

ICD-10分類		メンタルヘルスプロブレム		周産期・乳児期(0-2歳)		幼児期(2-5歳)		学童期(6-12歳)		思春期(13-17歳)		青年期(18-25歳)	
F30-39	気分障害 Mood Disorders 躁病 Mania 双極性感情障害 Bi-Polar うつ病 Depression							思春期うつ病の先行症状。 男子 3.7%、女子 2.1% (6-12才) [10]	思春期初期に徐々に増加する。 男子 4.8%、女子 4.9% (13-17才) [10] 大うつ病、思春期 2% [12]	青年期後期に躁病が多く認められるようになる。 [13] 若年層において、抑鬱が自殺行為に繋がる事は頻繁ではない。 大うつ病、青年期 5% [12]			

原因：一般人の中の罹病率は0.3%程度といわれているが、患者の血縁者の罹病率はもっと高く、遺伝の関与が考えられる。ここに分類される内因的気分障害は、鬱症状あるいは躁症状において、脳内の感情中枢に病的変化が起こっていることが推定されている。脳の感情中枢部分には生体アミンが多量に存在し、神経伝達物質として機能していると考えられており、躁鬱病の身体的な原因として、アミン代謝(ドーパミン)の異常が注目されている。しかしながら、こうした神経伝達物質は、ホルモン同様にストレスとの関連が大きく、性格や環境の影響、心因、また疲労などの身体的要因も考えられる。

対策・予防：治療は薬物療法を中心として行う。同時に、心理的な支援も必要であり、周囲のものが、気分障害は身体的な疾患であることを充分理解した上でケアにあたる。頻繁に再発することから、再発防止を心がけることも重要。予防としては、小学校低学年の段階で、兆候を示す児童を見つけて次第に介入を行うことがあげられる。家族、教育従事者、医療従事者との連携が必要である。

参考文献：

1. 中久喜雅文、【うつ病の再発・再燃防止】再発を繰り返すうつ病の予防と治療 症例を中心に、精神科治療学 2000; 15(2): 165-169.
2. 弟子丸元紀、荒木邦生、時田多津子、前思春期に増悪したうつ病例 境界人格障害との関係 精神医学 1989;31(7):717-724.
3. 池永佳司、登校拒否・家庭内暴力を示した若年性うつ病の一例、児童青年精神医学とその近接領域 1994;35(4):402-406.
4. 高橋規子、父親からの継続的な暴力により抑うつ状態となった青年とのセラピー・セラピー「疾患」と「病い」の二分法を手がかりに、思春期青年期精神医学 1999;9(2):202-203.
5. 東田優子、山田早知子、屋敷ひめお、思春期における双極性型障害患者の社会復帰への援助 思春期の精神発達段階にそつた援助を試みて、日本精神科看護学会誌 2002; 45(2): 307-311.
6. 榎居俊夫、【精神疾患と養育環境】気分障害、不安障害と養育環境、臨床精神医学 2002; 31(5): 521-527
7. 傳田健三、佐々木幸哉、朝倉聡、北川信樹、小山司児童・青年期の気分障害に関する臨床的研究、児童青年精神医学とその近接領域 2001; 42(4): 277-302
8. 野村俊明、奥村雄介、青島多津子、躁状態で非行を重ねた少女の1例 双極性気分障害と少年非行の関連について、犯罪学雑誌 1999; 65(2): 61-65.
9. 山内宏治、西浦佐知子、大江美佐里、中村純、【双極性障害 最近の研究動向と薬物療法】双極性障害の薬物療法の現状、臨床精神薬理 1998; 1(8): 835-841.

ICD-10分類		メンタルヘルスプロブレム		周産期・乳児期(0-2歳)		幼児期(2-5歳)		学童期(6-12歳)		思春期(13-17歳)		青年期(18-25歳)	
F40	恐怖症性不安障害 Phobic anxiety disorder							小児期の一般的な神経症のレベルの障害として発症(小児の約10%)。	思春期においても一般的な障害であるが、社会的引きこもり、うつ病・薬物乱用・破壊的行動との合併症に なりがち。 一般の子供17-21%、 臨床レベル8%。 平均15歳(米国)	青年期まで残る場合には 精神疾患につながることも 多い。 日本においては、思春期か ら20代前半が好発年齢 で、生涯発症率は 10-15%といわれている。			
<p>原因： 児童、青年期の、成長に伴う新しい生活環境への適応のストレス。その他社会恐怖における家族集積性から遺伝の関与も指摘される。</p> <p>対策・予防： 生活に支障がない程度であれば、経年軽減することが多いが、必要に応じて、心理的治療を中心として介入を行う。周りのサポートも必要不可欠であり、重症の症例においては、適宜抗不安薬を用いながら、カウンセリング、自立訓練法を行いつつ回復を目指す。予防としては、小学校低学年の段階で、兆候を示す児童を見つけて次第、介入を行うことがあげられる。家族、教育従事者、医療従事者との連携が不可欠である。不安・抑うつ症状は、F32に該当する内因性うつ病との線引きは難しいが、臨床症状から判断し、必要であれば内因性うつ病としての治療をすることが効果的である場合もある。</p> <p>参考文献：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上田久仁子. 児童・思春期の不安・恐怖・強迫及び自己境界関連の自覚症状について. 大阪市医学会雑誌 2003; 52(1~2): 17-25. 2. 多賀千明. 【認知療法ケースブック】重症対人恐怖症に対する認知療法の試み. こころの臨床ア・ラ・カルト 2003; 22: 79-86. 3. 大内力, 市橋秀夫, 中安信夫, 花村誠一, 皆川邦直. 不登校と家庭内暴力で事例化した対人恐怖症の1症例. 精神科治療学 1998; 13(11): 1377-1383. 4. 梅野一男. 対人恐怖症の早期発見の可能性についての研究. メンタルヘルス岡本記念財団研究助成報告集 1997; 9: 33-36. 5. 青木省三, 鈴木啓嗣, 塚本千秋. 青年期の不潔恐怖症について. 不潔視の対象による分類の試み. 児童青年精神医学とその近接領域 1994; 35(3): 251-262. 6. 松本雅彦. 対人恐怖と家庭内暴力. 臨床精神医学 1990; 19(6): 1004-1006. 													
F41.0	パニック障害 Panic disorder												小児期には稀だが、発症すると成人後までの連鎖性がある。 一般人口において、軽症も含めると1-3%見られる。 男性: 25-30歳でピーク 女性: 30-35歳でピーク
<p>原因： 機能的な身体疾患であって、遺伝的要因、モテリング要因、誘発物質の存在が指摘されるが、妊娠・出産やその他の生理、過労、心労などを含めた環境要因の関連も考えられている。内因性うつ病との関連も注目される。</p> <p>対策・予防： 支持的な精神療法を中心とし、薬効の強い抗不安薬や、セロトニン再取り込み抑制作用を持つ抗うつ薬の持続的服用が効果的とされる。</p> <p>参考文献：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 池谷俊哉, 長尾浩史, 南川直三, 志田尾敦, 福原秀浩, 永田利彦, 切池信夫. パニック障害における臨床像と発症時期との関連. 精神科治療学 2003; 18(2): 177-183. 2. 大曾根彰. 全般性不安障害とパニック障害. 病前寛寛行動パターン, comorbidityの比較. 精神医学 2001; 43(5): 517-526. 3. 竹内龍雄, 池田政俊, 日野俊明, 林竜介, 畠山學人, 花澤寿. パニック障害患者のQuality of Life. WHOQOL-100による追跡調査. 日本社会精神医学会雑誌 2000; 9(1): 23-36. 4. 大曾根彰. パニック障害と分離不安. 精神医学 2000; 42(9): 953-961. 5. 金田学, 榎居俊夫, 中谷英夫, 越野好文, 石川泉の高校生におけるパニック発作の出現率について. 北陸神経精神医学雑誌 1999; 13(2): 14-19. 6. 藤江真二郎, 鑑江佳代, 八島章太郎. パニック障害の経過と予後. 315例の外来症例の検討から. 東京医科大学雑誌 1998; 56(4): 485-496. 7. 安部法子. 自閉症児・者のパニック. 家庭内暴力様パニックを呈している症例について. 児童青年精神医学とその近接領域 1990; 31(1): 92-93. 													

