

● Ⅲ. 地域に関する事項 ● 養護・虐待・非行・育成相談版

ソーシャルサポート	サポートの 資源	<p>支援をしてくれる人の有無と見込み</p> <p>ゆやす P.19 「子育ての相談相手・預け先リスト」(表15)から該当する番号を1つ選んで記入する。</p> <p>現在支援をしてきている人： ()</p> <p>支援をしてくれそうな人(期待できる人)： ()</p>
	サービスの 活用状況	<p>利用可能なおもな子育てサービス・支援機関の有無とその利用度</p> <p>情報源は？： 1. 養育者 2. その他</p> <p>ゆやす P.21 「子ども・家庭に対する地域の支援機関リスト」(表16)および「子育て関連事業リスト」(表17)から該当する番号を選んで記入する(複数選択可)。</p> <p>1. 利用・参加経験あり () () () ()</p> <p>2. 今後の利用・参加を希望するもの () () () ()</p>
		<p>各種手当での利用状況</p> <p>1. なし</p> <p>2. あり： 下記の中から該当するものに○をつける(複数選択可)。</p> <p>1. 生活保護</p> <p>2. 児童手当</p> <p>3. 児童扶養手当</p> <p>4. 特別児童扶養手当</p> <p>5. 障害児福祉手当</p> <p>6. 母子寡婦福祉貸付金</p> <p>7. 施設退所児童等に対する就職・就学を促進するための生活福祉資金の貸付け</p> <p>8. その他</p>
居住地域に関する 特記事項	<p>特記事項の有無： 1. あり 2. なし</p> <p>具体的に：</p>	

子ども家庭総合評価票

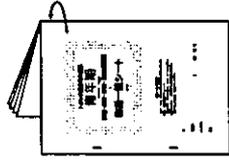
青年期

(中学卒～18歳)

養護・虐待・非行・育成相談版

総括一覧シート

第1版



本シートの目的

このシートでは、子ども家庭総合評価票で把握したケースの
特徴や、支援への留意の必要度をまとめます。

採点の結果、留意の必要度が高い項目については、該当す
る検科課題を参照し、支援計画作成の参考にしてください。

詳しい記入の仕方は、裏面をごらんください。

No.

子ども氏名

(歳) 男・女

記入者氏名

所属

子ども家庭総合評価票 青年期

(中学卒～18歳)



障害・保健相談版

第1版

.....
No.

.....
子ども氏名

(..... 歳) 男・女

.....
記入者氏名

.....
所属
.....

記入要領

「子ども家庭総合評価票」(以下、評価票)は、相談内容と子どもの年齢に応じて、以下の10種類を用意しています。1ケースごとに1種類を選び、評価票に直接記入してください。

養護・虐待・(非行)・育成相談版

- 乳児期 (0歳～2歳未満)
- 幼児期 (2歳～就学前)
- 児童期 (小学校1年生～4年生)
- 思春期 (小学校5年生～中学3年生)
- 青年期 (中学卒～18歳)

障害・保健相談版

- 乳児期 (0歳～2歳未満)
- 幼児期 (2歳～就学前)
- 児童期 (小学校1年生～4年生)
- 思春期 (小学校5年生～中学3年生)
- 青年期 (中学卒～18歳)

評価票は、以下の3つのパートに分かれています。

- パートⅠ 子ども……3～12ページ
- パートⅡ 家庭……13～22ページ
- パートⅢ 地域……23～25ページ

各項目について、あてはまる番号や言葉に○印をつけます。また、()内に該当する数字や記号を記入してください。

情報収集はおこなわれたが、判断しかねた場合には「判断困難」としてください。

情報収集がおこなわれなかった項目については無記入のままにしてください。ただし、記入欄が□色になっている部分は、特に必要な項目ですので、できる限り記入をしてください。

特記事項の欄では、それぞれの項目について、印象や気になる点などを、自由にお書きください。

項目によっては、別冊の「子ども家庭総合評価票 記入のめやすと一覧表」(以下、めやす表)から該当する番号を選んで記入するものがあります。めやす表の該当ページは、評価票中に **めやす** P.00のように明記しています。

