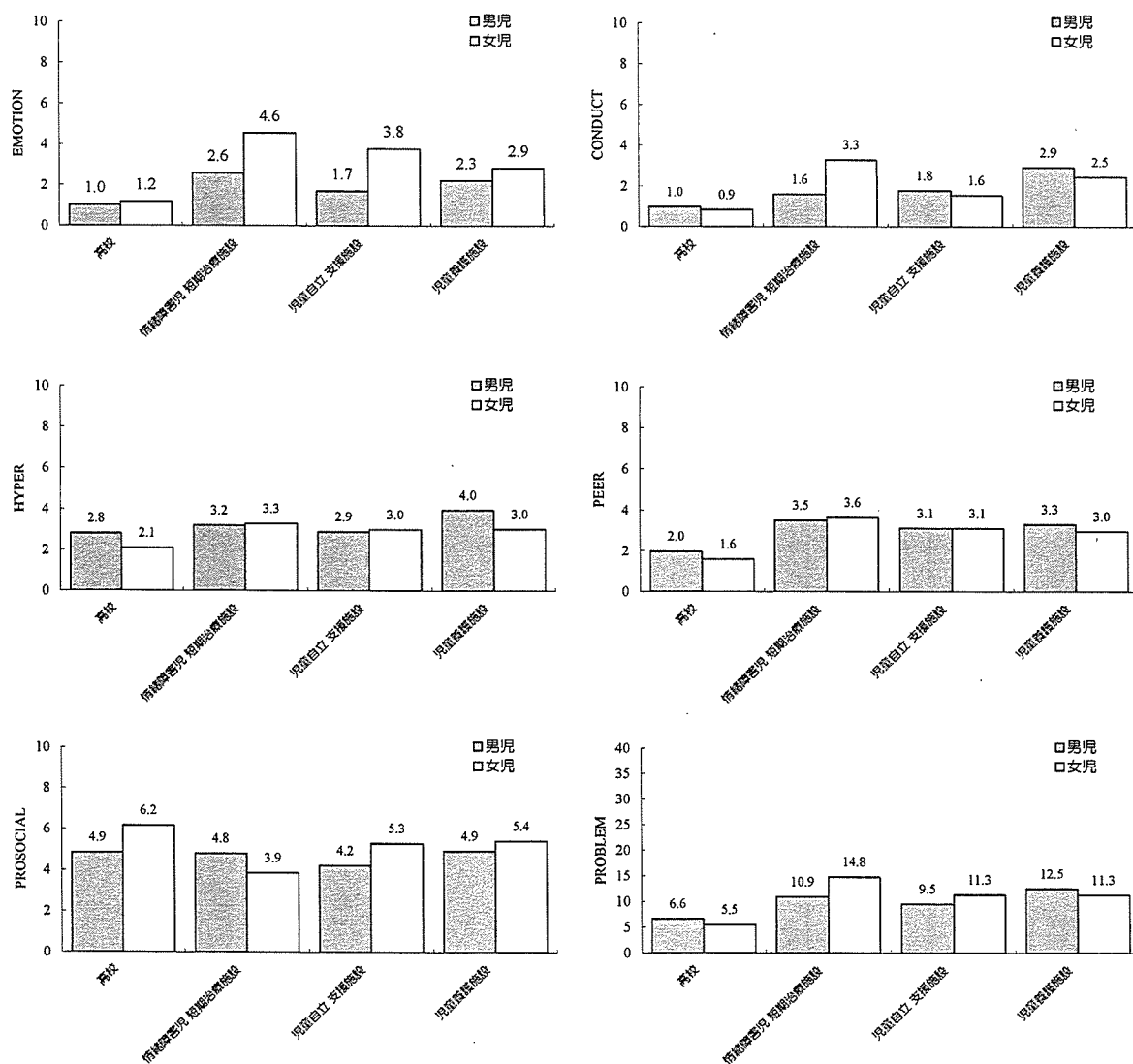


表 16 4-16 歳養育者定版 SDQ の領域別得点 : 高校 3 年生
(全体 : N=272,および施設別の平均値)

SDQ領域別得点(高校3年生相当)

