

**家庭（養育者・家族）**

【長期目標】 母親が虐待に至った心理的経過を理解する。父親が母親への心理的サポーターとしての役割を自覚し、役割を果たす。母親と本児との関係性の改善を図ると共に、父親、母親との協働による養育機能の再生・強化を図る。

	援助上の課題	援助上の資源	援助目標	援助内容・方法	評価(内容・期日)
【短期目標 (優先的 重点的 課題)】	母親は、虐待は認めているものの、本児の態度を問題視しており、虐待の認識が不十分で、治療意欲が乏しい	知的には物事を客観的に判断する力を有している。	自分がした行為は虐待行為であるという虐待への認識を促進し、治療意欲を高める。また、虐待に至った本児に対する認知や感情を理解する。	個人面接の実施(月2回程度)	虐待であることと認識し、治療意欲が出てきている。  ×年 ×月 ×日
	母親は、本児を嫌いではないが、本児との生活や行動上の問題がストレスになっており、対応として虐待をしてしまう。	母親は本児に対する愛情をもっている。	抑制技術の獲得に結びつけるため、虐待の発生に至る心理的経過について理解する。	個人面接の実施(月2回程度)	心理的経過の理解は深まってきたが、抑制技術の獲得についてはまだまだ不十分  ×年 ×月 ×日
	思春期の子どもへの養育技術(ペアレンティング)が身に付いていない	積極的ではないが、養育技術を身につけなければならないという認識はある。	本児に対する養育技術を獲得する	ペアレンティング教室への参加(隔週)	すべての課程を終了していないが、前向きに取り組んでいる。  ×年 ×月 ×日

**地域（保育所・学校等）**

【長期目標】 定期的かつ必要に応じて支援できるネットワークの形成(学校、教育委員会、主任児童委員、訪問支援員、警察、民間団体、活動サークルなど)

	援助上の課題	援助上の資源	援助目標	援助内容・方法	評価(内容・期日)
【短期目標】	近所とのつきあいもあまりなく、社会的に孤立感があり、地域からの支援を受けていない	虐待防止ネットワークの活用ができる。	チームによる定期的な訪問活動などを実施し、地域との関係を深める	ネットワーク会議を開催し、育児家庭訪問事業の活用により、支援活動を行う。	保健師が何回か訪問し、料理サークルに結びつける。  ×年 ×月 ×日
					年 月 日

**総 合**

【長期目標】 地域からのフォローアップが得られる体制のもとでの家族再統合もしくは家族機能の改善

	援助上の課題	援助上の資源	援助目標	援助内容・方法	評価(内容・期日)
【短期目標】	本児は施設入所について納得しておらず、施設での不応が懸念される	教師などの指導や支援に対しては比較的素直に受け入れる面をもっている。	職員や他の子どもとの関係を構築し、施設生活へのスムーズな適応を図る	職員が本児の気持ちを受容しつつ、スポーツなど能力を発揮する場面を用意し、周囲から評価され仲間として受け入れられよう機会をつくる	入所当初は「様子見」の状態であったが、次第に他の子ども関係を持ち始め、施設生活に適応し始めている。 ×年 ×月 ×日
	本児が母親を嫌っているなど、本児と母親との関係が悪い。	3歳まで母親の愛情を受け育っており、本質的には母親の愛情や良好な関係を求めている。	母親の認識の改善を踏まえつつ、家族の段階的な交流方法を考え、本児と母親との関係性の回復や再構築を図る。	父親と本児との通信など、父親を介在させ、本児と母親との交流の契機を図る。その都度、母親に対する認知や感情を話し合う。	父親の介在により、母子関係の調整は少しずつではあるが図られている。  ×年 ×月 ×日

【特記事項】 母親との通信・面会については、現在のところ制限中

## 2. 子どもの発達と家族機能の

### アセスメント精査尺度の開発と標準値設定

厚生労働科学研究費補助金（子ども家庭総合研究事業）  
要保護児童のための児童自立支援計画ガイドラインの活用と評価に関する研究  
（主任研究者 菅原ますみ）

総括研究報告書  
子どもの発達と家族機能のアセスメント精査尺度の開発と標準値設定

菅原ますみ・松本聡子（お茶の水女子大学）  
酒井 厚（山梨大学）

**研究要旨** 平成17年度から継続しているケースの特徴（問題性の程度の見立てと資源性の発見）を把握するために特に重要と考えられる諸尺度（国際的子どもの問題行動尺度の日本語版の開発：Strength and Difficult Questionnaire 日本語版、子ども期の抑うつ傾向尺度：Child Self-Rating Depression Scale、学校適応尺度、自己評価尺度、養育者との愛着関係尺度、養育機能尺度：Observational Record of the Caregiving Environment 尺度、など）の開発・検討と、これらの尺度に関する年齢相当標準値設定のための全国調査（0歳～18歳までを対象、施設群・一般人口群両者を合わせて担当専門職者版8,654部（0歳～18歳）、子ども自記入版11,341部（小学校4年生以上）回収）を完了し、標準値表を完成させた。

研究協力者

戸田まり（北海道教育大学 教授）  
菅原健介（聖心女子大学 教授）

A. 研究目的

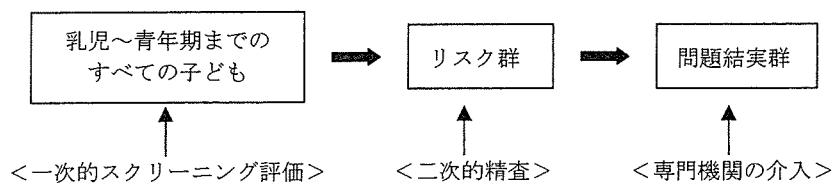
総合評価票は図2のように、問題発見のための全てのこの時期の子どもたちを対象とした一次的スクリーニング評価セットと、そこで発見されるリスク群を対象とした二次的精査の段階的構造を想定している。今回開発した自立支援計画作成支援ツールの中に、

