

Ⅲ.地域に関する事項

障害・保健相談版

健全な養育環境を持つ地域社会	文化的環境	<p>居住地域の教育事業や学習機会の有無と利用</p> <p>4. 地域に民間や市町村主催の子育て講座や育児・子育てサークル、子ども会活動がなく、対象家庭はそれらに参加したことがない</p> <p>3. 地域に民間や市町村主催の子育て講座や育児・子育てサークル、子ども会活動はあるが、対象家庭はそれらに参加したことがない</p> <p>2. 対象家庭は地域の子育て講座や育児・子育てサークル、子ども会活動に参加したことがある</p> <p>1. 対象家庭は地域の子育て講座や育児・子育てサークル、子ども会活動に活発に参加している 具体的に： _____</p> <p>0. 判断困難</p>
	自然環境	<p>自然環境</p> <p>4. 歩いていける範囲（徒歩20分以内程度）に自然の豊かな場所や公園はなく、対象の子どもの家庭はそこを利用したことはない</p> <p>3. 歩いていける範囲（徒歩20分以内程度）に自然の豊かな場所や公園はあるが、対象の子どもの家庭はそこを利用したことがない</p> <p>2. 歩いていける範囲（徒歩20分以内程度）に自然の豊かな場所や公園があり、対象の子どもの家庭はそこを利用したことがある</p> <p>1. 歩いていける範囲（徒歩20分以内程度）に自然の豊かな場所や公園があり、対象の子どもの家庭はそこを頻繁に利用している</p> <p>0. 判断困難</p>
関連施設（福祉・保健・教育）	家庭外の教育施設的环境	<p>現在通っている学校環境の適切さ（対象の子ども本人に尋ねる）</p> <p>授業中クラスは静かで、落ち着いて勉強できる</p> <p>4. いいえ 3. ややいいえ 2. ややはいいい 1. はい 0. 判断困難</p>
		<p>自分たちの教室はいつもきれいになっていると思う</p> <p>4. いいえ 3. ややいいえ 2. ややはいいい 1. はい 0. 判断困難</p>
		<p>今のクラスはまとまりがいいと思う</p> <p>4. いいえ 3. ややいいえ 2. ややはいいい 1. はい 0. 判断困難</p>
		<p>学校と家庭（養育者）との連携の状況 情報源は？： 1. 養育者 2. 観察 3. その他</p> <p>養育者は子どもの教育を学校に十分におこなってもらえていると感じている</p> <p>4. いいえ 3. ややいいえ 2. ややはいいい 1. はい 0. 判断困難</p>
		<p>養育者は学校の教師から信頼してもらっていると感じている</p> <p>4. いいえ 3. ややいいえ 2. ややはいいい 1. はい 0. 判断困難</p>
		<p>養育者は学校や教師のことを信頼している</p> <p>4. いいえ 3. ややいいえ 2. ややはいいい 1. はい 0. 判断困難</p>

Ⅲ. 地域に関する事項

☐ 障害・保健相談版

ソーシャルサポート	サポートの 資源	<p>支援をしてくれる人の有無と見込み</p> <p>めやす P.19 「子育ての相談相手・預け先リスト」(表15)から該当する番号を1つ選んで記入する。</p> <p>現在支援をしてきている人： ()</p> <p>支援をしてくれそうな人(期待できる人)： ()</p>
	サービスの 活用状況	<p>利用可能なおもな子育てサービス・支援機関の有無とその利用度</p> <p>情報源は？： 1. 養育者 2. その他</p> <p>めやす P.21 「子ども・家庭に対する地域の支援機関リスト」(表16)および「子育て関連事業リスト」(表17)から該当する番号を選んで記入する(複数選択可)。</p> <p>1. 利用・参加経験あり () () () ()</p> <p>2. 今後の利用・参加を希望するもの () () () ()</p>
		<p>各種手当での利用状況</p> <p>1. なし</p> <p>2. あり： 下記の中から該当するものに○をつける(複数選択可)。</p> <p>1. 生活保護</p> <p>2. 児童手当</p> <p>3. 児童扶養手当</p> <p>4. 特別児童扶養手当</p> <p>5. 障害児福祉手当</p> <p>6. 母子寡婦福祉貸付金</p> <p>7. 施設退所児童等に対する就職・就学を促進するための生活福祉資金の貸付け</p> <p>8. その他</p>
居住地域に関する 特記事項	<p>特記事項の有無： 1. あり 2. なし</p> <p>具体的に：</p>	