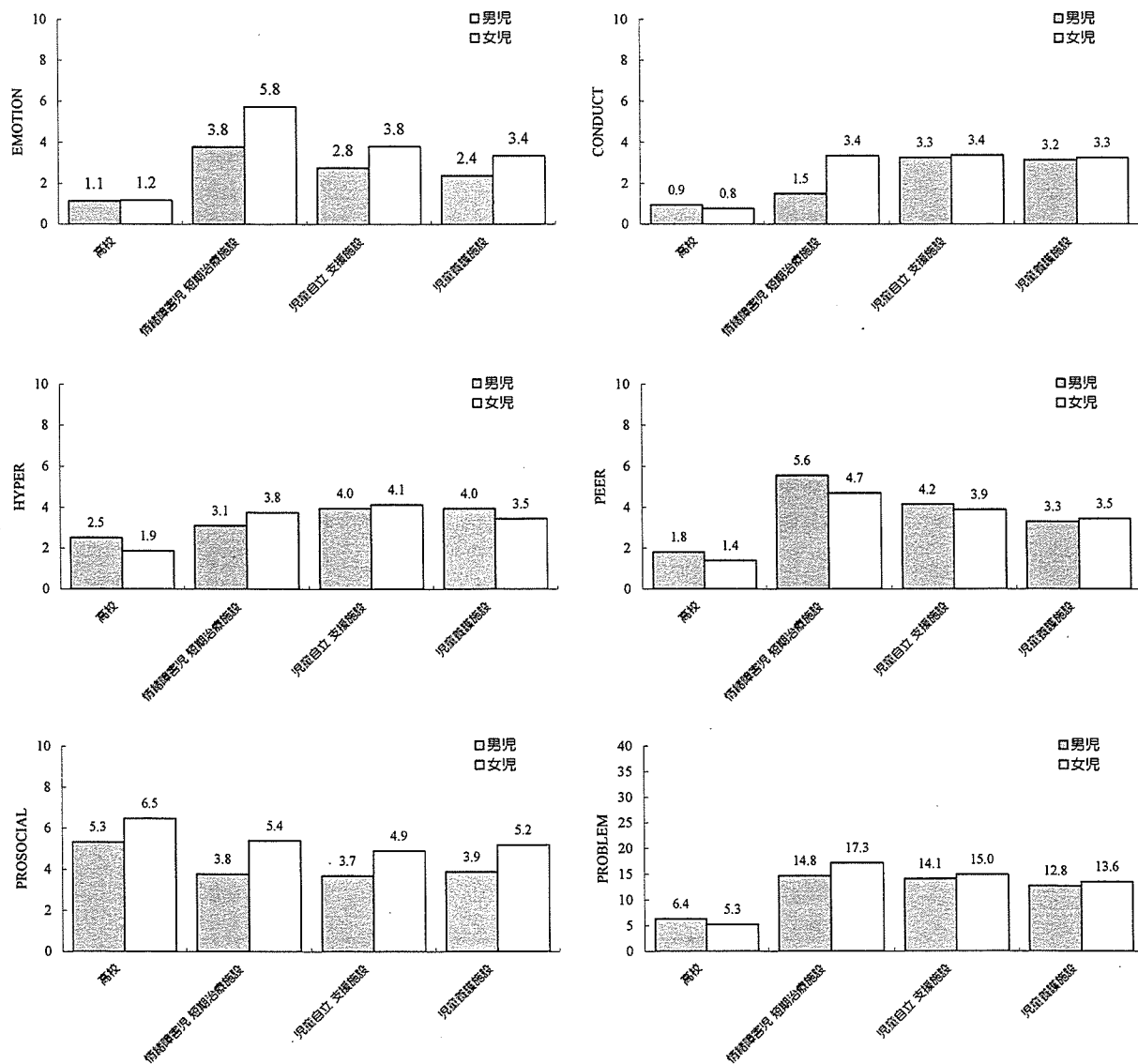
	全体												高校												情緒障害児短期治療施設																																																																																																																																									
	全体				男児				女児				全体				男児				女児				全体				男児				女児																																																																																																																																	
	N	M	SD	N	M	SD	N	M	SD	N	M	SD	N	M	SD	N	M	SD	N	M	SD	N	M	SD	N	M	SD	N	M	SD	N	M	SD	N	M	SD																																																																																																																														
EMOTION	272	2.54	2.45	138	2.39	2.34	129	2.67	2.54	127	2.23	2.21	65	2.08	2.17	57	2.32	2.14	11	4.09	3.02	5	2.6	2.19	6	5.33	3.2	270	2.17	2.07	137	2.39	2.13	128	1.98	2.02	125	1.76	1.98	64	2.09	2.2	56	1.45	1.73	11	2.09	2.17	5	1	0.71	6	3	2.61	273	3.33	2.29	138	3.66	2.44	130	2.96	2.11	127	3.42	2.35	65	3.83	2.47	57	2.93	2.19	11	2.91	2.02	5	2.6	1.67	6	3.17	2.4	271	2.75	2.16	136	3.08	2.34	130	2.38	1.94	126	2.21	1.92	64	2.61	2.14	57	1.67	1.53	11	4.36	2.29	5	3.4	1.67	6	5.17	2.56	270	4.91	2.79	137	4.45	2.73	128	5.45	2.79	127	5.02	3.01	65	4.43	2.67	57	5.77	3.27	10	5.3	2.91	5	7.2	2.95	5	3.4	1.14	267	10.74	6.61	135	11.43	6.95	127	9.98	6.28	124	9.52	6.04	63	10.43	6.63	56	8.36	5.37	11	13.45	7.66	5	9.6	3.29	6	16.67	9.03