評価票中の「主たる養育者」については、対象のお子さんの現在の家庭の中で養育を主に担当している方(父親、母親、祖父母など)をひとり選んでお答えください。主たる養育者に次いで養育にかかわっている方を「その他の養育者」としてお答えください。

現在施設に居住している対象のお子さんについても、家庭パート・地域パートではそれぞれ出自家庭(子どもが生まれた家庭)およびその居住地域のことに、わかる範囲でお答えください。

記入が終わりましたら、本評価票と同じ種類の「総括一覧シート」に得点を転記し、総合診断票に添付してください。「総括一覧シート」はケースのまとめや支援の課題設定の作業にご利用ください。

さらに詳しい記入方法と解説は、別冊「子ども自立支援計画ガイドライン」中の「子ども家庭総合評価票 記入マニュアル」を参照してください。

パートⅡ 子ども

パートⅠでは、ケースの基本情報と子どもの現在の発達・発育のようすや、生育史について見ていきます。各項目についての情報を収集し、支援への留意の必要度について評価します。

I.子どもに関する事項

■ 障害・保健相談版

基本情報	作成完了日	西暦 () 年 () 月 () 日 担当者氏名: _____
	担当者職種	1. 児童福祉司 2. 児童心理司 3. 児童指導員 4. 保育士 5. 医師 6. 看護師 7. 保健師 8. その他 _____
	対象の子ども	氏名: _____ 生年月日: 西暦 () 年 () 月 () 日 年齢: 満 () 歳 () ヶ月 住所: _____ TEL: _____ 性別: 1. 男 2. 女 出生順位: 第 () 子
	子どもの現在の居住場所	1. 出自家庭 (子どもが生まれた家庭) 2. 里親の家庭 3. 施設 (小舎制) 4. 施設 (大舎制) 5. その他 _____
	養育者	●現在の「主たる養育者」は: 1. 実父 2. 実母 3. 養父 4. 養母 5. 1.と3.以外の父 6. 2.と4.以外の母 7. 祖父 8. 祖母 9.その他 _____ ●現在の「その他の養育者」は: 1. 実父 2. 実母 3. 養父 4. 養母 5. 1.と3.以外の父 6. 2.と4.以外の母 7. 祖父 8. 祖母 9.その他 _____ (※これ以降の項目での「主たる養育者」および「その他の養育者」は、ここで選択した対象について評価していきます)
	現在の教育機関・就労状況	1. 公立高等学校 () 年 2. 私立高等学校 () 年 3. 養護学校 4. 養護学校以外の障害児教育関連施設 5. 就業 (職種:) 6. フリースクール 7. アルバイト 8. 未就学 9. 未就職 10. その他 _____

I.子どもに関する事項

■ 障害・保健相談版

基本情報

<p>主たる問題 (主訴)</p>	<p>めやす P.5 「主たる問題(主訴)一覧」(表1)から該当する番号を選んで記入する(複数選択可)。 () () () () () () 主たる問題(主訴)が最初に問題となった時期： 西暦()年()月頃から 主たる問題(主訴)の深刻さ 4. 問題は深刻で、子どもの日常生活を大きく損なっている 3. 問題はやや深刻で、子どもの日常生活を部分的に損なっている 2. 問題はあるものの、子どもの日常生活への影響は軽微である 1. 問題はあるものの、子どもの日常生活への影響はない 0. 判断困難</p>
<p>主たる問題 (主訴)に 関する 特記事項</p>	<p>特記事項の有無： 1. あり 2. なし 具体的に：</p>
<p>種類</p>	<p>1. 相談 2. 通告 3. その他</p>
<p>相談・ 通告経路</p>	<p>1. 保護者 (1-1. 父親 1-2. 母親) 2. 親族 (祖父・祖母・その他：) 3. 学校 4. 勤務先 5. 保健所 6. 医療・保健機関 7. 警察 8. 近隣 (具体的に：) 9. 児童委員 10. 保健センター 11. その他 (具体的に：)</p>
<p>相談受理日</p>	<p>受理： 西暦()年()月()日</p>
<p>過去の 相談受理</p>	<p>1. なし (今回が初回) 2. あり (ありの場合、過去の受理日を記載) 1回目： ()年()月()日 2回目： ()年()月()日 3回目： ()年()月()日 4回目： ()年()月()日</p>
<p>評価票記載 完了までの 面談回数と対象</p>	<p>計()回 情報源は？ (複数選択可) 1. 父親 2. 母親 3. 祖父 4. 祖母 5. 祖父母以外の親戚 (具体的に：) 6. 近隣 (具体的に：) 7. 学校・職場関係者 8. その他 (具体的に：)</p>
<p>相談受理に 関する 特記事項</p>	<p>特記事項の有無： 1. あり 2. なし 具体的に：</p>

