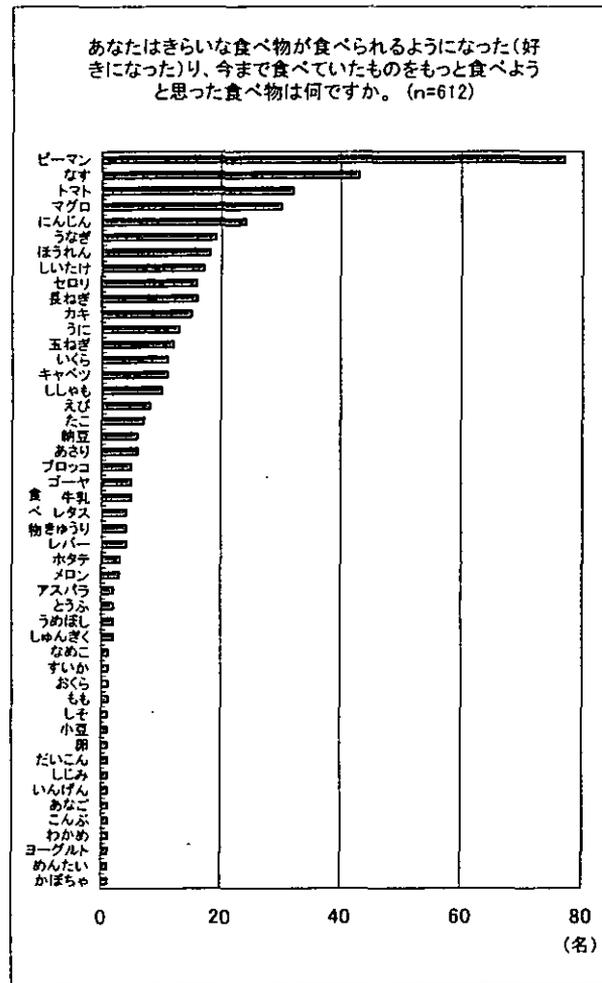
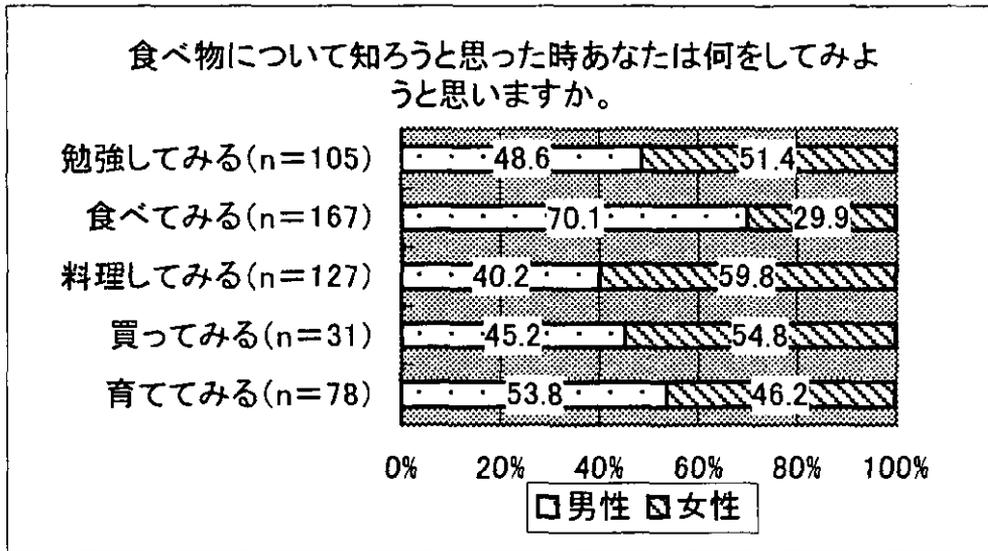


図1. 小児期における日常的な食教育による食材の知識を得るプロセス



児童自身が回答

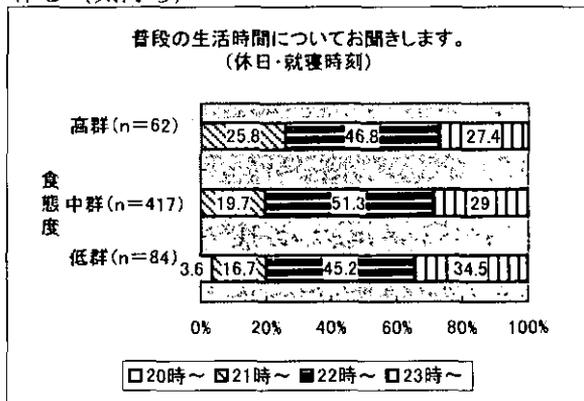
図2. 食べられるようになった食べ物



$\chi^2$  検定  $P < 0.001$

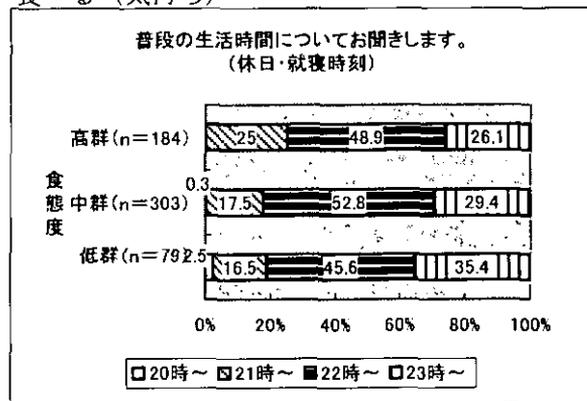
図 3. 性別と自己効力(感)の関連

作る (気持ち)