	児童自立支援施設												児童養護施設																																																																																															
	全体				男児				女児				全体				男児				女児																																																																																							
	N	M	SD	N	M	SD	N	M	SD	N	M	SD	N	M	SD	N	M	SD	N	M	SD	N	M	SD	N	M	SD																																																																																	
EMOTION	17	3.47	3.22	11	4.09	3.59	6	2.33	2.25	117	2.6	2.46	57	2.4	2.15	60	2.78	2.73	17	3	1.87	11	3.27	1.56	6	2.5	2.43	117	2.5	2.12	57	2.68	2.14	60	2.32	2.1	17	3.65	2.8	11	3.82	3.19	6	3.33	2.16	118	3.22	2.2	57	3.53	2.33	61	2.93	2.04	17	4.53	2.65	11	5.18	2.89	6	3.33	1.75	117	2.92	2.11	56	3.18	2.3	61	2.69	1.91	17	4.59	3.04	11	4.64	3.2	6	4.5	3.02	116	4.81	2.52	56	4.18	2.62	60	5.4	2.29	17	14.65	8.21	11	16.36	8.51	6	11.5	7.23	115	11.21	6.56	56	11.75	6.91	59	10.69	6.22

SDQ領域別得点(高校3年生相当)

	EMOTION		CONDUCT		HYPER		PEER		PROSOC		PROBLEM	
	男児	女児	男児	女児	男児	女児	男児	女児	男児	女児	男児	女児
高校	2.08	2.32	2.09	1.45	3.83	2.93	2.61	1.67	4.43	5.77	10.43	8.36
情緒障害児 短期治療施設	2.6	5.33	1	3	2.6	3.17	3.4	5.17	7.2	3.4	9.6	16.67
児童自立 支援施設	4.09	2.33	3.27	2.5	3.82	3.33	5.18	3.33	4.64	4.5	16.36	11.5
児童養護施設	2.4	2.78	2.68	2.32	3.53	2.93	3.18	2.69	4.18	5.4	11.75	10.69

図 16 高校3年生のSDQの領域別得点
(全体：N=272,および施設別の平均値)



厚生労働科学研究費補助金
総合研究報告書

これらの平均値について、イギリスとアメリカの標準値との比較をおこなった。イギリスのデータは、イギリスの健康省統計局が5歳から15歳までの一般人口中の10,438名を対象として実施した調査の結果である(参照先:Meltzer, H., Gatward, R., Goodman, R., and Ford, F. (2000) *Mental health of children and adolescents in Great Britain*. London: The Stationery Office)。アメリカのデータも一

般人口中の9,878名の4歳~17歳を対象として、政府の健康統計局が2001年に実施した大規模な調査(The National Health Interview Survey:NHIS)である。比較にあたっては、就学前では保育所と幼稚園データ、就学期では一般の小学校、中学校、高等学校データを対象とし、イギリス・アメリカそれぞれの年齢区分と共通の年齢データについて平均値を算出した(表17・表18)。

表17 イギリスの代表的サンプルとの比較

5~10歳			
	日本 N=1758	イギリス N=2954	
問題行動傾向得点	8.3 (5.9)	7.9 (5.4)	
情緒の問題	1.5 (1.8)	2.0 (1.9)	
行為の問題	2.1 (2.1)	1.5 (1.5)	
多動と注意欠陥の問題	3.1 (2.6)	3.1 (2.5)	
友人関係の問題	1.6 (1.7)	1.3 (1.6)	
向社会性	6.2 (2.5)	8.9 (1.4)	

11~15歳			
	日本 N=871	イギリス N=2191	
問題行動傾向得点	6.7 (5.4)	7.6 (5.6)	
情緒の問題	1.2 (1.7)	2.1 (2.1)	
行為の問題	1.3 (1.7)	1.4 (1.7)	
多動と注意欠陥の問題	2.6 (2.3)	2.6 (2.3)	
友人関係の問題	1.6 (1.7)	1.5 (1.6)	
向社会性	5.9 (2.6)	8.8 (1.5)	

5~15歳			
	日本 N=2627	イギリス N=5145	
問題行動傾向得点	7.7 (5.8)	7.8 (5.5)	
情緒の問題	1.4 (1.8)	2.0 (2.0)	
行為の問題	1.8 (2.0)	1.5 (1.6)	
多動と注意欠陥の問題	2.9 (2.5)	2.9 (2.4)	
友人関係の問題	1.6 (1.7)	1.4 (1.6)	
向社会性	6.1 (2.5)	8.9 (1.4)	

厚生労働科学研究費補助金
総合研究報告書

表 18 アメリカの代表的サンプルとの比較

	4~17歳					
	All		女兒		男児	
	日本 N=3530	アメリカ N=9878	日本 N=	アメリカ N=4798	日本 N=1835	アメリカ N=5080
問題行動傾向得点	7.6 (5.7)	7.1 (5.7)	6.8 (5.4)	6.6 (5.3)	8.4 (5.8)	7.5 (5.9)
情緒の問題	1.4 (1.8)	1.6 (1.8)	1.5 (1.9)	1.7 (1.9)	1.3 (1.7)	1.4 (1.8)
行為の問題	1.8 (2.0)	1.3 (1.6)	1.5 (1.8)	1.2 (1.5)	2.0 (2.1)	1.4 (1.7)
多動と注意欠陥の問題	2.9 (2.5)	2.8 (2.5)	2.3 (2.1)	2.4 (2.3)	3.5 (2.6)	3.2 (2.6)
友人関係の問題	1.6 (1.7)	1.4 (1.5)	1.6 (1.6)	1.3 (1.5)	1.7 (1.7)	1.5 (1.6)
向社会性	6.1 (2.5)	8.6 (1.8)	6.6 (2.4)	8.8 (1.6)	5.5 (2.5)	8.4 (1.9)

