

3-2 実験者による観察から得られた点数

実験者による観察から得られた、支援を評価して点数化したものを、被験者ごとに Table4 にまとめた。

ここでは、実際の支援方法が情報内容に沿っている事象を○、反している事象を×として、起こったすべての事象の数をもとにそれぞれの比率を出した。(情報内容に沿った事象の比率を「達成率」とする。)

各被験者の合計の達成率を見てみると、e-pp システムを利用した被験者は達成率が60%を超えている人が4人中4人であるのに対して、紙を利用した被験者は達成率が60%を超えている人が4人中1人であった。

また e-pp システムを利用した被験者の中で達成率が90%を超えている S₄ の4回目の支援では、「休み時間の先生遊びの画像が役に立った。文章だけだとどんな遊びなのか想像できないが、動いている画像があってよかった。」という感想を得ていて、アニメーション機能を用いた情報の有用性を感じている。このとき S₄ は、1回目と違い e-pp の操作にも慣れていたので必要に応じて情報を得ることが出来ていて、その情報が支援に役立ったと感じている。また、S₁ の2回目の支援では87.5%という高い達成率が得られており、このときこの被験者は e-pp の操作に慣れていたので何度も繰り返し自分の知りたい情報にアクセスしており、また「情報が役立った」「知りたかった情報があった」という感想が得られている。

これらのことから、e-pp システムを利用することがより適切な支援につながっているのではないかと考えられる。

また、e-pp システムを利用した被験者の

達成率を見ると、50%を超えているものが多い中、被験者 B の2回目においてのみ、46.7%と、唯一50%を下回っている。ここで2回目の実験後の被験者 B へのインタビューからトイレの支援で、「いざやってみると分からなかった」という回答を得ている。また支援中困ったこととしてトイレの支援やコミュニケーションについて挙げているが、同時に「本当に困った場面では、携帯を見る余裕がない(トイレ場面)」と回答している。携帯電話を利用することを「便利である」と感じる一方で、実際に支援するとこのように感じる支援者もいた。

Table 4 各被験者の達成率

被験者	1		2		3		4		合計			
	事象の数	達成率(%)	事象の数	達成率(%)	事象の数	達成率(%)	事象の数	達成率(%)	事象の数	達成率(%)		
e-pp	S ₁	○	18	85.7	7	87.5	21	80.8	13	68.4	59	79.7
		×	3	14.3	1	12.5	5	19.2	6	31.6	15	20.3
			21		8		26		19		74	
			P7		P5		P3		P9			
	S ₂	○	8	72.7	7	46.7	14	77.8	9	60.0	38	64.4
		×	3	27.3	8	53.3	4	22.2	6	40.0	21	35.6
			11		15		18		15		59	
			P11		P7		P8		P6			
	S ₃	○	7	58.3	6	85.7			6	54.5	19	63.3
		×	5	41.7	1	14.3			5	45.5	11	36.7
			12		7				11		30	
			P5		P2				P10			
S ₄	○	6	60.0	4	66.7	10	58.5	10	90.9	30	68.2	
	×	4	40.0	2	33.3	7	41.2	1	9.1	14	31.8	
		10		6		17		11		44		
		P8		P1		P7		P5				
合計		39	72.2	24	66.7	45	73.8	38	67.9	146	70.5	
		15	27.8	12	33.3	16	26.2	18	32.1	61	29.5	
		54		36		61		56		207		
紙	S ₅	○	4	44.4	5	29.4	6	42.9	2	40.0	17	37.8
		×	5	55.6	12	70.6	8	57.1	3	60.0	28	62.2
			9		17		14		5		45	
			P2		P9		P10		P4			
	S ₆	○	3	37.5	8	72.7	6	75.0	3	37.5	20	57.1
		×	5	62.5	3	27.3	2	25.0	5	62.5	15	42.9
			8		11		8		8		35	
			P9		P11		P2		P5			
	S ₇	○	6	75.0	14	58.3	6	54.5	7	50.0	33	56.9
		×	2	25.0	11	41.7	5	45.5	7	50.0	25	43.1
			8		25		11		14		58	
			P4		P3		P9		P6			
S ₈	○	13	86.7	8	66.7	7	77.8	8	72.7	36	76.6	
	×	2	13.3	4	33.3	2	22.2	3	27.3	11	23.4	
		15		12		9		11		47		
		P6		P8		P5		P1				
合計		26	65.0	35	53.8	25	59.5	20	52.6	106	57.3	
		14	35.0	30	46.2	17	40.5	18	47.4	79	42.7	
		40		65		42		38		185		