子ども家庭総合評価票

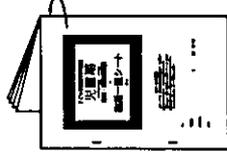
児童期

(小学校1年生～4年生)

障害・保健相談版

総括一覧シート

第1版



本シートの目的

このシートでは、子ども家庭総合評価票で把握したケースの特徴や、支援への留意の必要性をまとめます。
採点の結果、留意の必要性が高い項目については、該当する検討課題を参照し、支援計画作成の参考にしてください。
詳しい記入の仕方は、裏面をごらんください。

.....
No.
.....
子ども氏名 (歳) 男・女
.....
記入者氏名
.....
所属
.....

子ども家庭総合評価票

思春期

(小学校5年生～中学3年生)

●
養護・虐待・非行・育成相談版

第1版

.....
No.

.....
子ども氏名

(歳) 男・女

.....
記入者氏名

.....
所属

.....

記入要領

「子ども家庭総合評価票」(以下、評価票)は、相談内容と子どもの年齢に応じて、以下の10種類を用意しています。1ケースごとに1種類を選び、評価票に直接記入してください。

養護・虐待・(非行)・育成相談版

- 乳児期 (0歳～2歳未満)
- 幼児期 (2歳～就学前)
- 児童期 (小学校1年生～4年生)
- 思春期 (小学校5年生～中学3年生)
- 青年期 (中学卒～18歳)

障害・保健相談版

- 乳児期 (0歳～2歳未満)
- 幼児期 (2歳～就学前)
- 児童期 (小学校1年生～4年生)
- 思春期 (小学校5年生～中学3年生)
- 青年期 (中学卒～18歳)

評価票は、以下の3つのパートに分かれています。

- パートⅠ 子ども……3～13ページ
- パートⅡ 家庭……14～23ページ
- パートⅢ 地域……24～26ページ

各項目について、あてはまる番号や言葉に○印をつけます。また、()内に該当する数字や記号を記入してください。

情報収集がおこなわれたが、判断しかなかった場合には「判断困難」としてください。

情報収集がおこなわれなかった項目については無記入のままにしてください。ただし、記入欄が□色になっている部分は、特に必要な項目ですので、できる限り記入をしてください。

特記事項の欄では、それぞれの項目について、印象や気になる点などを、自由にお書きください。

項目によっては、別冊の「子ども家庭総合評価票 記入のめやすと一覧表」(以下、めやす表)から該当する番号を選んで記入するものがあります。めやす表の該当ページは、評価票中にめやす P.00のように明記しています。

評価票中の「主たる養育者」については、対象のお子さんの現在の家庭の中で養育を主に担当している方(父親、母親、祖父母など)をひとり選んでお答えください。主たる養育者に次いで養育にかかわっている方を「その他の養育者」としてお答えください。

現在施設に居住している対象のお子さんについても、家庭パート・地域パートではそれぞれ出自家庭(子どもが生まれた家庭)およびその居住地域のことに関して、わかる範囲でお答えください。

記入が終わりましたら、本評価票と同じ種類の「総括一覧シート」に得点を転記し、総合診断票に添付してください。「総括一覧シート」はケースのまとめや支援の課題設定の作業にご利用ください。

さらに詳しい記入方法と解説は、別冊「子ども自立支援計画ガイドライン」中の「子ども家庭総合評価票 記入マニュアル」を参照してください。

子ども

パートIでは、ケースの基本情報と子どもの現在の発達・発育のようすや、生育史について見ていきます。各項目についての情報を収集し、支援への留意の必要度について評価します。