	4~7歳					
	All		女兒		男児	
	日本 N=1238	アメリカ N=2779	日本 N=586	アメリカ N=1321	日本 N=655	アメリカ N=1458
問題行動傾向得点	9.2 (5.4)	7.4 (5.3)	8.6 (5.3)	6.8 (5.1)	9.8 (5.4)	7.9 (5.5)
情緒の問題	1.7 (1.8)	1.5 (1.7)	1.8 (1.9)	1.5 (1.7)	1.6 (1.7)	1.4 (1.6)
行為の問題	2.7 (2.1)	1.4 (1.6)	2.5 (2.0)	1.2 (1.5)	2.8 (2.1)	1.6 (1.7)
多動と注意欠陥の問題	3.3 (2.4)	3.2 (2.5)	2.8 (2.3)	2.9 (2.4)	3.8 (2.5)	3.5 (2.5)
友人関係の問題	1.6 (1.6)	1.3 (1.5)	1.5 (1.5)	1.2 (1.4)	1.6 (1.6)	1.4 (1.5)
向社会性	6.5 (2.2)	8.4 (1.9)	7.0 (2.1)	8.6 (1.7)	6.1 (2.2)	8.2 (2.0)

	8~10歳					
	All		女兒		男児	
	日本 N=802	アメリカ N=2064	日本 N=390	アメリカ N=1038	日本 N=413	アメリカ N=1026
問題行動傾向得点	7.5 (6.3)	7.2 (5.8)	6.4 (5.9)	6.4 (5.1)	8.5 (6.6)	7.9 (6.4)
情緒の問題	1.3 (1.8)	1.5 (1.9)	1.5 (2.0)	1.5 (1.8)	1.2 (1.7)	1.5 (1.9)
行為の問題	1.5 (2.0)	1.3 (1.7)	1.2 (1.7)	1.1 (1.4)	1.8 (2.1)	1.5 (1.9)
多動と注意欠陥の問題	3.0 (2.8)	2.9 (2.6)	2.1 (2.3)	2.4 (2.3)	3.8 (2.9)	3.3 (2.9)
友人関係の問題	1.7 (1.8)	1.5 (1.6)	1.7 (1.8)	1.4 (1.5)	1.7 (1.8)	1.5 (1.6)
向社会性	5.8 (2.7)	8.8 (1.7)	6.5 (2.5)	9.0 (1.5)	5.1 (2.7)	8.6 (1.8)

	11~14歳					
	All		女兒		男児	
	日本 N=801	アメリカ N=2770	日本 N=376	アメリカ N=1344	日本 N=426	アメリカ N=1426
問題行動傾向得点	6.7 (5.4)	7.1 (6.2)	5.7 (4.8)	6.6 (5.8)	7.6 (5.8)	7.6 (6.5)
情緒の問題	1.2 (1.8)	1.7 (2.0)	1.3 (1.8)	1.8 (2.1)	1.2 (1.7)	1.5 (1.9)
行為の問題	1.3 (1.7)	1.4 (1.8)	1.0 (1.4)	1.2 (1.6)	1.6 (1.9)	1.5 (1.9)
多動と注意欠陥の問題	2.6 (2.4)	2.7 (2.6)	1.8 (1.9)	2.2 (2.3)	3.3 (2.6)	3.1 (2.8)
友人関係の問題	1.6 (1.8)	1.4 (1.6)	1.6 (1.7)	1.3 (1.6)	1.6 (1.8)	1.5 (1.7)
向社会性	5.9 (2.6)	8.7 (1.8)	6.5 (2.5)	8.9 (1.6)	5.3 (2.5)	8.4 (2.0)

	15~17歳					
	All		女兒		男児	
	日本 N=693	アメリカ N=2265	日本 N=349	アメリカ N=1095	日本 N=344	アメリカ N=1170
問題行動傾向得点	6.0 (4.9)	6.4 (5.2)	5.4 (4.7)	6.4 (5.2)	6.5 (5.0)	6.5 (5.1)
情緒の問題	1.1 (1.7)	1.5 (1.8)	1.2 (1.8)	1.8 (1.9)	1.1 (1.7)	1.3 (1.6)
行為の問題	0.9 (1.3)	1.2 (1.5)	0.8 (1.3)	1.2 (1.5)	1.0 (1.4)	1.2 (1.5)
多動と注意欠陥の問題	2.3 (2.0)	2.3 (2.2)	2.0 (1.8)	2.0 (2.0)	2.7 (2.2)	2.6 (2.4)
友人関係の問題	1.7 (1.7)	1.4 (1.5)	1.5 (1.6)	1.3 (1.5)	1.8 (1.8)	1.4 (1.5)
向社会性	5.7 (2.4)	8.7 (1.6)	6.3 (2.4)	8.9 (1.5)	5.2 (2.3)	8.5 (1.7)