ICD-10分類		メンタルヘルスプロブレム	周産期・乳児期(0-2歳)	幼児期(2-5歳)	学童期(6-12歳)	思春期(13-17歳)	青年期(18-25歳)
F42	強迫神経症 Obsession-compulsive disorder						一般人口の2-3%にみられ、発症年代の平均は20代で男女比は等しい。他の精神疾患を合併することが多い。
<p>原因： 青少年期の心理的ストレスで発症することが多いが、セロトニン再取り込み抑制作用を持つ抗うつ薬が特異的に作用することから、神経学的起因も指摘されている。</p> <p>対策・予防： 支持的な心理・精神療法と抗うつ剤の組み合わせを長期適用することで行う。</p> <p>参考文献：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Morishita Shigeru. 強迫性障害に対する抗うつ治療 症例報告. International Medical Journal. 2002; 9(1): 21-22. 2. 武藤真理子, 多田幸司, 渡邊芽里, 笠茂公弘, 飯島毅, 竹中秀夫, et al. Fluvoxamineにより精神病像を伴う躁状態を呈した強迫性障害の1症例. 精神医学 2001;43(1):65-68. 3. 川谷大治. 【治療抵抗性の精神障害とその対応】重症強迫神経症と治療 引きこもり治療意欲の乏しい例や家庭内暴力を伴う例への対応. 精神医学 1999;41(6):613-617. 4. 岡達治, 井上洋一. 粗暴な強迫行為のために治療的接近に困難を感じた強迫性障害の一女子例. 思春期青年期精神医学 1994;4(2):217-226. 5. 佐田健三, 泉剛, 島中昭二. 強迫の症例 精神療法関連 児童・青年期の強迫神経症に対する箱庭療法. 臨床精神医学 1991;20(11):1767-1779. 							
F43	急性ストレス反応 Acute stress reaction 精神的外傷後遺症 Post-Traumatic stress disorder		小児では睡眠障害(覚醒)の増加が特徴的 [14].	PTSDでは合併症として精神作用物質の使用やうつ病などが高率で見られる。			
<p>原因： 心身において不快な出来事が強烈な印象を与え、セロトニン再取り込み抑制作用を持つ抗うつ薬が特異的に作用することから、神経学的起因も指摘されている。</p> <p>対策・予防： 薬物療法により軽快することが多い。妊娠、出産にあたり、両親の自覚を与え、育児に関する不安を払拭するような周産期プログラムを作成する。虐待を含む、好ましくない家庭環境にあることが確認された児童に関しては、保健センターを中心として、積極的に行政と司法が介入を行い、連絡を取り合いつて未然に発生を防ぐ。</p> <p>参考文献：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 菊池清美, 深井玲華, 菊池義人, ローレンシャツハ・テストに見られる性的被害の痕跡. 心理臨床学研究 2001;18(6):626-632. 2. 小西聖子. 外傷ストレス関連障害の病態と治療ガイドラインに関する研究 東京都の女性における性暴力被害とそのトラウマ 成人期・児童期における性暴力被害体験とIES-R, GHQ12の関連. In: 厚生省精神・神経疾患研究委託費による11年度研究報告集; 2000; 2000. p. 141. 3. メアリー・R・ハーウェイ, ハンシア・A・ハーニー【家族と暴力 介入と治療】児童期に性的虐待を受けた女性の治療 個人精神療法. アディクションと家族 2000;17(1):35-50. 4. 森田展彰, 佐藤毅次, 小島秀悟, 篠下成子, 小泉義紀, 有園博子. PTSDが衝動的暴力に関与したと考えられる少年犯罪事例について. 犯罪学雑誌 2000;66(3):120-121. 5. 松本和雄, 前田志寿代, 寺田明代. 震災直後における児童の心身症状 阪神大震災1か月での調査の試み. 精神医学 1996;38(7):719-726. 							

メンタルヘルスプログラム		産産期・乳児期(0-5歳)	幼児期(2-5歳)	学童期(6-12歳)	思春期(13-17歳)	青年期(18-25歳)
ICD-10分類 F50	摂食障害 Eating Disorder 拒食症, 神経性食欲不振症 Anorexia Nervosa 神経性過食症 Bulimia nervosa				思春期女性の1%が摂食障害。 15-19歳女性の有病率は10万人に対し301.4人(米国メイヨークリニック)。 日本でのスクリーニング調査例では、女子小中学生の12.1%に摂食障害が見られる、という報告もある。	神経性食欲不振症の発症平均年齢は18歳と考えられている。 日本における13-29歳までの女性の年間有病率(200床以上の病院受療者数調査, 1985)は、人口10万人に対して20.4-25.3人と推定。
		<p>原因: 単一の病因は見つかっていない。個人的心理要因(歪んだボディイメージや自己意識等)、生物学的要因(神経生理学的機序)、家族的要因(性役割等)などが相互に複雑に関連していると理解されている。しかしながら、近年では神経化学的变化も原因の一つとして可能性があることが指摘されている。神経性食欲不振症と神経性過食症は直接的には関連していないという見解が出されている。</p> <p>対策・予防: 治療としては、児童の家族を巻き込んだ心理的治療を中心に行う。周りのサポートも必要不可欠であり、適宜抗不安薬を用いながら、カウンセリング、自立訓練法を行いながら回復を目指す。</p> <p>参考文献:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 森崇【少年犯罪と攻撃性の心理】キレる 摂食障害を通して考える。思春期学 2001;19(3):260-263。 2. 檀戸英佐子, 北本福美, 摂食障害と家庭内トラウマについて。児童青年精神医学とその近接領域 2000;41(2):143-144。 3. 佐藤晋爾, 水上勝義, 山口直美, 石川正憲, 大野征江, 鈴木利人, et al. 摂食障害を合併したAsperger障害の1例。精神医学 2000;42(9):963-968。 4. 永田利彦, 切池信夫, 池谷俊哉, 河原田洋次郎, 田中秀樹, 山上榮. 摂食障害患者における身体的, 性的虐待 衝動性, 解離症状との関連について。精神神経学雑誌 1999;101(10):848-849。 5. 館哲朗. 摂食障害患者に特徴的な集団力動 入院治療における力動的集団精神療法の意義。思春期青年期精神医学 1992;2(1):73-85。 6. 竹内直樹. 前思春期の神経性食欲不振症 症状特徴と類型。横浜医学 1987;38(4):503-516。 7. 小牧元, 松尾公孝, 菊川誠。[思春期のやせ]に関する問題]心理テストからみた神経性食意不振症者の特徴 Bulimiaを伴うtypeと伴わないtypeの比較を中心に。思春期学 1987;5(1):123-129。 				
F84.0	自閉症 Childhood Autism		早期幼児自閉症は、2~3歳で発現する。70%ほどに精神遅滞、15-30%前後に逆発作が見られる。	一般人口での自閉症の有病率は0.04%と推定されているが [15], 広義の障害となると0.2%程になる。		
		<p>原因: 3-4対1で男児に多いことから器質障害に基づく認知障害と発達性言語障害も考えられる。対応する身体疾患は発見されていないが、神経伝達物質のバランスの異常, 脳の萎縮, てんかん, X染色体異常などが疑われている。育児の問題とする見方は否定的。</p> <p>対策・予防: 妊娠・出産のケアの一環として、早期幼児自閉症に関する知識の向上を目指す。また全体としてメンタルヘルスの側面からの両親の育児の能力を高め、発症後の症状の軽減を目指す。根気強い治療と支援が必要。</p> <p>参考文献:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大隈敏子, 魚住成彦, 陣内咲子. 精神科入院治療が有効であった高機能自閉症青年の1症例。児童青年精神医学とその近接領域 2000;41(2):113-114。 2. 三島卓禎. 強度行動障害の療育 自閉症とトゥレット障害を合併した攻撃的行動への療育。児童青年精神医学とその近接領域 1997;38(1):64-65。 3. 天野卓雄. 攻撃的行動の続いた高機能自閉症青年への取り組みについて 施設内における個別なアプローチ。児童青年精神医学とその近接領域 1996;37(1):117-118。 4. 横田圭司. 青年期自閉症者の攻撃的行動。児童青年精神医学とその近接領域 1990;31(1):19-20。 				