● I.子どもに関する事項 ● 養護・虐待・非行・育成相談版

作成完了日	西暦（ ）年（ ）月（ ）日 担当者氏名： _____
担当者職種	1. 児童福祉司 2. 児童心理司 3. 児童指導員 4. 保育士 5. 医師 6. 看護師 7. 保健師 8. その他 _____
対象の子ども	氏名： _____ 生年月日：西暦（ ）年（ ）月（ ）日 年齢：満（ ）歳（ ）ヶ月 住所： _____ TEL： _____ 性別： 1. 男 2. 女 出生順位：第（ ）子
子どもの現在の居住場所	1. 出自家庭（子どもが生まれた家庭） 2. 里親の家庭 3. 施設（小舎制） 4. 施設（大舎制） 5. その他 _____
養育者	●現在の「主たる養育者」は： 1. 実父 2. 実母 3. 養父 4. 養母 5. 1.と3.以外の父 6. 2.と4.以外の母 7. 祖父 8. 祖母 9. その他 _____ ●現在の「その他の養育者」は： 1. 実父 2. 実母 3. 養父 4. 養母 5. 1.と3.以外の父 6. 2.と4.以外の母 7. 祖父 8. 祖母 9. その他 _____ （※これ以降の項目での「主たる養育者」および「その他の養育者」は、ここで選択した対象について評価していきます）
現在の教育機関・所属先	1. 公立小学校（ ）年 2. 私立小学校（ ）年 3. 公立中学校（ ）年 4. 私立中学校（ ）年 5. 養護学校 6. 養護学校以外の障害児関連教育施設 7. 施設内小学校（ ）年 8. 施設内中学校（ ）年 9. フリースクール 10. 未就学 11. その他 _____ 学童保育の利用 1. 利用している 2. 利用していない

● I.子どもに関する事項 ● 養護・虐待・非行・育成相談版

<p>主たる問題 (主訴)</p>	<p>めやす▶ P.5 「主たる問題(主訴)一覧」(表1)から該当する番号を選んで記入する(複数選択可)。 (-) (-) (-) (-) (-) (-) 主たる問題(主訴)が最初に問題となった時期： 西暦()年()月頃から 主たる問題(主訴)の深刻さ 4. 問題は深刻で、子どもの日常生活を大きく損なっている 3. 問題はやや深刻で、子どもの日常生活を部分的に損なっている 2. 問題はあるものの、子どもの日常生活への影響は軽微である 1. 問題はあるものの、子どもの日常生活への影響はない 0. 判断困難</p>
<p>主たる問題 (主訴)に 関する 特記事項</p>	<p>特記事項の有無： 1. あり 2. なし 具体的に：</p>
<p>種類</p>	<p>1. 相談 2. 通告 3. その他</p>
<p>相談・ 通告経路</p>	<p>1. 保護者(1-1. 父親 1-2. 母親) 2. 親族(祖父・祖母・その他：) 3. 学校 4. 保健所 5. 医療・保健機関 6. 警察 7. 近隣(具体的に：) 8. 児童委員 9. 保健センター 10. その他(具体的に：)</p>
<p>相談受理日</p>	<p>受理： 西暦()年()月()日</p>
<p>過去の 相談受理</p>	<p>1. なし(今回が初回) 2. あり (ありの場合、過去の受理日を記載) 1回目：()年()月()日 2回目：()年()月()日 3回目：()年()月()日 4回目：()年()月()日</p>
<p>評価票記載 完了までの 面談回数と対象</p>	<p>計()回 情報源は？(複数選択可) 1. 父親 2. 母親 3. 祖父 4. 祖母 5. 祖父母以外の親戚(具体的に：) 6. 近隣(具体的に：) 7. 学校関係者 8. その他(具体的に：)</p>
<p>相談受理に 関する 特記事項</p>	<p>特記事項の有無： 1. あり 2. なし 具体的に：</p>