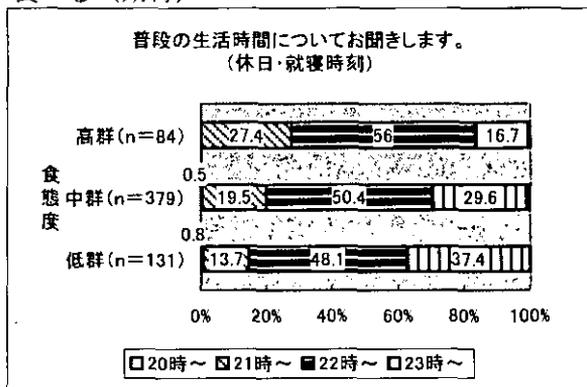
$\chi^2$  検定  $P < 0.01$

食べる (気持ち)



$\chi^2$  検定  $P < 0.05$

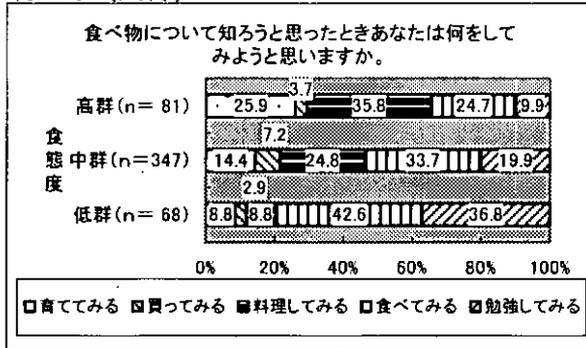
食べる (期待)



$\chi^2$  検定  $P < 0.05$

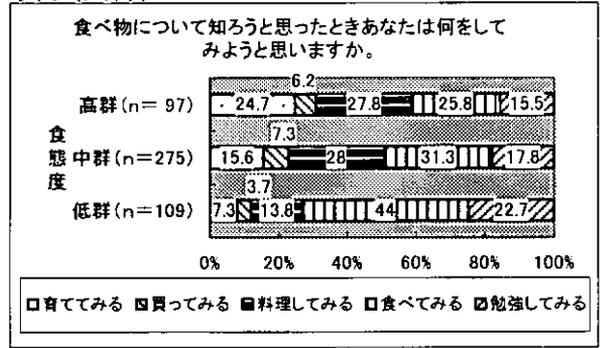
図 4. 生活時間 (休日・就寝時刻) と食態度 (5プロセスの期待) の関連

育てる(期待)



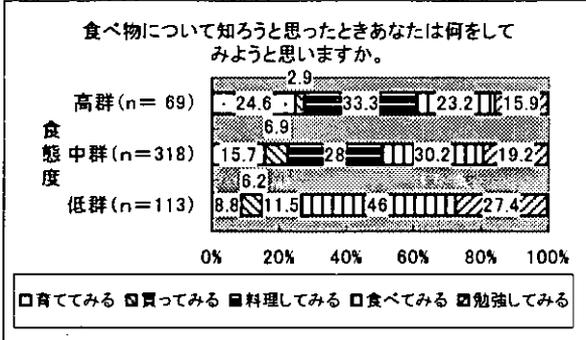
$\chi^2$ 検定 P<0.001

買う(期待)



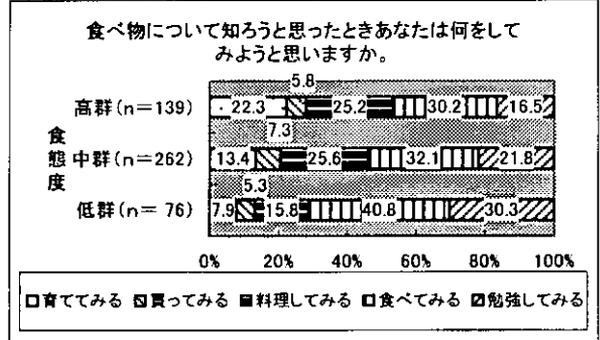
$\chi^2$ 検定 P<0.001

作る(期待)