GD-10分類		メンタルヘルスプロブレム		周産期・乳児期(0-2歳)		幼児期(2-5歳)		学童期(6-12歳)		思春期(13-17歳)		青年期(18-25歳)	
F90	多動性障害 Hyperkientic Disorders	生後まもなく程度の神経症状や、脳波の異常が見られる。 予防介入	幼児期のころからかんしゃく、否定的行動、乱暴、飛び跳ねる、落ち着きがないなどの兆候は見られ、高確率で多動性障害につながる。	7歳前に出現する(4-9:1と男子が多い)小学生 3-5%~15-20% [12] 男子 19.3%、女子 8.8% (6-12才) [10]	多くの場合は10歳以降消失する。 男子10%、女子3.8% (13-17才) [10] 男子11%、女子6% (10-20才) [16]	幼少期のADHD経験は、成人後の精神障害や、非行などの社会的逸脱行為につながることも多い [17]。							
<p>原因：早期幼児脳障害であり、妊娠初期から幼児期までの間の要因があると考えられている。妊娠期の薬物摂取や、メンタルヘルス、出産後の育児、虐待なども関連環境要因として想定されている。病型によって原因が異なることもありうる。</p> <p>対策：妊娠・出産のケアの一環として、多動性障害に関する知識の向上を目指す。出産後の母親のメンタルヘルス(特に抑うつ防止)をケアするプログラムを導入し、全体としての育児の能力を高める。育児環境の向上を目指すために、妊娠・出産に関わる男女の休職の法制度の整備や、人間的な出産環境、育児環境の向上が対策として考えられる。医学的治療では、中枢刺激薬の内服が有効。</p> <p>参考文献：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 原田謙。【注意欠陥/多動性障害(AD/HD)】AD/HDと反抗挑戦性障害・行為障害。精神科治療学 2002;17(2):171-178。 2. 佐竹真次。小学校普通学級におけるADHDと疑われる児童への機能アセスメントによるアプローチ。山形保健医療研究 2001;4:43-50。 3. 上林靖子。【小児・思春期の精神障害治療ガイドライン】注意欠陥及び破壊的行動障害 注意欠陥/多動性障害の治療。精神科治療学 2001;16(増刊):216-221。 4. 奥山真紀子。【注意欠陥 多動性障害と行為障害】不適切な養育(虐待)と行動障害。小児の精神と神経 2000;40(4):279-285。 5. 宮本信也。【小児の精神疾患】注意欠陥・多動障害。小児科診療 2000;68(10):1521-1527。 6. 上林靖子、藤井和子、北道子。注意欠陥多動障害の病態に関する研究。行動の客観的測定による検討。in: 厚生省精神・神経疾患研究7年度研究報告書 児童・思春期における行動・情緒障害の病態解析及び治療に関する研究。1996:117-130。 													
F91	行為障害 Conduct disorder (Delinquency 非行)	「気質的に難しい子供」のサインを示す:他の子供と比べて、度を越えた活動、穏やかでない、感情的反応 予防介入	反抗挑戦行動:不服従、かんしゃく気質、攻撃性 予防介入	5-6歳で、身体攻撃、盗み、嘘、ずる休み、暴力行為など、最も深刻な障害が現れる。 男子 4.8%、女子 1.9% (6-12才) [10] 小児・青年 1.5-3.4% [12]	子供時代は問題を示さない。女子に多い傾向。予防・初期介入がなければ、特別な治療が必要。短期集中が効果的。 男子3.8%、女子1.0% (13-17才) [10]	反社会的行動に続くケースでは、著しい精神疾患、社会欠陥で苦しむ。							
<p>原因：個人的心理要因、家族病理、社会的環境、社会文化的要因が考えられる。そのなかでも家庭や学校での懲罰的、高圧的、一貫性のない対応、それに起因する両親、教育者との希薄な関係が指摘される。うつ、双極性障害との関連の可能性もある。</p> <p>対策：妊娠・出産のケアの一環として、幼少期におけるメンタルヘルスに関する両親の知識の向上を目指す。同時に青少年の内的世界を理解し、問題を起こしたものは、彼らがその罪の重さにふさわしい罪悪感を持ち、発言や、社会問題、行動問題を示す子供に注意し、介入を行う。同時に青少年の内的世界を理解し、問題を起こしたものは、彼らがその罪の重さにふさわしい罪悪感を持ち、再犯させない環境で生活できるよう人格発達を促しながら援助し続ける。社会的、経済的に好ましくない環境におかれている家庭が利用できる教育の補助を行うことも重要である。</p> <p>参考文献：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小林隆児。広汎性発達障害にみられる行為障害/行動障害について。広汎性発達障害にみられる攻撃的・破壊的行動の成り立ちと治療。関係障害臨床からの接近。子どもの心とからだ 2002;11(1):82-83。 2. 小川恵。非行・反逆現象から行為障害を分ける。臨床精神病理 2001;22(1):56。 3. 松田文雄。【青年期の病態と精神療法】青少年犯罪や暴力と行為障害。精神療法 2001;27(6):610-620。 4. 猪股文二。【行為障害】行為障害の薬物療法。精神科治療学 1999;14(2):169-174。 5. 妹尾栄一。【家庭における暴力と放任】青年期行為障害の家族的背景。精神科治療学 1998;13(12):1417-1425。 													

CD-1 0分類		マンタルヘルスプロブレム		周産期・乳児期(0-2歳)		幼児期(2-5歳)		学童期(6-12歳)		思春期(13-17歳)		青年期(18-25歳)	
F92-94, 96-98	小児<児童>期及び青年期に通常発症する行動および情緒の障害 Other Behavioural and emotional disorders with onset usually occurring in childhood and adolescence				小児期の分離不安障害(SAD)として発症。2-10歳ごろに、つめかみ、指なめ、毛抜き、夜尿、睡眠障害などが発症する。有病率3-4% [12]		好発年齢は6-8歳とされる。中学に進学するころには概ね消失する。						
<p>原因: 通常の環境の変化をきっかけに起こる。環境への不適応や、欲求不満や強い緊張が原因。家庭の不和などの精神的ストレスも重要。 対策・予防: 心身症としてのMHPを理解して対応する。無理解な注意やしつけを繰り返すことなく、環境の整備や他の興味を見つけてあげること、原因が解決し環境に慣れると多くは消失する。また、内因による気分障害、統合失調症の可能性を常に考えて診断、観察を行うことが重要で、持続性のある症状には注意する。いじめ対策や、学校での環境整備も重要である。</p> <p>参考文献: 1. 石田正子, 島田薫. ある夜尿症男児の遊戯療法に見られた攻撃性イメージの意味について. 2002;11(1):67. 2. 岡本百合, 西村良二. 抜毛症に対する遊戯療法. 母子関係を中心とした考察. 児童青年精神医学とその近接領域. 1999;40(3):267-276. 3. 谷山純子, 西村良二. 抜毛症と不登校を呈した8歳男児に対する箱庭を使った遊戯療法. 児童青年精神医学とその近接領域. 1999;40(3):277-285. 4. 石川サト子, 大木秀一, 山縣然太郎, 浅香昭雄. 小児期各種行動特徴の遺伝学的解析. 山梨医科大学雑誌. 1999; 14(2): 51-58. 5. 中村仁志, 齋藤万比古. 遺棄症児童の遊戯療法過程. 衝動性のコントロールをめぐって. In: 山口県立大学看護学部紀要. 1998; p. 63-72.</p>													
F95	チック障害 Tic disorders				発症前にADHDとしての兆候があることが多い。		トゥレット障害は2-15歳、チックは5-10歳が好発年齢。単純性チックは男子の25% トゥレット障害有病率 男子 0.1%, 女子 0.01% [18]		思春期発症は稀。2/3は青年期には消失。				
<p>原因: 神経伝達系の不均衡(基底核における代謝活性性の低下)が原因として推定されている。環境への不適応や、欲求不満や強い緊張も原因とされる。 対策・予防: 心身症として児童および保護者や教育関係者が理解して対応することで軽快することが多い。無理解な注意やしつけを繰り返すことなく、環境の整備や他の興味を見つけてあげること、原因が解決し環境に慣れると多くは消失する。チック障害でも、トゥレット症候群のように、音声、多発性運動の合併したものに、抗ドパミン薬が症状の軽減を促す。</p> <p>参考文献: 1. 杉山登志郎. 発達障害の豊かな世界. 二人のトゥレット症候群. In: こころの科学(0912-0734); 1999; 8-15. 2. 飯倉康郎. 【21世紀の児童青年精神科医療をめざして】 激しい自傷他害行為を伴うトゥレット症候群の治療. 児童青年精神医学とその近接領域. 1998;39(1):81-82.</p>													