4 総合考察

本研究では、実際に支援者が情報伝達手段として e-pp システムを利用して、自閉症や知的障害のある子どもに対しての支援を行うことで、e-pp システムが利用者にとどのように入力されるか、支援においてどのように入力されるかということを検討した。

携帯電話を利用して支援するという初めての形態に対して、利用者はマイナスのイメージや緊張の態度を示した。しかし実際に利用することで、そのマイナスがプラスへと変化するものも見られた。また、普段の携帯電話によるインターネットの利用頻度が、操作性に関係しているのではないかと考えられた。

利用者にとって、普段の携帯電話の利用やイメージというものが、e-pp システム利用の最初の壁になる可能性があると考えられる。しかしその壁は1回あるいは数回利用することで解決し、さらに効果的に利用できる可能性がある。今後利用者が e-pp システムを利用する際、このシステムの利用に対する事前の説明や理解が必要なかもしれない。そして、利用者がこのシステムに対して理解をし利用したいと感じるためには、その簡便性をより高める必要があると考える。そのとき、パスワードやユーザー名の再度入力などの操作における簡便性と、セキュリティーアップのためのシステムとの間で、求められる形態により近づけるシステムの改善が必要になると考える。

情報の内容については、利用者からは「どのように支援するか」という具体的な支援方法に重点を置いた情報が求められている。そして、その情報を利用者に分かりやすい表現で作成する必要がある。また被支援者や情報の変化にあわせて e-pp システムの

内容を更新することが求められるが、情報の内容やページの管理を適時行うという役割の明確化が必要となり、今後の課題になるであろう。

また、e-pp システムの特性を活かしたアニメーション機能の活用も、情報の正しい理解や適切な支援へとつながると考える。同時に、e-pp システムの改善として、画像が小さいと感じる利用者もいたため、画像をクリックすると拡大するなどの画像の高品位化が求められる。また、アニメーション機能だけでなく動画を扱うムービー機能があればより分かりやすくなり、利用者にとって有意の情報になるのではないかと考え、システムの高品位な動画コンテンツの改良が求められる。

5 参考文献

藤原愉麗・中邑賢龍・巖淵守 (2004) 情報伝達における映像の有効性の検討, 平成 15 年度厚生労働科学研究「言語的意思伝達に制限のある重度障害者に対して IT 技術等を活用した意思伝達手段の確保を支援するための技術開発に関する研究」報告書, 14-28 頁

巖淵守・中邑賢龍・Norman Alm・Sheryl Burgstahler (2004) 携帯電話を利用したコミュニケーション支援システムの開発, 平成 15 年度厚生労働科学研究「言語的意思伝達に制限のある重度障害者に対して IT 技術等を活用した意思伝達手段の確保を支援するための技術開発に関する研究」報告書, 8-13 頁