子ども家庭総合評価票で支援への留意の必要度が高いと判断された子どもの健康や発達に関する二次スクリーニング用の諸精査尺度を開発し、その年齢別標準値を設定することを本研究の目的とした。

今回対象とした精査尺度は、以下のとおりである：

- 1) Strength and Difficult Questionnaire 日本語版の作成（Goodman, 2002）
- 2) 抑うつ傾向尺度（Birlleson, 1996）

図2 段階的評価システム



- 3) 学校適応尺度
- 4) 友人関係尺度
- 4) 自己評価尺度
- 5) 養育者との愛着関係尺度
- 6) 養育機能尺度: Observational Record of the Caregiving Environment: ORCE 尺度 (NICHD, ECCRN, 2006)

1) と 2) は子ども自身のメンタルヘルに関するものであり、3) ～ 5) は子どもの発達課題に関する尺度群(乳幼児期: 愛着関係尺度、児童期: 友人関係尺度、学校適応尺度、思春期: 自己評価尺度)、6) は養育環境に関する観察尺度である。

1) はイギリス健康省の Framework for the assessment of children in need and their families (Department of Health, UK, 2000) のアセスメント集に収められている子どもの問題行動と向社会性に関するスクリーニング尺度であり、広く国際的に使用されてきているものである(62 言語版が作成され公開されている:

<http://www.sdqinfo.com/b3.html>)。今回の日本語版の開発にあたっては、原著者の許諾と指導を受け、バックトランスレーションを経て完成したものである。6) の ORCE 尺度についても同様に、アメリカ国立子どもと人間発達研究所(National Institute of Child and Human Development)の原作者の許諾と指導を受け、バックトランスレーションを経て完成した。

## B. 研究方法

1) ～ 5) の尺度に関する詳細は本書の分担研究報告書 子ども家庭総合評価票およびコンピュータ入力システムの開発に関わる全国調査の概要 の通りである。付表 1 に今年度協力の得られた施設名を列挙し

た。

6) の ORCE 尺度は、4 名の観察者がトレーニングを経たうえで、家庭および保育所で観察を行い、測定値を得た。

## C. 研究結果

1) Strength and Difficult Questionnaire 日本語版の開発

4 バージョン(4-16 歳養育者版、3-4 歳養育者版、4-16 歳教師版、11-16 歳子ども自記入版)を作成し、SDQ ホームページに Japanese version として掲載された(<http://www.sdqinfo.com/b3.html>、付表 1)。

全国の児童福祉施設(乳児院、養護施設、児童自立支援施設、情緒障害児短期療育施設)および一般人口(一般家庭、保育所、幼稚園、小学校、中学校、高校)での調査結果から、1 歳ごと(学齢期は 1 学年ごと)の全体標準値および一般人口平均値、施設群平均値を得た(付表 3)。

SDQ は全 25 項目であり、情緒の問題、注意欠陥多動の問題、行為の問題、友人関係の問題の 4 つの Difficultness に関する因子(4 因子を加算した得点を Difficultness 得点としている)、向社会性因子の計 5 因子×5 項目で構成されている。付表 4 に 5 因子の全体平均値を示した。

2) 養育者との愛着関係尺度

付表 5 に 0～3 歳までの 10 項目版の全体平均値を示した。

3) 子ども版自己記入式抑うつ尺度

小学校 4 年生以上の子どもたちを対象に、自己記入式抑うつ尺度を実施した。全体平均値を付表 6 に示す。

4) 子ども版自己評価尺度

小学校 4 年生以上の子どもたちを対象に、自己記入式の自己評価尺度(Harter, 1996 より)を実施した。全体平均値を付表 7 に示す。

5) 尺度3) 学校適応尺度と4) 友人関係尺度については、分担報告書 3. 3.

児童期から青年期の子どもの友人関係と学校適応ー青少年の親友関係と学校への適応をよりよく測定する項目の検討ーに詳述した。

6) 養育行動尺度 (ORCE)

ORCE 尺度は、養育の質 (care quality) を測定するためにアメリカの NICHD が開発した生態学的観察記録尺度 (Observational Record of the Caregiving Environment: ORCE, NICHD ECCRN, 1996) であり、0歳台から就学前までの子どもに対する養育者の関わりを基本的に同一指標を用いて包括的に評価することを目的として開発された。今回の研究では、日本語版を開発し(付表8)、さらに実際に0歳児175名に関する実測をおこなった(付表9)。

していた基準値に関する基礎的知見を提供することができ、これらの基準値は今後の現場でのケース検討や関連研究に大きな貢献をなしうるものと考えられる。とくに国際的な尺度の標準値に関しては、我が国の子どもたちの問題性と資源性の特徴をエビデンス・ベースドに検討していくことを可能にし、児童福祉や教育政策レベルでの議論の基礎的資料を提出しうるものと考えられる。

## E. 結論

今回のシステムのために実施した子どもの行動発達や養育機能に関する国際的な評価尺度の日本語版の開発と要保護児童と一般児童の両者を対象とした大規模全国調査による標準値設定作業によって、わが国の子どもの発達およびメンタルヘルス領域に不足