メンタルヘルスプロブレム 周産期・乳児期(0-2歳) 幼児期(2-5歳) 学童期(6-12歳) 思春期(13-17歳) 青年期(18-25歳)

[CD-1]
0分類

Student Apathy スチューデントアパシー (退却神経症)					男子に多く発症。軽うつ状態を中心とする病態 [19]。
---------------------------------------	--	--	--	--	-----------------------------

原因：不明だが、内因的要素が強いと考えられる。

対策・予防：リスクの高い層の若者に対し、人間関係や人生設計をする上で魅力的かつ持続できる介入を行う。具体的には、青少年のための教育、就職に関するの整備に努め、いじめ対策、虐待対策に焦点をあてる。教育従事者と医療従事者との連携も必要。

参考文献：

1. 井上洋一, 水田一郎, 小川朝生. スチューデント・アパシー症例における攻撃性の意義. 青年期後期の病理と治療について. 臨床精神医学 2002;31(2):211-219.
2. 寺坂明子, 井上果子. 児童における不適応行動とアパシー及び抑うつ傾向との関連. 横浜国立大学大学院教育学研究科教育相談・支援総合センター紀要 2002;2:65-83.
3. 福田直子, 朝倉隆司, 小室理恵子, 脇坂喜代美, 西村一夫. 大学新入生の抑うつ症状と関連要因. CAMPUS HEALTH 2002; 38(3): 105-110.
4. 井上洋一, 水田一郎, 福永知子, 佐藤寛, 小笠原将之. アパシー症例における攻撃性の意味. 回避された攻撃性に内包される発達阻進的意味. 臨床精神病理 2000;21(1):101-102.

社会的逸脱行為 (不登校、社会的ひきこもり、自殺企図など)				長期にわたる複雑な要因の不登校は中学から急増する。 自殺企図は思春期後半から10代半ばまで上昇する。
-------------------------------	--	--	--	---

原因：思春期に特有の一過性の適応障害(本人・学校・家庭要因)の他に、急性ストレス反応(心因反応)、不安障害、強迫神経症、うつ病、統合失調症などとの相関も指摘される。
対策・予防：精神障害を随伴して、医学的治療が必要なものと、そうでないものの区別が運算、進学、就職に関するの多様な価値観を認容するような社会制度整備に努め、いじめ対策、虐待対策にも焦点をあてる。環境整備と同時に、家庭、学校において個人の適応能力を高めることができるような教育プログラムの発展も必要となる。

参考文献：

1. 田中英高(大阪医科大学 小児科), 寺島繁典, 竹中鏡人, 永井章, BorresMagnus. ライフサイクルと現代の諸問題 日本の子どもの自殺願望の背景に関する一考察 日本-スウェーデンのアンケート調査から. 心身医学 2002; 42(5): 294-300.
2. 松尾直博. 展望 学校における暴力・いじめ防止プログラムへの取り組み. 学級単位での取り組み. 教育心理学研究 2002;5(4):487-99.
3. 近藤直司. 不登校・家庭内暴力・ひきこもりへの対応. 青年期の社会的ひきこもりと早期支援の可能性について. 子どもの心とからだ 2002;10(2):144-145.
4. 石谷暢男. 不登校・家庭内暴力・ひきこもり. 思春期青年期精神医学 2002;12(1):76-77.
5. 滝川一廣. 不登校・ひきこもり・家庭内暴力を背景づける構造変化. 思春期青年期精神医学 2002;12(1):78-79.
6. 近藤直司. 青年期のひきこもりについて. 精神神経学雑誌 2001;103(7):556-565.
7. 上地勝, 高倉実. 中学生における登校回避感情とその関連要因. 学校保健研究 2000; 42(5): 375-385.
8. 宮本洋. 思春期・青年期の問題行動について. いわゆる登校拒否・自殺・いじめ・暴力等の関連について. 精神神経学雑誌. 2001;103(11):968. 小島秀悟, 佐藤親次. 【ひきこもる思春期 いかにかえいかに向き合うか】 ひきこもりと犯罪行動. こころの臨床ア・ラ・カルト 2001;20(2):189-192.
9. 石川かよ子, 三好紀代美, 眞鍋佳津子, 竹内久美子, 馬淵比佐美, 関結花, et al. 不登校・引きこもりに対する支援のあり方 地域における保健所の役割. 地域環境保健福祉研究 1999;3(1):93-95.
10. 福永貴子, 坂元薫. 気分障害の症状・経過に及ぼす自殺企図の影響. 精神医学 1999; 41(11): 1191-1196.
11. 高木千浩, 平田あゆ子, 高岡健. 【自殺・自殺企図と関連症例】 双極Ⅱ型気分障害と自殺企図. 臨床精神医学 1998; 27(11): 1345-1352.
12. 円山一俊, 西ゆか. 登校拒否と自殺. 家庭内暴力・いじめ・いじめられおそれの背景. 社会精神医学 1992;15(2):109-117.

添付

1. 保護者・施設回答用事例調査票 (3 ページ)
2. 児童行動チェックリスト 6-18 歳 日本語翻訳例 (4 ページ)
3. 児童回答用事例調査票 (4 ページ、KINDL 日本語翻訳例、エゴグラム含む)
4. Child Behavior Check List 6-18 英語原版 (4 ページ)
5. Kiddo KINDL 英語原版 (4 ページ)

はっきりと記入してください。 **保護者・施設回答用事例調査票** ID#

児童の名前			この質問票を記入した方の氏名： あなたの性別： <input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女 子供との続柄 <input type="checkbox"/> 血縁関係にある両親 <input type="checkbox"/> 義理の両親 <input type="checkbox"/> 祖父母 <input type="checkbox"/> 養親 <input type="checkbox"/> 育ての親 <input type="checkbox"/> その他(具体的に) _____
性別 <input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	年齢	学年	
今日の日付 年 月 日	児童の生年月日 年 月 日		
以下についておたずねします。 ()内には数字、()内には語句を記入し、その他の質問には選択肢から当てはまる番号に○をつけてください。空欄には質問に対する答えを自由にお書き下さい。追加したい事項があれば、速速なく余白にお書き下さい できる限り全ての質問に答えて下さい			

現在の状況	妊娠中の母親の経験
-------	-----------

<p>問1 生年・年齢： 父 昭和 []年生まれ、現在 []歳 母 昭和 []年生まれ、現在 []歳</p> <p>問2 当該児童は 父にとって 番目の子供 母にとって 番目の子供</p> <p>問3 現在の喫煙習慣 父 1. ある 2. ない 母 1. ある 2. ない</p> <p>問4 現在の飲酒習慣 父 1. ある 2. ない 母 1. ある 2. ない</p>	<p>問1 母親の身体的健康状態はどうか。 1. 良好 2. 普通 3. 不良 → 具体的に()</p> <p>問2 妊娠中の母親の喫煙習慣 1. ある 2. ない</p> <p>問3 妊娠中の母親の飲酒習慣 1. ある 2. ない</p> <p>問4 妊娠中の母親のその他の薬物などの摂取習慣 1. ある 2. ない → 具体的に()</p> <p>問5 妊娠中の母親の気持ち、周囲の環境等を教えてください</p>
--	---

現在の家庭の状況	出生時
----------	-----

<p>問1 現在の家庭の経済状況はどうか。 1. 裕福 2. やや裕福 3. 普通 4. やや貧困 5. 貧困 6. 大きく変化する → 具体的に()</p> <p>問2 現在の住所の地理的条件 1. 農漁村 2. 都会(旧・新興住宅地、商工業地) 3. その他()</p> <p>問3 現在居住の家屋 1. 戸建て 2. 集合住宅 階 3. その他()</p> <p>問4 現在、家に子供の個室がありますか。 1. ある 2. ない</p>	<div style="border: 1px solid black; height: 100px; width: 100%;"></div> <p>問1 出産の様子 1. 満期産 2. 早産 3. その他()</p> <p>問2 出生時の身長、体重 身長 [] cm, 体重 [] g</p> <p>問3 出生時の異常等、特記事項</p> <div style="border: 1px solid black; height: 100px; width: 100%;"></div>
--	--

