

施設調査群に関しては、学校不適応尺度 18 項目の男女ごとの回答頻度を Table 9 に、平均と性別による t 検定の値を Table10 に示した。解析の結果、小学生に関して、“学校のみならず嫌われている気がする”の「孤立傾向」と“教室にいと緊張する”、“学校にいといじめられるのではないかと不安になる”、“友だちに何か言われるとイヤと言えないと思う”、“クラスのみんなにばかにされないか気にしている”の「学校不安」の項目で女子の方が男子よりも有意に得点が高いことがわかった。一方、“授業中、つまらなくなって教室を抜け出したこと

がある”、“授業中、大声を出したりしてさわいだことがある”、“授業中、じっと座っていることができなくて立ち歩いてしまったことがある”、“学校で友だちをいじめたことがある”の「反社会的傾向」項目で男子の方が女子に比べて有意に得点が高かった。

しかし、中学生の場合には、小学生と同様に「孤立傾向」や「学校不安」の項目で女子が男子よりも得点が高いばかりでなく、「反社会的傾向」に関する項目についても女子の方が男子に比べて得点が高くなっていった。

Table 9 学校不適応尺度 18 項目の度数分布表 (施設調査群)

小学生	よくある (4)	時々ある (3)	あまりない (2)	ない (1)	不明
<b>男 子</b>					
学校のみならず嫌われている気がする	11.9% (21)	16.5% (29)	31.8% (56)	36.9% (65)	2.8% (5)
学校では、みんなの中に入れない	15.3% (27)	14.8% (26)	27.3% (48)	39.8% (70)	2.8% (5)
学校のみならず私のよさがわかっていない気がする	13.6% (24)	13.1% (23)	30.7% (54)	40.9% (72)	1.7% (3)
学校では私のよところが生かされない	14.2% (25)	15.3% (27)	35.8% (63)	31.8% (56)	2.8% (5)
学校ではみんなからのけものにされている気がする	8.5% (15)	9.1% (16)	15.9% (28)	63.1% (111)	3.4% (6)
学校ではあまり目立なくてつまらない	12.5% (22)	10.2% (18)	23.9% (42)	52.3% (92)	1.1% (2)
学校で友だちにいじめられたことがある	15.3% (27)	17% (30)	17% (30)	47.2% (83)	3.4% (6)
先生に反抗したり、乱暴したことがある	15.9% (28)	16.5% (29)	19.3% (34)	46.6% (82)	1.7% (3)
授業中、つまらなくなって教室をぬけだしたことがある	14.8% (26)	8% (14)	12.5% (22)	61.4% (108)	3.4% (6)
授業中、大声を出したりしてさわいだことがある	15.9% (28)	15.3% (27)	20.5% (36)	45.5% (80)	2.8% (5)
先生をいじめたことがある	7.4% (13)	6.8% (12)	9.1% (16)	73.3% (129)	3.4% (6)
授業中、じっとすわっていることができなくて立ち歩いてしまったことがある	12.5% (22)	16.5% (29)	17% (30)	48.9% (86)	5.1% (9)
学校で友だちをいじめたことがある	19.9% (35)	19.3% (34)	24.4% (43)	33% (58)	3.4% (6)
教室にいと緊張する	2.8% (5)	5.1% (9)	9.1% (16)	80.7% (142)	2.3% (4)
学校のことを考えただけで緊張する	1.7% (3)	6.3% (11)	6.8% (12)	81.8% (144)	3.4% (6)
学校にいといじめられるのではないかと不安になる	6.8% (12)	5.7% (10)	15.9% (28)	69.3% (122)	2.3% (4)
友だちに何か言われるとイヤと言えないと思う	12.5% (22)	10.8% (19)	15.9% (28)	58.5% (103)	2.3% (4)
クラスのみんなにばかにされないか気にしている	5.7% (10)	10.8% (19)	13.6% (24)	68.2% (120)	1.7% (3)
<b>女 子</b>					
学校のみならず嫌われている気がする	17.6% (26)	21.6% (32)	30.4% (45)	29.1% (43)	1.4% (2)
学校では、みんなの中に入れない	20.9% (31)	22.3% (33)	19.6% (29)	35.8% (53)	1.4% (2)
学校のみならず私のよさがわかっていない気がする	14.2% (21)	16.9% (25)	31.1% (46)	35.8% (53)	2% (3)
学校では私のよところが生かされない	18.2% (27)	19.6% (29)	24.3% (36)	33.8% (50)	4.1% (6)
学校ではみんなからのけものにされている気がする	10.1% (15)	11.5% (17)	20.3% (30)	55.4% (82)	2.7% (4)
学校ではあまり目立なくてつまらない	6.1% (9)	12.8% (19)	18.2% (27)	60.1% (89)	2.7% (4)
学校で友だちにいじめられたことがある	19.6% (29)	13.5% (20)	16.9% (25)	50% (74)	0% (0)
先生に反抗したり、乱暴したことがある	12.2% (18)	19.6% (29)	14.2% (21)	52.7% (78)	1.4% (2)
授業中、つまらなくなって教室をぬけだしたことがある	6.8% (10)	6.8% (10)	10.8% (16)	73.6% (109)	2% (3)
授業中、大声を出したりしてさわいだことがある	12.8% (19)	9.5% (14)	7.4% (11)	69.6% (103)	0.7% (1)
先生をいじめたことがある	9.5% (14)	4.1% (6)	10.1% (15)	74.3% (110)	2% (3)
授業中、じっとすわっていることができなくて立ち歩いてしまったことがある	12.2% (18)	6.8% (10)	9.5% (14)	66.2% (98)	5.4% (8)
学校で友だちをいじめたことがある	11.5% (17)	16.9% (25)	20.9% (31)	49.3% (73)	1.4% (2)
教室にいと緊張する	6.8% (10)	6.8% (10)	14.2% (21)	71.6% (106)	0.7% (1)
学校のことを考えただけで緊張する	5.4% (8)	3.4% (5)	10.8% (16)	77.7% (115)	2.7% (4)
学校にいといじめられるのではないかと不安になる	14.9% (22)	8.8% (13)	14.9% (22)	59.5% (88)	2% (3)
友だちに何か言われるとイヤと言えないと思う	23.6% (35)	16.2% (24)	12.8% (19)	45.9% (68)	1.4% (2)
クラスのみんなにばかにされないか気にしている	14.2% (21)	18.2% (27)	10.8% (16)	55.4% (82)	1.4% (2)