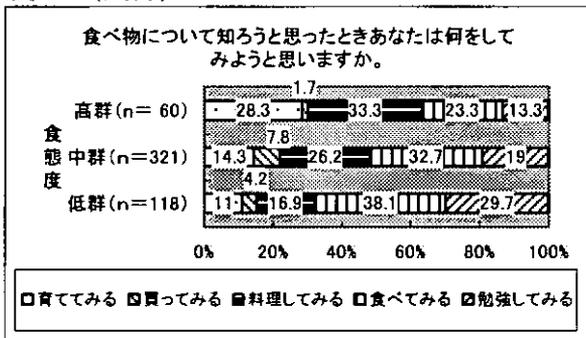
$\chi^2$ 検定 P<0.001

食べる(気持ち)



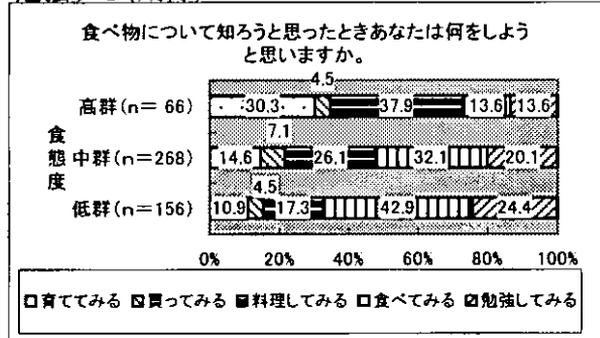
$\chi^2$ 検定 P<0.05

食べる(期待)



$\chi^2$ 検定 P<0.001

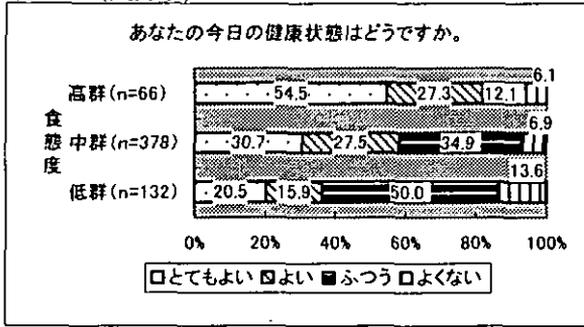
勉強する(期待)



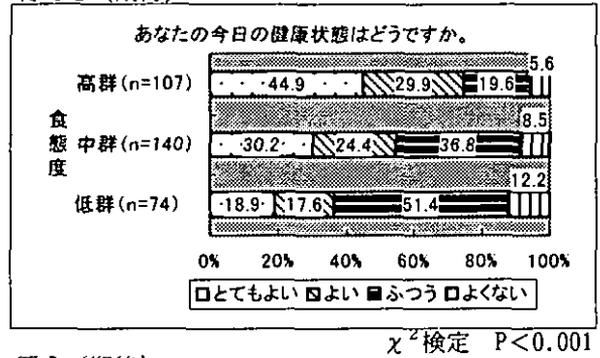
$\chi^2$ 検定 P<0.001

図5. 自己効力(感)と食態度の関連

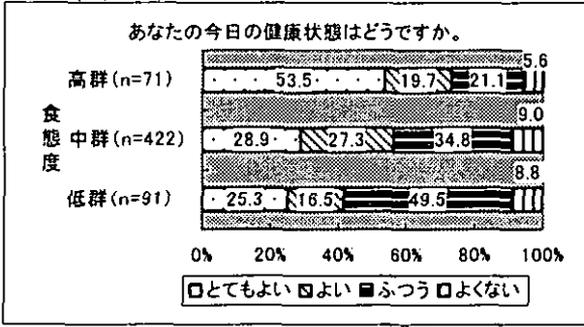
育てる (気持ち)



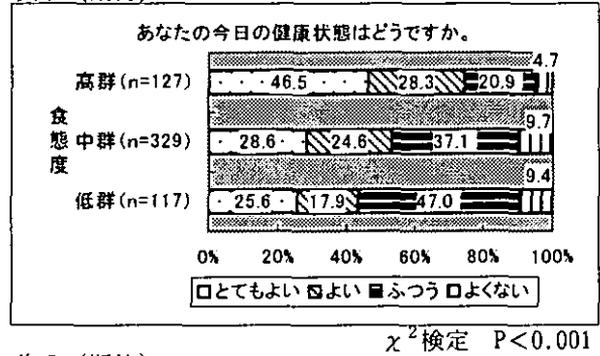
育てる (期待)



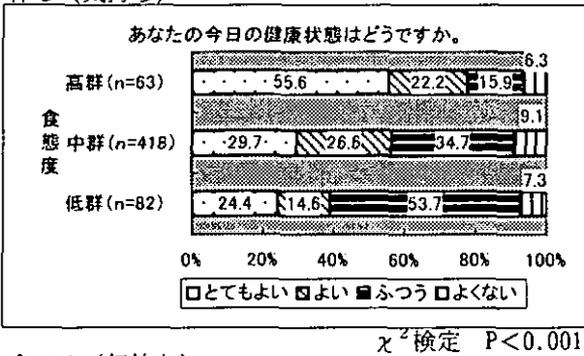
買う (気持ち)