(資料1) S₁のプロフィール

自己紹介

- ・名前 S₁
- ・性別 男性
- ・学年 小学校5年生
- ・利き手 右手

好きな遊びやもの

- ・プレイルームにある、パズルやビデオカセットの並び替えが好きなんだ！

コミュニケーションの取り方は…

- ・指さしやコミュニケーションブック、VOCA(シンボルを押すと音声が出る装置)で伝えているよ。



これが僕のコミュニケーションブックだよ。



これが僕のVOCAだよ。

- ・発語はないけれど、「ああ」「う」と声を出すときは、とってもご機嫌のときなんだ！

気を付けて欲しいことは…

- ・頸椎(けいつい)がズレやすいから、不意に呼び止めたり、びっくりするような不意打ちはやめてね。
- ・くつ下・パンツ・カーペット等をほじくって遊ぶことが好きなんだ。
 - …その時は声かけをして止めるようにしてね。
 - …プレイルームのカーペットをほじくっているときは、「あつれえ～」のカードを見せて止めるようにするよ。
- ・着替えのとき、片手でメガネを外しちゃうから、すぐ広がってしまうんだ。
 - …両手でメガネを外すように声をかけてね。



困ったときは…

- ・初めての人と関わりたくって、わざと座り込んだり、動かなくなったりするんだ。
 - …その時は、気分を変えるようにして、ちょっとオーバーに励ましたり誉めたりしてほしいんだ。
 - …その時、注意はしないでね。ますます動けなくなっちゃうよ。

朝・帰りの支度

- ・自分の持ち物がそろっているかを、カードを指さしながら確認しているよ。
 - …一緒に指差しながら確認してね。



着替え

- ・手順カードを見ながら、自分でしているよ。時々遊びたくなっちゃって、時間がかかってしまうから、タイマーを持って6分以内の着替えに挑戦中なんだよ。
...タイマーのセットは先生がしているよ。声かけをしながら、励ましてね。

トイレ

- ・1日にトイレに行く回数は少ないんだ。
...午前中に1回、帰る前に1回「トイレ」とカードで示し声をかけて誘ってね。



休み時間

- ・プレイルームでボールを投げたり、カセットの並び替えをするのが好きなんだ！
- ・自分がするより人がしているのを見る方が好きなんだよ。
...自分から誘うのは苦手だから、声かけして一緒にするように誘ってね！
- ・誘われると、補助輪無しの自転車で、バランスをとる練習もしています。
...声かけしながら一緒に歩いてね！



勉強の時間

- ・ジョギングでは、数字を書いたカードを使って周回を確認しているよ。一周走るごとにめくっています。
...時々、何枚も一緒にめくるので、間違ったら声かけして教えてね。
- ・一人で学習が進められるよ。指先のトレーニングを重点に、マッチングやなぞりをしているんだ。

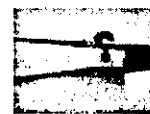


給食(準備)

- ・エプロンは自分で着ているよ。
...後ろのマジックテープがきちんと止められているか確認してね。できていなかったら、声かけして教えてね。
- ・配り物を手伝っているよ。
...日によって何を配るかは違うよ。補助の必要はありません。こぼしそうな時だけ、声かけで注意してね。

給食(食事)

- ・好き嫌い無く何でも食べられるよ！
...一度にたくさん口に入れちゃうことがあるんだ。ゆっくり食べるように「もぐもぐ」と声かけをしてね。
- ・箸は使えるよ！でも、かき込んでしまっちゃってきちんとつまむことはまだ練習中なんだ。パネ付きはし「箸蔵くん」を使って、つまむ練習をしています。



給食(はみがき)

- ・一通り終わったら、仕上げのはみがきをしてね。

掃除

- ・手順カードを見ながらプレイルームの掃除をしているよ。
 - ・気持ちが乗らない時は、座り込みたくなっちゃうんだ。
 - ...励ましたりほめたりして、声かけをしてもらおうとがんばれるよ。
-

(資料2) S₂のプロフィール

自己紹介

- ・名前 S₂
- ・性別 男性
- ・学年 小学校4年生
- ・利き手 右手

好きな遊びやもの

- ・ラージボールの上で飛び跳ねるのが好き！
- ・好きな食べ物は、鳥のからあげです！
- ・嫌いな食べ物は白ごはん。でも、のりやふりかけがあると大丈夫！
- ・すまし汁、特にかきたま汁は苦手かな。



コミュニケーションの取り方は...