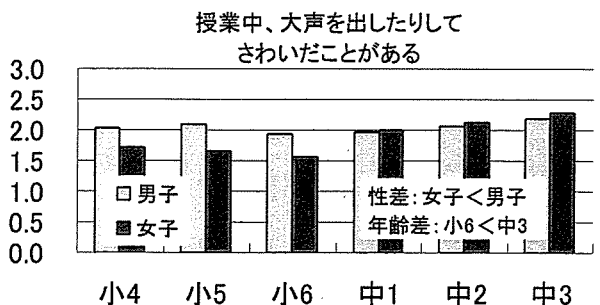
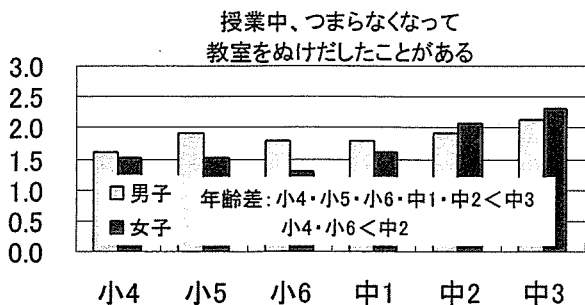
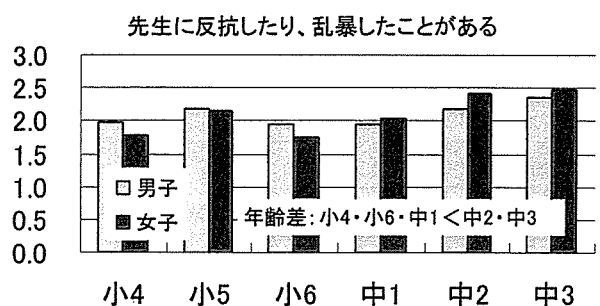
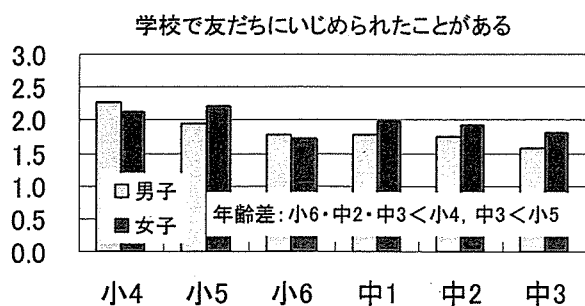
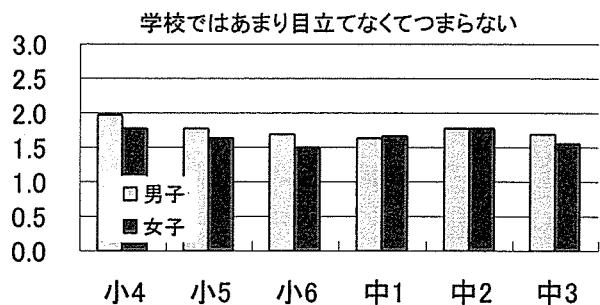
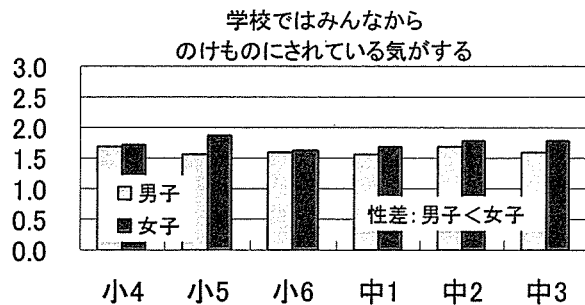
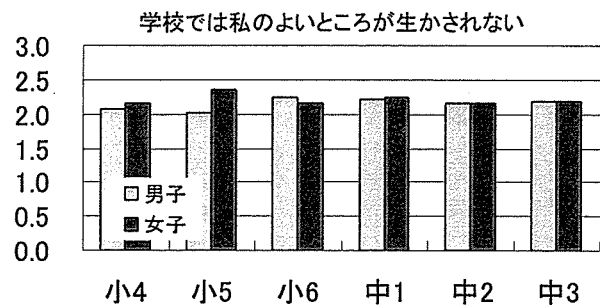
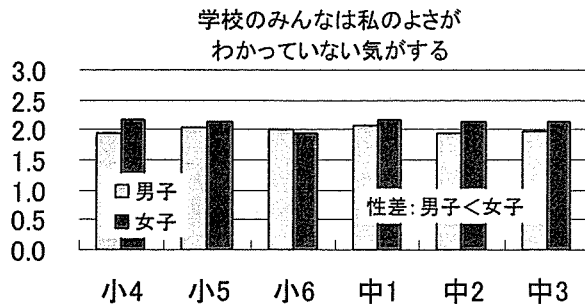
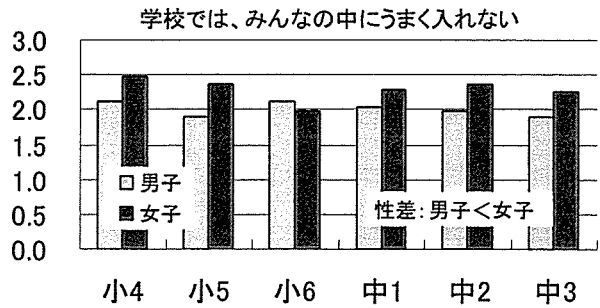
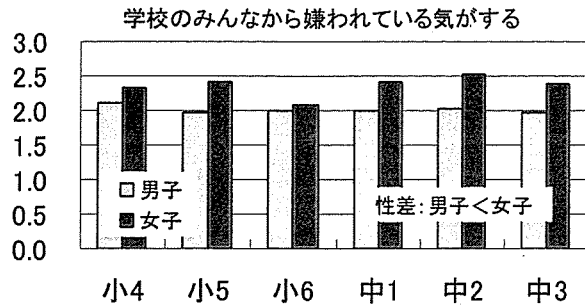
中学生	よくある (4)	時々ある (3)	あまりない (2)	ない (1)	不明
<b>男子</b>					
学校のみんなから嫌われている気がする	8% (59)	17.9% (133)	38.2% (283)	35.1% (260)	0.8% (6)
学校では、みんなの中にうまく入れない	12.1% (90)	14.2% (105)	28.9% (214)	43.5% (322)	1.3% (10)
学校のみんなは私のよさがわかっていない気がする	9.6% (71)	14.6% (108)	38.9% (288)	35.1% (260)	1.9% (14)
学校では私のよいところが生かされない	14.8% (110)	19.4% (144)	32.5% (241)	31.3% (232)	1.9% (14)
学校ではみんなからのけものにされている気がする	5.7% (42)	7.7% (57)	27.9% (207)	57.5% (426)	1.2% (9)
学校ではあまり目立ってなくてつまらない	7% (52)	8.8% (65)	30.9% (229)	52% (385)	1.3% (10)
学校で友だちにいじめられたことがある	9% (67)	8.6% (64)	22% (163)	58.6% (434)	1.8% (13)
先生に反抗したり、乱暴したことがある	20.9% (155)	20.8% (154)	16.6% (123)	40.6% (301)	1.1% (8)
授業中、つまらなくなって教室をぬけだしたことがある	21.1% (156)	11.5% (85)	13% (96)	53% (393)	1.5% (11)
授業中、大声を出したりしてさわいだことがある	18.9% (140)	17.1% (127)	17.4% (129)	44.8% (332)	1.8% (13)
先生をいじめたことがある	9.6% (71)	8.8% (65)	15.9% (118)	64.4% (477)	1.3% (10)
授業中、じっとすわっていることができなくて立ち歩いてしまったことがある	21.6% (160)	14% (104)	17.9% (133)	45.5% (337)	0.9% (7)
学校で友だちをいじめたことがある	12.7% (94)	15.2% (113)	22.5% (167)	48.4% (359)	1.1% (8)
教室にいと緊張する	5% (37)	3.1% (23)	15.8% (117)	75.2% (557)	0.9% (7)
学校のことを考えただけで緊張する	3.5% (26)	4.6% (34)	11.2% (83)	79.4% (588)	1.3% (10)
学校にいるといじめられるのではないかと不安になる	5.9% (44)	5.4% (40)	12% (89)	74.9% (555)	1.8% (13)
友だちに何か言われるとイヤと言えないと思う	11.1% (82)	14.7% (109)	19.8% (147)	52.8% (391)	1.6% (12)
クラスのみんなにばかにされないか気にしている	8.6% (64)	8.9% (66)	18.9% (140)	63% (467)	0.5% (4)
<b>女子</b>					
学校のみんなから嫌われている気がする	14.6% (73)	32.1% (161)	33.7% (169)	17.8% (89)	1.8% (9)
学校では、みんなの中にうまく入れない	19% (95)	23% (115)	25.5% (128)	31.3% (157)	1.2% (6)
学校のみんなは私のよさがわかっていない気がする	10.2% (51)	21% (105)	38.5% (193)	27.3% (137)	3% (15)
学校では私のよいところが生かされない	13.8% (69)	18.6% (93)	36.7% (184)	27.7% (139)	3.2% (16)
学校ではみんなからのけものにされている気がする	8.2% (41)	10.8% (54)	29.1% (146)	50.1% (251)	1.8% (9)
学校ではあまり目立ってなくてつまらない	6.8% (34)	8.2% (41)	26.5% (133)	55.7% (279)	2.8% (14)
学校で友だちにいじめられたことがある	12.8% (64)	15.4% (77)	17.6% (88)	52.1% (261)	2.2% (11)
先生に反抗したり、乱暴したことがある	24.6% (123)	22% (110)	15.8% (79)	34.9% (175)	2.8% (14)
授業中、つまらなくなって教室をぬけだしたことがある	22.8% (114)	13.4% (67)	11.8% (59)	49.7% (249)	2.4% (12)
授業中、大声を出したりしてさわいだことがある	22.2% (111)	16.4% (82)	15.4% (77)	44.1% (221)	2% (10)
先生をいじめたことがある	10.4% (52)	14.8% (74)	14.6% (73)	58.5% (293)	1.8% (9)
授業中、じっとすわっていることができなくて立ち歩いてしまったことがある	19% (95)	13.8% (69)	15.2% (76)	50.9% (255)	1.2% (6)
学校で友だちをいじめたことがある	12% (60)	15.4% (77)	18.8% (94)	51.5% (258)	2.4% (12)
教室にいと緊張する	7.6% (38)	7.2% (36)	15% (75)	67.7% (339)	2.6% (13)
学校のことを考えただけで緊張する	7.4% (37)	7.8% (39)	13% (65)	69.3% (347)	2.6% (13)
学校にいるといじめられるのではないかと不安になる	11% (55)	12.8% (64)	16% (80)	58.1% (291)	2.2% (11)
友だちに何か言われるとイヤと言えないと思う	17.4% (87)	20.2% (101)	20.4% (102)	40.1% (201)	2% (10)
クラスのみんなにばかにされないか気にしている	11.2% (56)	16.8% (84)	20% (100)	50.5% (253)	1.6% (8)

Table 10 学校不適応尺度 18 項目の平均と標準偏差と t 値 (施設調査群)