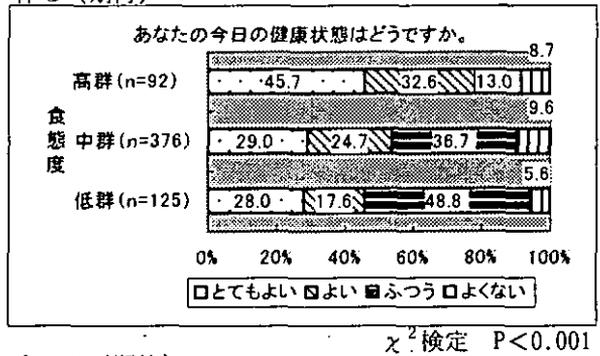
買う (期待)



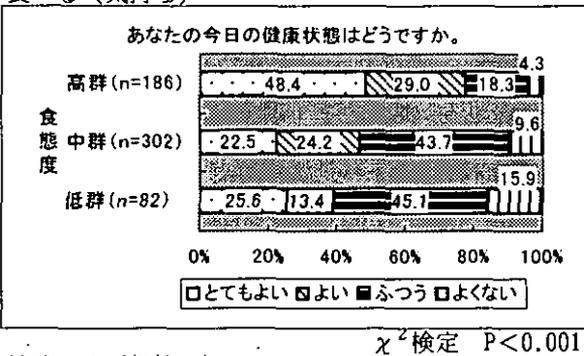
作る (気持ち)



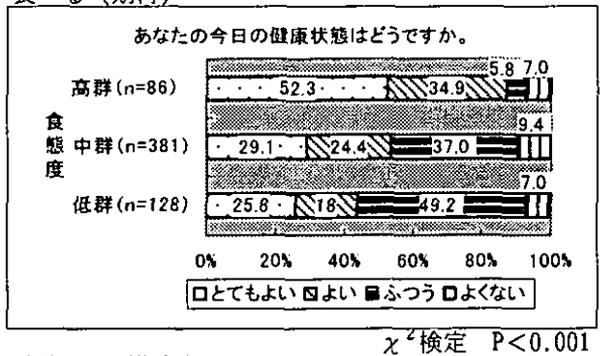
作る (期待)



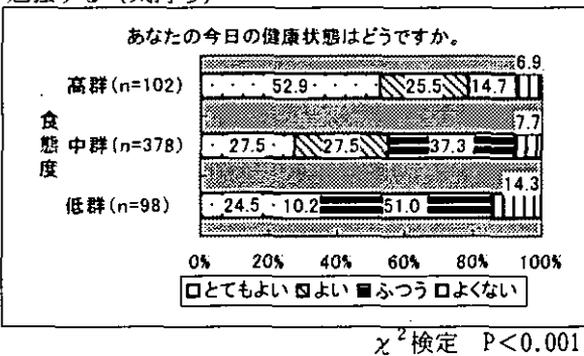
食べる (気持ち)



食べる (期待)



勉強する (気持ち)



勉強する (期待)

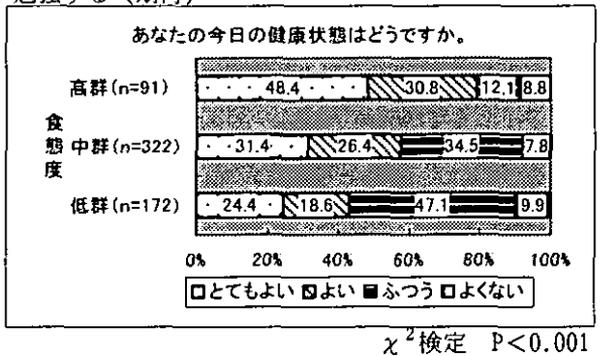
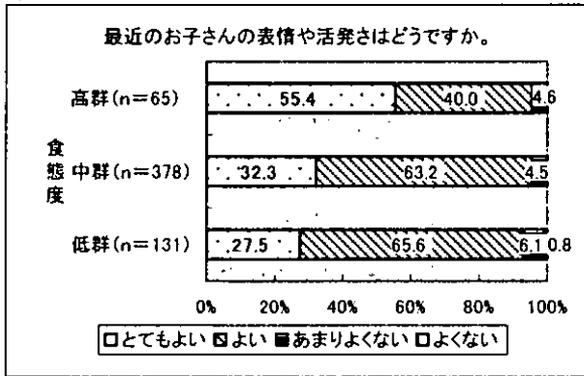