I.子どもに関する事項

■ 障害・保健相談版

生育史	<p>出生時の問題</p> <p>情報源は？： 1. 養育者 2. 母子健康手帳 3. 保育所 4. その他</p> <p>妊娠・出産時に問題があった：</p> <p>2. はい (具体的に： _____) 1. いいえ 0. 判断困難</p>
	<p>子どもの健診などの受診歴</p> <p>健診での問題の有無</p> <p>健診で子どもの状態に問題が指摘されたことがある</p> <p>2. はい 1. いいえ 0. 判断困難</p> <p>⇒ いつ？： ()カ月健診時 ()カ月健診時 ()カ月健診時</p> <p>(具体的に： 1. 発育の問題 2. 疾患関連の問題 3. 先天性の異常 () 5. その他 _____)</p>
	<p>教育・保育歴</p> <p>幼稚園に通園： 2. はい (3年保育・2年保育) 1. いいえ 0. 判断困難</p> <p>保育所に通所： 2. はい ()歳～()歳まで 1. いいえ 0. 判断困難</p> <p>小学校は年齢相当に終了： 2. はい 1. いいえ 0. 判断困難</p> <p>中学校は年齢相当に終了： 2. はい 1. いいえ 0. 判断困難</p> <p>障害児関連の施設・学校に所属：</p> <p>2. はい ()歳～()歳まで 1. いいえ 0. 判断困難</p> <p>過去の教育・保育歴中に大きな問題があった</p> <p>2. はい (具体的に： _____) 1. いいえ 0. 判断困難</p>
	<p>既往歴</p> <p>対象の子どもの疾患既往の有無</p> <p>2. はい⇒疾患・障害の種類： () () () ()</p> <p>めやす P.8・9 種類は「主要身体疾患および身体障害の種類」(表7) および「主な子どもの精神障害」(表8) から選択して該当する記号や番号を選んで記入する (複数選択可)。</p> <p>1. いいえ 0. 判断困難</p>
	<p>怪我・事故</p> <p>これまでに大きな怪我をしたり事故にあった</p> <p>2. はい (具体的に： 1. やけど 2. 墜落 3. 転倒 4. 交通事故 5. その他)</p> <p>1. いいえ 0. 判断困難</p>
	<p>養育歴</p> <p>離死別経験</p> <p>実母とは： 1. 経験なし 2. 過去に別居経験あり 3. 別居中 4. 離別 (離婚・失踪・その他)</p> <p>5. 死別 (病死・自殺・他殺・その他) 6. 母親不詳</p> <p>実父とは： 1. 経験なし 2. 過去に別居経験あり 3. 別居中 4. 離別 (離婚・失踪・その他)</p> <p>5. 死別 (病死・自殺・他殺・その他) 6. 父親不詳</p>
<p>生育史に関する特記事項</p> <p>特記事項の有無： 1. あり 2. なし</p> <p>具体的に：</p>	