● I.子どもに関する事項 ● 養護・虐待・非行・育成相談版

生 育 史	出生時の問題 情報源は？： 1. 養育者 2. 母子健康手帳 3. 保育所 4. その他 妊娠・出産時に問題があった： 2. はい (具体的に： _____) 1. いいえ 0. 判断困難
	教育・保育歴 幼稚園に通園： 2. はい (3年保育・2年保育) 1. いいえ 0. 判断困難 保育所に通所： 2. はい () 歳～ () 歳まで 1. いいえ 0. 判断困難 小学校は年齢相当に終了： 2. はい 1. いいえ 0. 判断困難 過去の教育・保育歴中に大きな問題があった 2. はい (具体的に： _____) 1. いいえ 0. 判断困難
	既往歴 対象の子どもの疾患既往の有無 2. はい⇒疾患・障害の種類： () () () () めやす ▶ P.8・9 種類は「主要身体疾患および身体障害の種類」(表7)および「主な子どもの精神障害」(表8)から該当する記号や番号を選んで記入する(複数選択可)。 1. いいえ 0. 判断困難 怪我・事故 これまでに大きな怪我をしたり事故にあった 2. はい(具体的に： 1. やけど 2. 墜落 3. 転倒 4. 交通事故 5. その他) 1. いいえ 0. 判断困難
	養育歴 離死別経験 実母とは：1. 経験なし 2. 過去に別居経験あり 3. 別居中 4. 離別(離婚・失踪・その他) 5. 死別(病死・自殺・他殺・その他) 6. 母親不詳 実父とは：1. 経験なし 2. 過去に別居経験あり 3. 別居中 4. 離別(離婚・失踪・その他) 5. 死別(病死・自殺・他殺・その他) 6. 父親不詳
生育史に関する特記事項 特記事項の有無： 1. あり 2. なし 具体的に：	

● I.子どもに関する事項 ● 養護・虐待・非行・育成相談版

現在の心身の健康	<p>身長 () cm 体重 () kg</p> <p>情報源は？： 1. 測定 2. 養育者 3. 学校 4. その他</p> <p>めやす P.22・23 男女別成長曲線（図1・図2）上にプロットして以下を判断する。</p> <p>身長： 3. 3%未満 2. 97%以上 1. 3%以上97%未満</p> <p>体重： 3. 3%未満 2. 97%以上 1. 3%以上97%未満</p>
	<p>歯科学的発達状況</p> <p>未処置う歯</p> <p>4. 出現本数の60%以上 3. 59~40% 2. 39~10%</p> <p>1. ほとんど処置済み・う歯なし 0. 判断困難</p>
	<p>栄養状態</p> <p>めやす P.6 「哺乳・摂食状況（食欲）」と〈留意点〉を参照する。</p> <p>食欲： 4. 拒食状態 3. かなり不振 2. やや不振 1. 正常 0. 判断困難</p> <p>偏食： 4. 異常な偏食 3. かなり偏食 2. やや偏食 1. なし 0. 判断困難</p> <p>⇒自発的排出を伴う異常な過食行動の有無： 2. あり 1. なし 0. 判断困難</p>
	<p>生活状況（現在の状況）</p> <p>起床時刻： 4. 不規則 3. やや不規則 2. やや規則的 1. 規則的 0. 判断困難</p> <p>就寝時刻： 4. 不規則 3. やや不規則 2. やや規則的 1. 規則的 0. 判断困難</p> <p>学校への登校状況： 4. 全く登校していない 3. 不登校の日が多い 2. ときどき不登校</p> <p>1. 登校している 0. 判断困難</p>
	<p>不自然な身体損傷</p> <p>不自然なあざ、やけど、傷などの有無</p> <p>4. 新旧の不自然なあざや傷が10ヶ所以上ある 3. 5~9ヶ所ある</p> <p>2. 1~4ヶ所ある 1. なし 0. 判断困難</p>
	<p>不自然な身体損傷に関する特記事項</p> <p>特記事項の有無： 1. あり 2. なし</p> <p>具体的に：</p>
	<p>性的成熟（第二次性徴および性的行動）</p> <p>男子： 声変わりした： 2. はい 1. いいえ 0. 判断困難</p> <p>精通があった： 2. はい (歳 ヶ月) 1. いいえ 0. 判断困難</p> <p>女子： 胸が膨らみ始めた： 2. はい 1. いいえ 0. 判断困難</p> <p>初潮があった： 2. はい (歳 ヶ月) 1. いいえ 0. 判断困難</p> <p>(初潮を迎えたが今は生理がない場合： () ヶ月前からない)</p>
	<p>身体能力の発達（体力診断）</p> <p>異性への関心や性的体験・行動</p> <p>異性と交際している： 2. はい 1. いいえ 0. 判断困難</p> <p>性的体験がある： 2. はい 1. いいえ 0. 判断困難</p>
<p>体力の発達（体力テスト）</p> <p>情報源は？： 1. 測定 2. 養育者 3. 学校 4. その他</p> <p>4. 遅れている 3. やや遅れている 2. 年齢相当 1. 年齢以上 0. 判断困難</p>	