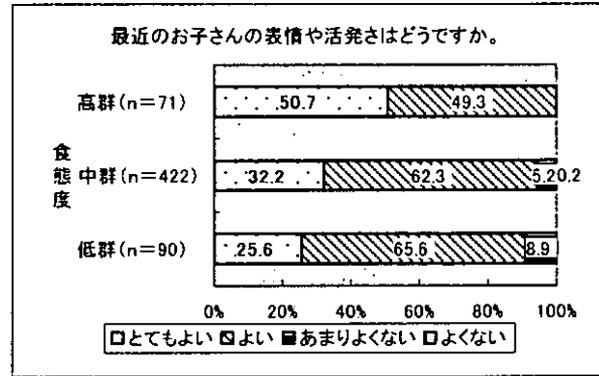
図 6. 健康状態 (主観的健康感) と食態度の関連

育てる (気持ち)



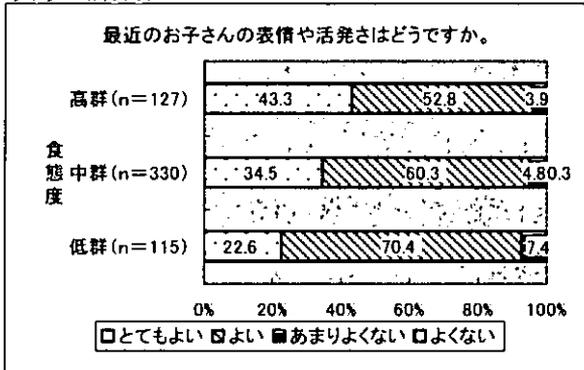
$\chi^2$ 検定 P<0.01

買う (気持ち)



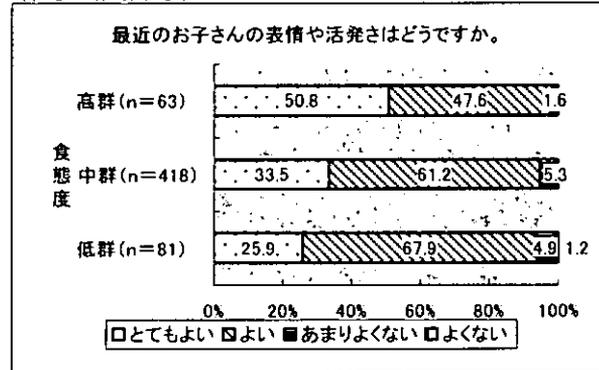
$\chi^2$ 検定 P<0.05

買う (期待)



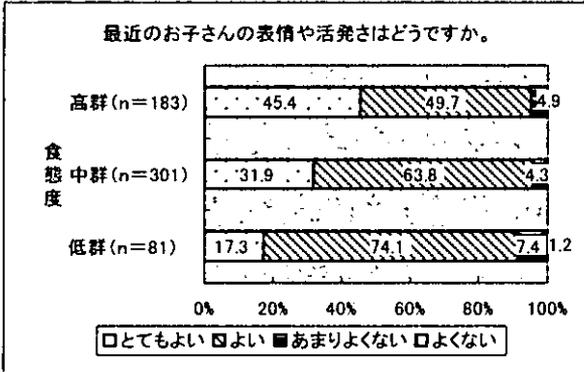
$\chi^2$ 検定 P<0.05

作る (気持ち)



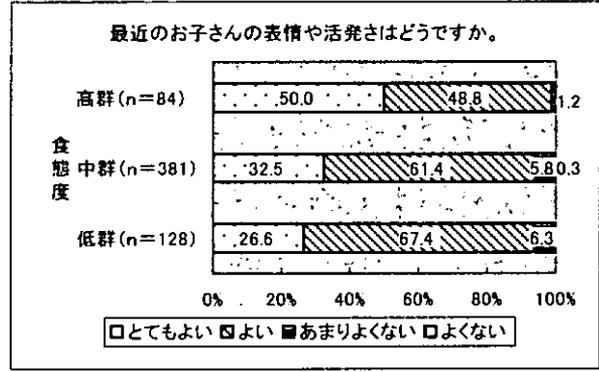
$\chi^2$ 検定 P<0.01

食べる (気持ち)



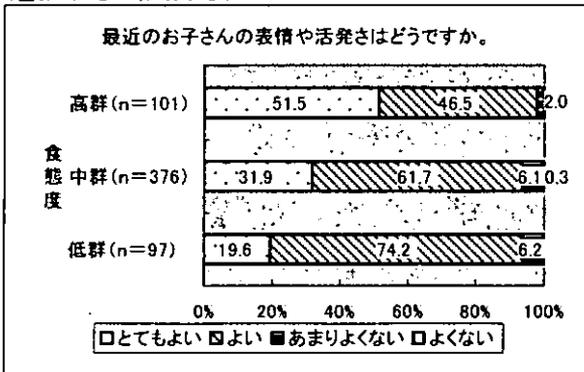
$\chi^2$ 検定 P<0.001

食べる (期待)