	小学生		全体		男子		女子		男女差 t 値
	平均 (SD)	人数	平均 (SD)	人数	平均 (SD)	人数	平均 (SD)	人数	
学校のみんなから嫌われている気がする	2.15 (1.05)	317	2.04 (1.02)	171	2.28 (1.08)	146	-2.08*		
学校では、みんなの中にうまく入れない	2.16 (1.13)	317	2.06 (1.09)	171	2.29 (1.17)	146	-1.79		
学校のみんなは私のよさがわかっていない気がする	2.04 (1.05)	318	1.99 (1.05)	173	2.10 (1.06)	145	-0.86		
学校では私のよいところが生かされない	2.17 (1.08)	313	2.12 (1.03)	171	2.23 (1.13)	142	-0.89		
学校ではみんなからのけものにされている気がする	1.68 (1.00)	314	1.62 (0.98)	170	1.76 (1.03)	144	-1.23		
学校ではあまり目立ってなくてつまらない	1.74 (1.01)	318	1.83 (1.06)	174	1.64 (0.94)	144	1.67		
学校で友だちにいじめられたことがある	2.02 (1.17)	318	2.01 (1.14)	170	2.03 (1.20)	148	-0.16		
先生に反抗したり、乱暴したことがある	1.97 (1.12)	319	2.02 (1.14)	173	1.91 (1.11)	146	0.84		
授業中、つまらなくなって教室をぬけだしたことがある	1.62 (1.04)	315	1.75 (1.13)	170	1.46 (0.90)	145	2.61*		
授業中、大声を出したりしてさわいだことがある	1.85 (1.13)	318	2.02 (1.14)	171	1.65 (1.10)	147	2.90**		
先生をいじめたことがある	1.47 (0.94)	315	1.46 (0.92)	170	1.48 (0.96)	145	-0.11		
授業中、じっとすわっていることができなくて立ち歩いてしまったことがある	1.79 (1.10)	307	1.92 (1.10)	167	1.63 (1.08)	140	2.35*		
学校で友だちをいじめたことがある	2.10 (1.12)	316	2.27 (1.14)	170	1.90 (1.07)	146	2.94**		
教室にいと緊張する	1.38 (0.80)	319	1.28 (0.70)	172	1.48 (0.89)	147	-2.18*		
学校のことを考えただけで緊張する	1.30 (0.72)	314	1.25 (0.65)	170	1.35 (0.80)	144	-1.13		
学校にいるといじめられるのではないかと不安になる	1.62 (1.01)	317	1.49 (0.89)	172	1.79 (1.13)	145	-2.58*		
友だちに何か言われるとイヤと言えないと思う	1.96 (1.18)	318	1.77 (1.08)	172	2.18 (1.25)	146	-3.10**		
クラスのみんなにばかにされないか気にしている	1.71 (1.04)	319	1.53 (0.91)	173	1.91 (1.15)	146	-3.23**		
<b>中学生</b>									
	平均 (SD)	人数	平均 (SD)	人数	平均 (SD)	人数	男女差 t 値		
学校のみんなから嫌われている気がする	2.17 (0.96)	1227	1.99 (0.93)	735	2.44 (0.95)	492	-8.30**		
学校では、みんなの中にうまく入れない	2.09 (1.08)	1226	1.95 (1.04)	731	2.30 (1.11)	495	-5.56**		
学校のみんなは私のよさがわかっていない気がする	2.05 (0.95)	1213	1.99 (0.95)	727	2.14 (0.95)	486	-2.84**		
学校では私のよいところが生かされない	2.18 (1.03)	1212	2.18 (1.04)	727	2.19 (1.01)	485	-0.14		
学校ではみんなからのけものにされている気がする	1.67 (0.90)	1224	1.61 (0.86)	732	1.77 (0.95)	492	-2.92**		
学校ではあまり目立ってなくてつまらない	1.68 (0.90)	1218	1.70 (0.90)	731	1.65 (0.90)	487	1.02		
学校で友だちにいじめられたことがある	1.76 (1.03)	1218	1.68 (0.97)	728	1.89 (1.10)	490	-3.43**		
先生に反抗したり、乱暴したことがある	2.28 (1.20)	1220	2.22 (1.19)	733	2.37 (1.21)	487	-2.13*		
授業中、つまらなくなって教室をぬけだしたことがある	2.04 (1.24)	1219	2.01 (1.23)	730	2.09 (1.25)	489	-1.22		
授業中、大声を出したりしてさわいだことがある	2.13 (1.20)	1219	2.10 (1.18)	728	2.17 (1.22)	491	-0.94		
先生をいじめたことがある	1.69 (1.02)	1223	1.63 (1.00)	731	1.77 (1.06)	492	-2.25*		
授業中、じっとすわっていることができなくて立ち歩いてしまったことがある	2.07 (1.20)	1229	2.12 (1.21)	734	2.01 (1.19)	495	1.58		
学校で友だちをいじめたことがある	1.90 (1.08)	1222	1.92 (1.07)	733	1.88 (1.08)	489	0.73		
教室にいと緊張する	1.44 (0.84)	1222	1.37 (0.78)	734	1.53 (0.93)	488	-3.17**		
学校のことを考えただけで緊張する	1.40 (0.82)	1219	1.31 (0.72)	731	1.52 (0.93)	488	-4.15**		
学校にいるといじめられるのではないかと不安になる	1.55 (0.95)	1218	1.41 (0.85)	728	1.76 (1.06)	490	-6.09**		
友だちに何か言われるとイヤと言えないと思う	1.96 (1.10)	1220	1.84 (1.05)	729	2.15 (1.14)	491	-4.84**		
クラスのみんなにばかにされないか気にしている	1.73 (1.01)	1230	1.63 (0.97)	737	1.88 (1.06)	493	-4.27**		

施設調査群の学校不適応尺度得点に関しても、子どもの年齢差も含めてさらに詳しく検討するために、性別2水準（男子・女子）と年齢別6水準（小4～中3）を独立変数とする2要因の分散分析を行ったが（Figure 4）、項目によって性の主効果や年

齢の主効果は見られたものの、交互作用の認められたものはなかった。このことから、施設調査群の子どもの不適応傾向には、項目によって男女差および年齢差は認められるものの、加齢に伴う得点推移は男女間に有意な差がないことが示された。



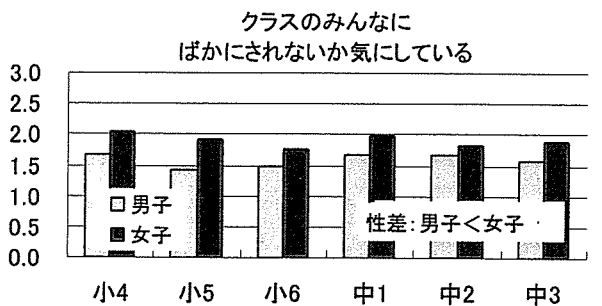
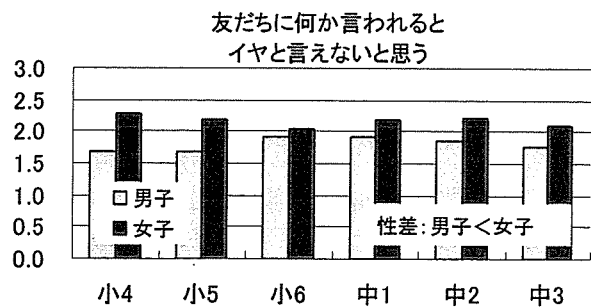
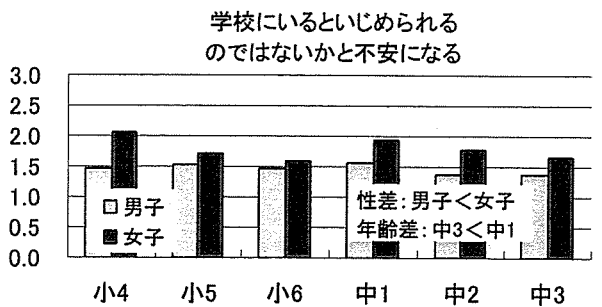
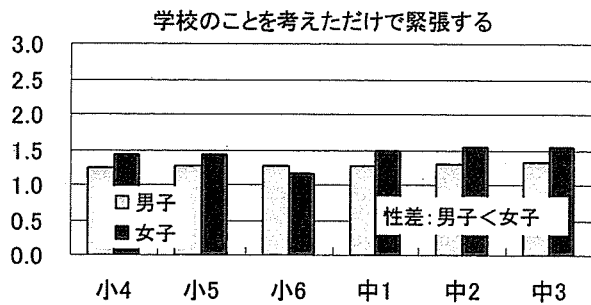
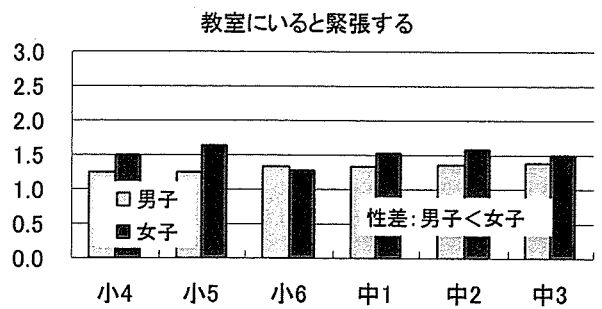
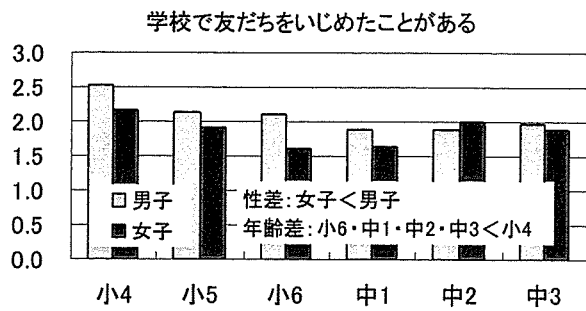
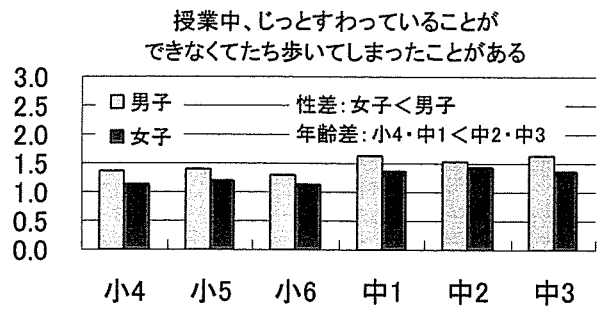
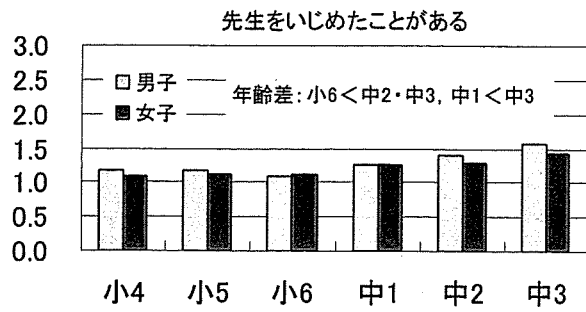


Figure 4 学校不適応尺度 18 項目の年齢別得点推移 (施設調査群)