- ・「おはよう」などいくつかの発語があります。
- ・「お願いします」などの要求については VOCA(シンボルのところを押すと音が出る装置)を使います。



気を付けてほしいことは...

- ・「だめ」などの否定語や人が怒られる声が嫌です。否定的なことは言わないように気をつけてね！
- ・誰が誰に怒っているのかを判断するのが難しいです。
⇒周りで怒られていると自分が怒られていると誤ってしまいます。耳をふさいだりしているときは、S₂くんが怒られているのではないことを伝えてください。

パニックや困ったときは...

パニックになりそうになると...

- ・耳をふさぐ、「ウー」などどうなり前かがみになります
- ・大きな声が出たり、怒った表情になります
- ・相手の手を自分のあごや口でたたく、または相手のうでに自分のあごを押し付けます
- ・頭突きをすることがあります
- ・「ウー」などどうなりながら抱きついてきます
...S₂くんからはなるべく離れ、手を出してきたり握ってきたら、後ろにくんでおいて下さい。
...男の先生を呼んでください。
...そのときには関わり過ぎないようにして、落ち着く時間までゆっくり待ってね。

朝、掃りの支度

- ・音楽がなると自分から教室に帰ってきます。声かけの必要はありません。
 - ・次の活動に入るときは、教室にあるスケジュールボードに次の活動をはっておいて、名前のカードで確認するとスムーズです。
- 次の行動に見通しをつけることで本人も安心ですね。
-

着替え

- ・一人ですることができます。
 - ・ランニングシャツなどは時々前後がわからなくことがあります。
...そのときは「反対」と声をかけると自分から直します。
 - ・服もその場でたたむことができます。声かけの必要はありません。
 - ・靴下は上側についているスマイリーのマークを確認して履く練習をしています。
-

トイレ

- ・一人でできます。声かけやついていく必要はありません。
 - ・床がぬれているトイレは苦手です。学校では『やまももの家のトイレ』に行っています。
-

休み時間

- ・プレイルームで遊ぶことが多く、ラージボールやトランポリンが大好きです。
...トランポリンでは、飛び跳ねるだけでなく、寝転がっていることもあるよ！



青い体操服を着ている2人のうち、上側の子がS₂くんだよ♪



- ・ラージボールで遊びたいときには「ボール」と言って、カードを持ってきます。
...本人が要求してきたらボールをだしてください。
-

勉強の時間

- ・名前を書く練習をしています。枠からはみ出さないように書く練習中です。
- ・1から5まで数えてマッチングする練習もしています。間違ったときに「だめ」と言わないでください。
- ・ジョギングでは数字カードで周回を確認しながら走ります。一周は数字カードで確認します。
...そのとき特に声かけの必要はありません。



数字カードは黒板に貼って使うよ！

.....

給食(準備)

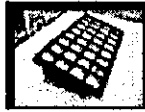
- ・クラス全員分のごはんを取り分けることが仕事です。

- ・一緒に給食を食べる先生(担任以外)を呼びに行くのは S₂くんの仕事です。
...携帯電話を使って呼びに行くよ!
...無事役割が果たせたらほめることを忘れないで!



給食(食事)

- ・スプーンとフォークで食べています。
- ・お代わりのときは VOCA で伝えます。
- ・いくつかの具体物から、選べるように見せてください!
- ・好き嫌いはほとんどありませんが、食べたくないときには「減らしてください」と VOCA で言います。そのときは、目の前で減らしてください。
- ・嫌いなものが残ると箸が進まないことがあります。
...「パクッ!」「どうぞ。」といった声かけがあると食べやすいです。



給食(はみがき)

- ・自分で見本をみながらします。
仕上げのとき「お願いします」と VOCA で伝えてきます。
...仕上げをしてください。



掃除


- ・ぬらした新聞紙を細かくちぎって、それを集める練習をしています。
...残っている場合には指差して指示をしてください。
 - ・ごみ捨ては自分で行きます。
 - ・机の移動もお手本を見せるとそのとおりにしようとします。
-