乳児期(0-2歳)の子供の状況	幼児期(3-6歳)の子供の状況
<p>問1 子供の身体的発達(あるいは栄養状態)はどうでしたか。 1. 良好 2. 普通 3. 不良 ・ 具体的に()</p> <p>問2 育てる上で 1. 育てやすかった 2. 普通 3. 育てにくかった → 具体的に()</p> <p>問3 主たる養育者は誰でしたか。 1. 父 2. 母 3. 祖父 4. 祖母 5. 兄弟姉妹 6. その他()</p> <p>問4 養育場所はどこでしたか。 1. 自宅 2. 保育園(認可・無認可) 歳から 3. 幼稚園 歳から 4. その他()</p> <p>問5 乳児時の子供の異常等、特記事項</p> <div data-bbox="227 817 760 1030" style="border: 1px solid black; height: 95px;"></div>	<p>問1 子供の身体的発達(あるいは栄養状態)はどうでしたか。 1. 良好 2. 普通 3. 不良 ・ 具体的に()</p> <p>問2 育てる上で 1. 育てやすかった 2. 普通 3. 育てにくかった → 具体的に()</p> <p>問3 主たる養育者は誰でしたか。 1. 父 2. 母 3. 祖父 4. 祖母 5. 兄弟姉妹 6. その他()</p> <p>問4 養育場所はどこでしたか。 1. 自宅 2. 保育園(認可・無認可) 歳から 3. 幼稚園 歳から 4. その他()</p> <p>問5 幼児期の子供の活発さ 1. 活発 2. 普通 3. おとなしい</p> <p>問6 幼児期の子供の反抗 1. 強い 2. 普通 3. 少ない</p> <p>問7 幼児期の子供の甘え 1. 強い 2. 普通 3. 少ない</p> <p>問8 幼児期の子供の気持ちの表現 1. 豊か 2. 普通 3. 少ない</p> <p>問9 幼児期の子供の友達 1. 多い 2. 普通 3. 少ない</p> <p>問10 幼児時の子供の異常等、特記事項</p> <div data-bbox="846 1198 1379 1288" style="border: 1px solid black; height: 40px;"></div>
乳児期(0-2歳)の家庭の状況	幼児期(3-6歳)の家庭の状況
<p>問1 乳児期の家庭の経済状況はどうでしたか。 1. 裕福 2. やや裕福 3. 普通 4. やや貧困 5. 貧困 6. 大きく変化した ・ 具体的に()</p> <p>問2 乳児期の住所の地理的条件 1. 農漁村 2. 都会(旧・新興住宅地、商工業地) 3. その他()</p> <p>問3 乳児期の両親の職業 父の職業() 母の職業()</p> <p>問4 乳児期の家族構成 当時 自分を含めて 人同居 1. 父 2. 母 3. 祖父 4. 祖母 5. 兄 6. 弟 7. 姉 8. 妹 9. その他()</p> <p>問5 乳児期の家屋 1. 一戸建て 2. 集合住宅 階 3. その他()</p> <p>問6 当時、家に子供の個室がありましたか。 1. ある 2. ない</p>	<p>問1 幼児期の家庭の経済状況はどうでしたか。 1. 裕福 2. やや裕福 3. 普通 4. やや貧困 5. 貧困 6. 大きく変化した ・ 具体的に()</p> <p>問2 幼児期の住所の地理的条件 1. 農漁村 2. 都会(旧・新興住宅地、商工業地) 3. その他()</p> <p>問3 幼児期の両親の職業 父の職業() 母の職業()</p> <p>問4 幼児期の家族構成 当時 自分を含めて 人同居 1. 父 2. 母 3. 祖父 4. 祖母 5. 兄 6. 弟 7. 姉 8. 妹 9. その他()</p> <p>問5 幼児期の家屋 1. 一戸建て 2. 集合住宅 階 3. その他()</p> <p>問6 当時、家に子供の個室がありましたか。 1. ある 2. ない</p>

学童期(7-12歳)の子供の状況	学童期(7-12歳)の学業の状況
<p>問1 子供の身体的発達(あるいは栄養状態)はどうでしたか。 1. 良好 2. 普通 3. 不良 ・ 具体的に()</p> <p>問2 育てる上で 1. 育てやすかった 2. 普通 3. 育てにくかった → 具体的に()</p> <p>問3 主たる養育者は誰でしたか。 1. 父 2. 母 3. 祖父 4. 祖母 5. 兄弟姉妹 6. その他()</p> <p>問4 養育場所はどこでしたか。 1. 自宅 2. 保育園(認可・無認可) 歳から 3. 幼稚園 歳から 4. その他()</p> <p>問5 大きな病気や入院をしたことがありますか。 1. ある 2. ない → 具体的に()</p> <p>問6 昼夜の逆転が見られましたか。 1. ある 2. ややズレが見られる 3. ない</p> <p>問7 夜遊び(夜の外出)をすることがありましたか。 1. ある 2. ない</p> <p>問8 子供が喫煙することがありましたか。 1. ある 2. ない</p> <p>問9 子供が飲酒することがありましたか。 1. ある 2. ない</p>	<p>問1 出欠状況はどうでしたか。 1. 良好 2. 普通 3. 不良 ・ 具体的に()</p> <p>問2 転校、転学はありましたか。 1. ある 2. ない</p> <p>問3 学業成績はどうでしたか。 1. 劣る 2. やや劣る 3. ふつう 4. できる 5. よくできる</p> <p>問4 教師との関係はどうでしたか。 1. 良好 2. 普通 3. 不良 ・ 具体的に()</p> <p>問5 友達との関係はどうでしたか。 1. 良好 2. 普通 3. 不良 ・ 具体的に()</p> <p>問6 子供期の友達 1. 多い 2. 普通 3. 少ない</p> <p>問7 悪い友達がいきましたか。 1. いる 2. いない</p> <p>問8 いじめに関わる経験がありましたか。 加害 1. ある 2. ない 被害 1. ある 2. ない</p>
<p>問10 当時所属していた団体、クラブ、習い事等を記入してください。 () () () ()</p> <p>問11 学童期の子供の異常等、特記事項</p> <div data-bbox="225 1424 766 1644" style="border: 1px solid black; height: 100px; width: 100%;"></div>	<p style="text-align: center;">学童期(7-12歳)の家庭の状況</p> <p>問1 学童期の家庭の経済状況はどうでしたか。 1. 裕福 2. やや裕福 3. 普通 4. やや貧困 5. 貧困 6. 大きく変化した ・ 具体的に()</p> <p>問2 学童期の住所の地理的条件 1. 農漁村 2. 都会(日・新興住宅地、商工業地) 3. その他()</p> <p>問3 学童期の両親の職業 父の職業() 母の職業()</p> <p>問4 学童期の家族構成 当時 自分を含めて 人同居 1. 父 2. 母 3. 祖父 4. 祖母 5. 兄 6. 弟 7. 姉 8. 妹 9. その他()</p> <p>問5 学童期の住居家屋 1. 一戸建て 2. 集合住宅 階 3. その他()</p> <p>問6 当時、家に子供の個室がありましたか。 1. ある 2. ない</p>



はっきりと記入してください。

児童行動チェックリスト 6-18歳

ID#

児童の名前 姓 _____ 名 _____			過去の職業を含む両親の職業 (具体的に書いて下さい 例:自動車修理工、高校教師、大工、工場労働者、炭鉱工、靴のセールスマン、自衛隊勤務) 父の職業: _____ 母の職業: _____		
性別 <input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	年齢 _____	人種 _____	この質問票を記入した方の氏名: _____		
今日の日付 年 _____ 月 _____ 日 _____		児童の生年月日 年 _____ 月 _____ 日 _____	あなたの性別: <input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女		
学年 _____		この用紙には、子供の行動をあなたの視点で記入してください。他の方と違う意見でも構いません。誤解のない事項があれば、遠慮なく余白にお書き下さい。全ての質問に答えて下さい。		子供との続柄 <input type="checkbox"/> 血縁関係にある両親 <input type="checkbox"/> 義理の両親 <input type="checkbox"/> 祖父母 <input type="checkbox"/> 養親 <input type="checkbox"/> 育ての親 <input type="checkbox"/> その他(具体的に)	