1. 子どもに関する事項

■ 障害・保健相談版

現在の心身の健康

<p>身体発育</p>	<p>身長 () cm 体重 () kg</p> <p>情報源は？： 1. 測定 2. 養育者 3. 学校 4. その他</p> <p>めやす▶ P.22・23 男女別成長曲線 (図1・図2) 上にプロットして以下を判断する。</p> <p>身長： 3. 3%未満 2. 97%以上 1. 3%以上97%未満</p> <p>体重： 3. 3%未満 2. 97%以上 1. 3%以上97%未満</p>
<p>栄養状態</p>	<p>めやす▶ P.6 「哺乳・摂食状況 (食欲)」 と 〈留意点〉 を参照する。</p> <p>食欲： 4. 拒食状態 3. かなり不振 2. やや不振 1. 正常 0. 判断困難</p> <p>偏食： 4. 異常な偏食 3. かなり偏食 2. やや偏食 1. なし 0. 判断困難</p> <p>⇒自発的排出を伴う異常な過食行動の有無： 2. あり 1. なし 0. 判断困難</p>
<p>生活状況 (現在の状況)</p>	<p>起床時刻： 4. 不規則 3. やや不規則 2. やや規則的 1. 規則的 0. 判断困難</p> <p>就寝時刻： 4. 不規則 3. やや不規則 2. やや規則的 1. 規則的 0. 判断困難</p> <p>学校 (勤務先) への登校 (出勤) 状況： 4. 全く登校 (出勤) していない 3. 不登校 (欠勤) の日が多い 2. ときどき不登校 (欠勤) 1. 登校 (出勤) している 0. 判断困難</p>
<p>不自然な 身体損傷</p>	<p>不自然なあざ、やけど、傷などの有無</p> <p>4. 新旧の不自然なあざや傷が10ヶ所以上ある 3. 5～9ヶ所ある 2. 1～4ヶ所ある 1. なし 0. 判断困難</p>
<p>不自然な 身体損傷に 関する 特記事項</p>	<p>特記事項の有無： 1. あり 2. なし</p> <p>具体的に：</p>
<p>性的成熟 (第二性徴 および 性的行動)</p>	<p>男子： 声変わりした： 2. はい 1. いいえ 0. 判断困難</p> <p>精通があった： 2. はい (歳 ヶ月) 1. いいえ 0. 判断困難</p> <p>女子： 胸が膨らみ始めた： 2. はい 1. いいえ 0. 判断困難</p> <p>初潮があった： 2. はい (歳 ヶ月) 1. いいえ 0. 判断困難</p> <p>(初潮を迎えたが今は生理がない場合： () ヶ月前からない)</p> <p>異性への関心や性的体験・行動</p> <p>異性と交際している： 2. はい 1. いいえ 0. 判断困難</p> <p>性的体験がある： 2. はい 1. いいえ 0. 判断困難</p> <p>性同一性、受容感</p> <p>自分の性と反対の性別 (男性は女性、女性は男性) の意識や行動を示している</p> <p>4. はい 3. ややはい 2. ややいいえ 1. いいえ 0. 判断困難</p> <p>「女性 (男性) に生まれてよかった」と思っている</p> <p>4. はい 3. ややはい 2. ややいいえ 1. いいえ 0. 判断困難</p>
<p>身体能力の発達 (体力診断)</p>	<p>体力の発達 (体力テスト) 情報源は？： 1. 測定 2. 養育者 3. 学校 4. その他</p> <p>4. 遅れている 3. やや遅れている 2. 年齢相当 1. 年齢以上 0. 判断困難</p>