(資料3) S₃のプロフィール

自己紹介

- ・名前 S₃
- ・性別 女性
- ・学年 小学1年生
- ・利き手 右手

好きな遊びやもの

- ・くすぐられるのが大好きだよ！
...VOCA(シンボルを押すと音声が出る装置)を使って要求しているよ。
...「こちょこちょしてください」を押して遊ぶよ。押したときは必ずくすぐってね！
- ・水遊びや砂遊びも大好きだよ！
- ・ツルツルしたもの
- ・プラスチックや黒板などツルツルした素材のものを触るのが好き。
- ・高い所が大好き！
- ・肩車や、椅子などに上るのが大好きだよ。
- ・ビーズクッション 
- さらさらした感触が好きなのかも♪
- ・好きな食べ物は、色の濃いもの(干しぶどう、しいたけ、わかめなど)だよ。
- ・嫌いな食べ物は、色の薄い野菜や卵とじなどの半熟料理だよ。



コミュニケーションのとり方は...

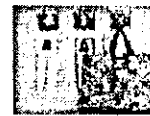
- ・発語はありません。
- ・何かしてほしいときは、相手の手を持っていくこと(クレーン)で伝えるよ。
- ・手を押し返すことで、拒否していることを伝えているよ。
- ・話しかけるのをやめてほしいときは、相手の口に指をあてるよ。
- ・短い単語をはっきりと伝えてくれると、分かりやすいな。
...写真や具体物を示しながら伝えると、もっと分かりやすいよ。

気をつけてほしいことは

- ・高い所が好きでよく上っているよ！
...危険が分かりにくく、危ない所に上ることがあるよ。目を離さないでね！
- ・いろいろと口に入れて感触を楽しんでいるよ。
...鉛筆やクレヨンを口に入れてしまうことがよくあるので、入れないように止めてね。
...入れてしまった時は、すぐに歯磨きをするようにしているよ！

朝・帰りの支度

- ・着替えが終わると、1組全員のエプロンを壁にかける仕事をしているよ。
...3人のエプロンを手渡してね。間違えたときは「ブー」と言って教えてね。



- ・集合の音楽がなると、片づけをして集合しているよ。
...声かけをして一緒に集合してね！

- ・ホワイトボードに貼ってある「プレイルーム」「やまもも」「体育館」などの写真カードを見て教室移動をしているよ。



- ...次の移動先のカードを手渡して、声かけをして一緒に行ってね。
- ・帰りに、連絡帳を自分で止める練習をしています。
...声かけをあまりしないで見守っていてね。金具を口に入れなくなっちゃうから、金具は私に渡さないで持っていてね！

着替え

- ・更衣室には一緒に行って、手伝ってね。
- ・写真カードで手順を確認しながら、一人で着替える練習中です。
...写真カードを指差しながら「次はズボン脱ぐよ」など声かけをしてね！
...S₃ちゃん用の机で着替えているよ。
- ・体操服の前後裏表は、下の方にある白い印を見て着替えているよ。
...気が付いていないときは、声かけ・指差して教えてね！
- ・脱いだ制服は、途中までハンガーにかけることを手伝ってくれれば、後は自分でかけることができるよ。
- ・帰りに、脱いだ体操服は台紙を使ってたたむ練習中だよ。
...間違えたときは、声かけをして手伝ってね。



トイレ

- ・補助が必要なので、男性の場合は女性の先生を呼んでください。
- ・給食の前と、帰る前に行っています。
...行く前に、VOCAのトイレのシンボルを見せながら声かけをして、促してね。
- ・個室に入ったらドアの前で待っていてね。
- ・用を足した後、行動が止まっていることがあるよ。
...その時はペーパーホルダーを指差して教えてね。
- ・パンツは自分で上げられるよ。
...でも時々きれいにはけていない時があるから、確認してね。