I. あなたの子供が好んで参加する運動は何ですか(例:水泳、野球、スケート、スクートホーク、自転車、釣り等)

	他の同年代の子供に比べ、あなたの子供はどのくらいの時間をかけていますか。				他の同年代の子供に比べ、あなたの子供はどのくらいうまくできますか。			
	平均以下	平均	平均以上	わからない	平均以下	平均	平均以上	わからない
<input type="checkbox"/> なし								
a. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

II. 運動以外で、あなたの子供の好きな趣味、活動、ゲームは何ですか。例:粘土収集、人形、読書、ピアノ、手芸、車、コンピューター、ゴルフ等(ただしテレビ・ラジオ番組は含まない)

	他の同年代の子供に比べ、あなたの子供はどのくらいの時間をかけていますか。				他の同年代の子供に比べ、あなたの子供はどのくらいうまくできますか。			
	平均以下	平均	平均以上	わからない	平均以下	平均	平均以上	わからない
<input type="checkbox"/> なし								
a. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

III. あなたの子供が所属している団体、クラブ、チーム等を記入して下さい。

	他の同年代の子供に比べ、あなたの子供はどのくらい活発に参加していますか。			
	平均以下	平均	平均以上	わからない
<input type="checkbox"/> なし				
a. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

IV. あなたの子供がしている家庭内外の仕事、お手伝いを記入して下さい。例:新聞配達、ベビーシッター、布団のあげさげ、アルバイトなど(賃金の有無を問わず)

	他の同年代の子供に比べ、あなたの子供はどのくらいうまく成し遂げていますか。			
	平均以下	平均	平均以上	わからない
<input type="checkbox"/> なし				
a. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

全ての質問に答えてたか確かめて、次のページに進んでください。

はっきりと記入してください。全ての質問に答えて下さい。

V. 1.あなたの子供には、何人くらいの親しい友人がいますか。(兄弟姉妹は含まない)

いない 1人 2、3人 4人以上

2.週に何回くらいその友人と学校の時間以外に何かを一緒にしますか。(兄弟姉妹は含まない)

1回以下 1、2回 3回以上

VI. 他の同年代の子供に比べ、あなたの子供はどのくらいのうまくやっていますか。

	平均 以下	平均	平均 以上	
a. 兄弟姉妹との付き合い	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 兄弟姉妹がいない
b. 他の子供たちとの付き合い	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
c. 両親にきちんと対応する	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
d. 自分一人で遊んだり勉強したりする	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

VII. 1. 学校での成績は(6歳以上の子供について)

学校に行っていない(特出)

	遅れて いる	平均 以下	平均	平均 以上
a. 国語、読解、作文	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. 社会	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. 算数、数学	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. 理科、物理、化学、生物	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
その他の科目 例:コンピューター、 外国語等 体育など 、学術的ではない科 目は除く	e. <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	f. <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	g. <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. あなたの子供は特殊教育や治療教育を受けている、または特別なクラスにいますか

いいえ はい(具体的にその種類、学校など)

3. あなたの子供は落第したことがありますか

いいえ はい(何年次ですか、また理由は何ですか)

4. あなたの子供には、学業または他の問題がありますか。 いいえ はい(具体的に)

その問題が始まったのはいつですか _____

その問題は解決しましたか いいえ はい(具体的に)

あなたの子供には、身体または精神の障害がありますか。 いいえ はい(具体的に)

あなたの子供に関して、一番気になることは何ですか。

あなたの子供の一番の長所を書いてください。

はっきりと記入してください。全ての質問に答えて下さい。

VII. 以下は、子供に関する項目リストです。それぞれの項目は、あなたの子供の現在と過去6ヶ月間の状態を表しています。もし、よく当てはまる、または頻繁にそうである、という場合には2に○をしてください。どちらかといえば当てはまる、またはときどきそうである、という場合には1に○をしてください。もし項目があなたの子供に全く当てはまらない場合には0に○をしてください。あなたの子供の状態と食い違う質問においても全ての項目にできるだけ答えて下さい。

0 = (私の知る限り)当てはまらない 1 = ときどき、どちらかといえば当てはまる 2 = 頻繁に、よく当てはまる

0 1 2	1. 年齢の割りに幼い行動を取る	0 1 2	31. 自分が何か悪いことをしそうで不安になる
0 1 2	2. 両親の許可なくアルコールを飲む (具体的に)	0 1 2	32. 自分は完璧だと思ふ
0 1 2	3. よく口答へする	0 1 2	33. 自分のことを誰も愛してくれないと感じたり、訴えたりする。
0 1 2	4. 始めたことを終えられない	0 1 2	34. 誰かが自分をやっつけようとしていると感じる
0 1 2	5. 楽しむことがほとんどない	0 1 2	35. 自分が無価値で、劣っていると感じる
0 1 2	6. トイレ以外で排便してしまう	0 1 2	36. よく怪我をする。事故を起こす。
0 1 2	7. 自分を鼻にかける、自慢する	0 1 2	37. よく喧嘩にまきこまれる
0 1 2	8. 集中できない、長時間注意を払えない	0 1 2	38. よくからかわれる
0 1 2	9. ある考えから離れられない 執着している考え (具体的に)	0 1 2	39. トラブルの多い子供と一緒にうろつく
0 1 2	10. おとなしく座ってられない、落ち着きがない、多動	0 1 2	40. 存在しないものの声を聞く (具体的に)
0 1 2	11. 大人にくっついて離れない、過度に依存的	0 1 2	41. 衝動的で、考えずに行動する
0 1 2	12. 孤独を訴える	0 1 2	42. 一人であるのを好む
0 1 2	13. 混乱している、なにかモヤモヤしている	0 1 2	43. うそをついたり、だましたりする
0 1 2	14. よく泣く	0 1 2	44. つめをかむ
0 1 2	15. 動物に対して残酷にあたる	0 1 2	45. 神経質で、気難しく、緊張している
0 1 2	16. 他人に対して冷酷、いじめ、意地悪	0 1 2	46. 神経質な行動をとったり、癡罵したりする
0 1 2	17. 白昼夢を見たり、自分の考えの中にひきこもる	0 1 2	47. 悪い夢にうなされる
0 1 2	18. 意図的に自分を傷つける、自殺を試みる	0 1 2	48. 他の子供に好かれていない
0 1 2	19. 注意をひきたがる	0 1 2	49. 便秘、便通がない
0 1 2	20. 自分の持ち物を壊す	0 1 2	50. 過度に怖がり、不安がる
0 1 2	21. 家族や他の子供の持ち物を壊す	0 1 2	51. めまいを感じる
0 1 2	22. 家庭で反抗する	0 1 2	52. 過度に罪悪感が強い
0 1 2	23. 学校で反抗する	0 1 2	53. 過食である
0 1 2	24. よく食べない	0 1 2	54. 過度に疲れやすい
0 1 2	25. 他の子供とうまいかない	0 1 2	55. 肥満している
0 1 2	26. 悪いことをしたあとに、罪の意識がない	0 1 2	56. 医学的に原因不明の身体的障害がある
0 1 2	27. ねたみやすい	0 1 2	a. 痛み(腹痛、頭痛以外)
0 1 2	28. 家庭、学校、その他の場所でルールを守らない	0 1 2	b. 頭痛
0 1 2	29. 特定の動物や状況、学校以外の場所を怖がる (具体的に)	0 1 2	c. 吐き気、気分が悪い
0 1 2	30. 学校に行くのを怖がる	0 1 2	d. 目の問題(眼鏡で矯正できること以外) (具体的に)
		0 1 2	e. じんま疹、または他の皮膚疾患
		0 1 2	f. 胃の痛み、嘔吐
		0 1 2	g. 嘔吐、むかむかする
		0 1 2	h. その他(具体的に)