● I.子どもに関する事項 ● 養護・虐待・非行・育成相談版

子どもの心身の健康	<p>身体疾患・障害の有無 情報源は？： 1. 診察 2. 養育者 3. 学校 4. その他</p> <p>4. 確定診断あり 3. 疑いあり 2. やや疑いあり 1. 疑いなし 0. 判断困難</p> <p>めやす P.8 種類は「主要身体疾患および身体障害の種類」(表7)から該当する記号を選んで記入する(複数選択可)。</p> <p>種類 () () () ()</p> <p>その他 _____</p>
	<p>身体障害の認定 (手帳の交付など)</p> <p>4. 認定を受けている 3. 申請中 2. 受けていない 1. 身体障害なし 0. 判断困難</p>
	<p>身体疾患・障害の治療</p> <p>4. 未受診 3. 受診したが中断している (完治していない)</p> <p>2. 治療中 1. 身体疾患・障害なし 0. 判断困難</p>
	<p>精神障害の有無 情報源は？： 1. 診察 2. 養育者 3. 学校 4. その他</p> <p>4. 確定診断あり 3. 疑いあり 2. やや疑いあり 1. 疑いなし 0. 判断困難</p> <p>めやす P.9 種類は「主な子どもの精神障害」(表8)から該当する番号を選んで記入する(複数選択可)。</p> <p>種類 (-) (-) (-) (-)</p> <p>その他 _____</p>
	<p>精神障害の認定 (手帳の交付など)</p> <p>4. 認定を受けている 3. 申請中 2. 受けていない 1. 精神障害なし 0. 判断困難</p>
	<p>精神障害の治療</p> <p>4. 未受診 3. 受診したが中断している (完治していない) 2. 治療中 1. 精神障害なし</p> <p>0. 判断困難</p>
<p>疾患・障害に関する特記事項</p> <p>特記事項の有無： 1. あり 2. なし</p> <p>具体的に：</p>	
情緒・行動上の問題	<p>情緒・行動上の問題の有無 情報源は？： 1. 診察 2. 養育者 3. 学校 4. その他</p> <p>4. 確かに問題あり 3. 疑いあり 2. やや疑いあり 1. 疑いなし 0. 判断困難</p> <p>めやす P.9 種類は「情緒・行動上の問題リスト」(表9)から該当する番号を選んで記入する(複数選択可)。</p> <p>種類 () () () ()</p> <p>その他： _____</p>
	<p>治療・相談の有無</p> <p>4. 未受診・未相談</p> <p>3. 他機関に受診・相談あり</p> <p>2. 受診・相談したが今は治療・相談していない</p> <p>1. 情緒・行動上の問題なし</p> <p>0. 判断困難</p>