<SDQ に関する要約>

* 3歳～18歳までの一般人口を対象とした結果（就学前では保育所と幼稚園の合算値、就学後は一般の小・中・高校の平均値）および施設群の平均値に関する総括表を付録に添付した。上記の表1～16、および添付の総括表を用いて、個々のケースにSDQを実施した際に、ケースが6つの指標（問題行動傾向得点：4つの問題行動に関する下位尺度の合計得点、情緒、行為、多動と注意欠陥、友人関係の問題、および向社会性得点）の標準的な値からどれくらいのところにあるかをマッピングすることが可能となり、ケースの持つ問題性および資源性の理解に役立つと考えられる。SDQについては先行研究より、以下のような注意が必要な得点領域が提案されている：

	両親評定	教師評定
問題行動傾向得点	17-40点	16-40点
情緒の問題	5-10点	6-10点
行為の問題	4-10点	4-10点
多動・注意欠陥	7-10点	7-10点
友人関係の問題	4-10点	5-10点
向社会性	0-4点	0-4点

日本の子どもたちにこれらが適当な値であるかどうかは、関連する精神障害の発現や日常生活での機能障害の程度などとの関連性など、さらに多くの実証的な検討を経て値が設定される必要があるが、当面の状況においてもこれらの値を参照しつつ、ケースについて当該の問題をさらに詳しい情報を得たり精査していく必要があるかどうかを判断する一つの指標として活用できるのではないかと考えられる。

また、施設群については、問題行動得点および4つの問題行動の下位尺度得点で全般に一般人口群よりも高めの値を示しており、主訴などの当該の問題行動だけでなく、SDQで

網羅しているような広範囲なそのほかの側面
の問題についても目配りしていく必要がある
のではないだろうか。

* 海外の標準値との比較（表17・18）

サンプル規模（イギリス=5,145名、該当年齢の日本サンプルは2,627名、アメリカ=9,878名、該当年齢の日本サンプルは3,530名）のほかにも、評定者の違い（イギリス・アメリカは親評定、本研究では就学前は親評定、就学後は教師評定）、尺度翻訳の問題（バックトランスレーションは著者との共同作業で実施しているが、項目内容の文化的解釈の違いの可能性も排除できない）など、様々な制約が考えられ一義的な比較はできないが、参考までに値を比較してみると、問題行動傾向得点（向社会性を除く4つのDifficultiesに関わる下位尺度得点の合計）では、就学前の段階では日本の子どもたちの得点の方が高め（問題傾向がより強い）であるが、加齢とともに低下し、思春期以降の段階（イギリスでは11歳～15歳、アメリカでは15歳～17歳）では日本の値の方が低めとなる。下位尺度ごとにみていくと、向社会性を除く4尺度では日英、日米とも全体としては比較的類似した値を示しているが、就学前期の日本の子どもたちの行為の問題得点（親や教師への不服従、道徳性の低い問題行動傾向など）は英米に比べかなり大きな差で高得点を示している。同じ行為の問題得点が就学後には大きく低下して英米と同じレベルあるいは相対的に低い値を示している点は特筆に値する結果といえよう。向社会性尺度についても、一貫して英米よりも低い値を示している。これらの違いが、翻訳上の問題なのか、項目内容に対する文化的基準の相違なのか、あるいは実際に日本の子どもたちの向社会性のレベルが2カ国に比較して低かったり、就学前の幼児たちの行為の問題が英米よりも高いレベルのものなのかは、今後別途の研究課題となろう。

(2) 愛着尺度に関する検討

0から6歳までの就学前の子どもたちを対象として、以下の10項目について分析した：

Attachment1	私(担当保育者あるいは親)に抱っこされたりかわいがられることを喜び、そうして欲しが
Attachment2	私(担当保育者あるいは親)のひざの上や胸の中でくつろぐのが好きである
Attachment3	私(担当保育者あるいは親)が「だめ」と言ったり叱ったりすると、少なくともその時は言うことをきく
Attachment4	してほしいことがあるとき私(担当保育者あるいは親)に「待っててね」と言われると、しばらく待つことができる
Attachment5	初めての場所でも、慣れれば私(担当保育者あるいは親)から離れて遊ぶことができ、何か困ったことがあると私(担当保育者)を頼りにして戻ってくる
Attachment6	この子は誰よりも私(担当保育者あるいは親)になついていると思う
Attachment7	危なそうに見えたり怖そうに見えたりすると、私(担当保育者あるいは親)の表情を見てどうしたらよいかを判断する
Attachment8	遊んでいるとき、ときどき私を呼んだり、私(担当保育者あるいは親)のところに戻ってきたりする
Attachment9	私(担当保育者あるいは親)の姿が見えなくなると、泣いたり後追いつたりする
Attachment10	この子は誰よりも私(担当保育者あるいは親)のことが好きだと思

調査時期の問題もあり(2月～3月に実施)、保育所群の0歳データを得ることがほとんど出来なかった点は今後の大きな課題として残されたが、乳児院については0歳575名、1歳997名、2歳511名と十分なサンプル数を確保することができ、ここでの平均値・標準偏差値を乳児院群の標準的値とみることは妥当であると考えられる。1歳以降を対象に、100名以上のデータを得ることが可能であった乳児院と保育所との1歳・2歳の値を比較してみると、両施設ともぜんたいてきに女児の方が男児よりも得点が高い傾向にあり、1歳時点ではやや乳児院群の方が得点が低めであるが、2歳時点ではその差は小さなものになっている。3歳以降の養護施設と保育所との比較では、3歳時点では差が小さいが、4歳以降2～3ポイント程度の差が出現している。保育所は保護者が評定をおこない、施設群は担当保育士あるいは指導員の評定と評定者が異なっており、現時点でこれらの差に関する解釈はできないが、保育所群や幼稚園群での教師による評定値を得ることによって今後検討していく必要がある。