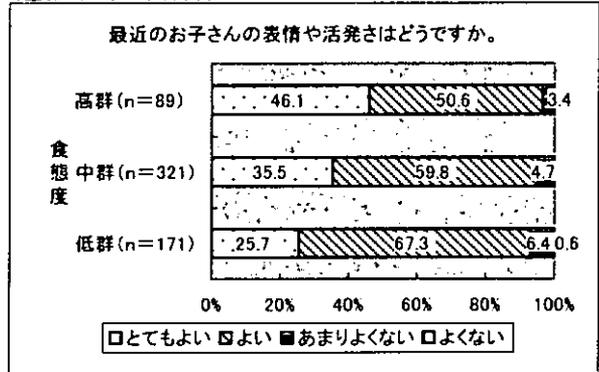
$\chi^2$ 検定 P<0.05

勉強する (気持ち)



$\chi^2$ 検定 P<0.01

勉強する (期待)



$\chi^2$ 検定 P<0.05

図7. 健康状態 (表情(活発さ)) と食態度の関連

表1. 児童の在籍状況

							(名)
A小学校	B小学校	C小学校	D小学校	E小学校	F小学校	G小学校	合計
90	108	93	91	129	63	108	682

表2. 調査の種類と対象・期間・方法

	実施項目および内容	対象	調査方法	実施方法	期間
A. 児童	食材の知識を得るプロセス及び食生活に関する調査	児童(6年)	小学生の食生活に関するアンケート	授業時間の中で担任教師と共に記入する	9月上旬～10月上旬
B. 保護者	小学生の食生活に関する調査	児童(6年)の保護者	保護者の食生活に関するアンケート	お願いの文書を付けて児童から保護者に渡し、記入する	
C. 教職員	身体状況調査	養護教諭	身体状況調査表(最新データ)	空き時間を利用し、記入する	
	小学校の食に関する取り組み調査	栄養士(給食担当者)	学校の食に関する取り組み調査表(6年になってからのもの)		
	児童の食生活に関する調査	教職員全員	教職員の食生活に関するアンケート		

表 3. 調査の枠組み

	大項目	中項目	小項目
A 児童	食態度	食材の知識を得るプロセス	プロセスに対する気持ち 育てる、買う、作る、食べる、勉強する
			次のプロセスに対する期待 育てる、買う、作る、食べる、勉強する
		自己効力（感）	可能性
	食行動	嗜好の変化	有無、食べ物、時期、きっかけ
		食事への興味・関心の度合	楽しさ、家族の会話
	属性	状態	性別
	健康状態	QOL	主観的健康感
B 保護者	児童の属性	現在の状況	家族構成
	児童の生活リズム	生活時間	起床時間・就寝時間・食事時間、習い事
	児童の食行動	日常的に行われている動作	食べ物を育てる・家畜の世話、買い物（ついでに）、食事作り、嗜好の変化の有無、勉強する
		嗜好の変化	食べ物、時期、きっかけ
		食事状況	朝食の欠食、共食
		食事の様子	食欲、咀嚼、挨拶、ながら食
		食生活への興味・関心の度合	会話、食事の楽しみ
	児童の健康状態	生活態度	表情（活発さ）
	食行動	生活	休日の行動、話しかけ
	食意識	現在	旬・行事食
今後		食事作り、手伝い	

表 4. 食態度の積極性評価の群分けの基準の得点範囲

(単位：点)

		高群	中群	低群	平均得点	標準偏差
育てる	プロセスに対する気持ち	12~10	9~8	7~4	8.6	1.58
	次のプロセスに対する期待	15~13	12~8	7~5	10.3	2.30
買う	プロセスに対する気持ち	12~9	8~6	5~4	7.3	1.80
	次のプロセスに対する期待	15~12	11~8	7~5	9.6	2.27
作る	プロセスに対する気持ち	12~11	10~8	7~4	9.3	1.73
	次のプロセスに対する期待	15~13	12~8	7~5	9.8	2.49
食べる	プロセスに対する気持ち	12~10	9~7	6~4	8.6	1.84
	次のプロセスに対する期待	15~13	12~8	7~5	9.7	2.45
勉強する	プロセスに対する気持ち	12~10	9~6	5~4	7.6	2.01
	次のプロセスに対する期待	15~13	12~7	6~5	9.4	2.73

表 5. 調査票の配布数および回収率

調査票	配布数 (部)	回収数 (部)	回収率 (%)
児童に対する質問紙調査票	682	678	99.4
保護者に対する質問紙調査票	682	632	92.7
教職員に対する質問紙調査票	200	178	89.0

表 6. 児童の属性

質問項目	選択肢	全体 n=612	
		名	%
性別	男子	319	52.1
	女子	293	47.9
	非選択	0	0
家族構成	核家族	109	17.8
	兄弟・姉妹のいる核家族	345	56.4
	拡大家族	133	21.7
	非選択	25	4.1