## D. 考察

学校調査群および施設調査群の両者の結果から、本研究では、児童期から青年期にかけての子どもの友人関係と学校適応に関する実態の一面を示すことができたと思われる。中でも、特徴的な点として次の2点を挙げることができよう。1点目は、子どもの発達に伴う親友関係の変化についてである。本研究の結果から、学校内に友人がいるもしくは仲間グループがあると答えた子どもの人数が小学生から高校生にかけてほぼ横ばいであるのに対して、親友がいると答えた子どもの数は減少していた。このことは、中学生以降の子どもは親友として選ぶ条件が小学生の時とは異なることを示唆している。この点に関して、最も親しい親友との関係の質を評価する FQQ 尺度の結果を見ると、小学生から中学生以降にかけて、一緒に遊ぶなどの「仲の良さと時間の共有」といった項目得点が減少し、悩みを相談しあうや気持ちを大切にしてくれるなどの「親密さの共有」や「尊重とケア」などの項目得点が上昇していた。以上から、子どもの親友に求める要素は、加齢に伴い、時間的・物理的な共有から情緒的なつながりへと変化していく様相が示されたといえよう。2点目は、子どもの学校適応の性差および年齢差の特徴である。学校調査群と施設調査群にほぼ共通して、「孤立傾向」や「学校不安」の項目は女子の方が男子よりも得点が高く、「反社会的傾向」に関する項目は男子の得点の方が高かった。また、“学校のみんなから嫌われている気がする”や“学校でみんなの中にうまく入れない”などの「孤立傾向」項目に

は、中学1年生を境に得点が増しているものが多く、思春期頃の情緒的な不安定さが、こうした学校への不適応へとつながる実態を表していると考えられよう。

## E. 結論

以上から、本研究で使用した尺度項目は、児童期から青年期の子どもの親友関係や学校適応の様相を、性別や発達段階を反映して捉えることが可能な内容のものであることが示唆された。しかし、学校適応のいじめに関する項目の結果は、いじめが中学生期に多いという従来の実態調査の結果とは異なり小学4年生で最も得点が高いという結果であった。このことは、小学生と中学生でのいじめ認識の違いや社会的望ましさなどの問題が考えられ、測定方法のさらなる工夫が求められる。

## F. 研究発表

### 1. 論文発表

特になし。

### 2. 学会発表

酒井厚・菅原ますみ・伊藤教子・松本聡子 2006 要保護の児童の被虐待経験と非行経験および交友関係との関連—子ども家庭総合評価票による児童福祉機関調査から(4)— 日本心理学会第70回大会(九州大学)

## G. 知的財産権の出願・登録状況

特になし。

厚生労働科学研究費補助金（子ども家庭総合研究事業）  
要保護児童のための児童自立支援計画ガイドラインの活用と評価に関する研究  
（主任研究者 菅原ますみ）

分担研究報告書

分担研究者 相澤 仁 国立きぬ川学院

自立支援計画票の活用に関する研究

情性検査の開発に関する研究

相澤 仁・板垣 辰彦（国立きぬ川学院）  
有村 大士（日本子ども家庭総合研究所）

研究要旨

子ども自立支援計画ガイドラインでは、「子ども家庭総合評価票」をベースにし、相談種別アセスメントのための検査を実施することが必要であることが示されている。これを受けて、本研究では非行相談に対する有効な検査の開発を目指し、国立きぬ川学院で実施してきた情性検査の有効性について検証し、その精緻化を図ることを目的とした。

①調査票が具体的に何をとらえているのかを把握し、そのうえで②検査尺度と予後との関連を検証し、最終的に③調査票の修正・改善の方向性について、検討を行った。

入所時と退所時の変化をみると、35項目で変化があり、そのうち、16項目が一般の中学生女子を基準としてみても、変化が認められる。また、カテゴリカル主成分分析より、2つの次元が抽出できた。

しかし、カテゴリカル回帰分析で予後との関係を調べると、ほとんど予後の予測には役立っていないことはわかった。また、その子どもの持つ条件により、情性が改善したという判断を下す基準とは異なる解釈ができる項目が多数あった。

今後、予後の良さがある程度予測できる尺度に改善していく必要が示唆された。ただ、カテゴリカル主成分分析で整合性高い2つの次元が示されたことから、試行的に項目を増やしたり、また詳細な因子構造を把握するために、各項目の選択肢を増やし、かつ子ども、および家庭、地域環境との関連なども把握した上で、項目を再構成する必要性が示唆された。

研究協力者

石幡 弘子（国立きぬ川学院）  
稲辺 拓（同上）

されておらず、現在は職員が実践経験を基に作り出した検査法が活用されている。さらに、全国レベルで統一的に実施されている検査はなく、子どものアセスメントに必要な指標について、各都道府県、あるいは各施設が独自に実施しているに止まっている。加えて、子ども自立支援計画ガイドラインで示された「子ども家庭総合評価票」の活用につい

A. 研究目的

児童自立支援施設におけるいわゆる非行児童の自立支援の効果を客観的に評価するための標準化された検査法はこれまで開発

ても一部の機関や施設に限られている状態である。そのため、非行の要因、あるいは支援効果に関するエビデンスを正確に捉えることは現状では困難と言わざるを得ない。

このような状況を踏まえ、児童自立支援施設等に入所している子どもやその養育環境を客観的にかつ的確に判断するためのアセスメント指標の開発や、それに基づく自立支援計画の策定、ケア・支援の質を確保するための評価システムを確立することが、早急に取り組むべき重要な課題になっている。

本研究は、児童自立支援施設に入所している児童の情緒面に関するケア・支援効果を客観的にアセスメントできる検査を開発することを目的としている。具体的には国立きぬ川学院で開院以来実施されてきた「情性検査」及び予後調査を中心にして分析・検討することによって、調査票を精緻化し、ひいてはアセスメント指標と成りうるための検査を開発することにある。そこで本年度は、これまで実践経験に基づき構築されてきた「情勢検査」について、①調査票が具体的に何をとらえているのかを把握し、そのうえで②検査尺度と予後との関連を検証し、最終的に③調査票の修正・改善の方向性について、検討することを目的とした。

## B. 研究方法

国立きぬ川学院で活用していた「情性検査」（資料1）を実施（平成18年7月）し、回答した一般中学生882人の調査結果、ならびに国立きぬ川学院入所児童554人の入所時、退所時の情性検査結果及び予後調査結果を以下のような方法により分析・検討した。

まず、①「情性検査」が捉えている要素については、まず単純集計ときぬ川学院入所児童の入所時と入所後の変化を把握した。その上で、一般中学生のデータを基に、カテゴリカル主成分分析を行い、捉えてい

る要素について把握を行い、きぬ川学院入所児童の入所時・退所時で変化したデータと比較を行った。

次に、②検査尺度と退所後の関係については、きぬ川学院退所1年後、および3年後に家庭裁判所に係属されたかどうかを基準として、予後の状態との関連を調べた。

これらの結果を基に、最終的に③調査票の修正・改善の方向性について考察を行った。

なお分析には、SPSS及びAMOSを使用し、作業工程においても個人が特定されないよう数値的に処理を行った。

## C. 研究結果

### ①-1. 単純集計結果

きぬ川学院入所時、および退所時については、表1に示した。また、一般の中学生については、表2に示した。

### ①-2. 入所時と退所時との比較

きぬ川学院入所時と退所時の情性尺度の項目における変化を検討すると、35項目において、統計的な変化がみられた。

具体的な項目をみると、「1. 自分とくにならないことは余り一生懸命やらない。」では、退所時には「はい」が、29.1%増加し、「いいえ」が、29.1%減少した。

「2. 自分さえよければよいと思いますか。」では、退所時には「はい」が、10.8%増加し、「いいえ」が、10.8%減少した。「3. 人のことを世話してあげることができますか。」では、退所時には「できない」が、10.3%増加し、「できる」が、10.3%減少した。「4. 自分がおもしろければ人が多少迷惑してもかまわないと思いますか。」では、退所時には「はい」が、20%増加し、「いいえ」が、20%減少した。「5. 自分

のことはあとまわしにして人のことをやってあげることがありますか。」では、退所時には「ない」が、14.3%増加し、「ある」

が、14.3%減少した。「6.自分がやりたいと思うことは人にかまわずやってしまう方ですか。」では、退所時には「はい」が、18.9%増加し、「いいえ」が、18.9%減少した。「7.自分がいやなことを人にやってもらう方ですか。」では、退所時には「はい」が、18.7%増加し、「いいえ」が、18.7%減少した。「8.あなたは自分勝手をやるほうですか。」では、退所時には「はい」が、17.1%増加し、「いいえ」が、17.1%減少した。「11.アリや蛙を踏みつぶすことはできますか。」では、退所時には「できる」が、3%増加し、「できない」が、2.9%減少した。「15.あなたは親を愛していますか。」では、退所時には「いない」が、18.8%増加し、「いる」が、18.6%減少した。「17.花を育てたりすることが好きですか。」では、退所時には「いいえ」が、27.4%増加し、「はい」が、27.4%減少した。

「20.病人をいたわってやれますか。」では、退所時には「いいえ」が、9.4%増加し、「はい」が、9.4%減少した。「21.ちょっとしたことで腹が立ちますか。」では、退所時には「はい」が、12.9%増加し、「いいえ」が、12.9%減少した。「26.おこると乱暴なふるまいをしますか。」では、退所時には「する」が、27%増加し、「しない」が、27%減少した。「27.しゃくにさわるとあらっぽい言葉づかいになりますか。」では、退所時には「なる」が、16.6%増加し、「ならない」が、16.8%減少した。「28.あなたははしやいだり、しずんだりする方ですか。」では、退所時には「する」が、7.4%増加し、「ない」が、7.4%減少した。

「29.うわさ話や出来ごとを早く聞き出す方ですか。」では、退所時には「はい」が、13.6%増加し、「いいえ」が、13.6%減少した。「30.遠足や運動会の前の晩ねむれませんか。」では、退所時には「ねむれない」が12.1%減少し「ねむれる」が、11.5%増加