(なお、項目ごとの平均値および標準偏差値に関しては、平成18年度総括報告書を参照していただきたい)

表 19 愛着尺度の施設別平均得点：0歳

Attachment得点(0歳)

	全体			男児			女児		
	N	M	SD	N	M	SD	N	M	SD
全体	620	18.31	7.26	324	17.88	7.28	296	18.78	7.22
乳児院	575	17.84	7.22	301	17.36	7.2	274	18.37	7.22
センター	33	24.88	4.34	18	25.5	3.71	15	24.13	5.01
保育所	12	22.75	4.92	5	22	4.85	7	23.29	5.28

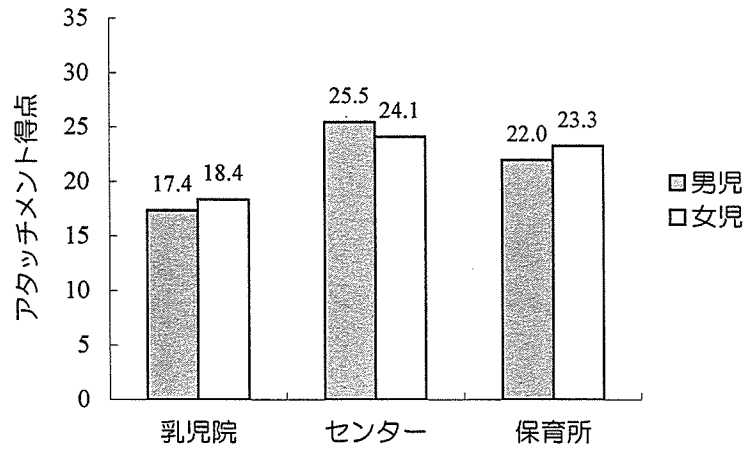
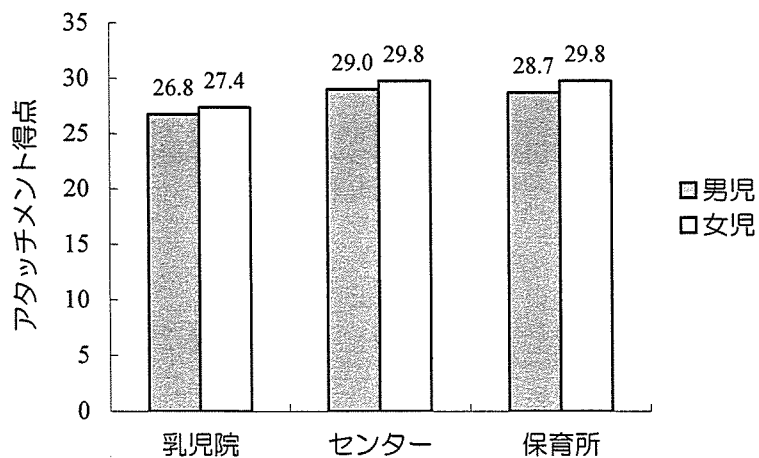


表 20 愛着尺度の施設別平均得点：1歳

Attachment得点(1歳)

	全体			男児			女児		
	N	M	SD	N	M	SD	N	M	SD
全体	1196	27.42	5.06	641	27.09	5.2	555	27.81	4.86
乳児院	997	27.05	5.28	538	26.75	5.42	459	27.4	5.09
センター	80	29.4	2.66	40	29.03	2.59	40	29.78	2.71
保育所	119	29.23	3.5	63	28.73	3.86	56	29.79	2.98



厚生労働科学研究費補助金
総合研究報告書

表 21 愛着尺度の施設別平均得点 : 2歳

Attachment得点(2歳)

	全体			男児			女児		
	N	M	SD	N	M	SD	N	M	SD
全体	739	29.49	4.74	408	29.47	4.65	331	29.51	4.86
乳児院	511	29.14	5.21	296	29.21	5.09	215	29.04	5.38
児童養護施設	19	29.26	4.28	9	29.44	3.64	10	29.1	4.98
センター	40	30.5	2.86	19	29.89	3.49	21	31.05	2.09
保育所	169	30.33	3.35	84	30.29	3.03	85	30.38	3.65