付表：

- 付表 2-1 平成 18 年度調査協力機関一覧
- 付表 2-2 Strength and Difficult Questionnaire 日本語版 全バージョン
- 付表 2-3 SDQ 調査の単純集計 (全体評定値)
- 付表 2-4 SDQ 領域平均値 (全体評定値)
- 付表 2-5 アタッチメント尺度 (0~3 歳) の単純集計 (全体評定値)
- 付表 2-6 子ども版自己記入式抑うつ尺度 (全体評定値)
- 付表 2-7 子ども版自己評価尺度 (全体評定値)
- 付表 2-8 Observational Record of the Caregiving Environment 尺度と養育行動  
項目の出現率

付表 2-1 平成 18 年度調査協力機関一覧

2006 年度 調査協力施設・保育所・幼稚園・学校

【子ども家庭支援センター：17 か所】

港区立子ども家庭支援センター	府中市子ども家庭支援センター
文京区子ども家庭支援センター	昭島市子ども家庭支援センター
台東区立日本堤子ども家庭支援センター	国分寺市子ども家庭支援センター
渋谷区子ども家庭支援センター	武蔵村山市子ども家庭支援センター
豊島区立東部子ども家庭支援センター	瑞穂町子ども家庭支援センターひばり
練馬子ども家庭支援センター	日の出町子ども家庭支援センター
葛飾区金町子ども家庭支援センター	奥多摩町子ども家庭支援センター
八王子市子ども家庭支援センター	大島町子ども家庭支援センター
立川市子ども家庭支援センター	

【保育所：39 か所】

光星はとポッポ保育園	みずほ保育園
まこと保育所	立花ひよこ保育園
駒形保育園	広畑めばえ保育園
雫石保育園	おおつ保育園
栄保育園	彩保育園
磯原保育園	鴨島ひかり乳幼児保育園
ルンビニ保育園	南街保育園
保育園ベビーエンゼル	大蔵保育園
むつみ保育園	天竜保育園
梅花保育園	みのり保育園
しょうぶ保育園	文華保育園
共愛館保育園	山鹿中央保育園
みどりの保育園	ルンビニ保育園
市場保育園	りんどう保育園
聖星保育園	もみじ保育園
ペガサス新横浜保育園	あさひ保育園
ひなどり保育園	高山保育園
函南さくら保育園	大育保育園
はばたき保育園	コスモス保育園
大里保育園	

【東京都公立幼稚園：9園】

昌平幼稚園  
落合第六幼稚園  
湯島幼稚園  
みどり幼稚園  
浜川幼稚園

ふどう幼稚園  
かみさぎ幼稚園  
みずのとう幼稚園  
上の原幼稚園

【小学校：8校】

宮城県：松島町立松島第一小学校  
栗原市立一迫小学校  
茨城県：水戸市立五軒小学校  
常陸太田市立久米小学校

長野県：箕輪町立箕輪中部小学校  
中野市立豊井小学校  
東京都：港区立高輪台小学校  
大田区立北糀谷小学校  
東村山市立野火止小学校

【中学校：6校】

宮城県：名取市立増田中学校  
長野県：下諏訪町立下諏訪中学校  
大町町立八坂中学校

東京都：町田市立町田第三中学校  
大島町立第三中学校  
八丈町立大賀郷中学校

【高等学校：10校】

宮城県：仙台西高等学校  
気仙沼西高等学校  
茨城県：土浦第二高等学校  
小瀬高等学校  
長野県：屋代南高等学校

犀峽高等学校  
東京都：戸山高等学校  
上野高等学校  
本所工業高校  
南平高校



1) 4-6 歳養育者版

P 4-16

「子どもの強さと困難さアンケート」  
(Strengths and Difficulties Questionnaire: SDQ)

以下のそれぞれの質問項目について、あてはまらない、まああてはまる、あてはまる、のいずれかのボックスにチェックをつけてください(例: )。答えに自信がなくても、あるいは、その質問がばからしいと思えたとしても、全部の質問に答えてください。あなたのお子さんのここ半年くらいの行動について答えてください。

お子さんのお名前: ..... 性別: 男子 / 女子

お子さんのお誕生日: ..... 年 ..... 月 ..... 日

	あてはまらない	まああてはまる	あてはまる
他人の気持ちをよく気づかう	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
おちつきがなく、長い間じっとしてられない	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
頭がいたい、お腹がいたい、気持ちが悪いなどと、よくうたえる	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
他の子どもたちと、よく分け合う(おやつ・おもちゃ・鉛筆など)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
カッとなったり、かんしゃくをおこしたりする事がよくある	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
一人でいるのが好きで、一人で遊ぶことが多い	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
素直で、だいたい大人のことをよくきく	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
心配ごとが多く、いつも不安なようだ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
誰かが心を痛めていたり、落ち込んでいたり、嫌な思いをしているときなど、すすんで助ける	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
いつもそわそわしたり、もじもじしている	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
仲の良い友だちが少なくとも一人はいる	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
よく他の子とけんかをしたり、いじめたりする	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
おちこんでずんでいたり、涙ぐんでいたりすることがよくある	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
他の子どもたちから、だいたい是好かれているようだ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
すぐに気が散りやすく、注意を集中できない	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
目新しい場面に直面すると不安ですがりついたり、すぐに自信をなくす	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
年下の子どもたちに対してやさしい	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
よくそをついたり、ごまかしたりする	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
他の子から、いじめの対象にされたり、からかわれたりする	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
自分からすすんでよく他人を手伝う(親・先生・子どもたちなど)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
よく考えてから行動する	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
家や学校、その他から物を盗んだりする	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
他の子どもたちより、大人という方がうまくいくようだ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
こわがりで、すぐにおびえたりする	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ものごとを最後までやりとげ、集中力もある	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

署名: ..... 日付: ..... 年 ..... 月 ..... 日

ご回答くださったのはどなたですか(○をつけてください):

親 / 保育士 / 教師 / その他(具体的に: )