した。「31.欲しいものがあるとやたらに欲しくてたまらなくなりますか。」では、退所時には「はい」が、21.3%増加し、「いいえ」が、21.3%減少した。「34.しくじった時後悔したり反省したりしますか。」では、退所時には「いいえ」が、5.9%増加し、「はい」が、5.9%減少した。「35.人の口車にのってしまう方ですか。」では、退所時には「はい」が、21%増加し、「いいえ」が、21%減少した。「36.何事でも自分の思った通りにすぐやってしまいますか。」では、退所時には「はい」が、20.8%増加し、「いいえ」が、20.8%減少した。「37.何の目的もなくただ物を集めるのが好きですか。」では、退所時には「はい」が、12.1%増加し、「いいえ」が、12.3%減少した。「38.別に用事がないのにぶらぶら出あるきたいと思いますか。」では、退所時には「はい」が、38.9%増加し、「いいえ」が、38.7%減少した。「40.ただ何となくやってしまったと言うことがたびたびありますか。」では、退所時には「はい」が、18.2%増加し、「いいえ」が、18.2%減少した。「41.あなたは人をたたいた時と、人にたたかれた時とどちらがよくねむれますか。」では、退所時には「たたかれた時」が、14%増加し、「たたいた時」が、14%減少した。「42.欲しい物があっても我慢することができますか。」では、退所時には「できない」が、18.6%増加し、「できる」が、18.6%減少した。「43.自分の親の悪いことを人に話しますか。」では、退所時には「はい」が、11.1%増加し、「いいえ」が、11.1%減少した。「44.ひとにさそわれた時ことわることができますか。」では、退所時には「いいえ」が、33.2%増加し、「はい」が、33.2%減少した。「45.腹のたつことがあってもこらえることができますか。」では、退所時には「できない」が、22.2%増加し、「できる」が、22.2%減少した。



「46. 他人のかげ口などを言いますか。」では、退所時には「はい」が、10.7%増加し、「いいえ」が、10.9%減少した。「47. あなたは、はずかしいことでもついついやってしまう方ですか。」では、退所時には「はい」が、6.6%増加し、「いいえ」が、6.6%減少した。「48. 人前を思ってえんりよすることがありますか。」では、退所時には「ない」が、7.9%増加し、「ある」が、7.9%減少した。「49. きめられた規則はきちんと守る方ですか。」では、退所時には「いいえ」が、26.7%増加し、「はい」が、26.6%減少した。「50. 自分には都合が悪いことでも大ぜいの人のためには賛成しますか。」では、退所時には「しません」が、6.1%増加し、「します」が、6.1%減少した。

#### ①-3. カテゴリカル主成分分析 (表5~表7)

情性尺度がどのように捉えているのかについて、カテゴリカル主成分分析を行った。その結果、2つの次元が抽出され、クロンバッハの $\alpha$ 係数は、それぞれ0.837、0.720となった。

具体的な項目について、相対的に高いものを抽出すると、第1次元では、「1. 自分とくにならないことは余り一生懸命やらない。」「2. あなたは自分勝手をやるほうですか」「9. 自分のつごうで皆んな仲間になったりならなかったりしますか。」「21. ちょっとしたことでも腹が立ちますか。」「23. ひと目が気になっていらいらすることがありますか。」「26. おこると乱暴なふるまいをしますか。」「27. しゃくにさわるとあらっぽい言葉づかいになりますか。」「35. 人の口車にのってしまふ方ですか。」「36. 何事でも自分の思った通りにすぐやりますか。」「40. ただ何となくやってしまったと言うことがたびたびありますか。」「45. 腹のたつことがあってもこらえること

ができますか。」「46. 他人のかげ口などを言いますか。」などで相対的な成分付加が高かった。これは、一般児と比較して、攻撃性、少年期の集団への適応、そして不安定さを示す項目である。

次に第2次元では、「3. 人のことを世話してあげることができますか。」「13. 映画などを見て泣けて来ることがありますか。」「14. 人のことで心配することがありますか。」「24. 人が自分をどう思っているか気にしますか。」などが相対的に高い成分付加を示しており、他人への思いやりや安定性を示す項目が抽出されている。

①-4. 一般中学生女子との比較 (表3)

#### ①-4. 一般中学生女子との比較 (表3)

入所時と退所時について、一般中学生女子のデータについて、統計的に比較すると、37項目が統計的に有意な差があった。その中で、関係性に変化がないものが20項目、あるものが17項目あった。

関係性に変化があった項目は、「1. 自分とくにならないことは余り一生懸命やらない。」「2. 自分さえよければよいと思いますか。」「4. 自分がおもしろければ人が多少迷惑してもかまわないと思いますか。」「5. 自分のはあとまわしにして人のことをやることがありますか。」「7. 自分がいやなことを人にやってもらう方ですか。」「10. ひとと協同してやるのはきらいな方ですか。」「15. あなたは親を愛していますか。」「26. おこると乱暴なふるまいをしますか。」「27. しゃくにさわるとあらっぽい言葉づかいになりますか。」「31. 欲しいものがあるとやたらに欲しくてたまらなくなりますか。」「37. 何の目的もなくただ物を集めるのが好きですか。」「38. 別に用事がないのにぶらぶら出あるきたいと思いますか。」「42. 欲しい物があっても我慢することができますか。」「43. 自分の親の悪いことを人に話しますか。」「44. ひとにさそわれた時ことわることができますか。」「45.

腹のたつことがあってもこらえることができますか。」「49. きめられた規則はきちんと守る方ですか。」であった。

次に、変化のなかった項目は、「6. 自分がやりたいと思うことは人にかまわずやってしまう方ですか。」「8. あなたは自分勝手をやるほうですか。」「9. 自分のつごうで皆んなと仲間になったりならなかったりしますか。」「12. あなたは小さな子供が好きですか。」「14. 人のことで心配することがありますか。」「19. 入のあやまちをかばってやったりしますか。」「21. ちょっとしたことでも腹が立ちますか。」「25. 人からなにかいわれて気にさわってねむれないことがありますか。」「28. あなたははしやいだり、しずんだりする方ですか。」「29. うわさ話や出来ごとを早く聞き出す方ですか。」「30. 遠足や運動会の前の晩ねむれませんか。」「32. あなたは自分をおちよこちよいだと思いますか。」「33. 食事も忘れて何か夢中でやったことがありますか。」「35. 人の口車にのってしまう方ですか。」「36. 何事でも自分の思った通りにすぐやってしまいますか。」「39. 食物のもりつけの多い少ないが気になりますか。」「40. ただ何となくやってしまったと言うことがたびたびありますか。」「46. 他人のかげ口などを言いますか。」「47. あなたは、はずかしいことでもついついやってしまう方ですか。」「50. 自分には都合が悪いことでも大ぜいの人のためには賛成しますか。」であった。

#### ②-1. カテゴリカル回帰分析

1年後、3年後の家庭裁判所係属の有無を目的変数、そして情性尺度の各項目を従属変数として、情性尺度から1年後、3年後の子どもの状況について予測できるのかを調べるため、カテゴリカル回帰分析を行ったが、分散分析の結果が1となるなど、有意な結果は得られなかった。

#### ②-2. 予後とのカイ二乗検定 (表4)

予後とのカイ二乗検定では、5%水準では有意が認められる項目が少ないことと、また今後の情性尺度の方向性を考えていく必要があることから、10%水準で有意が認められる項目までを記入した。

退所後1年では、家裁係属なしの場合、入所時の指標では、「1. 自分のとくにならないことは余り一生懸命やらない。」が1%水準で有意となり、「22. 友達の顔やみなりが気になりますか。」が10%水準で有意となった。また、退所後3年では、「7. 自分がいやなことを人にやってもらう方ですか。」「16. 人の気にさわることは言わないようにしていますか。」が1%水準で有意となり、「17. 花を育てたりすることが好きですか。」が5%水準で有意であった。

退所後3年では、入所時では、「3. 人のことを世話してあげることができますか。」が5%水準で有意であり、「1. 自分のとくにならないことは余り一生懸命やらない。」が10%水準で有意であった。また退所時では、「16. 人の気にさわることは言わないようにしていますか。」が5%水準で有意となるほかは、「3. 人のことを世話してあげることができますか。」「7. 自分がいやなことを人にやってもらう方ですか。」「15. あなたは親を愛していますか。」「17. 花を育てたりすることが好きですか。」などが10%水準で有意となった。

#### D. 考察

入所時と退所時の変化をみると、35項目で変化があり、そのうち、16項目が一般の中学生女子を基準としてみても、変化が認められる。また、カテゴリカル主成分分析より、2つの次元が抽出できた。

しかし、カテゴリカル回帰分析で予後との関係を調べると、ほとんど予後の予測には役立っていないことはわかった。また、

例えば「15. あなたは親を愛していますか」など、その子どもの持つ条件により、当初情性が改善したという判断を下す基準とは異なる意味を持つことが予測され、取り方が異なる項目が含まれることなどの問題点があった。

#### E. 結論

児童自立支援施設における情性尺度は、退所後の子どもの自立に役立つものである必要があり、それから考えると、予後の良さがある程度予測できる尺度に改善していく必要が示唆された。ただ、カテゴリカル主成分分析で整合性高い2つの次元が示されたことから、試行的に項目を増やしたり、また詳細な因子構造を把握するために、各項目の選択肢を増やすなどの工夫が必要であろう。

また、子どもの持つ条件によって選択肢の意味が変化するものに関しては、選択肢から除外する、あるいは子どもの状況に応じてその尺度がどのような意味を持つのかを検討する必要があり、子ども、および家庭、地域環境との関連なども把握しておく必要があるだろう。