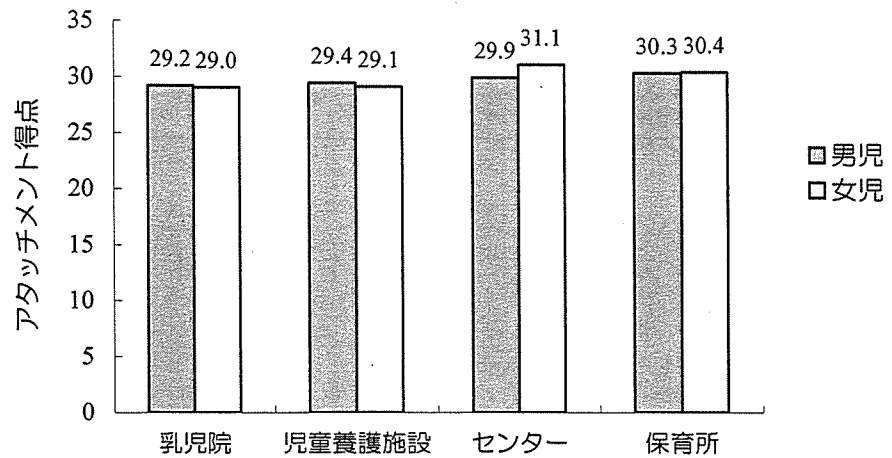


表 22 愛着尺度の施設別平均得点 : 3歳

Attachment得点(3歳)

	全体			男児			女児		
	N	M	SD	N	M	SD	N	M	SD
全体	336	29.6	4.09	196	29.32	4.06	140	29.99	4.12
乳児院	26	29.31	5	14	29.14	5.96	12	29.5	3.85
児童養護施設	149	28.3	4.23	83	28.34	4.25	66	28.26	4.22
センター	18	32.11	2.49	9	31.22	2.39	9	33	2.4
保育所	142	30.66	3.45	89	30.01	3.43	53	31.75	3.22

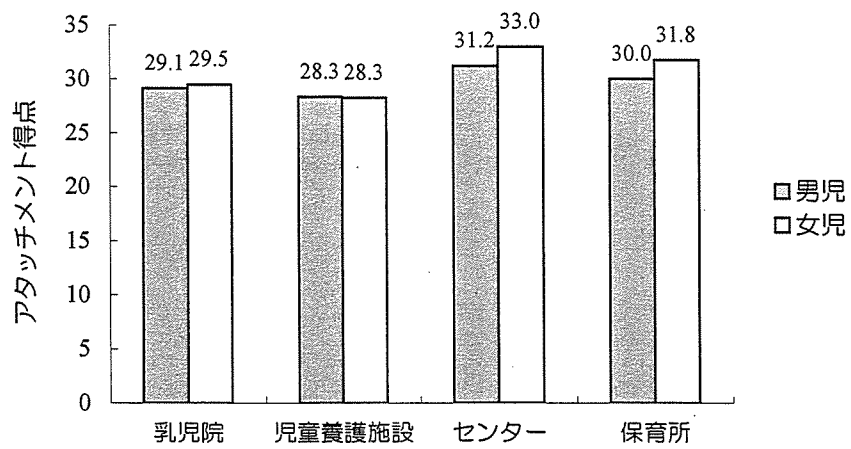


表 23 愛着尺度の施設別平均得点 : 4歳

Attachment得点(4歳)

	全体			男児			女児		
	N	M	SD	N	M	SD	N	M	SD
全体	418	29.56	3.87	233	29.04	4.11	185	30.21	3.46
児童養護施設	194	28.24	4.04	110	27.58	4.09	84	29.11	3.83
センター	7	30.71	4.35	2	27	7.07	5	32.2	2.49
保育所	195	30.64	3.37	107	30.35	3.71	88	30.99	2.89
幼稚園	22	31.23	2.67	14	30.79	2.91	8	32	2.14

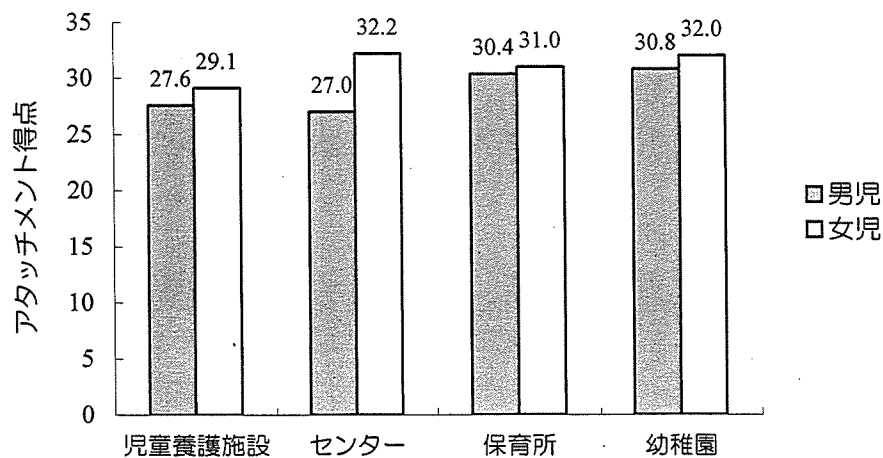


表 24 愛着尺度の施設別平均得点 : 5歳

Attachment得点(5歳)

	全体			男児			女児		
	N	M	SD	N	M	SD	N	M	SD
全体	523	29.35	4.05	272	28.61	4.25	251	30.16	3.66
児童養護施設	228	27.92	4.17	130	27.12	4.39	98	28.99	3.63
センター	14	30.21	4.89	10	29.7	5.44	4	31.5	3.42
保育所	195	30.39	3.56	101	30.09	3.5	94	30.71	3.61
幼稚園	86	30.66	3.44	31	29.74	3.44	55	31.18	3.35