ご協力ありがとうございました。

© Robert Goodman, 2006

2) 3-4 歳養育者版

P<sup>3/4</sup>

「子どもの強さと困難さアンケート」  
(Strengths and Difficulties Questionnaire: SDQ)

以下のそれぞれの質問項目について、あてはまらない、まああてはまる、あてはまる、のいずれかのボックスにチェックをつけてください(例: )。答えに自信がなくても、あるいは、その質問がばからしいと思えたとしても、全部の質問に答えてください。あなたのお子さんのここ半年くらいの行動について答えてください。

お子さんのお名前: ..... 性別: 男児/女児

お子さんのお誕生日: .....年.....月.....日

	あてはまらない	まああてはまる	あてはまる
他人の気持ちをよく気づかう	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
おちつきがなく、長い間じっとしていられない	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
頭がいたい、お腹がいたい、気持ちが悪いなどと、よくうったえる	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
他の子どもたちと、よく分け合う(おやつ・おもちゃ・鉛筆など)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
カッとなったり、かんしゃくをおこしたりする事がよくある	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
一人であるのが好きで、一人で遊ぶことが多い	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
素直で、だいたい大人のことをよくきく	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
心配ごとが多く、いつも不安なようだ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
誰かが心を痛めていたり、落ち込んでいたり、嫌な思いをしているときなど、すすんで助ける	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
いつもそわそわしたり、もじもじしている	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
仲の良い友だちが少なくとも一人はいる	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
よく他の子とけんかをしたり、いじめたりする	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
おちこんでしずんでいたり、涙ぐんでいたりすることがよくある	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
他の子どもたちから、だいたい好かれているようだ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
すぐに気が散りやすく、注意を集中できない	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
目新しい場面に直面すると不安ですがりついたり、すぐに自信をなくす	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
年下の子どもたちに対してやさしい	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
よく大人に対して口答えする	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
他の子から、いじめの対象にされたり、からかわれたりする	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
自分からすすんでよく他人を手伝う(親・先生・子どもたちなど)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
よく考えてから行動することができる	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
他の人に対していじわるをする	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
他の子どもたちより、大人といる方がうまくいくようだ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
こわがりで、すぐにおびえたりする	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ものごとを最後までやりとげ、集中力もある	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

署名: .....

日付: .....年.....月.....日

ご回答くださったのはどなたですか(○をつけてください):

親/保育士/教師/その他(具体的に: )

ご協力ありがとうございました。

© Robert Goodman, 2006

3) 4-16 歳教師版

T<sup>4-16</sup>

「子どもの強さと困難さアンケート」  
(Strengths and Difficulties Questionnaire: SDQ)

以下のそれぞれの質問項目について、あてはまらない、まああてはまる、あてはまる、のいずれかのボックスにチェックをつけてください(例:☑)。答えに自信がなくても、あるいは、その質問がばからしいと思えたとしても、全部の質問に答えてください。対象のお子さんのここ半年くらい、あるいはこの学年中の行動について答えてください。

お子さんのお名前: ..... 性別: 男子/女子

お子さんのお誕生日: ..... 年 ..... 月 ..... 日

	あてはまらない	まああてはまる	あてはまる
他人の気持ちをよく気づかう	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
おちつきがなく、長い間じっとしてられない	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
頭がいたい、お腹がいたい、気持ちが悪いなどと、よくうたえる	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
他の子どもたちと、よく分け合う(おやつ・おもちゃ・鉛筆など)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
カッとなったり、かんしゃくをおこしたりする事がよくある	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
一人でいるのが好きで、一人で遊ぶことが多い	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
素直で、だいたい大人のことをよくきく	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
心配ごとが多く、いつも不安なようだ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
誰かが心を痛めていたり、落ち込んでいたり、嫌な思いをしているときなど、すすんで助ける	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
いつもそわそわしたり、もじもじしている	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
仲の良い友だちが少なくとも一人はいる	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
よく他の子とけんかをしたり、いじめたりする	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
おちこんでずんでいたり、涙ぐんでいたりすることがよくある	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
他の子どもたちから、だいたい好かれているようだ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
すぐに気が散りやすく、注意を集中できない	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
目新しい場面に直面すると不安ですがりついたり、すぐに自信をなくす	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
年下の子どもたちに対してやさしい	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
よくうそをついたり、ごまかしたりする	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
他の子から、いじめの対象にされたり、からかわれたりする	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
自分からすすんでよく他人を手伝う(親・先生・子どもたちなど)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
よく考えてから行動する	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
家や学校、その他から物を盗んだりする	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
他の子どもたちより、大人といる方がうまくいこうだ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
こわがりで、すぐにおびえたりする	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ものごとを最後までやりとげ、集中力もある	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

署名: ..... 日付: ..... 年 ..... 月 ..... 日

ご回答くださったのはどなたですか(○をつけてください):

親/保育士・教師/その他(具体的に: ..... )

ご協力ありがとうございました。

© Robert Goodman, 2006

3) 11-16 歳子ども自己記入版

S<sup>11-16</sup>

「子どもの強さと困難さアンケート」  
(Strengths and Difficulties Questionnaire: SDQ)

以下のそれぞれの質問項目について、あてはまらない、まああてはまる、あてはまる、のいずれかのボックスにチェックをつけてください(例:☑)。答えに自信がなくても、あるいは、その質問がばからしいと思えたとしても、全部の質問に答えてください。あなたのここ半年くらいのことを考えて答えてください。