集計結果

表 1. きぬ川学院入所時と退所時の度数と割合

項目	きぬ川学院入所時				きぬ川学院退所時						
	選択肢	度数	%	選択肢	度数	%	選択肢	度数	%		
1.自分のとくにならなことは余り一生懸命やらない。	はい	207	37.4	いいえ	347	62.6	はい	367	66.5	185	33.5
2.自分さえよければよいと思えますか。	はい	474	85.7	いいえ	79	14.3	はい	533	96.6	19	3.4
3.人のことを世話しあげることが出来ますか。	できない	444	80.3	できる	109	19.7	できない	498	90.5	52	9.5
4.自分がおもしろければ人が多少迷惑してもかまわないと思えますか。	はい	399	72.0	いいえ	155	28.0	はい	508	92.0	44	8.0
5.自分のことはあとまわしにして人のことをやっておけることがありますか。	ない	368	66.5	ある	185	33.5	ない	446	80.8	106	19.2
6.自分がやりたいと思うことは人にかまわずやってしまう方ですか。	はい	273	49.5	いいえ	278	50.5	はい	377	68.4	174	31.6
7.自分がいやなことを人にやってもらう方ですか。	はい	370	66.9	いいえ	183	33.1	はい	470	85.6	79	14.4
8.あなたは自分勝手をやるほうですか。	はい	176	31.8	いいえ	377	68.2	はい	269	48.9	281	51.1
9.自分のついでで皆んなと仲間になつたりならなかつたりしますか。	はい	333	60.1	いいえ	221	39.9	はい	368	66.7	184	33.3
10.ひとと協同してやるのはきらいな方ですか。	はい	396	71.7	いいえ	156	28.3	はい	466	84.4	86	15.6
11.アリや蛙を踏みつぶすことは出来ますか。	できる	417	75.4	できない	135	24.4	できる	433	78.4	119	21.6
12.あなたは小さな子供が好きですか。	いいえ	480	86.6	はい	74	13.4	いいえ	487	88.2	65	11.8
13.映画などを見て泣けて来ることがありますか。	ない	463	83.6	ある	90	16.2	ない	485	87.9	67	12.1
14.人のことで心配することがありますか。	ない	542	98.0	ある	10	1.8	ない	542	98.2	10	1.8
15.あなたは親を愛していますか。	いいえ	371	67.1	いる	181	32.7	いいえ	474	85.9	78	14.1
16.人の氣にさわることは言わないようにしていますか。	いいえ	426	77.2	はい	126	22.8	いいえ	451	81.7	101	18.3
17.花を育てたりすることが好きですか。	いいえ	300	54.3	はい	252	45.7	いいえ	451	81.7	101	18.3
18.動物や小鳥を飼って長い間面倒をみてやれますか。	いいえ	389	70.2	はい	165	29.8	いいえ	409	74.1	143	25.9
19.入のあやまちをかばってやったりしますか。	いいえ	468	84.5	はい	85	15.3	いいえ	411	74.5	141	25.5
20.病人をいたわってやれますか。	いいえ	486	87.7	はい	67	12.1	いいえ	536	97.1	15	2.7
21.ちよつとしたことで腹が立ちますか。	はい	190	34.3	いいえ	364	65.7	はい	260	47.2	291	52.8
22.友達の顔やみなりが氣になりますか。	はい	317	57.3	いいえ	236	42.7	はい	335	60.7	217	39.3
23.ひと目が氣になつていらいますか。	ある	264	47.7	ない	289	52.3	ある	270	49.0	281	51.0
24.人が自分をどう思っているか氣になりますか。	する	152	27.5	しない	401	72.5	する	132	24.0	419	76.0
25.人からなにかいわれて氣にさわつておむれないことがありますか。	ある	305	55.1	ない	249	44.9	ある	292	53.0	259	47.0
26.おこると乱暴なふるまいをしますか。	する	237	42.8	しない	317	57.2	する	385	69.7	167	30.3
27.しゃくにさわるとあらつぽい言葉づかいになりますか。	なる	93	16.8	ならぬ	461	83.2	なる	184	33.4	366	66.4
28.あなたははしやしたり、しずんだりする方ですか。	する	115	20.8	ない	438	79.2	する	155	28.2	395	71.8
29.うわさ話や出来ごとを早く聞き出す方ですか。	はい	232	41.9	いいえ	322	58.1	はい	306	55.4	246	44.6

30. 遠足や運動会の前晩ねむれませんか。	ねむれない	374	67.5	ねむれる	180	32.5	ねむれない	306	55.4	ねむれる	243	44.0
31. 欲しいものがあるとやたらに欲しくたまらなくなりますが。	はい	202	36.5	いいえ	352	63.5	はい	319	57.8	いいえ	233	42.2
32. あなたは自分をおっちょこちよいげだと思いませんか。	はい	96	17.3	いいえ	458	82.7	はい	105	19.0	いいえ	447	81.0
33. 食事でも忘れて何か夢中でやることがありますか。	いいえ	392	70.9	はい	161	29.1	いいえ	382	69.3	はい	169	30.7
34. しぐじった時後極したり反省したりしますか。	いいえ	506	91.3	はい	48	8.7	いいえ	536	97.3	はい	15	2.7
35. 人の口車にのっってしまう方ですか。	はい	198	35.8	いいえ	355	64.2	はい	313	56.8	いいえ	238	43.2
36. 何事でも自分の思った通りにすぐやっってしまうか。	はい	231	41.7	いいえ	323	58.3	はい	344	62.5	いいえ	206	37.5
37. 何の目的もなくただ物を集めるのが好きですか。	はい	340	61.4	いいえ	214	38.6	はい	405	73.5	いいえ	145	26.3
38. 別に用事がないのにぶらぶら出あるきたいと思いませんか。	はい	191	34.5	いいえ	362	65.3	はい	405	73.4	いいえ	147	26.6
39. 食物のもりつけの多い少ないが気になるようになりますか。	はい	453	81.8	いいえ	101	18.2	はい	428	77.7	いいえ	123	22.3
40. ただ何となくやっってしまったと言ったことがたびたびありますか。	はい	112	20.2	いいえ	442	79.8	はい	212	38.4	いいえ	340	61.6
41. あなたは人をだいたいの時と、人にだいたいの時とどちがらよくねむれますか。	ただかかれた時	265	48.7	ただいた時	279	51.3	ただかかれた時	345	62.7	ただいた時	205	37.3
42. 欲しい物があっても我慢することができませんか。	できない	385	69.6	できる	168	30.4	できない	486	88.2	できる	65	11.8
43. 自分の親の悪いことを人に話しますか。	はい	308	55.6	いいえ	246	44.4	はい	368	66.7	いいえ	184	33.3
44. ひとにさわられた時ことわることができませんか。	いいえ	314	56.7	はい	240	43.3	いいえ	496	89.9	はい	56	10.1
45. 腹のたつことがあってもこらえることができますか。	できない	361	65.3	できる	192	34.7	できない	482	87.5	できる	69	12.5
46. 他人のかげ口などを言いますか。	はい	290	52.3	いいえ	264	47.7	はい	348	63.0	いいえ	203	36.8
47. あなたは、はずかしいことでもついついやっってしまう方ですか。	はい	309	55.9	いいえ	244	44.1	はい	345	62.5	いいえ	207	37.5
48. 人前を思っでえんりよすることがありますか。	ない	479	86.6	ある	74	13.4	ない	522	94.6	ある	30	5.4
49. きめられた規則はきちんと守る方ですか。	いいえ	256	46.2	はい	297	53.6	いいえ	402	73.0	はい	149	27.0
50. 自分には都合が悪いことでも大ぜいの人のためには賛成しますか。	しません	411	74.3	します	142	25.7	しません	444	80.4	します	108	19.6

表2. 一般中学生男子および一般中学生女子の度数と割合

項目	一般中学生男子				一般中学生女子				
	選択肢	度数	%	選択肢	度数	%	選択肢	度数	%
1.自分のとくにならなことは余り一生懸命やらない。	はい	267	60.3	いいえ	176	39.7	はい	264	61.1
2.自分さえよければよいと思えますか。	はい	406	91.2	いいえ	39	8.8	はい	401	92.8
3.人のことを世話しあげることが出来ますか。	できない	323	73.2	できる	118	26.8	できない	338	78.2
4.自分がおもしろければ人が多少迷惑してもかまわないと思えますか。	はい	400	90.5	いいえ	42	9.5	はい	389	90.0
5.自分のことはあとまわしにして人のことをやってみてあげることが出来ますか。	ない	307	69.9	ある	132	30.1	ない	333	77.3
6.自分がやりたいと思うことは人にかまわずやってみてあげることが出来ますか。	はい	353	79.9	いいえ	89	20.1	はい	331	77.2
7.自分がいやなことを人にやってみてもらえますか。	はい	324	73.1	いいえ	119	26.9	はい	327	76.8
8.あなたは自分勝手にやるほうですか。	はい	318	71.5	いいえ	127	28.5	はい	260	60.7
9.自分のついでで皆んな仲間になつたりならなかつたりしますか。	はい	324	73.0	いいえ	120	27.0	はい	316	73.3
10.ひとと協同してやるのはきらいな方ですか。	はい	393	88.5	いいえ	51	11.5	はい	359	83.7
11.アリや蛙を踏みつぶすことは出来ますか。	できる	293	66.1	できない	150	33.9	できる	307	71.6
12.あなたは小さな子供が好きですか。	いいえ	315	70.9	はい	129	29.1	いいえ	335	77.5
13.映画などを見て泣いて来ることがありますか。	ない	220	49.5	ある	224	50.5	ない	357	82.8
14.人のことで心配することがありますか。	ない	392	88.1	ある	53	11.9	ない	412	95.4
15.あなたは親を愛していますか。	いない	335	77.4	いる	98	22.6	いない	336	79.6
16.人の気にさわるとは言わないようにしていますか。	いいえ	297	67.2	はい	145	32.8	いいえ	336	78.1
17.花を育てたりすることが好きですか。	いいえ	148	33.6	はい	293	66.4	いいえ	248	57.7
18.動物や小鳥を飼って長い間面倒をみてやれますか。	いいえ	306	68.9	はい	137	30.9	いいえ	289	67.5
19.入のあやまちをかばってやったりしますか。	いいえ	276	62.0	はい	169	38.0	いいえ	314	73.0
20.病人をいたわってやれますか。	いいえ	377	85.3	はい	65	14.7	いいえ	382	89.3
21.ちよとしたことで腹が立ちますか。	はい	281	63.3	いいえ	163	36.7	はい	222	51.6
22.友達顔やみなりが気になりますか。	はい	335	75.3	いいえ	110	24.7	はい	273	63.3
23.ひと目が気になつていららなことがありますか。	ある	292	65.8	ない	152	34.2	ある	211	49.1
24.人が自分をどう思っているか気にしますか。	する	194	43.9	しない	248	56.1	する	100	23.4
25.人からなにかいわれて気にさわつてねむれないことがありますか。	ある	388	87.6	ない	55	12.4	ある	309	71.7
26.おこると乱暴なふるまいをしますか。	する	265	60.1	しない	176	39.9	する	285	66.6
27.しゃべりさわるとあらうばい言葉づかいになりますか。	なる	176	39.6	ならな	268	60.4	なる	133	31.1
28.あなたははしやいだり、しずんだりする方ですか。	する	214	48.5	ない	227	51.5	する	134	31.2
29.うわさ話や出来ごとを早く聞き出す方ですか。	はい	258	58.2	いいえ	185	41.8	はい	242	56.0
30.遠足や運動会の前の晩ねむれませんか。	ねむれない	370	83.1	ねむれる	75	16.9	ねむれない	332	77.0