● I.子どもに関する事項 ● 養護・虐待・非行・育成相談版

養育者の氏名

情緒・行動上の問題傾向

反社会的同儕行動傾向

情報源は？： 1. 観察 2. 養育者 3. 本人 4. その他

カッとなったり、かんしゃくを起こしたりする事がある

4. よくある 3. 時々ある 2. あまりない 1. 全くない 0. 判断困難

他の子とけんかをしたり、いじめたりする

4. よくある 3. 時々ある 2. あまりない 1. 全くない 0. 判断困難

うそをついたり、ごまかしたりする

4. よくある 3. 時々ある 2. あまりない 1. 全くない 0. 判断困難

注意欠陥・多動傾向

情報源は？： 1. 観察 2. 養育者 3. 本人 4. その他

すぐに気が散りやすく、注意を集中できない

4. よくある 3. 時々ある 2. あまりない 1. 全くない 0. 判断困難

落ち着きがなく、長い間じっとしてられない

4. よくある 3. 時々ある 2. あまりない 1. 全くない 0. 判断困難

いつもそわそわしたり、もじもじしている

4. よくある 3. 時々ある 2. あまりない 1. 全くない 0. 判断困難

高機能自閉・アスペルガー障害傾向の徴候

情報源は？： 1. 観察 2. 養育者 3. 学校 4. その他

目立った言葉の遅れはないものの、人とコミュニケーションするときに、気持ちが通わないことがある

4. よくある 3. 時々ある 2. あまりない 1. 全くない 0. 判断困難

融通がきかず、ひとつのことにこだわり続ける

4. よくある 3. 時々ある 2. あまりない 1. 全くない 0. 判断困難

初めての場所・状況が極度に苦手な慣れることができない

4. よくある 3. 時々ある 2. あまりない 1. 全くない 0. 判断困難

自傷的行動

情報源は？： 1. 観察 2. 養育者 3. 本人 4. その他

4. よくある 3. 時々ある 2. あまりない 1. 全くない 0. 判断困難

⇒具体的に： 1. 抜毛 2. 頭を壁に打ち付ける 3. 腕や手噛み、つねり

4. その他 _____

学習障害傾向

情報源は？： 1. 観察 2. 養育者 3. 本人 4. その他

一般的な知的発達や言葉の発達は正常なのに、ひらがなやかたかなを覚えられなかったり、思い出せないことがある

4. よくある 3. 時々ある 2. あまりない 1. 全くない 0. 判断困難

一般的な知的発達や言葉の発達は正常なのに、どんなに練習しても漢字が覚えられないことがある

4. よくある 3. 時々ある 2. あまりない 1. 全くない 0. 判断困難

一般的な知的発達や言葉の発達は正常なのに、たし算やひき算の繰り上がり・繰り下がりが覚えられないことがある

4. よくある 3. 時々ある 2. あまりない 1. 全くない 0. 判断困難

● I.子どもに関する事項 ● 養護・虐待・非行・育成相談版

児童の心身の健康 情緒・行動上の問題傾向	<p>抑うつ傾向</p> <p>情報源は？： 1. 観察 2. 養育者 3. 本人 4. その他</p> <p>ほとんど一日中、いらいらしたりふさぎこんだりしている</p> <p>4. よくある 3. 時々ある 2. あまりない 1. 全くない 0. 判断困難</p> <p>食事が楽しめず、食欲もない</p> <p>4. よくある 3. 時々ある 2. あまりない 1. 全くない 0. 判断困難</p> <p>生きていてもしかたがない、死にたいなどと言う</p> <p>4. よくある 3. 時々ある 2. あまりない 1. 全くない 0. 判断困難</p>
	<p>アルコール、タバコ、薬物使用</p> <p>情報源は？： 1. 本人 2. 養育者 3. その他</p> <p>飲酒をしている (1週間に2回以上)</p> <p>4. よくある 3. 時々ある 2. あまりない 1. 全くない 0. 判断困難</p> <p>喫煙をしている (毎日数本以上)</p> <p>4. よくある 3. 時々ある 2. あまりない 1. 全くない 0. 判断困難</p> <p>薬物 (シンナー、麻薬、覚醒剤など) を使用したことがある</p> <p>4. よくある 3. 時々ある 2. あまりない 1. 全くない 0. 判断困難</p>
	<p>登校困難</p> <p>情報源は？： 1. 観察 2. 養育者 3. 本人 4. その他</p> <p>病気や家庭の事情ではないのに学校を休む</p> <p>4. よくある 3. 時々ある 2. あまりない 1. 全くない 0. 判断困難</p> <p>学校のことを考えただけで緊張することがある (ようだ)</p> <p>4. よくある 3. 時々ある 2. あまりない 1. 全くない 0. 判断困難</p> <p>登校時に頭痛、腹痛、気持ち悪さなどを訴える</p> <p>4. よくある 3. 時々ある 2. あまりない 1. 全くない 0. 判断困難</p>
	<p>学校での孤立感</p> <p>情報源は？： 1. 観察 2. 養育者 3. 本人 4. その他</p> <p>学校で対象の子どもをいじめる子がいる (ようだ)</p> <p>4. はい 3. ややはい 2. ややいいえ 1. いいえ 0. 判断困難</p> <p>クラスみんなに馬鹿にされないか気にしている (ようだ)</p> <p>4. はい 3. ややはい 2. ややいいえ 1. いいえ 0. 判断困難</p> <p>学校でみんなから嫌われている気がしている (ようだ)</p> <p>4. はい 3. ややはい 2. ややいいえ 1. いいえ 0. 判断困難</p>
	<p>学校での反社会的行動</p> <p>情報源は？： 1. 観察 2. 養育者 3. 本人 4. その他</p> <p>学校で誰かをいじめたことがある</p> <p>4. よくある 3. 時々ある 2. あまりない 1. 全くない 0. 判断困難</p> <p>授業中につまらなくなって教室を出て行ったことがある</p> <p>4. よくある 3. 時々ある 2. あまりない 1. 全くない 0. 判断困難</p> <p>学校で先生に反抗したり乱暴したことがある</p> <p>4. よくある 3. 時々ある 2. あまりない 1. 全くない 0. 判断困難</p>