休み時間

- ・あそびに行く前には、行きたい場所を VOCA で伝える練習をしているよ。
...どこに行くのか言い忘れていたときは、VOCA を私のところに持ってきてね。
- ・教室ではお絵かきやビーズクッションで遊んでいるよ。
...お絵かきのときは、鉛筆やクレヨンなどを口に入れないように、よく見ていてね！
- ・プレイヤードでは、ブランコや三輪車、砂場でよくあそんでいます。
...ブランコであそぶとき「おねがいポーズ」(胸の前で手を2,3回たたくよ)をしたらブランコを押してね。



給食(準備)

- ・エプロンを着るのは自分で出来るよ。
...忘れていたときや止まっているときは、エプロンを見せながら声かけで誘導してね。
- ・トイレ→手洗い→エプロン で準備完了！出来たら机について座って待っているよ。

給食(食事)

- ・スプーンとフォークを使って食べているよ。
...左手が空くと、時々手で食べてしまうことがあるよ。左手でお皿を持つように、声かけをして手伝ってね。
- ・好きなものは、色の濃いもの(干しぶどう、しいたけ、わかめなど)で、嫌いなものは薄い色の野菜、卵とじなどの半熟料理です。
- ・嫌いなものは、VOCA の「いりません」を押すようにしています。
...無理に食べさせることはしないでね。食べられないけれど VOCA を押していない時は、「いりません」のところを指差しをしながら聞いてね。
...「いりません」を押したときは、私のお皿から取り除いてね。
- ・食べたい物を伝えるときも VOCA を使っています。
...「ごま塩ください」「コーンフレークください」を押したときは、ごま塩はひと振りずつ、コーンフレークは 1,2 枚ずつちょうだいね。



給食(後片付け)

- ・自分の食器を片付けて、洗って食器かごの中に片付けているよ。
...洗っているとき水遊びに気がとられてしまう時があるよ。手を持つなどして止めてね。
- ・クラスの食器を給食室に持っていく練習中だよ。
...2組の前や体育館に寄り道をしたくなるので、後ろから2,3m離れてついて行ってね。

給食(はみがき)

- ・赤い VOCA に「1,2,3...10」と入れて、はみがきカードとあわせて使っているよ。



...左側の歯を磨くときは自分で出来るけど、右側のときは時々手を添えるなどして手伝ってね。

・上の歯を磨くときは、歯ブラシの方向を変えるのが苦手なんだよ。

...手を添えて歯ブラシの方向を換えるのを手伝ってね。

掃除

・モップで床をまっすぐ拭く練習をしているよ。モップがけは5往復しているよ。

・掃除道具入れのドアに、1往復終わったら1つずつ磁石をつけて確認しているよ。

...自分で出来るけど、止まってしまった時には声かけと磁石を指差して教えてね。

・ごみ捨てに行っているよ。

...一緒に行ってね。でも誘導はせずに、見守っていてね。



(資料4) S₄のプロフィール

自己紹介

- ・名前 S₄
 - ・性別 男性
 - ・学年 小学校3年生
 - ・利き手 右手
-

好きな遊びやもの

- ・ラージボール, トランポリンが好きです。
 - ・ハンカチをヒラヒラまたは触ることが好きです。いつも持っているよ！
...勉強のときなどで必要のないときは, ポケットにしまうように伝えてください！
 - ・嫌いな食べ物は牛乳です。給食の時は、いつもお茶を飲んでいるよ。
-

コミュニケーションの取り方は...

- ・発語はありますが, 会話は難しいです。
-

気を付けてほしいことは...