あなたの名前: ..... あなたの性別: 男/女

あなたの誕生日: ..... 年 ..... 月 ..... 日

	あてはまらない	まああてはまる	あてはまる
私は、他人に対して親切にするようにしている。私は、他人の気持ちをよく考える。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
私は、おちつきがなく、長い間じっとしていられない。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
私は、よく頭やお腹がいたくなったり、気持ちが悪くなったりする。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
私は、他の子どもたちと、よく分け合う(食べ物・ゲーム・ペンなど)。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
私は、ひどくかっとなったり、よくかんしゃくをおこす。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
私は、私はたいてい一人でいる。だいたいいつも一人で遊ぶか、人と付き合うことを避ける。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
私は、だいたい言われたとおりにする。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
私は、心配ごとが多く、いつも不安だ。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
私は、誰かが心を痛めていたり、落ち込んでいたり、嫌な思いをしているときなど、すすんで助ける	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
私は、いつもそわそわしたり、もじもじしている。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
私は、仲の良い友だちが少なくとも一人はいる。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
私は、よくけんかをする。相手を自分の思う通りにすることができる。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
私は、おちこんでしずんでいたり、涙ぐんだりすることがよくある。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
私は、同じくらい年齢の子どもからは、だいたい好かれている。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
私は、すぐに気が散りやすく、注意を集中できない。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
私は、新しい場面に直面すると不安になり、自信をなくしやすい。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
私は、年下の子どもたちに対してやさしくしている。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
私は、よくうそをついていると言われたり、ごまかしていると責められたりする	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
私は、他の子から、いじめられたり、からかわれたりする。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
私は、自分からすすんでよくお手伝いをする(親・先生・子どもたちなど)。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
私は、よく考えてから行動する。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
私は、家や学校、その他のところから、自分の物ではないものを持ってきてしまう。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
私は、他の子どもたちより、大人という方がうまいいく。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
私は、こわがりです、すぐにおびえたりする。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
私は、ものごとを最後までやりとげ、集中力もある。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

あなたの署名: ..... 今日の日付: ..... 年 ..... 月 ..... 日

ご協力ありがとうございました。

© Robert Goodman, 2006

付表 2 - 3 SDQ 調査の単純集計

全体集計 SDQ の各項目の平均値および標準偏差 (3 歳)

3 years old						
	All		Male		Female	
	<i>N</i>	Mean (SD)	<i>N</i>	Mean (SD)	<i>N</i>	Mean (SD)
SDQ1	281	.97 (.60)	160	.98 (.62)	121	.96 (.58)
SDQ2	284	.90 (.75)	162	.95 (.72)	122	.84 (.78)
SDQ3	284	.22 (.50)	162	.19 (.48)	122	.26 (.53)
SDQ4	284	.99 (.64)	162	.98 (.64)	122	.99 (.64)
SDQ5	283	.80 (.75)	162	.82 (.78)	121	.77 (.72)
SDQ6	282	.45 (.62)	161	.47 (.62)	121	.44 (.62)
SDQ7	284	1.08 (.62)	162	1.02 (.62)	122	1.15 (.63)
SDQ8	283	.11 (.35)	161	.09 (.31)	122	.13 (.38)
SDQ9	282	.96 (.66)	162	.94 (.66)	120	1.00 (.67)
SDQ10	283	.22 (.50)	162	.19 (.45)	121	.27 (.56)
SDQ11	282	1.43 (.67)	162	1.41 (.68)	120	1.45 (.66)
SDQ12	284	.58 (.65)	162	.63 (.68)	122	.52 (.62)
SDQ13	283	.23 (.49)	161	.20 (.45)	122	.26 (.54)
SDQ14	284	1.38 (.57)	162	1.40 (.59)	122	1.35 (.53)
SDQ15	282	.77 (.78)	162	.81 (.78)	120	.70 (.77)
SDQ16	283	.58 (.70)	162	.48 (.63)	121	.70 (.76)
SDQ17	279	1.15 (.69)	161	1.11 (.70)	118	1.21 (.66)
SDQ18	282	.68 (.71)	161	.66 (.71)	121	.71 (.71)
SDQ19	281	.20 (.50)	161	.18 (.45)	120	.23 (.57)
SDQ20	283	1.06 (.72)	162	.91 (.75)	121	1.26 (.64)
SDQ21	282	.62 (.63)	162	.58 (.61)	120	.68 (.66)
SDQ22	282	.41 (.60)	162	.41 (.61)	120	.41 (.60)
SDQ23	282	.53 (.69)	161	.48 (.64)	121	.60 (.74)
SDQ24	283	.72 (.75)	162	.69 (.76)	121	.76 (.74)
SDQ25	283	.81 (.66)	162	.78 (.63)	121	.86 (.69)

全体集計 SDQ の各項目の平均値および標準偏差 (4 歳)