I.子どもに関する事項

障害・保健相談版

現在の心身の健康

現在の心身の健康	疾患・障害	<p>身体疾患・障害の有無 情報源は？： 1. 診察 2. 養育者 3. 学校 4. その他</p> <p>4. 確定診断あり 3. 疑いあり 2. やや疑いあり 1. 疑いなし 0. 判断困難</p> <p>めやす P.8 種類は「主要身体疾患および身体障害の種類」(表7)から該当する記号を選んで記入する(複数選択可)。</p> <p>種類 () () () ()</p> <p>その他 _____</p>
		<p>入院経験 (身体疾患・障害の治療のための入院)</p> <p>3. 1ヶ月以上の長期入院 2. 1ヶ月未満の短期入院 1. 入院なし 0. 判断困難</p>
		<p>身体障害の認定 (手帳の交付など)</p> <p>4. 認定を受けている 3. 申請中 2. 受けていない 1. 身体障害なし 0. 判断困難</p>
		<p>身体疾患・障害の治療</p> <p>4. 未受診 3. 受診したが中断している (完治していない) 2. 治療中</p> <p>1. 身体疾患・障害なし 0. 判断困難</p>
		<p>身体疾患・障害による日常生活の困難度</p> <p>4. 通常の生活が極めて困難な状態 3. やや困難な状態</p> <p>2. 適切な補助や処置があり、生活の困難は小さい 1. 困難なし 0. 判断困難</p>
		<p>精神障害の有無 情報源は？： 1. 診察 2. 養育者 3. 学校 4. その他</p> <p>4. 確定診断あり 3. 疑いあり 2. やや疑いあり 1. 疑いなし 0. 判断困難</p> <p>めやす P.9 種類は「主な子どもの精神障害」(表8)から該当する番号を選んで記入する(複数選択可)。</p> <p>種類 (-) (-) (-) (-)</p> <p>その他 _____</p>
		<p>入院経験 (精神障害の治療のための入院)</p> <p>3. 1ヶ月以上の長期入院 2. 1ヶ月未満の短期入院 1. 入院なし 0. 判断困難</p>
		<p>精神障害の認定 (手帳の交付など)</p> <p>4. 認定を受けている 3. 申請中 2. 受けていない 1. 精神障害なし 0. 判断困難</p>
		<p>精神障害の治療</p> <p>4. 未受診 3. 受診したが中断している (完治していない) 2. 治療中 1. 精神障害なし</p> <p>0. 判断困難</p>
		<p>精神障害による日常生活の困難度</p> <p>4. 通常の生活が極めて困難な状態 3. やや困難な状態</p> <p>2. 適切な補助や処置があり、生活の困難は小さい 1. 困難なし 0. 判断困難</p>
疾患・障害に関する特記事項	<p>特記事項の有無： 1. あり 2. なし</p> <p>具体的に：</p>	

I.子どもに関する事項

障害・保健相談版

現在の心身の健康	情緒・行動上の問題	<p>情緒・行動上の問題の有無 情報源は？： 1. 観察 2. 養育者 3. 学校 4. その他</p> <p>めやす P.9 上記の種類は「情緒・行動上の問題リスト」(表9)から該当する番号を選んで記入する(複数選択可)。</p> <p>4. 確かに問題あり 3. 疑いあり 2. やや疑いあり 1. 疑いなし 0. 判断困難</p> <p>種類 () () () ()</p> <p>その他 _____</p>
	治療・相談の有無	<p>4. 未受診・未相談 3. 他機関に受診・相談あり</p> <p>2. 受診・相談したが今は治療・相談していない 1. 情緒・行動上の問題なし 0. 判断困難</p>
情緒・行動上の問題傾向	反社会的問題行動傾向	<p>情報源は？： 1. 観察 2. 養育者 3. 本人 4. その他</p> <p>カッとなったり、かんしゃくを起こしたりする事がある</p> <p>4. よくある 3. 時々ある 2. あまりない 1. 全くない 0. 判断困難</p> <p>他の子とけんかをしたり、いじめたりする</p> <p>4. よくある 3. 時々ある 2. あまりない 1. 全くない 0. 判断困難</p> <p>うそをついたり、ごまかしたりする</p> <p>4. よくある 3. 時々ある 2. あまりない 1. 全くない 0. 判断困難</p>
	抑うつ傾向	<p>情報源は？： 1. 観察 2. 養育者 3. 本人 4. その他</p> <p>ほとんど一日中、いらいらしたりふさぎこんだりしている</p> <p>4. よくある 3. 時々ある 2. あまりない 1. 全くない 0. 判断困難</p> <p>食事が楽しめず、食欲もない</p> <p>4. よくある 3. 時々ある 2. あまりない 1. 全くない 0. 判断困難</p> <p>生きていてもしかたがない、死にたいなどと言う</p> <p>4. よくある 3. 時々ある 2. あまりない 1. 全くない 0. 判断困難</p>
	アルコール、タバコ、薬物使用	<p>情報源は？： 1. 本人 2. 養育者 3. その他</p> <p>飲酒をしている(1週間に2回以上)</p> <p>4. よくある 3. 時々ある 2. あまりない 1. 全くない 0. 判断困難</p> <p>喫煙をしている(毎日数本以上)</p> <p>4. よくある 3. 時々ある 2. あまりない 1. 全くない 0. 判断困難</p> <p>薬物(シンナー、麻薬、覚醒剤など)を使用したことがある</p> <p>4. よくある 3. 時々ある 2. あまりない 1. 全くない 0. 判断困難</p>
	登校・出勤困難	<p>情報源は？： 1. 養育者 2. 本人 3. その他</p> <p>病気や家庭の事情ではないのに学校や職場を休む</p> <p>4. よくある 3. 時々ある 2. あまりない 1. 全くない 0. 判断困難</p> <p>学校や職場のことを考えただけで緊張することがある(ようだ)</p> <p>4. よくある 3. 時々ある 2. あまりない 1. 全くない 0. 判断困難</p> <p>登校・出勤時に頭痛、腹痛、気持ち悪さなどを訴える</p> <p>4. よくある 3. 時々ある 2. あまりない 1. 全くない 0. 判断困難</p>

