

⑤ 『さきほど覚えてもらいま  
した3つの品物の名前を、  
もう1度言ってください』

品物①	品物②	品物③		
(答えた言葉をそのまま記入) 0 【メモ欄〇印】			1	2
			わからない(言う、様子、そぶり)、応答なし 無言、理解できない、やりたくない、その他	機能的 に不可

1・0	1・0	1・0
-----	-----	-----

⑥ 《腕時計を見せて》

(答えた言葉を  
そのまま記入) 0 【メモ欄〇印】

『これは、何ですか?』

	わからない(言う、様子、そぶり)、応答なし 無言、理解できない、やりたくない、その他	機能的 に不可	1・0
--	---	------------	-----

《鉛筆を見せて》

(答えた言葉を  
そのまま記入) 0 【メモ欄〇印】

『これは、何ですか?』

	わからない(言う、様子、そぶり)、応答なし 無言、理解できない、やりたくない、その他	機能的 に不可	1・0
--	---	------------	-----

⑦ 『これから私が、ある文章を読みます。同じように、くり返して言っていただきますので、よく聞いて、覚えてください』 『みんなで、力を合わせて 綱を 引きます』 『それでは、同じ様に、言ってください』

《耳がとおくて、回答者がよく聞きとれなかった場合は、繰り返してもよい》

《1回だけ実施》

(正しく言えた箇所→○  
まちがった箇所→×)

みんなで、	力を合わせて	綱を 引きます	【メモ欄〇印】	1	2
			わからない(言う、様子、そぶり)、応答なし 無言、理解できない、やりたくない、その他	機能的 に不可	1・0

⑧ 『これから、私が言うとおりのことをしてください』

(正しく行えた→○  
行えない→×)

《紙を出しながら》 《原則右手》

0 【メモ欄〇印】

『右手に、この紙を持ってく  
ださい』

	わからない(言う、様子、そぶり)、応答なし 無言、理解できない、やりたくない、その他	機能的 に不可	1・0
--	---	------------	-----

0 【メモ欄〇印】

『それを半分に、折りたたん  
でください』

	わからない(言う、様子、そぶり)、応答なし 無言、理解できない、やりたくない、その他	機能的 に不可	1・0
--	---	------------	-----

0 【メモ欄〇印】

《置く位置を手で示しながら》

『この上に、置いてください』

	わからない(言う、様子、そぶり)、応答なし 無言、理解できない、やりたくない、その他	機能的 に不可	1・0
--	---	------------	-----

①『この文章を読んで、書いてあるとありの行っていることを行ってください』  
《実際に閉眼したか》

(正しく行えた→○  
行えない→×)

0 【メモ欄○印】

1 2

	わからない(言う、様子、そぶり)、応答なし 無言、理解できない、やりたくない、その他	機能的に不可	1・0
--	---	--------	-----

②『この絵と同じ図形を、ここに書いてください』

(何か書いた→○  
何も書かない→×)

0 【メモ欄○印】

1 2

	わからない(言う、様子、そぶり)、応答なし 無言、理解できない、やりたくない、その他	機能的に不可	1・0
--	---	--------	-----

③『何か簡単な文章を思いつかべて、ここに書いてください』  
《例文など与えない》

(何か書いた→○  
何も書かない→×)

0 【メモ欄○印】

1 2

	わからない(言う、様子、そぶり)、応答なし 無言、理解できない、やりたくない、その他	機能的に不可	1・0
--	---	--------	-----

M  
M  
S  
E  
貼付紙のりしろ

M  
M  
S  
E  
貼付紙のりしろ

問27. 「これから、足にはくもの（履き物）の名前をたくさん言ってみてください」

《本番前の練習として行なう。例：靴、サンダル、スリッパ、ぞうり等》

「今度は、動物のなかま（動物の名前）をたくさん言ってみてください」

《制限時間60秒間（必ず60秒間行なう）、15秒ごとに分けてすべて書き取る（答えたとおり記入）》

0～15秒 ( )個					
15～30秒 ( )個					
30～45秒 ( )個					
45～60秒 ( )個					

12支を連続で言った → その欄に「⑩」と記入する

(ね・うし・とら・う・たつ・み・うま・ひつじ・さる・とり・いぬ・い)

1. 実施    2. 中断    3. 実施不可    4. 拒否

問28. 「これから、『お』ではじまる言葉をたくさん言ってみてください」

《本番前の練習として行なう》

「今度は、『か』ではじまる言葉をたくさん言ってみてください」

《制限時間60秒間（必ず60秒間行なう）、15秒ごとに分けてすべて書き取る（答えたとおり記入）》

《動物の名前にこだわり続けていたら（10秒以内）、いったんやめて、「『か』ではじまる言葉であればなんでもいいですよ」と告げて、本番をやり直す》

0～15秒 ( )個					
15～30秒 ( )個					
30～45秒 ( )個					
45～60秒 ( )個					

1. 実施    2. 中断    3. 実施不可    4. 拒否

問29. 《符号回答用紙を見せながら》

「この用紙を見てください。1にはこの記号。2にはこの記号と、1から9のそれぞれの数字は、記号があてがわれています。こちらの欄では、上の段には数字が書いてありますが、下段は何も書いてありません。この空白のところは、それぞれの数字にあてはまる記号（符号）を書き込んでいただきます」