● I.子どもに関する事項 ● 養護・虐待・非行・育成相談版

養育者 養育者	情緒・行動上の問題傾向 家庭内での暴力 情報源は？： 1. 観察 2. 養育者 3. 本人 4. その他 4. よくある 3. 時々ある 2. あまりない 1. 全くない 0. 判断困難 ⇒だれに： 1. 父親 2. 母親 3. きょうだい 4. 祖父 5. 祖母 6. その他
	自己意識 自己概念と自己評価 情報源は？： 1. 本人 2. 養育者 3. その他 今のままの自分に満足している（ようだ） 4. いいえ 3. ややいいえ 2. ややはいい 1. はい 0. 判断困難 自分の顔やスタイルが好きで、満足している（ようだ） 4. いいえ 3. ややいいえ 2. ややはいい 1. はい 0. 判断困難 クラスのみんなと同じくらいかそれ以上に頭がいいと思っている（ようだ） 4. いいえ 3. ややいいえ 2. ややはいい 1. はい 0. 判断困難 自己制御性（自己志向性） 情報源は？： 1. 養育者 2. 本人 3. その他 目標を持って勉強したり練習することができる 4. いいえ 3. ややいいえ 2. ややはいい 1. はい 0. 判断困難 約束を守ることができる 4. いいえ 3. ややいいえ 2. ややはいい 1. はい 0. 判断困難 これからすること（遊び、勉強、読書など）を自分で選べる 4. いいえ 3. ややいいえ 2. ややはいい 1. はい 0. 判断困難
	他者との関係性の発達 共感性と協同行動 情報源は？： 1. 養育者 2. 本人 3. その他 自分からすすんでよく他人を手伝う 4. いいえ 3. ややいいえ 2. ややはいい 1. はい 0. 判断困難 だれかが傷ついたり、怒っていたり、気分が悪い時などすすんで手をさしのべる 4. いいえ 3. ややいいえ 2. ややはいい 1. はい 0. 判断困難 年下の子どもたちに対してやさしい 4. いいえ 3. ややいいえ 2. ややはいい 1. はい 0. 判断困難 養育者との関係 情報源は？： 1. 本人 2. 養育者 3. その他 ●主たる養育者に対して 養育者のことを信頼している 4. いいえ 3. ややいいえ 2. ややはいい 1. はい 0. 判断困難 養育者から信頼されていると感じている 4. いいえ 3. ややいいえ 2. ややはいい 1. はい 0. 判断困難 養育者は自分の気持ちをわかってくれると思っている 4. いいえ 3. ややいいえ 2. ややはいい 1. はい 0. 判断困難