I. 子どもに関する事項

障害・保健相談版

現在の心身の健康	情緒・行動上の問題傾向	<p>学校・職場での孤立感 情報源は？： 1. 養育者 2. 本人 3. その他</p> <p>学校や職場で対象の子どもをいじめめる子(人)がいる (ようだ)</p> <p>4. はい 3. ややはい 2. ややいいえ 1. いいえ 0. 判断困難</p> <p>クラスや職場のみんなに馬鹿にされないか気にしている (ようだ)</p> <p>4. はい 3. ややはい 2. ややいいえ 1. いいえ 0. 判断困難</p> <p>学校や職場でみんなから嫌われている気がする (ようだ)</p> <p>4. はい 3. ややはい 2. ややいいえ 1. いいえ 0. 判断困難</p>
		<p>家庭内での暴力 情報源は？： 1. 養育者 2. 本人 3. その他</p> <p>4. よくある 3. 時々ある 2. たまにある 1. 全くない 0. 判断困難</p> <p>⇒だれに： 1. 父親 2. 母親 3. きょうだい 4. 祖父 5. 祖母</p> <p>6. その他</p>
		<p>自傷的行動 情報源は？： 1. 観察 2. 養育者 3. 本人 4. その他</p> <p>4. よくある 3. 時々ある 2. あまりない 1. 全くない 0. 判断困難</p> <p>⇒具体的に： 1. 抜毛 2. 頭を壁に打ち付ける 3. 腕や手噛み、つねり</p> <p>4. その他</p>
		<p>社会的引きこもり 情報源は？： 1. 観察 2. 養育者 3. 本人 4. その他</p> <p>部屋や自宅を出ることができず、社会的活動に参加していない</p> <p>4. 6ヶ月以上続いている： ()年 ()ヶ月程度 3. 1~5ヶ月続いている</p> <p>2. 1ヶ月未満の継続 1. 全くない 0. 判断困難</p>
発達的特徴	自己意識	<p>自己制御性 (自己志向性) 情報源は？： 1. 本人 2. 養育者 3. その他</p> <p>目標を持って勉強したり練習することができる</p> <p>4. いいえ 3. ややいいえ 2. ややはい 1. はい 0. 判断困難</p> <p>約束を守ることができる</p> <p>4. いいえ 3. ややいいえ 2. ややはい 1. はい 0. 判断困難</p> <p>これからすること (余暇、勉強、読書など) を自分で選べる</p> <p>4. いいえ 3. ややいいえ 2. ややはい 1. はい 0. 判断困難</p>
		<p>自己同一性探求の志向性 情報源は？： 1. 本人 2. 養育者 3. その他</p> <p>今、自分の目標をなしとげるために努力している</p> <p>4. いいえ 3. ややいいえ 2. ややはい 1. はい 0. 判断困難</p> <p>自分がどんな人間なのか、何をしたいのかということ、真剣に迷い、考えている</p> <p>4. いいえ 3. ややいいえ 2. ややはい 1. はい 0. 判断困難</p> <p>一生けんめいに打ち込めるものを積極的に探し求めている</p> <p>4. いいえ 3. ややいいえ 2. ややはい 1. はい 0. 判断困難</p>
他者との関係性の発達	他者との関係性の発達	<p>共感性と協調行動 情報源は？： 1. 本人 2. 養育者 3. その他</p> <p>自分からすすんでよく他人を手伝う</p> <p>4. いいえ 3. ややいいえ 2. ややはい 1. はい 0. 判断困難</p> <p>だれかが傷ついたり、怒っていたり、気分が悪い時などすすんで手をさしのべる</p> <p>4. いいえ 3. ややいいえ 2. ややはい 1. はい 0. 判断困難</p> <p>年下の子どもたちに対してやさしい</p> <p>4. いいえ 3. ややいいえ 2. ややはい 1. はい 0. 判断困難</p>