3ページ

全ての質問に答えたか確かめて、次のページに進んでください。

はっきりと記入してください。全ての質問に答えて下さい。

0 = (私の知る限り)当てはまらない

1 = とときどき、どちらかといえば当てはまる

2 = 頻繁に、よく当てはまる

0 1 2 57. 実際に入客を攻撃する	0 1 2 84. 異常な行動
0 1 2 58. 鼻をほじったり、肌など体の他の部分をいじる	(具体的に)
(具体的に)	0 1 2 85. 異常な考え
0 1 2 59. 自分の性器を人前でいじる	(具体的に)
0 1 2 60. 自分の性器を過度にいじる	0 1 2 86. 頑固、不機嫌、イライラしている
0 1 2 61. 学校の成績が悪い	0 1 2 87. 雰囲気や感情が急に変わる
0 1 2 62. 整理ができない、不器用	0 1 2 88. よくふてくされる
0 1 2 63. 年1の子供と遊ぶことを好む	0 1 2 89. 疑い深い
0 1 2 64. 年下の子供と遊ぶことを好む	0 1 2 90. ののしったり、卑猥な言葉を使ったりする
0 1 2 65. 話すことを拒む	0 1 2 91. 死ぬことを口にする
0 1 2 66. 同じ動作を何度も繰り返す 強制動作 (具体的に)	0 1 2 92. 睡眠中にしゃべったり歩き回ったりする
0 1 2 67. 家出をする	(具体的に)
0 1 2 68. よく叫ぶ	0 1 2 93. しゃべりすぎる
0 1 2 69. 秘密主義、自分の内に秘める	0 1 2 94. よく他人をからかう
0 1 2 70. 存在しないものが見える	0 1 2 95. かんしゃく、短気
(具体的に)	0 1 2 96. 世のことに横断して過度に思いをめぐらせる
0 1 2 71. 内気、恥ずかしがり	0 1 2 97. 他人を脅す
0 1 2 72. 火をつける	0 1 2 98. 指しゃぶり
0 1 2 73. 性的問題	0 1 2 99. 喫煙する(噛みタバコ、嗅ぎタバコ含む)
(具体的に)	0 1 2 100. 睡眠障害
0 1 2 74. 目立ちたがる、おどける	(具体的に)
0 1 2 75. 内向的、臆病	0 1 2 101. ずる休み、さぼり
0 1 2 76. 他の子供より睡眠時間が短い	0 1 2 102. 緩慢、動作がのろい、力がはまらない
0 1 2 77. 他の子供より、昼夜問わず睡眠時間が長い	0 1 2 103. 不幸、悲しい、意気消沈している
(具体的に)	0 1 2 104. 異常に騒がしい
0 1 2 78. 急に、またたやすく氣をとられる	0 1 2 105. アルコールや薬物を摂取している
0 1 2 79. 言語問題	0 1 2 106. 破壊行為
(具体的に)	0 1 2 107. 日中に失禁する
0 1 2 80. ほんやりと見つめる	0 1 2 108. 夜尿症
0 1 2 81. 家庭内でものを盗む	0 1 2 109. めそめそする
0 1 2 82. 家の外でものを盗む	0 1 2 110. 反対の性別になりたいと願う
0 1 2 83. 必要ないものをため込む	0 1 2 111. 内にこもり、他人に干渉しない
(具体的に)	0 1 2 112. 心配する
	113. これまでにリストされていないあなたの子供の問題を書いてください。
	0 1 2 _____
	0 1 2 _____
	0 1 2 _____

はっきりと記入してください。

児童回答用事例調査票

ID#

名前	姓 名	性別 <input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	今日の日付 ____年 ____月 ____日	年齢 才	学年 年
----	-----	--	-------------------------------	---------	---------

中学生、高校生のメンタルヘルス（心の健康）の現状と、その背景を検討するため、アンケート調査を実施することになりました。プライバシーを侵害するようなことは決してありませんので、率直な意見を聞かせてください。

「 | 」には数字、〈 〉には語句を記入し、その他の質問には選択肢から当てはまる番号に○をつけてください。空欄には質問に対する答えを自由に書いて下さい。追加したい事柄があれば、遠慮なく余白に書いて下さい。

問1 生まれた年・年齢
 ① 昭和 _____ 2. 平成 | 6 | 2 | 年生まれ、
 現在 | 16 | 歳

現在の状況	過去の経験
--------------	--------------

- 問1 生まれた年・年齢
 1. 昭和 _____ 2. 平成 | | | 年生まれ、
 現在 | | | 歳
- 問2 性別
 1. 男 _____ 2. 女 _____
- 問3 家族構成
 現在 | | | 人家族で、
 | | | 人兄弟姉妹の | | | 人
 : その他 (_____)
- 問4 一緒に住んでいる家族
 現在 自分を含めて | | | 人同居
1. 父 2. 母 3. 祖父 4. 祖母
 5. 兄 6. 弟 7. 姉 8. 妹
 9. その他 (_____)

- 問1 あなたはいじめにあったと感じたことがありますか。
 1. ある 2. ない
 → いつ頃ですか：
 (ア) 小学校時代 (イ) 中学校時代
 (ウ) 高校時代 (エ) その他 (_____)
- 問2 あなたは誰かをいじめたと思うことがありますか。
 1. ある 2. ない
 → いつ頃ですか：
 (ア) 小学校時代 (イ) 中学校時代
 (ウ) 高校時代 (エ) その他 (_____)
- 問3 あなたは不登校の経験がありますか。
 1. ある 2. ない
 → いつ頃ですか：
 (ア) 小学校時代 (イ) 中学校時代
 (ウ) 高校時代 (エ) その他 (_____)

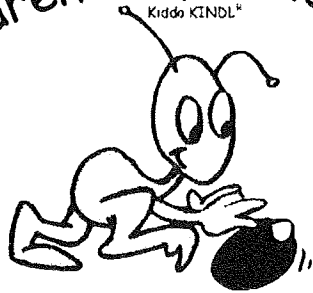
食生活	睡眠
------------	-----------

- 問1 朝食について。
 1. いつもきちんと食べる 2. 大体食べる
 3. 食べたり食べなかったりする 4. 食べない
 5. その他 (_____)
- 問2 外食について。
 1. 毎日 _____ 2. 2, 3日に1回
 3. 週に1, 2回 _____ 4. 食べない
 5. その他 (_____)
- 問3 間食（おやつ）、夜食について。
 1. 毎日 _____ 2. 2, 3日に1回
 3. 週に1, 2回 _____ 4. 食べない
 5. その他 (_____)
- 問4 学校給食はありますか。
 1. ある _____ 2. ない
 3. その他 (_____)
- 問5 家族と一緒に食事をしますか。
 1. いつも一緒 _____ 2. 大体一緒
 3. 一人で食べるほうが多い _____ 4. ほとんど一人で
 5. 家で食事をしない
 6. その他 (_____)

- 過去1ヶ月間の、あなたのいつもの睡眠の習慣についておたずねします。過去1ヶ月間について大部分の日の昼と夜とを考慮して、できる限り正確に答えてください。
- 問1 過去1ヶ月間、普通何時ごろ寝床につきましたか？
 就寝時刻
 (1, 午前 2, 午後) | | | 時 | | | 分頃
- 問2 過去1ヶ月間、寝床についてから眠るまでにどれくらい時間がかかりましたか？
 約 | | | 分
- 問3 過去1ヶ月間において、普通何時ごろ起床しましたか？
 起床時刻
 (1, 午前 2, 午後) | | | 時 | | | 分頃
- 問4 過去1ヶ月間において、実際の睡眠時間は何時間くらいでしたか？（あなたが寝床の中にいた時間と異なる場合があるかもしれません。）
 睡眠時間 1日平均 約 | | | 時間 | | | 分

GOL

Children's Questionnaire



こんにちは。

この一週間にあなたは感じたことをお聞きします。次のいくつかの質問に答えて下さい。

- それぞれの質問をよく読んでください
- この一週間に起こったことを思い出してみてください
- 自分にいちばんよくあてはまる選択肢に○をしてください。

これらの質問にはよい回答も悪い回答もありません。
あなたの感じたことを答えて下さい。

問 この一週間で、アイスクリームを食べたいと思ったことがある。

1. まったくなかった 2. ほとんどなかった
3. ときどきあった 4. よくあった
5. いつもあった

1. ... まず、体の健康についてお聞きします。

問1 ... 自分は病気だと感じる

1. まったくなかった 2. ほとんどなかった
3. ときどきあった 4. よくあった
5. いつもあった

問2 ... 体のどこかが痛い

1. まったくなかった 2. ほとんどなかった
3. ときどき 4. よくあった
5. いつも

問3 ... 疲れている

1. まったくなかった 2. ほとんどなかった
3. ときどきあった 4. よくあった
5. いつもあった

問4 ... 力がみなぎっている感じがする

1. まったくなかった 2. ほとんどなかった
3. ときどきあった 4. よくあった
5. いつもあった

2. ... 週にあなたが日常的に感じていることを聞かせてください。

問1 ... 楽しむ、笑う

1. まったくなかった 2. ほとんどなかった
3. ときどきあった 4. よくあった
5. いつもあった

問2 ... 退屈する

1. まったくなかった 2. ほとんどなかった
3. ときどきあった 4. よくあった
5. いつもあった

問3 ... 孤独だと感じる

1. まったくなかった 2. ほとんどなかった
3. ときどきあった 4. よくあった
5. いつもあった

問4 ... 不安になる、自分に自信が持てない

1. まったくなかった 2. ほとんどなかった
3. ときどきあった 4. よくあった
5. いつもあった

QOL (続き)