4 years old						
	All		Male		Female	
	<i>N</i>	Mean (SD)	<i>N</i>	Mean (SD)	<i>N</i>	Mean (SD)
SDQ1	387	1.11 (.63)	211	1.04 (.62)	176	1.19 (.63)
SDQ2	388	.84 (.78)	212	.93 (.78)	176	.72 (.78)
SDQ3	388	.34 (.61)	212	.28 (.57)	176	.41 (.64)
SDQ4	388	1.03 (.65)	213	.97 (.64)	175	1.11 (.66)
SDQ5	388	.83 (.76)	212	.87 (.77)	176	.78 (.74)
SDQ6	389	.43 (.61)	213	.45 (.61)	176	.41 (.62)
SDQ7	389	1.05 (.67)	213	1.00 (.68)	176	1.10 (.66)
SDQ8	389	.17 (.43)	213	.17 (.43)	176	.18 (.43)
SDQ9	389	1.02 (.67)	213	.97 (.65)	176	1.07 (.69)
SDQ10	389	.30 (.57)	213	.32 (.57)	176	.28 (.57)
SDQ11	387	1.58 (.62)	212	1.53 (.63)	175	1.63 (.61)
SDQ12	388	.53 (.66)	212	.56 (.66)	176	.49 (.65)
SDQ13	389	.36 (.61)	213	.34 (.61)	176	.39 (.62)
SDQ14	387	1.32 (.58)	212	1.32 (.57)	175	1.33 (.60)
SDQ15	388	.68 (.76)	213	.77 (.79)	175	.57 (.71)
SDQ16	386	.63 (.70)	212	.62 (.68)	174	.63 (.72)
SDQ17	387	1.37 (.62)	212	1.30 (.62)	175	1.47 (.60)
SDQ18	389	.74 (.72)	213	.74 (.74)	176	.74 (.69)
SDQ19	389	.22 (.49)	213	.23 (.49)	176	.20 (.48)
SDQ20	385	1.24 (.70)	210	1.13 (.73)	175	1.37 (.65)
SDQ21	388	.73 (.69)	212	.66 (.67)	176	.81 (.71)
SDQ22	388	.22 (.47)	212	.24 (.49)	176	.19 (.45)
SDQ23	386	.50 (.71)	213	.52 (.72)	173	.47 (.69)
SDQ24	389	.71 (.74)	213	.69 (.71)	176	.74 (.78)
SDQ25	389	.96 (.72)	213	.88 (.72)	176	1.06 (.69)

全体集計 SDQ の各項目の平均値および標準偏差 (5 歳)

5 years old						
	All		Male		Female	
	<i>N</i>	Mean (SD)	<i>N</i>	Mean (SD)	<i>N</i>	Mean (SD)
SDQ1	530	1.13 (.63)	278	1.04 (.63)	252	1.24 (.61)
SDQ2	530	.76 (.78)	278	.85 (.78)	252	.66 (.76)
SDQ3	529	.31 (.58)	277	.22 (.48)	252	.41 (.65)
SDQ4	527	1.15 (.64)	278	1.07 (.65)	249	1.25 (.60)
SDQ5	527	.82 (.76)	277	.86 (.74)	250	.78 (.79)
SDQ6	529	.43 (.63)	277	.45 (.64)	252	.42 (.62)
SDQ7	530	1.12 (.67)	278	1.03 (.70)	252	1.21 (.63)
SDQ8	529	.16 (.43)	278	.16 (.44)	251	.16 (.42)
SDQ9	530	1.05 (.64)	278	.97 (.67)	252	1.14 (.59)
SDQ10	529	.34 (.59)	278	.39 (.63)	251	.29 (.54)
SDQ11	529	1.61 (.60)	278	1.57 (.62)	251	1.66 (.57)
SDQ12	529	.54 (.67)	277	.61 (.71)	252	.47 (.63)
SDQ13	530	.34 (.60)	278	.33 (.59)	252	.35 (.61)
SDQ14	529	1.38 (.60)	278	1.30 (.61)	251	1.46 (.57)
SDQ15	529	.65 (.75)	277	.73 (.76)	252	.56 (.73)
SDQ16	530	.59 (.69)	278	.58 (.67)	252	.62 (.72)
SDQ17	530	1.41 (.62)	278	1.35 (.63)	252	1.48 (.60)
SDQ18	527	.71 (.71)	277	.70 (.70)	250	.73 (.73)
SDQ19	529	.24 (.49)	277	.27 (.50)	252	.20 (.47)
SDQ20	528	1.22 (.71)	277	1.10 (.72)	251	1.35 (.67)
SDQ21	528	.81 (.68)	276	.74 (.70)	252	.88 (.65)
SDQ22	530	.21 (.47)	278	.21 (.46)	252	.21 (.48)
SDQ23	530	.49 (.67)	278	.44 (.67)	252	.54 (.68)
SDQ24	529	.56 (.70)	277	.57 (.70)	252	.56 (.71)
SDQ25	529	.97 (.69)	277	.91 (.69)	252	1.03 (.70)

全体集計 SDQ の各項目の平均値および標準偏差 (6 歳)

6 years old						
	All		Male		Female	
	<i>N</i>	Mean (SD)	<i>N</i>	Mean (SD)	<i>N</i>	Mean (SD)
SDQ1	288	1.31 (.59)	151	1.21 (.60)	137	1.42 (.58)
SDQ2	287	.56 (.69)	151	.75 (.76)	136	.34 (.53)
SDQ3	288	.32 (.62)	151	.34 (.64)	137	.30 (.60)
SDQ4	287	1.32 (.65)	150	1.21 (.64)	137	1.43 (.65)
SDQ5	288	.67 (.74)	151	.76 (.76)	137	.57 (.70)
SDQ6	287	.39 (.63)	151	.42 (.64)	136	.36 (.63)
SDQ7	288	1.14 (.70)	151	1.05 (.69)	137	1.23 (.70)
SDQ8	287	.20 (.48)	150	.18 (.48)	137	.22 (.48)
SDQ9	288	1.20 (.62)	151	1.06 (.63)	137	1.36 (.57)
SDQ10	288	.24 (.50)	151	.28 (.52)	137	.19 (.46)
SDQ11	287	1.78 (.46)	151	1.73 (.50)	136	1.84 (.41)
SDQ12	286	.40 (.60)	149	.48 (.66)	137	.32 (.51)
SDQ13	288	.32 (.55)	151	.25 (.49)	137	.40 (.60)
SDQ14	286	1.45 (.56)	150	1.36 (.57)	136	1.54 (.53)
SDQ15	287	.48 (.68)	151	.64 (.73)	136	.32 (.58)
SDQ16	288	.49 (.64)	151	.44 (.62)	137	.55 (.66)
SDQ17	288	1.53 (.58)	151	1.41 (.57)	137	1.67 (.56)
SDQ18	286	.72 (.67)	149	.74 (.68)	137	.69 (.66)
SDQ19	288	.23 (.50)	151	.30 (.56)	137	.15 (.42)
SDQ20	288	1.30 (.70)	151	1.10 (.72)	137	1.51 (.61)
SDQ21	287	.98 (.66)	150	.81 (.64)	137	1.18 (.63)
SDQ22	288	.16 (.40)	151	.18 (.42)	137	.15 (.37)
SDQ23	287	.30 (.59)	150	.23 (.54)	137	.37 (.64)
SDQ24	287	.47 (.63)	150	.45 (.60)	137	.50 (.67)
SDQ25	288	1.17 (.71)	151	1.02 (.71)	137	1.33 (.68)