I. 子どもに関する事項

障害・保健相談版

発達的特徴	他者との 関係性の発達	<p>養育者との関係 情報源は？： 1. 本人 2. 養育者 3. その他</p> <p>●主たる養育者に対して 養育者のことを信頼している</p> <p>4. いいえ 3. ややいいえ 2. ややはいいい 1. はい 0. 判断困難</p> <p>養育者から信頼されていると感じている</p> <p>4. いいえ 3. ややいいえ 2. ややはいいい 1. はい 0. 判断困難</p> <p>養育者は自分の気持ちをわかってくれると思っている</p> <p>4. いいえ 3. ややいいえ 2. ややはいいい 1. はい 0. 判断困難</p>
		<p>友だちとの関係 情報源は？： 1. 養育者 2. 本人 3. その他</p> <p>仲の良い友だちが少なくとも一人はいる</p> <p>4. いいえ 3. ややいいえ 2. ややはいいい 1. はい 0. 判断困難</p> <p>他の子どもたちから、だいたい好かれているようだ</p> <p>4. いいえ 3. ややいいえ 2. ややはいいい 1. はい 0. 判断困難</p> <p>他の子どもからいじめの対象にされたりしている</p> <p>4. はい 3. ややはいいい 2. ややいいえ 1. いいえ 0. 判断困難</p>
		<p>教師・上司との関係 情報源は？： 1. 本人 2. 観察 3. その他</p> <p>困ったことがあると教師や上司を頼り、相談する</p> <p>4. いいえ 3. ややいいえ 2. ややはいいい 1. はい 0. 判断困難</p> <p>教師や上司のことを信頼している</p> <p>4. いいえ 3. ややいいえ 2. ややはいいい 1. はい 0. 判断困難</p> <p>教師や上司から信頼されていると感じている</p> <p>4. いいえ 3. ややいいえ 2. ややはいいい 1. はい 0. 判断困難</p>
知的能力の 発達	<p>知的発達検査の実施</p> <p>使用検査尺度：下記の中から該当するものに○をつける（複数選択可）。</p> <p>1. WAIS-R知能検査 2. WISC-III知能検査 3. その他 _____</p> <p>トータルIQ () 点： 言語性IQ () 点： 動作性IQ () 点</p>	
	<p>知的発達の程度 情報源は？： 1. 検査 2. 養育者 3. 学校 4. その他</p> <p>4. 遅れている 3. やや遅れている 2. 年齢相当 1. 年齢以上 0. 判断困難</p>	
	<p>学業達成 (就学の場合、国語、数学、理科、社会、英語など基礎教科)</p> <p>情報源は？： 1. 検査 2. 養育者 3. 学校 4. その他</p> <p>4. 不良 3. やや不良 2. 普通 1. 良好 0. 判断困難</p>	