表7. 生活のリズム

平日				休日			
質問項目	選択肢	全体 n=612		質問項目	選択肢	全体 n=612	
		名	%			名	%
起床時刻	5時～	4	0.7	起床時刻	5時～	10	1.6
	6時～	470	76.8		6時～	66	10.8
	7時～	137	22.4		7時～	268	43.8
	8時～	0	0.0		8時～	212	34.6
	9時～	0	0.0		9時～	40	6.5
	10時～	0	0.0		10時～	11	1.8
	非選択	1	0.2		非選択	5	0.8
就寝時刻	～19時59分	0	0.0	就寝時刻	～19時59分	0	0.0
	20時～	5	0.8		20時～	3	0.5
	21時～	227	37.1		21時～	117	19.1
	22時～	289	47.2		22時～	307	50.2
	23時～	87	14.2		23時～	179	29.2
	非選択	4	0.7		非選択	6	1.0
朝食時刻	5時～	0	0.0	朝食時刻	5時～	5	0.8
	6時～	300	49.0		6時～	28	4.6
	7時～	307	50.2		7時～	128	20.9
	8時～	0	0.0		8時～	306	50.0
	9時～	0	0.0		9時～	104	17.0
	10時～	0	0.0		10時～	18	2.9
	食べない	3	0.5		食べない	5	0.8
	非選択	2	0.3		非選択	18	2.9
朝食時間	～9分	28	4.6	朝食時間	～9分	16	2.6
	10分～19分	359	58.7		10分～19分	255	1.7
	20分～29分	177	28.9		20分～29分	170	27.8
	30分～39分	32	5.2		30分～39分	130	21.2
	40分～49分	2	0.3		40分～49分	5	0.8
	50分～59分	1	0.2		50分～59分	0	0.0
	60分～	0	0.0		60分～	4	0.7
	非選択	13	2.1		非選択	32	5.2
給食時刻	/			昼食時刻	～10時59分	13	2.1
	/				11時～	377	61.6
	/				12時～	131	21.4
	/				13時～	4	0.7
	/				14時～	0	0.0
	/				非選択	87	4.2
給食時間	/			昼食時間	～9分	0	0.0
	/				10分～19分	134	2.3
	/				20分～29分	170	27.8
	/				30分～39分	177	28.9
	/				40分～49分	20	3.3
	/				50分～59分	1	0.2
	/				60分～	9	1.5
	/			非選択	101	16.5	
夕食時刻	～17時59分	13	2.1	夕食時刻	～17時59分	11	1.8
	18時～	189	30.9		18時～	217	35.5
	19時～	359	58.7		19時～	334	54.6
	20時～	45	7.4		20時～	37	6.0
	21時～	2	0.3		21時～	1	0.2
	非選択	4	0.7		非選択	12	2.0
夕食時間	～9分	1	0.2	夕食時間	～9分	1	0.2
	10分～19分	67	10.9		10分～19分	54	8.8
	20分～29分	130	21.2		20分～29分	113	18.5
	30分～39分	328	53.6		30分～39分	325	53.1
	40分～49分	39	6.4		40分～49分	44	7.2
	50分～59分	5	0.8		50分～59分	6	1.0
	60分～	24	3.9		60分～	47	7.7
	非選択	18	2.9		非選択	21	3.4

表 8. 食態度（食材の知識を得るプロセス）高群の食生活などの状況（n=612）

食生活など		プロセス	育てる	買う	作る	食べる	勉強する
属性	性別	気持ち期待	-	☺	☺	☺	☹
		期待	☺	☺	☺	☺	☺
生活時間	休日・起床時刻	気持ち期待	-	-	-	-	-
		期待	-	-	-	-	-
	休日・就寝時刻	気持ち期待	-	-	☺	☹	-
		期待	-	-	-	☹	-
	休日・朝食時刻	気持ち期待	-	-	-	-	-
		期待	-	-	-	-	-
休日・朝食時間	気持ち期待	-	-	-	-	-	
	期待	-	-	☺	☺	☹	
自己効力（感）	可能性	気持ち期待	-	-	-	☹	-
		期待	☺	☺	☺	☺	☺
食事への興味・関心の度合	楽しさ	気持ち期待	☺	☺	☺	☺	☺
		期待	☺	☺	☺	☺	☺
	家族の会話	気持ち期待	☺	☺	☺	☺	☺
		期待	☺	☺	☺	☺	☺
日常的に行われている動作	買物をする・家畜の世話	気持ち期待	☺	☹	-	-	-
		期待	☺	☹	☺	-	☺
	買い物（ついていく）	気持ち期待	-	☺	-	-	-
		期待	☺	☺	☹	-	☺
	食事作り	気持ち期待	-	☺	☺	☹	☺
		期待	☺	☺	☺	-	☺
嗜好の変化の有無	気持ち期待	-	-	-	-	-	
	期待	-	-	☹	-	☹	
勉強させる	気持ち期待	-	☺	☺	-	☺	
	期待	☺	☺	-	-	☺	