31. 欲しいものがあるやたらに欲しくてたまらなくなりましたか。	はい	223	50.1	いいえ	222	49.9	はい	216	50.0	いいえ	216	50.0
32. あなたは自分をおっちょこちよいだと思いますか。	はい	180	40.9	いいえ	260	59.1	はい	112	26.0	いいえ	317	73.7
33. 食事も忘れて何か夢中でやったことがありますか。	いいえ	270	61.1	はい	172	38.9	いいえ	253	58.8	はい	177	41.2
34. しくじった後悔したり反省したりしますか。	いいえ	382	86.4	はい	60	13.6	いいえ	388	90.7	はい	40	9.3
35. 人の口車にのっけてしまう方ですか。	はい	320	72.7	いいえ	120	27.3	はい	279	66.0	いいえ	144	34.0
36. 何事でも自分の思った通りにすぐぐやってしまいますか。	はい	338	76.0	いいえ	107	24.0	はい	324	75.2	いいえ	107	24.8
37. 何の目的もなくただ物を集めるのが好きですか。	はい	333	74.8	いいえ	112	25.2	はい	292	67.7	いいえ	139	32.3
38. 別に用事がないのにぶらぶら出あるきたいと思いませんか。	はい	287	64.9	いいえ	155	35.1	はい	247	57.4	いいえ	183	42.6
39. 食物のもりつけの多い少ないが気になるようになりますか。	はい	343	77.3	いいえ	101	22.7	はい	324	75.2	いいえ	107	24.8
40. ただ何となくやっってしまったと言うことがたびたびありますか。	はい	260	58.6	いいえ	184	41.4	はい	231	53.7	いいえ	199	46.3
41. あなたは人をたたいた時と、人にたたかれた時とどちらがよくねむれますか。	たたかれた時	166	43.1	たたいた時	219	56.9	たたかれた時	187	48.8	たたいた時	196	51.2
42. 欲しい物があっても我慢することができませんか。	できない	363	82.1	できる	79	17.9	できない	365	84.7	できる	66	15.3
43. 自分の親の悪いことを人に話しますか。	はい	355	80.1	いいえ	88	19.9	はい	278	64.7	いいえ	152	35.3
44. ひとにさせられた時とわかることができますか。	いいえ	405	91.2	はい	39	8.8	いいえ	363	84.4	はい	67	15.6
45. 腹のたつことがあってもこらえることができますか。	できない	338	76.3	できる	105	23.7	できない	339	78.7	できる	92	21.3
46. 他人のかけ口などを言いますか。	はい	245	55.6	いいえ	196	44.4	はい	163	37.8	いいえ	268	62.2
47. あなたは、はずかしいことでもついいやってしまう方ですか。	はい	329	74.6	いいえ	112	25.4	はい	317	74.4	いいえ	109	25.6
48. 人前を思っってえんりやすることがありますか。	ない	403	91.2	ある	39	8.8	ない	386	90.0	ある	43	10.0
49. きめられた規則はきちんと守る方ですか。	いいえ	311	70.7	はい	129	29.3	いいえ	303	70.5	はい	127	29.5
50. 自分には都合が悪いことでも大ぜいの人のためには賛成しますか。	しません	325	73.4	します	118	26.6	しません	358	83.4	します	71	16.6

表 3. 入所時と退所時の変化、および入退所時と中学生女子との比較とその変化

項目	入所時と退所時の変化		入所時と中学生女子の差異		退所時と中学生女子の差異		中学生女子を基準とした 入所時と退所時の変化
	有意	退所時には	有意	入所時には	有意	退所時には	
1. 自分のとくにならぬことは余り一生懸命やらない。	***	「はい」が増加	***	「いいえ」が多い	***	「はい」が多い	「はい」が増加
2. 自分さえよければよいと思えますか。	***	「はい」が増加	***	「いいえ」が多い	***	「はい」が多い	「はい」が増加
3. 人のことを世話してあげることが出来ますか。	***	「できない」が増加					
4. 自分がおもしろければ人が多少迷惑してもかまわないと思えますか。	***	「はい」が増加	***	「いいえ」が多い	***	「はい」が多い	「はい」が増加
5. 自分のことはあとまわしにして人のことをやっておあげることがありますか。	***	「ない」が増加	***	「ある」が多い	***	「ない」が多い	「ない」が増加
6. 自分がやりたいと思うことは人にかまわずやってしまう方ですか。	***	「はい」が増加	***	「いいえ」が多い	***	「いいえ」が多い	変化なし
7. 自分がいやなことを人にやってもらう方ですか。	*	「はい」が増加	***	「いいえ」が多い	***	「はい」が多い	「はい」が増加
8. あなたは自分勝手をやるほうですか。	***	「はい」が増加	***	「いいえ」が多い	***	「いいえ」が多い	変化なし
9. 自分のついでで皆んなと仲間になつたりならなかつたりしますか。			***	「いいえ」が多い	***	「いいえ」が多い	変化なし
10. ひとと協同してやるのはきらいな方ですか。			***	「いいえ」が多い	***	「はい」が多い	「はい」が増加
11. アリや蛙を踏みつぶすことはできませんか。	*	「できる」が増加	***	「いいえ」が多い	***	「いいえ」が多い	変化なし
12. あなたは小さな子供が好きですか。							
13. 映画などを見て泣けて来ることがありますか。							
14. 人のことで心配することがありますか。			*	「ない」が多い	*	「ない」が多い	変化なし
15. あなたは親を愛していますか。	***	「いない」が増加	***	「いる」が多い	***	「いない」が多い	「いない」が増加
16. 人の気にさせることは言わないようにしていますか。							
17. 花を育てたりすることが好きですか。	***	「いいえ」が増加					
18. 動物や小鳥を飼って長い間面倒をみてやれますか。							
19. 入のあやまちをかばってやったりしますか。			***	「いいえ」が多い	***	「いいえ」が多い	変化なし
20. 病人をいたわってやれますか。	***	「いいえ」が増加	***	「いいえ」が多い	***	「いいえ」が多い	変化なし
21. ちよつとしたことで腹が立ちますか。	***	「はい」が増加					
22. 友達の色やみなりが気に入りますか。							
23. ひと目が気に入らぬ思いがしますか。							
24. 人が自分をどう思っているか気に入りますか。							
25. 人からなにかいわれて気に入らぬ思いがしますか。			***	「ない」が多い	***	「ない」が多い	変化なし
26. おこると乱暴なふるまいをしますか。	***	「する」が増加	***	「しない」が多い	***	「する」が多い	「する」が増加
27. しゃやくにさわるとあらうばい言葉づかいになりますか。	***	「なる」が増加	***	「ならない」が多い	***	「なる」が多い	「なる」が増加
28. あなたははしやいだり、しづんだりする方ですか。	**	「する」が増加	***	「ない」が多い	***	「ない」が多い	変化なし
29. うわさ話や出来ごとを早く聞き出す方ですか。	***	「はい」が増加	***	「いいえ」が多い	***	「いいえ」が多い	変化なし
30. 遠足や運動会の前の晩ねむれませんか。	***	「ねむれる」が増加	***	「ねむれる」が多い	***	「ねむれる」が多い	変化なし