《練習欄の最初の3個を調査員がやってみせる》

《えんぴつを渡しながら》

「では、太い線のところまで書いてください」《練習欄として、やってみよう》

「今度は、ここから始めて、私が『終わりです』と言うまで、できるだけたくさん書いてください。途中を飛ばさず、間違えないように、できるだけ早くやってください。では、はじめてください」

《90秒たったら終了する》

《正しく模写できたマス目1個につき「1」》  (最大93)

1. 実施      2. 中断      3. 実施不可      4. 拒否

**『長い間ご協力ありがとうございました』**

《記入モシやミスがないか、もう1度チェックしてください》

### 3. 主な原著論文

---

---

(Geriatrics & Gerontology International  
Vol.3 Supplement 2003 より)

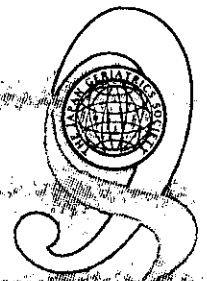
# Geriatrics Gerontology

INTERNATIONAL

Volume 3 Supplement, December

2003

<b>An introduction of the Tokyo Metropolitan Institute of Gerontology Longitudinal Interdisciplinary Study on Aging (TMIG-LISA, 1991-2001)</b> <i>T Suzuki and H Shibata</i>	S1	<b>Factorial invariance of the physical performance measures in longitudinal study of aging: A simultaneous analysis approach</b> <i>M Suguro, T Furuta, S Nishizawa, H Nagasaki, H Itoh, T Kinyasu, H Ozawara and T Suzuki</i>	S40
<b>Editor's Note</b> <i>H Ohtsu</i>	SS	<b>Effects of osteoporotic fractures on quality of life-related variables in the community elderly in Japan: An 8-year follow-up study in TMIG-LISA</b> <i>H Yoshida, T Suzuki, H Kim, H Yokawa, S Watanabe, S Kumagai, S Shinkai and T Ishizaki</i>	S50
<b>Walking speed as a good predictor for maintenance of IADL among the rural community elderly in Japan: A 5-year follow-up study from TMIG-LISA</b> <i>T Suzuki, H Yoshida, H Kim, H Yokawa, M Suguro, H Furuta, S Nishizawa, S Kumagai, S Shinkai, T Ishizaki, S Watanabe and H Shibata</i>	S6	<b>Aging-related changes of food intake in elderly subjects living in an urban community and relation with vital prognosis: Results of an 8-year longitudinal study (TMIG-LISA)</b> <i>H Yokawa and T Suzuki</i>	S55
<b>A prospective study of the effects of regular sports practice on mortality among the elderly in a rural community in Japan: An 8-year follow-up study</b> <i>H Kim, T Suzuki, H Iwasa and H Yoshida</i>	S15	<b>Changes in TMIG-Index of Competence by gender in Japanese urban and rural community older populations: Six years prospective study</b> <i>Y Fujiwara, S Shinkai, S Kumagai, H Amano, Y Yoshida, H Yoshida, H Kim, T Suzuki, T Ishizaki, S Watanabe, H Hago and H Shibata</i>	S63
<b>An intervention study to improve the nutritional status of functionally competent community-living senior citizens</b> <i>S Kumagai, S Watanabe, H Shibata, H Amano, Y Fujiwara, Y Yoshida, S Shinkai, H Yokawa, H Yoshida, H Hago and T Suzuki</i>	S21	<b>Impact of history or onset of chronic medical conditions on higher-level functional capacity among older community-dwelling Japanese adults</b> <i>Y Fujiwara, S Shinkai, S Kumagai, H Amano, Y Yoshida, H Yoshida, H Kim, T Suzuki, S Watanabe, T Ishizaki and H Shibata</i>	S69
<b>Prevalence of depressive symptoms among the elderly: A longitudinal study</b> <i>N Niino, K Iihara, T Suzuki and H Shibata</i>	S27	<b>Active life expectancy based on activities of daily living for older people living in a rural community in Japan</b> <i>T Ishizaki, H Yoshida, S Kumagai, S Watanabe, S Shinkai, T Suzuki, H Shibata and Y Imataka</i>	S73
<b>Predictors for the onset of functional decline among initially non-disabled older people living in a community during a 6-year follow-up</b> <i>S Shinkai, S Kumagai, Y Fujiwara, H Amano, Y Yoshida, S Watanabe, T Ishizaki, T Suzuki and H Shibata</i>	S31		





20030198

以降は雑誌 Geriatrics and Gerontology International (Volume 3 Supplement, December 2003) からの全文転載ですので、雑誌表紙の目次をご参照ください。