- ・危険の察知が苦手なので, 僕のことをよく見ていてね！
 - ・気になるものがあると, 走って行ってしまうことがあります。
 - ・心臓に欠陥があるので, ジョギングや水泳はほとんどしていません。
-

朝, 帰りの支度

- ・音楽がなると自分から教室に戻ってきます。声かけでも帰ってくるすることができます。
-

着替え

- ・一人ですることができます。
 - ・服もその場でたたむことができます。
 - ・靴下も一人ではくことができます。ゆっくりしますので, 少し待ってね！
-

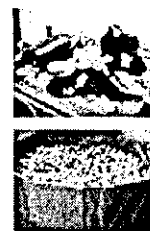
トイレ

- ・「トイレに行くよ」の声かけで行くことができます。
-

休み時間

- ・プレイルームで遊ぶことが多く, ラージボールやトランポリンが大好きです。
- ・トランポリンでは, 寝転がっていることが好きです。

- 青い体操服を着ている2人のうち、手前の子が S₄ くんだよ！ →
- ・ボールプールのなかにいるのも好きだよ！
 - ・プレイヤードでは自転車やブランコで遊びます。自転車補助輪なしで乗る練習中です。
- ...横で、倒れないように自転車を持って、ついて歩いてね！



勉強の時間

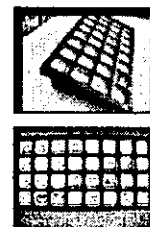
- ・名前を書く練習をしています。
 - ・1から5まで数えてマッチングする練習もしています。
 - ・心臓に欠陥があるので、ジョギングや水泳はほとんどしていません。
- ...ジョギングのときは歩いて回るよ！

給食(準備)

- ・エプロンは自分で着ることができます。声かけの必要はありません。
- ・おかず(主に固形のものを中心)を盛り付けることが仕事です。

給食(食事)

- ・ほとんど一人で食べることができます。
 - ・お代わりのときには VOCA を使って要求します。
- ...そのときには何がいるのかを具体物を見せて選ぶができるようにしてください。
- ・好き嫌いはほとんどありません。ただ、牛乳が嫌いなので、いつもはお茶を飲んでいきます。
 - ・お箸で食べているよ。



給食(後片付け)

- ・食器を返しに行くのが仕事です。
- ...返す食器を手渡してください。あとは一人で大丈夫です。

給食(はみがき)

- ・一人で出来ます。
- ...終わったら、仕上げは一緒にしてください。
- ・はみがきの見本カードを使っているよ。



掃除

- ・ぬらした新聞紙を細かくちぎって、それを集める練習をしています。残っている場合には指差しで指示をしてください。

- ・ごみ捨ては自分で行きます。
 - ...忘れていたら「ごみ捨てに行こう」などの声かけをしてね。
 - ・机の移動もお手本を見せるとそのとおりにしようとします。
-

(資料5) S₅のプロフィール

自己紹介

- ・名前 S₅
 - ・性別 女性
 - ・学年 小学校4年生
 - ・利き手 左
-

好きな遊びやもの

- ・歌うことが大好きです！歌いながらステップを踏んだり、ダンスも得意です。
...一緒に歌ったり踊ったりしてね！
 - ・料理のお手伝いや、そうじや整理整頓も好きです。教室の中をいつもきれいにしています！
-

コミュニケーションの取り方は

- ・ゆっくりで、少し小さい声ですが、発語があり会話ができます。
...よく聞いてね！気をつけてほしいことは
 - ・次の行動を、ふと忘れてしまいことがあるよ。
...「給食の準備しようね」など、一言かけてくれると思い出します！
-

朝・帰りの支度

- ・音楽がなると自分で帰ってきます。声かけ、誘導は必要ありません
-

着替え

- ・一人で着替えることが出来ます。終わったら褒めてほしいけど、着替える途中にはあまり声かけしないでね。
 - ・タイマーをセットして、5分から10分くらいの間で着替えられます。
 - ・鏡を見て、身だしなみを整える練習をしています。
...気が付いたことがあったら、教えてね。
-