全体集計 SDQ の各項目の平均値および標準偏差 (小学校1年生)

1 <sup>st</sup> Grade						
	All		Male		Female	
	<i>N</i>	Mean (SD)	<i>N</i>	Mean (SD)	<i>N</i>	Mean (SD)
SDQ1	354	.95 (.64)	202	.84 (.62)	152	1.09 (.63)
SDQ2	354	.76 (.80)	202	.95 (.83)	152	.50 (.69)
SDQ3	353	.28 (.56)	201	.19 (.45)	152	.39 (.65)
SDQ4	353	.94 (.71)	201	.84 (.74)	152	1.07 (.66)
SDQ5	354	.63 (.77)	202	.74 (.78)	152	.48 (.73)
SDQ6	353	.42 (.66)	202	.41 (.68)	151	.42 (.63)
SDQ7	354	1.22 (.69)	202	1.15 (.68)	152	1.32 (.70)
SDQ8	354	.27 (.52)	202	.24 (.49)	152	.32 (.55)
SDQ9	352	.93 (.72)	200	.79 (.70)	152	1.11 (.70)
SDQ10	351	.48 (.68)	200	.55 (.71)	151	.38 (.63)
SDQ11	352	1.56 (.65)	200	1.63 (.61)	152	1.48 (.68)
SDQ12	352	.58 (.70)	201	.66 (.72)	151	.46 (.66)
SDQ13	354	.38 (.60)	202	.34 (.58)	152	.44 (.62)
SDQ14	353	1.21 (.66)	201	1.24 (.65)	152	1.17 (.67)
SDQ15	354	.85 (.82)	202	1.02 (.83)	152	.63 (.74)
SDQ16	353	.59 (.70)	201	.54 (.69)	152	.66 (.71)
SDQ17	352	1.21 (.66)	200	1.13 (.66)	152	1.32 (.65)
SDQ18	354	.66 (.72)	202	.70 (.74)	152	.60 (.69)
SDQ19	354	.46 (.71)	202	.53 (.75)	152	.37 (.64)
SDQ20	352	1.08 (.74)	201	.94 (.73)	151	1.26 (.72)
SDQ21	352	.72 (.72)	201	.60 (.69)	151	.87 (.73)
SDQ22	354	.21 (.54)	202	.26 (.59)	152	.15 (.46)
SDQ23	352	.56 (.72)	202	.53 (.71)	150	.61 (.72)
SDQ24	354	.52 (.70)	202	.50 (.69)	152	.53 (.72)
SDQ25	354	.85 (.72)	202	.74 (.68)	152	.99 (.76)

全体集計 SDQ の各項目の平均値および標準偏差 (小学校 2 年生)

	2 <sup>nd</sup> Grade					
	All		Male		Female	
	<i>N</i>	Mean (SD)	<i>N</i>	Mean (SD)	<i>N</i>	Mean (SD)
SDQ1	373	.93 (.65)	193	.89 (.67)	180	.98 (.63)
SDQ2	373	.81 (.82)	193	.98 (.82)	180	.63 (.79)
SDQ3	373	.29 (.56)	193	.19 (.44)	180	.40 (.64)
SDQ4	373	.88 (.66)	193	.80 (.65)	180	.97 (.67)
SDQ5	373	.66 (.79)	193	.72 (.82)	180	.61 (.74)
SDQ6	372	.35 (.60)	192	.39 (.64)	180	.32 (.56)
SDQ7	372	1.20 (.69)	193	1.12 (.67)	179	1.27 (.70)
SDQ8	373	.29 (.52)	193	.23 (.47)	180	.36 (.57)
SDQ9	372	.90 (.69)	192	.78 (.67)	180	1.03 (.69)
SDQ10	372	.49 (.68)	193	.58 (.74)	179	.40 (.60)
SDQ11	372	1.36 (.73)	192	1.32 (.75)	180	1.41 (.72)
SDQ12	370	.64 (.73)	190	.64 (.71)	180	.65 (.74)
SDQ13	372	.41 (.63)	192	.40 (.61)	180	.42 (.64)
SDQ14	371	1.09 (.67)	192	1.06 (.67)	179	1.12 (.67)
SDQ15	373	.93 (.83)	193	1.03 (.82)	180	.82 (.83)
SDQ16	373	.53 (.66)	193	.50 (.67)	180	.56 (.65)
SDQ17	373	1.13 (.65)	193	1.05 (.65)	180	1.23 (.64)
SDQ18	370	.64 (.74)	191	.58 (.74)	179	.70 (.75)
SDQ19	372	.51 (.69)	193	.54 (.73)	179	.49 (.65)
SDQ20	373	1.02 (.73)	193	.83 (.70)	180	1.22 (.70)
SDQ21	373	.68 (.70)	193	.55 (.63)	180	.82 (.75)
SDQ22	372	.27 (.57)	193	.25 (.57)	179	.30 (.57)
SDQ23	373	.57 (.73)	193	.46 (.67)	180	.69 (.76)
SDQ24	373	.45 (.64)	193	.39 (.63)	180	.52 (.66)
SDQ25	373	.84 (.78)	193	.75 (.75)	180	.94 (.81)