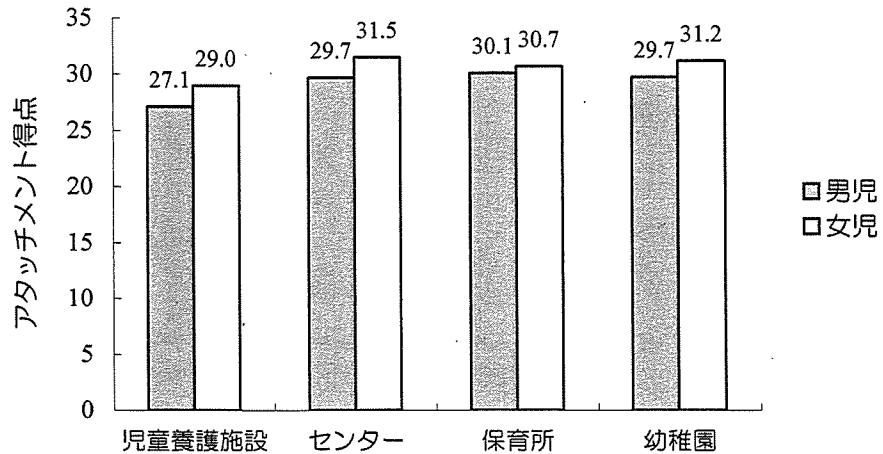
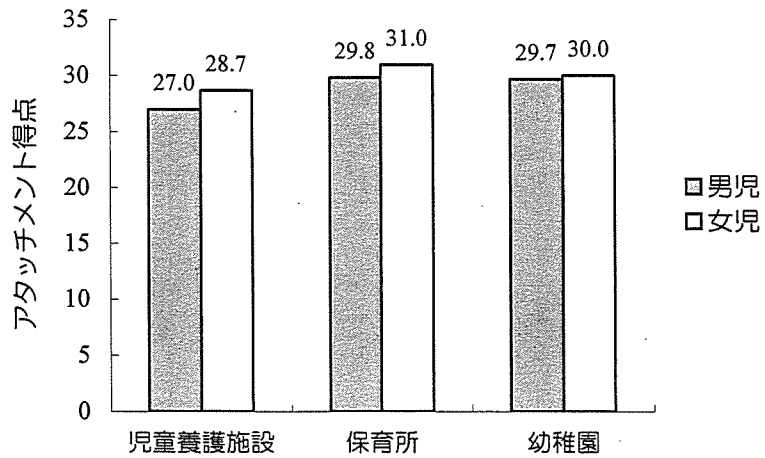


表 25 愛着尺度の施設別平均得点 : 6歳

Attachment得点(6歳)

	全体			男児			女児		
	N	M	SD	N	M	SD	N	M	SD
全体	284	29.58	3.66	148	29.04	3.72	136	30.18	3.52
児童養護施設	66	27.71	3.79	37	26.97	3.56	29	28.66	3.94
保育所	155	30.3	3.2	88	29.8	3.38	67	30.96	2.84
幼稚園	58	29.88	4.04	22	29.68	4.08	36	30	4.08



(3) 自己評価尺度に関する検討

アンケートによる内観報告が可能な小学校4年生以降の子どもたちについて、以下5項目の自己記入式の自己評価尺度(Harter, 1997, 真栄城他, 2007)を実施した:

Self1	今のままの自分に満足している
Self2	一人の人として自分に満足している
Self3	自分を不満に思うことがよくある
Self4	自分のような人が好きだ
Self5	自分の生き方が好きではない

表 26 の総括表にあるように、小学校4年生～6年生の段階では、小学校および養護施設群とも4年生段階では平均約13点で男女差がほとんどみられないが、5年生・6年生では男子は13点台で変化がないものの、女子は両群ともに12点台に低下している。一般に思春期以降青年期にかけて自己評価は低下していくが(真栄城他, 2007)、女子の方が平均的に早く思春期が開始することを反映した結果であると考えられる。表 30～36 の中・高校生段階では、高校3年生のデータ数が少なく、この年齢段階についてのデータのさらなる収集が必要である。中学生段階では、両群で中3の男子が養護施設群の方が高めであるほかは大きな差はなく、女子は概ね10点台、男子は11～12点台である。高校1年・2年での男子は高校群・施設群ともに平均11点台であるが、養護施設群の女子の値が9点台とやや低めであった。

4. 要 約

1) 子ども家庭総合評価票の子どもパートの主要項目である現在の子どもの精神的健康と問題行動について、さらに対象の子どもを詳細に評価するための多面的尺度 Strength and Difficult Questionnaire (SDQ)の日本語版を開発し、全国の保育所、幼稚園、小・中・高

等学校、および児童福祉施設(養護施設、児童自立支援施設、情緒障害児短期入所施設)での調査を通じて、標準値の設定をおこなった。

2) SDQの標準値について、参考までにイギリスとアメリカの標準値との比較を試みた。

3) 同じく子どもの心理的発達にとって重要となる養育者との愛着関係形成に関する尺度と、児童思春期以降の自己価値感・受容感を対象とした自己記入式の自己評価尺度についての標準値を得た。