トイレ

- ・自分の行きたいときに行って、自分で出来ます。
...声かけ、補助はしないでください。
-

休み時間

- ・おもちゃを使って積極的に遊ぶことは少ないです。
- ・パネルシアターや歌を歌うことが大好きです。

・先生の役をして遊ぶのが好きです。子どもの役になって、一緒にあそんでね！



勉強の時間

・ジョギングでは、周回カードを確認しながら走っています。数字の書いたカードを一周ごとに移動させていきます。

...一人で出来るので、補助は必要ありません。一緒に走ってね。

給食(準備)

・机を並べたり、エプロンを着たり、自分で出来ます。

...声かけや補助の必要はありません。

・クラス全員分の給食のおかずを、食器につぐ活動をしています。

...忘れているときだけ「ゆきちゃん、ついで」などの声かけをしてください。後は自分で出来ます。

給食(食事)

・お箸を使って食べます。

...箸でつかみにくいものの時は(汁ものなど)、持ってきているスプーンを渡してください。

・好き嫌いはありません。

・「おかわりください」と言うことができます。

...その時には、何が欲しいのか、具体物を見せて選べるようにして下さい。

給食(後片付け)

・自分が使った食器を洗ってから片付けます。自分で出来ます。声かけ、補助は必要ありません。

・クラスの食器を、給食室へ返しに行く活動をしています。ひとりでは重たいので、いつも誰かと二人で持って行きます。

・集団の中で発表するのが苦手です。

...大きな声が出ませんが、無理に出させないで下さい。動けなくなってしまうです。

・集合、移動などは一人で出来ます。手をつなぐ必要はありません。

給食(はみがき)

・給食室から帰ってきたら、はみがきをします。自分で出来ます。

...はぶらしを歯に押しあててしまう時には、隣で見本を見せてください。

・一通り終わったら「おねがいします」と言うので、仕上げみがきをしてください。

掃除

・トイレの掃除を任されています！

床にホースで水をまいた後、ほうずりでこすります。

...ほとんど一人で出来ますが、ホースを水道の蛇口に付ける時と外す時は手伝ってね。

・掃除は大好きです。

...何をしたらいいのかわからない時・忘れて止まっている時は、「次は水をまくよ」などと教えてください。

(資料6) S₆のプロフィール

自己紹介

- ・名前 S₆
- ・性別 男性
- ・学年 小学6年生
- ・利き手 主に右手を使いますが、もともと左利きなので、遊ぶときなどに時々左手を使うことがあります。

好きな遊びやもの

- ・パソコンのゲームが好きです！
- ・鬼ごっこ ...追いかけられる方が好きなんだ！
- ・かいじゅうやポケモンのキャラクターが好きだよ！



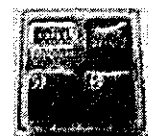
コミュニケーションのとり方は...

- ・ミニボイスメッセージ、コミュニケーションブック、PDAを持っています。
...僕からのコミュニケーションはこれらを使うんだよ。
- ・ミニボイスメッセージに入っている「おねがいします」で誰かを呼んだりするんだ。
- ・指差して伝えたりしますが、伝わらない時には、コミュニケーションブックを使っているんだよ。
- ・PDAは、今は掃除の時に使っているよ。保存したフレーズを呼び出して使っているんだ。
- ・指差しや、日常よく使う言葉で伝えられると分かりやすいんだ。
- ・写真やシンボルなど、言葉だけよりも具体物があった方が、わかりやすいんだ。



気をつけてほしいことは...

- ・「だめ」などの否定的な言葉が嫌いで、言われると怒っちゃうよ。
...話すときは、あまり使わないようにしてね。
- ・熱中すると時間を忘れちゃうんだ。そのときは、キッチンタイマーで時間の区切りをつけるようにしているよ。
...時間は先生と決めているんだ。セットはしてもらっているよ。



朝・掃りの支度

- ・ゆっくりだけど、自分でできるよ。
...途中で着替えから気がそれてしまうことがあるから、その時は声をかけてね。
- ・自分でカードをめくりながら、かばんに入れるものをチェックして片づけているよ。