I.子どもに関する事項

■ 障害・保健相談版

発達的特徴	日常生活能力の発達	<p>身辺自立の程度 情報源は？： 1. 本人 2. 養育者 3. その他</p> <p>めやす P.14 発達検査、「日常生活能力の発達めやす表」(表10)から判断する。</p> <p>4. 遅れている 3. やや遅れている 2. 年齢相当 1. 年齢以上 0. 判断困難</p>
	社会的規範意識の発達	<p>職業意識の発達 情報源は？： 1. 本人 2. 養育者 3. その他</p> <p>将来の進路や生き方について最近よく考えている (ようだ)</p> <p>4. いいえ 3. ややいいえ 2. ややはいいい 1. はい 0. 判断困難</p> <p>やりたい道を自分で切り開く力を持っていると思う (思っているようだ)</p> <p>4. いいえ 3. ややいいえ 2. ややはいいい 1. はい 0. 判断困難</p> <p>仕事を通して自分は成長できると思う (思っているようだ)</p> <p>4. いいえ 3. ややいいえ 2. ややはいいい 1. はい 0. 判断困難</p>
	発達課題の達成状況	<p>子どもの発達課題の達成状況</p> <p>めやす P.14 「発達課題のめやす」(表11)から判断する。</p> <p>4. 過去も現在も達成していない</p> <p>3. 現在は達成しているように見えるが、過去に未達成のものがある</p> <p>2. 過去は達成したが、現在はまだ達成していない</p> <p>1. 過去も現在も達成している</p> <p>0. 判断困難</p>
	子どもの行動特徴	<p>子どもの行動特徴全般について</p> <p>情報源は？： 1. 観察 2. 養育者 3. 本人 4. その他</p> <p>人見知り傾向</p> <p>恥ずかしがりやなので人に会うのを嫌がる</p> <p>4. はい 3. ややはいいい 2. ややいいいえ 1. いいえ 0. 判断困難</p> <p>知らない人の前では恥ずかしがる</p> <p>4. はい 3. ややはいいい 2. ややいいいえ 1. いいえ 0. 判断困難</p> <p>よその子に初めて会った時、恥ずかしがる</p> <p>4. はい 3. ややはいいい 2. ややいいいえ 1. いいえ 0. 判断困難</p> <p>持続・集中性</p> <p>何事も一生懸命に取り組む</p> <p>4. いいえ 3. ややいいいえ 2. ややはいいい 1. はい 0. 判断困難</p> <p>やり始めたことは最後までやる</p> <p>4. いいえ 3. ややいいいえ 2. ややはいいい 1. はい 0. 判断困難</p> <p>なんでもきちんと正確にやりたがる</p> <p>4. いいえ 3. ややいいいえ 2. ややはいいい 1. はい 0. 判断困難</p> <p>不安傾向</p> <p>新しいことをする時には不安がる</p> <p>4. はい 3. ややはいいい 2. ややいいいえ 1. いいえ 0. 判断困難</p> <p>悪いことが起こるのではないかとよく心配する</p> <p>4. はい 3. ややはいいい 2. ややいいいえ 1. いいえ 0. 判断困難</p> <p>こわがりなので何事も慎重に取り組む</p> <p>4. はい 3. ややはいいい 2. ややいいいえ 1. いいえ 0. 判断困難</p>

I.子どもに関する事項

障害・保健相談版

生活習慣検査	子どもの 行動特徴に 関する 特記事項	特記事項の有無： 1. あり 2. なし 具体的に：
	子どもの 好きな活動	子どもの好きな活動 情報源は？： 1. 本人 2. 養育者 3. 学校 4. その他 ゆやす P.15「子どもの好きな活動リスト」(表12)から該当する番号を選んで記入する(複数選択可)。 現在の好きな活動 () () () () () 過去好きだった活動 () () () () ()