食生活など		プロセス	育てる	買う	作る	食べる	勉強する
食事状況	朝食の欠食	気持ち期待	-	-	-	-	-
		期待	-	-	-	-	-
	朝共食	気持ち期待	-	-	-	-	-
期待		-	-	-	-	-	
夕共食	気持ち期待	-	-	-	-	-	
	期待	-	-	-	-	-	
食事中の様子	食欲	気持ち期待	-	-	-	-	-
		期待	-	-	-	-	-
	咀嚼	気持ち期待	-	-	-	-	☹
		期待	-	-	☹	-	☹
	挨拶	気持ち期待	-	☹	☹	☺	-
期待		-	-	-	☺	-	
ながら食い	気持ち期待	-	-	-	-	-	
	期待	-	-	☹	-	-	
食生活への興味・関心の度合	会話	気持ち期待	-	-	-	-	-
		期待	☹	-	-	-	-
	食事の楽しみ	気持ち期待	-	☹	-	☹	-
		期待	-	-	-	-	

x<sup>2</sup>検定 - : n.s. ☺: P<0.05 ☹: P<0.01 ●: P<0.001

表 9. 身体状況

		平均値	標準偏差	最小値	最大値
身長 (c m)	男子 n=319	147.2	7.5	125	169.3
	女子 n=293	149.2	6.4	131	168.5
体重 (k g)	男子 n=319	41	9.9	20.8	78.3
	女子 n=293	42.1	8.7	25.6	82.5
ローレル指数	男子 n=319	127.5	22.9	69.7	210
	女子 n=293	126	19.7	80.7	200.9

表 10. ローレル指数の基準

やせ	98 ~117
標準	118~148
やや肥満	149~159
肥満	160以上

表 11. 食態度（食材の知識を得るプロセス）高群の健康状態 (n=612)

食生活など		プロセス	育てる	買う	作る	食べる	勉強する
		Q O L 主観的健康感	気持ち	☺	☺	☺	☺
期待	☺		☺	☺	☺	☺	
生活態度 表情・活発さ	気持ち	☺	☹	☺	☺	☺	
	期待	-	☹	-	☹	☹	

$\chi^2$ 検定 - : n.s. ☹ : P<0.05 ☺ : P<0.01 ☺ : P<0.001

表 12. 食態度（食材の知識を得るプロセス）高群の保護者の食生活の状況（n=612）

食生活など		プロセス	育てる	買う	作る	食べる	勉強する
		気持ち					
生活（保護者）	話しかけ	気持ち	-	-	☹	-	☹
		期待	-	-	☹	-	-
現在（保護者）	旬・行事食	気持ち	-	☺	-	-	-
		期待	-	-	-	-	-
今後（保護者）	食事作り	気持ち	-	-	-	-	-
		期待	-	☹	-	-	-
	手伝い	気持ち	-	-	☹	-	-
		期待	-	-	-	-	☹

$\chi^2$ 検定 - : n.s.    ☹ : P<0.05    ☺ : P<0.01    ☺ : P<0.001

表 13. 「食材の知識を得るプロセス：Food-Process-Index（仮称）」

	育てる		買う		作る		食べる		勉強する		総合評価
	気持ち4項目	期待5項目	気持ち4項目	期待5項目	気持ち4項目	期待5項目	気持ち4項目	期待5項目	気持ち4項目	期待5項目	
高群	12~10	15~13	12~9	15~12	12~11	15~13	12~10	15~13	12~10	15~13	各プロセスを総合的にとらえて、その高群及び低群の出現頻度を健康度の基準として設定する <健康・食生活健全性良嗜好者 > ⇒高群5つ(全てのプロセスにおいて一つ以上当てはまる) <健康・食生活健全性改善者 > ⇒高群3つ未満、かつ低群6つ以上 <健康・食生活健全性標準者 > ⇒良嗜好者・改善者以外の出現頻度
中群	9~8	12~8	8~6	11~8	10~8	12~8	9~7	12~8	9~6	12~7	
低群	7~4	7~5	5~4	7~5	7~4	7~5	6~4	7~5	5~4	6~5	
(a/b)	(8.6/1.58)	(10.3/2.30)	(7.3/1.80)	(9.6/2.27)	(9.3/1.73)	(9.8/2.49)	(8.6/1.84)	(9.7/2.45)	(7.6/2.01)	(9.4/2.73)	

注：(a/b)内の値はa平均得点、bは標準偏差を示す

## 研究者名簿

# 研 究 者 名 簿

分 担	氏 名	所 属 ・ 職 名	住 所	電 話 ・ FAX
主任研究者	村田 光範	和洋女子大学・家政学部健康栄養学科臨床栄養学研究室・教授	〒272-8533 市川市国府台2-3-1	047-371-1111・047-371-1336
分担研究者	村田 光範	和洋女子大学・家政学部健康栄養学科臨床栄養学研究室・教授	〒272-8533 市川市国府台2-3-1	047-371-1111・047-371-1336
〃	鏡森 定信	富山医科薬科大学・保健医学・教授	〒930-0194 富山市杉谷2630	076-434-2281・076-434-5022
〃	二見 大介	女子栄養大学・栄養学部・栄養科学専攻学科長・教授	〒350-0288 坂戸市千代田3-9-21	0492-83-9092・0492-83-9092