全体集計 SDQ の各項目の平均値および標準偏差 (小学校3年生)

	3 <sup>rd</sup> Grade					
	All		Male		Female	
	<i>N</i>	Mean (SD)	<i>N</i>	Mean (SD)	<i>N</i>	Mean (SD)
SDQ1	368	1.07 (.68)	206	1.03 (.68)	162	1.13 (.67)
SDQ2	370	.75 (.80)	207	.88 (.81)	163	.57 (.75)
SDQ3	370	.36 (.63)	207	.34 (.60)	163	.38 (.67)
SDQ4	370	1.01 (.67)	207	.95 (.66)	163	1.09 (.68)
SDQ5	371	.64 (.80)	207	.78 (.85)	164	.46 (.70)
SDQ6	371	.39 (.65)	207	.43 (.67)	164	.33 (.63)
SDQ7	371	1.26 (.70)	207	1.19 (.71)	164	1.35 (.69)
SDQ8	371	.29 (.57)	207	.28 (.54)	164	.30 (.60)
SDQ9	369	1.02 (.67)	207	.96 (.67)	162	1.10 (.67)
SDQ10	371	.40 (.64)	207	.46 (.67)	164	.33 (.61)
SDQ11	369	1.47 (.71)	206	1.48 (.70)	163	1.47 (.73)
SDQ12	368	.57 (.74)	205	.64 (.78)	163	.47 (.66)
SDQ13	371	.38 (.60)	207	.42 (.62)	164	.33 (.57)
SDQ14	370	1.16 (.71)	206	1.16 (.70)	164	1.16 (.73)
SDQ15	371	.85 (.82)	207	.97 (.79)	164	.70 (.83)
SDQ16	371	.58 (.70)	207	.59 (.71)	164	.58 (.69)
SDQ17	370	1.18 (.69)	207	1.14 (.70)	163	1.23 (.68)
SDQ18	371	.63 (.75)	207	.66 (.75)	164	.60 (.75)
SDQ19	371	.42 (.67)	207	.47 (.70)	164	.36 (.64)
SDQ20	371	1.05 (.71)	207	.99 (.72)	164	1.12 (.70)
SDQ21	368	.65 (.71)	204	.54 (.67)	164	.79 (.74)
SDQ22	371	.26 (.56)	207	.29 (.58)	164	.23 (.53)
SDQ23	371	.51 (.69)	207	.54 (.70)	164	.48 (.67)
SDQ24	371	.39 (.63)	207	.35 (.63)	164	.43 (.64)
SDQ25	371	.90 (.74)	207	.80 (.69)	164	1.02 (.78)

全体集計 SDQ の各項目の平均値および標準偏差 (小学校 4 年生)

	4 <sup>th</sup> Grade					
	All		Male		Female	
	<i>N</i>	Mean (SD)	<i>N</i>	Mean (SD)	<i>N</i>	Mean (SD)
<b>SDQ1</b>	352	.97 (.69)	201	.87 (.67)	151	1.09 (.71)
<b>SDQ2</b>	353	.67 (.80)	201	.89 (.81)	152	.39 (.68)
<b>SDQ3</b>	353	.38 (.64)	201	.30 (.58)	152	.47 (.71)
<b>SDQ4</b>	353	.81 (.70)	201	.75 (.66)	152	.89 (.73)
<b>SDQ5</b>	352	.68 (.79)	200	.77 (.81)	152	.55 (.76)
<b>SDQ6</b>	353	.44 (.68)	201	.44 (.69)	152	.44 (.66)
<b>SDQ7</b>	351	1.15 (.72)	200	1.11 (.72)	151	1.20 (.72)
<b>SDQ8</b>	352	.41 (.60)	200	.37 (.53)	152	.46 (.67)
<b>SDQ9</b>	353	.91 (.72)	201	.83 (.71)	152	1.03 (.73)
<b>SDQ10</b>	352	.45 (.69)	200	.53 (.72)	152	.34 (.63)
<b>SDQ11</b>	352	1.39 (.70)	201	1.38 (.72)	151	1.40 (.67)
<b>SDQ12</b>	351	.61 (.73)	200	.69 (.74)	151	.51 (.71)
<b>SDQ13</b>	353	.32 (.58)	201	.31 (.57)	152	.34 (.59)
<b>SDQ14</b>	353	1.10 (.69)	201	1.05 (.70)	152	1.18 (.67)
<b>SDQ15</b>	352	.77 (.77)	200	.93 (.78)	152	.55 (.71)
<b>SDQ16</b>	353	.56 (.67)	201	.58 (.68)	152	.53 (.67)
<b>SDQ17</b>	353	1.08 (.70)	201	1.01 (.68)	152	1.18 (.72)
<b>SDQ18</b>	351	.67 (.76)	199	.75 (.76)	152	.56 (.74)
<b>SDQ19</b>	352	.42 (.64)	200	.53 (.69)	152	.28 (.54)
<b>SDQ20</b>	351	.91 (.73)	200	.78 (.70)	151	1.09 (.72)
<b>SDQ21</b>	353	.71 (.69)	201	.55 (.62)	152	.91 (.73)
<b>SDQ22</b>	352	.24 (.52)	200	.26 (.54)	152	.21 (.50)
<b>SDQ23</b>	352	.53 (.71)	200	.53 (.74)	152	.54 (.68)
<b>SDQ24</b>	353	.37 (.61)	201	.34 (.57)	152	.40 (.65)
<b>SDQ25</b>	353	.89 (.74)	201	.76 (.71)	152	1.07 (.75)