3. ... 自分のことはどう思っていますか

問1 ... 自分のことを自慢できる

1. まったくなかった 2. ほとんどなかった
3. ときどきあった 4. よくあった
5. いつもあった

問2 ... 最高の気分になる

1. まったくなかった 2. ほとんどなかった
3. ときどきあった 4. よくあった
5. いつもあった

問3 ... 自分自身に満足する

1. まったくなかった 2. ほとんどなかった
3. ときどきあった 4. よくあった
5. いつもあった

問4 ... いろいろなアイデアが浮かぶ

1. まったくなかった 2. ほとんどなかった
3. ときどきあった 4. よくあった
5. いつもあった

4. ... 次は家族のことに関してです。

問1 ... 両親とうまくいっている

1. まったくなかった 2. ほとんどなかった
3. ときどきあった 4. よくあった
5. いつもあった

問2 ... 家にいると落ち着く

1. まったくなかった 2. ほとんどなかった
3. ときどきあった 4. よくあった
5. いつもあった

問3 ... 家でけんかをする

1. まったくなかった 2. ほとんどなかった
3. ときどきあった 4. よくあった
5. いつもあった

問4 ... 両親に束縛されていると感じる

1. まったくなかった 2. ほとんどなかった
3. ときどきあった 4. よくあった
5. いつもあった

5. ... 友人に関してです。

問1 ... 友達と一緒に何かをする

1. まったくなかった 2. ほとんどなかった
3. ときどきあった 4. よくあった
5. いつもあった

問2 ... 友達に頼りにされている

1. まったくなかった 2. ほとんどなかった
3. ときどきあった 4. よくあった
5. いつもあった

問3 ... 友達とうまくいっている

1. まったくなかった 2. ほとんどなかった
3. ときどきあった 4. よくあった
5. いつもあった

問4 ... 自分が他の人と違うと感じる

1. まったくなかった 2. ほとんどなかった
3. ときどきあった 4. よくあった
5. いつもあった

6. ... 最後に、学校に関しての質問です。

問1 ... 授業がよくわかる

1. まったくなかった 2. ほとんどなかった
3. ときどきあった 4. よくあった
5. いつもあった

問2 ... 学校は楽しい

1. まったくなかった 2. ほとんどなかった
3. ときどきあった 4. よくあった
5. いつもあった

問3 ... 将来を不安に思う

1. まったくなかった 2. ほとんどなかった
3. ときどきあった 4. よくあった
5. いつもあった

問4 ... 悪い成績を取ることを不安だ

1. まったくなかった 2. ほとんどなかった
3. ときどきあった 4. よくあった
5. いつもあった

ご協力ありがとうございました。



エゴグラム							
	はい	どちらでも ない	いいえ		はい	どちらでも ない	いいえ
他人の言うことに左右されやすい	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	事実の確認を行う	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
納得がいかないことには抗議をする	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	不当なことを言われたりされたりしても黙っていることが多い	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
明るいと言われる	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	他人にきびしいと言われることが多い	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
一度決めたことがよくくらく	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	他人に指図されることが多い	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
人の喜びを自分のことのように喜べる	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	責任感が強いと言われる	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
議論を好む	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	他人の世話をよくやく	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
他人に逆らえない	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	理屈っぽいと言われる	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
人の気持ちがなごむように話をする	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	のびのびと振る舞うことができる	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
人の気持ちがよくわかる	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	自分の悪い面を探してしまう	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
自分の価値は低いと思う	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	他人の評価が気になる	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
みんなとにぎやかにさわぐのが好きだ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ユーモアのセンスがある	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
論理的であると言われる	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	人の役に立つように行動する	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
何気ない気配りをする	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	たいてい自分の言い分は通す	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
理想を追求する方だと言われる	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	言うべきことは言う	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
リーダーシップをとることは少ない	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	人に優しい言葉をかける	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
自分の行為に対して自信がある	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	予測して行動する	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
大勢の前でものおしせす話ができる	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	物事には常に原因があるから結果がある と考える	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
どんなことでも試してみたい	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	他人に指図されるより指図する方が多い	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
よく笑う	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	じっとしているのが嫌である	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
他人の目を気にして、行動することが多い	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	しばしば人から言われた通りに行動して しまう	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
心が広いと言われる	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	新しいことをやってみることが多い	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
他人の話を開くときは、根拠を求める	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	人には温かく接している	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
人見知りをしない	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	人助けをすることに喜びを感じる	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
しばしば自分にきびしいと言われる	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	つねにその場を楽しむことができる	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
目標が高いと言われる	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	物事を言葉できちんと説明できる	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Please print

CHILD BEHAVIOR CHECKLIST FOR AGES 6-18

For office use only
ID#

CHILD'S FULL NAME First Middle Last			PARENTS' USUAL TYPE OF WORK, even if not working now. <i>(Please be specific — for example, auto mechanic, high school teacher, homemaker, laborer, lathe operator, shoe salesman, army sergeant.)</i> FATHER'S TYPE OF WORK _____ MOTHER'S TYPE OF WORK _____
CHILD'S GENDER <input type="checkbox"/> Boy <input type="checkbox"/> Girl	CHILD'S AGE	CHILD'S ETHNIC GROUP OR RACE	
TODAY'S DATE Mo. ___ Day ___ Year ____		CHILD'S BIRTHDATE Mo. ___ Day ___ Year ____	
GRADE IN SCHOOL _____	Please fill out this form to reflect your view of the child's behavior even if other people might not agree. Feel free to print additional comments beside each item and in the space provided on page 2. Be sure to answer all items.		
NOT ATTENDING SCHOOL <input type="checkbox"/>	THIS FORM FILLED OUT BY: (print your full name) _____		
Your gender: <input type="checkbox"/> Male <input type="checkbox"/> Female			
Your relation to the child: <input type="checkbox"/> Biological Parent <input type="checkbox"/> Step Parent <input type="checkbox"/> Grandparent <input type="checkbox"/> Adoptive Parent <input type="checkbox"/> Foster Parent <input type="checkbox"/> Other (specify)			

I. Please list the sports your child most likes to take part in. For example, swimming, baseball, skating, skate boarding, bike riding, fishing, etc.

None

a. _____

b. _____

c. _____

Compared to others of the same age, about how much time does he/she spend in each?

Less Than Average	Average	More Than Average	Don't Know
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Compared to others of the same age, how well does he/she do each one?

Below Average	Average	Above Average	Don't Know
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

II. Please list your child's favorite hobbies, activities, and games, other than sports. For example: stamps, dolls, books, piano, crafts, cars, computers, singing, etc. (Do **not** include listening to radio or TV.)

None

a. _____

b. _____

c. _____

Compared to others of the same age, about how much time does he/she spend in each?

Less Than Average	Average	More Than Average	Don't Know
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Compared to others of the same age, how well does he/she do each one?

Below Average	Average	Above Average	Don't Know
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

III. Please list any organizations, clubs, teams, or groups your child belongs to.

None

a. _____

b. _____

c. _____

Compared to others of the same age, how active is he/she in each?

Less Active	Average	More Active	Don't Know
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

IV. Please list any jobs or chores your child has. For example: paper route, babysitting, making bed, working in store, etc. (Include both paid and unpaid jobs and chores.)

None

a. _____

b. _____

c. _____

Compared to others of the same age, how well does he/she carry them out?

Below Average	Average	Above Average	Don't Know
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Be sure you answered all items. Then see other side.