31. 欲しいものがあるやたらに欲しくてたまらなくなりましたか。	***	「はい」が増加	***	「いいえ」が多い	***	「はい」が多い	「はい」が増加
32. あなたは自分をおちよちよいだと思いますか。	***		***	「いいえ」が多い	***	「いいえ」が多い	変化なし
33. 食事も忘れて何か夢中でやったことがありますか。	***		***	「いいえ」が多い	***	「いいえ」が多い	変化なし
34. しくじった時後悔したり反省したりしますか。	***	「いいえ」が増加					
35. 人の口車にのってしまっ方ですか。	***	「はい」が増加	***	「いいえ」が多い	***	「いいえ」が多い	変化なし
36. 何事でも自分の思った通りにすぐやっしてしまいますか。	***	「はい」が増加	***	「いいえ」が多い	***	「いいえ」が多い	変化なし
37. 何の目的もなくただ物を集めるのが好きですか。	***	「はい」が増加	*	「いいえ」が多い	*	「はい」が多い	「はい」が増加
38. 別に用事がないのにぶらぶら出あるきたいと思いますか。	***	「はい」が増加	***	「いいえ」が多い	***	「はい」が多い	「はい」が増加
39. 食物のもりつけの多い少ないが気になるようになりますか。			*	「はい」が多い	*	「はい」が多い	変化なし
40. ただ何となくやっしてしまったと言っことがたびたびありますか。	***	「はい」が増加	***	「いいえ」が多い	***	「いいえ」が多い	変化なし
41. あなたは人をたたいした時と、人にたたかれた時とどちらがよくねられますか。	***	「たたかれた時」が増加					
42. 欲しい物があっても我慢することができますか。	***	「できない」が増加	***	「できる」が多い	***	「できない」が多い	「できない」が増加
43. 自分の親の悪いことを人に話しますか。	***	「はい」が増加	**	「いいえ」が多い	**	「はい」が多い	「はい」が増加
44. ひとにさせられた時ことわることができますか。	***	「いいえ」が増加	***	「はい」が多い	***	「いいえ」が多い	「いいえ」が増加
45. 腹のたつことがあってもこらえることができますか。	***	「できない」が増加	***	「できる」が多い	***	「できない」が多い	「できない」が増加
46. 他人のかげ口などを言いますか。	***	「はい」が増加	***	「はい」が多い	***	「はい」が多い	変化なし
47. あなたは、はずかしいことでもついついやっしてしまう方ですか。	*	「はい」が増加	***	「いいえ」が多い	***	「いいえ」が多い	変化なし
48. 人前を思ってえんりよすることがありますか。	***	「ない」が増加					
49. きめられた規則はきちんと守る方ですか。	***	「いいえ」が増加	***	「はい」が多い	***	「いいえ」が多い	「いいえ」が増加
50. 自分には都合が悪いことでも大ぜいの人のためには賛成しますか。	*	「しません」が増加	***	「します」が多い	***	「します」が多い	変化なし

表 4. 退所後1年、および3年経過時の家裁係留と入退所時のカイ二乗検定の結果

項目	退所後1年目到家裁係留なしの場合			退所後3年目到家裁係留なしの場合		
	有意	入所時には 「いいえ」が多い	有意 10%	有意	入所時には 「いいえ」が多い	有意 10%
1. 自分のとくにならなことは余り一生懸命やらない。	**	「いいえ」が多い	10%		「いいえ」が多い	
2. 自分さえよければよいと思いますか。						
3. 人のことを世語してあげることが出来ますか。			*		「できる」が多い	10%
4. 自分がおもしろければ人が多少迷惑してもかまわないと思いますか。						
5. 自分のことはあとまわしにして人のことをやってみてあげることがありますか。						
6. 自分がやりたいと思うことは、人にかまわずやってみてあげることがありますか。			**		「はい」が多い	10%
7. 自分がいやなことを人にやってみてもらえますか。						
8. あなたは自分勝手にやるほうですか。						
9. 自分のごうで皆んなと仲間になったりならな方ですか。						
10. ひとと協同してやるのはきらいな方ですか。						
11. アリや蛙を踏みつぶすことは出来ますか。						
12. あなたは小さな子供が好きですか。						
13. 映画などを見て泣いて来ることがありますか。						
14. 人のことで心配することがありますか。						
15. あなたは親を愛していますか。						10%
16. 人の気にさわることは言わないようにしていますか。			**		「いいえ」が多い	*
17. 花を育てたりすることが好きですか。			*		「いいえ」が多い	10%
18. 動物や小鳥を飼って長い間面倒をみてやれますか。						
19. 入のあやまちをかばってやったりしますか。						
20. 病人をいたわってやれますか。						
21. ちよとしたことで腹が立ちますか。						
22. 友達の顔やみなりが気になりますか。	10%	「いいえ」が多い				
23. ひと目が気になっていららすることがありますか。						
24. 人が自分をどう思っているか気にしますか。						
25. 人からなにかいわれて気にさわってねむれないことがありますか。						
26. おこると乱暴ふるまいをしますか。						
27. しゃくにさわるとあらっぱい言葉づかいになりますか。						
28. あなたははしやいだり、しずんだりする方ですか。						
29. うわさ話や出来ごとを早く聞き出す方ですか。						
30. 遠足や運動会の前の晩ねむれませんか。						

31. 欲しいものがあるとやたらに欲しくてたまらなくなりますか。								
32. あなたは自分をおっちょこちよいたと思いますか。								
33. 食事も忘れて何か夢中でやったことがありますか。							*	「いいえ」が多い
34. しくじった時後悔したり反省したりしますか。								
35. 人の口車にのっってしまう方ですか。								
36. 何事でも自分の思った通りにすぐやっつけてしまいますか。								
37. 何の目的もなくただ物を集めるのが好きですか。								
38. 別に用事がないのにぶらぶら出あるきたいと思いませんか。								
39. 食物のもりつけの多い少ないが気になるようになりますか。	10%							「はい」が多い
40. ただ何となくやっつけてしまったと言ったことがたびたびありますか。								
41. あなたは人をたたいた時と、人にたたかれた時とどちらがよくねむれますか。								
42. 欲しい物があっても我慢することができませんか。								
43. 自分の親の悪いことを人に話しますか。								
44. ひとにさせられた時ことわることができませんか。	10%						*	「はい」が多い
45. 腹のたつことがあってもこらえることができますか。								
46. 他人のかげ口などを言いますか。	10%							「いいえ」が多い
47. あなたは、はずかしいことでもついやってしまう方ですか。								
48. 人前を思っってえんりやすることがありますか。								
49. きめられた規則はきちんと守る方ですか。	**							「いいえ」が多い
50. 自分には都合が悪いことでも大ぜいの人のためには賛成しますか。								「ある」が多い

※期待値が 5 以下のセルがなかったため、Pearson のカイ二乗検定を使用した。なお、有意が出にくいため、10%水準以下を掲載した。

掲載したものにについては、10%  $P < 0.1$ 、5%  $P < 0.05$ 、1%  $P < 0.01$ 、0.1%  $P < 0.001$  とした。

カテゴリカル主成分分析

表 5. 反復の記述

反 復 回 数	説明された分散		損失		
	合計	増加	合計	重心座標	重心の ベクトル 座標へ の制限
0(a)	8.956105	.000004	91.043895	91.042676	.001219
2(b)	8.956106	.000000	91.043894	91.042676	.001218

a 反復が 0 回だと、数値として取り扱われる、最適尺度水準多重名義を持つ変数を除く、すべての変数による解の統計量が表示されます。

b 収束テスト値に達したため、反復処理を終了しました。

表6. モデルの要約

次元	Cronbach の アルファ	説明された分散
		合計 (固有値)
1	.837	5.556
2	.720	3.400
合計	.906(a)	8.956

a Cronbach のアルファ合計は、固有値合計に基づいています。

表7. 成分負荷

	次元	
	1	2
1.自分のとくにならないことは余り一生懸命やらない。	.438	.261
2.自分さえよければよいと思いますか。	.326	.284
3.人のことを世話してあげることができますか。	.269	.403
4.自分がおもしろければ人が多少迷惑してもかまわないと思いますか。	.358	.080
5.自分のことはあとまわしにして人のことをやってあげることがありますか。	.261	.377
6.自分がやりたいと思うことは人にかまわずやってしまう方ですか。	.403	.012
7.自分がいやなことを人にやってもらう方ですか。	.339	-.007
8.あなたは自分勝手にやるほうですか。	.483	-.050
9.自分のつごうで皆さんと仲間になったりならなかったりしますか。	.457	-.010

10.ひとと協同してやるのはきれいな方ですか。	.241	.210
11.アリや蛙を踏みつぶすことはできますか。	.245	.093
12.あなたは小さな子供が好きですか。	.255	.365
13.映画などを見て泣けて来ることがありますか。	.085	.520
14.人のことで心配することがありますか。	.185	.494
15.あなたは親を愛していますか。	.310	.225
16.人の気にさわるとは言わないようにしていますか。	.368	.182
17.花を育てたりすることが好きですか。	.188	.288
18.動物や小鳥を飼って長い間面倒をみてやれますか。	.303	.185
19.入のあやまちをかばってやったりしますか。	.258	.366
20.病人をいたわってやれますか。	.344	.397
21.ちょっとしたことで腹が立ちますか。	.512	-.229
22.友達の顔やみなりが気になりますか。	.299	-.291
23.ひと目が気になっていらいらすることがありますか。	.440	-.333
24.人が自分をどう思っているか気にしますか。	.240	-.483
25.人からなにかいわれて気にさわってねむれないことがありますか。	.131	-.369
26.おこると乱暴なふるまいをしますか。	.434	.026
27.しやくにさわるとあらっぽい言葉づかいになりますか。	.471	-.219
28.あなたははしやいだり、しずんだりする方ですか。	.387	-.372
29.うわさ話や出来ごとを早く聞き出す方ですか。	.242	-.111
30.遠足や運動会の前の晩ねむれませんか。	.112	-.304
31.欲しいものがあるとやたらに欲しくてたまらなくなりますか。	.344	-.141
32.あなたは自分をおつよこちよいだと思いますか。	.140	-.342
33.食事でも忘れて何か夢中でやったことがありますか。	-.016	.165
34.しくじった時後悔したり反省したりしますか。	.222	.363
35.人の口車にのってしまう方ですか。	.400	-.277
36.何事でも自分の思った通りにすぐやっしまいますか。	.433	-.079
37.何の目的もなくただ物を集めるのが好きですか。	.321	-.164